



**Conveni específic de col·laboració entre la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats del Govern de les Illes Balears i la Universitat de les Illes Balears, per a la implantació d'un protocol d'identificació d'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals**

**Parts**

Maria Núria Riera Martos, consellera d'Educació, Cultura i Universitats, nomenada pel Decret 8/2014, de 26 de setembre, del president de les Illes Balears, pel qual es disposa el nomenament de membres del Govern de les Illes Balears, en exercici de la competència per autoritzar convenis i acords que li atribueixen els apartats *b* i *c* de l'article 11 en relació amb l'article 80.4 de la Llei 3/2003, de 26 de març, de règim jurídic de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

Llorenç Huguet Rotger, rector de la Universitat de les Illes Balears, en l'exercici de les facultats que li atribueixen la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats (LOU), modificada per la Llei orgànica 4/2007, de 12 d'abril, en exercici de la competència per autoritzar convenis i acords que li atribueix l'article 38.1.n del Decret 64/2010, de 14 de maig, pel qual s'aproven els Estatuts de la UIB.

**Antecedents**

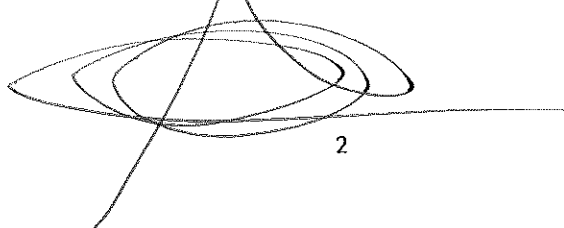
1. Mitjançant el Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, es va aprovar el traspàs de competències en matèria d'ensenyament no universitari a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, entre les quals s'inclouïa, dins de l'àmbit de les seves competències, l'aprovació del currículum dels diferents nivells, etapes, cicles, graus i modalitats del sistema educatiu, del que formen part, en tot cas, els ensenyaments mínims fixats per l'Estat així com la realització de programes d'experimentació i recerca educativa.
2. D'acord amb el que disposa l'article 1 de la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats, la universitat realitza el servei públic de l'educació superior mitjançant la recerca, la docència i l'estudi, i té les funcions següents:
  - a) La creació, el desenvolupament, la transmissió i la crítica de la ciència, de la tècnica i de la cultura.



- b) La preparació per a l'exercici d'activitats professionals que exigeixin l'aplicació de coneixements i mètodes científics i per a la creació artística.
  - c) La difusió, la valorització i la transferència del coneixement al servei de la cultura, de la qualitat de la vida i del desenvolupament econòmic.
  - d) La difusió del coneixement i la cultura a través de l'extensió universitària i la formació al llarg de tota la vida.
3. El Protocol general de col·laboració signat entre l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears i la Universitat de les Illes Balears l'1 d'octubre de 2008 va fixar el marc general i la metodologia de la col·laboració institucional entre el Govern de les Illes Balears i la Universitat.

La clàusula segona preveu que el protocol es desplegui a iniciativa de cada una de les parts mitjançant la realització de convenis específics de col·laboració.

1. ]
4. Es signa un conveni específic de col·laboració en matèria d'educació entre la Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears i la Universitat de les Illes Balears. L'objecte d'aquest conveni és establir una col·laboració entre el departament de Pedagogia aplicada i Psicologia de l'Educació i el servei d'Atenció a la Diversitat de la Conselleria d'Educació i Cultura, dirigit a l'alumnat d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat amb altes capacitats a les Illes Balears.
  5. La implantació d'un protocol d'identificació d'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals, elaborat pel grup d'investigació que forma part de l'IRIE (Institut de Recerca i Innovació en Educació), facilitarà, entre d'altres, el poder aconseguir un desenvolupament màxim de les potencialitats de l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.  
Les actuacions que es puguin ofertar, una vegada identificat aquest alumnat, podran beneficiar la resta de l'alumnat del centre, ja que s'espera que les mesures educatives es puguin generalitzar.
  6. Fent una revisió a nivell educatiu, concretament com antecedents respecte a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals, s'han de remarcar les següents al·lusions i normatives, les quals han anat introduint la qüestió de les altes capacitats intel·lectuals:





6.1. **Llibre Blanc per a la Reforma del Sistema Educatiu de 1989** que apareix una al·lusió a les necessitats educatives especials dels alumnes superdotats.

6.2. El **Centre Nacional de Recursos per a l'Educació Especial del Ministeri d'Educació i Ciència l'any 1991** edita un document titulat: "L'educació dels alumnes superdotats" on es reconeix l'existència de diverses estratègies educatives.

6.3. El mes de **febrer de 1993**, el Senyor Hunault suggerí que la Comissió de Cultura i Educació del Consell d'Europa havia de presentar un **Informe: "L'éducation des enfants surdoués"** en els sistemes escolars.

El mes de **març de 1993**, una vegada nomenat ponent d'aquesta Comissió, el senyor Xavier Hunault presenta un «**Projecte d'Informe sobre els nins superdotats en els sistemes escolars i recomanacions preliminars sobre aquesta qüestió**».

6.4. **Reial decret 696/1995, de 28 d'Abril** (BOE de 2 de Juny 1995), en el seu capítol segon, desenvolupa l'escolarització dels alumnes amb necessitats educatives especials associades a condicions personals de sobredotació intel·lectual. En la seva disposició addicional primera determina que, juntament amb les comunitats autònomes que es troben en ple exercici de les seves competències educatives, establirà les condicions i el procediment per flexibilitzar, amb caràcter excepcional.

6.5. L'**Ordre de 24 d'Abril de 1996** (BOE de 3 de Maig de 1996), regulava les condicions i el procediment per flexibilitzar, amb caràcter excepcional, la durada del període d'escolarització obligatòria dels alumnes amb necessitats educatives especials associades a condicions personals de sobredotació intel·lectual. Es determinaven els procediments de sol·licitud i d'acreditació administrativa en l'expedient acadèmic.

Aquesta Ordre es va desenvolupar mitjançant la **Resolució de 29 d'Abril de 1996** (BOE de 16 de Maig de 1996) on es determinaven els procediments a seguir per orientar la resposta educativa als alumnes amb necessitats educatives especials associades a condicions personals de sobredotació intel·lectual.



6.6. La **Resolució de 20 de Març de 1997** (BOE de 4 d'Abril de 1997) on es determinaven els terminis de presentació i resolució dels expedients dels alumnes amb necessitats educatives especials associades a condicions personals de sobredotació intel·lectual, amb els seus corresponents requisits i condicions.

6.7. El **Reial decret de 18 de Julio de 2003** sobre la flexibilització de la durada dels diversos nivells, etapes i graus per als alumnes superdotats intel·lectualment possibilita la seva incorporació a un curs superior al que li correspon per la seva edat.

6.8. Dins del marc de l'atenció a la diversitat que es reflecteix com a principi fonamental a la **Llei orgànica 2/2006 de 3 de maig, d'educació (LOE)**, publicat al BOE N° 106 de 4 de maig de 2006, al TÍTOL II: Equitat en l'Educació, CAPÍTOL I Alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, article 71, es parla com un dels principis el fet que correspon a les Administracions educatives assegurar els recursos necessaris per a que els alumnes que requereixin una atenció educativa diferent a l'ordinària, entre d'altres, per les seves altes capacitats intel·lectuals, puguin aconseguir el màxim desenvolupament possible de les seves capacitats personals i, en tot cas, els objectius establerts amb caràcter general per a tot l'alumnat.

En aquesta llei es contempla l'objectiu de proporcionar a tot l'alumnat una educació adequada a les seves característiques. Als articles 76 i 77 en concret, s'insta a adoptar les mesures necessàries per identificar l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals i valorar de manera primerenca les seves necessitats. També insta a adoptar els plans d'actuació oportuns a les necessitats detectades.

6.9. L'**Article 13, Atenció a la Diversitat del Decret 67/2008, de 6 de juny de 2008**, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, estableix la definició de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, la qual inclou en el seu apartat c, l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.

6.10. **Decret 73/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.**



L'escolarització de l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals, identificat com a tal pel personal qualificat i en els termes que determini la consellera d'Educació i Cultura mitjançant l'Ordre corresponent, s'ha de flexibilitzar, en els termes que determina la normativa vigent, de manera que se'n pugui anticipar la incorporació a l'etapa o reduir-se'n la durada, quan es prevegi que aquesta mesura és el més adequat per al desenvolupament del seu equilibri personal i la seva socialització. Així mateix, es poden incloure mesures d'enriquiment curricular mitjançant les adaptacions curriculars corresponents.

**6.11. Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.**

Article 15

Mesures adreçades als alumnes amb altes capacitats intel·lectuals

1. D'acord amb l'article 76 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, la Direcció General d'Innovació i Formació del Professorat ha de promoure programes per detectar alumnes amb altes capacitats intel·lectuals i valorar-ne les necessitats tan aviat com sigui possible. Així mateix, ha d'establir les directrius d'intervenció adequades.

2. Els centres amb alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu associades a altes capacitats han d'adoptar estratègies metodològiques i d'ensenyament-aprenentatge per ampliar i enriquir els continguts i les activitats, així com altres mesures específiques adequades a cada situació. Aquestes mesures poden ser de caràcter ordinari o específic d'ampliació curricular.

3. Una altra mesura específica de suport és la flexibilització de la durada de l'educació bàsica i dels ensenyaments postobligatoris en determinats casos. El conseller d'Educació i Cultura, mitjançant l'ordre corresponent, ha de determinar els criteris i els procediments per a aquesta flexibilització.

6.12. **Llei Orgànica 8/2013 per a la millora de la qualitat educativa (LOMQUE)**, al seu TÍTOL II. Equitat en l'Educació, CAPÍTOL I. Alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, a la seva secció segona. Alumnat amb altes capacitats intel·lectuals, a l'article 76. Àmbit, diu que correspon a les Administracions educatives adoptar les mesures necessàries per identificar a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals i valorar de forma primerenca les seves necessitats. Així mateix, els hi correspon adoptar plans d'actuació, així com



programes d'enriquiment curricular adequats a dites necessitats, que permetin a l'alumnat desenvolupar al màxim les seves capacitats.

**6.13. Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears:**

Els serveis d'orientació educativa han de vetllar perquè els centres adoptin mesures d'actuació per als alumnes amb altes capacitats intel·lectuals, identificats com a tals segons el procediment i en els termes que determini l'Administració educativa, que els permetin desenvolupar al màxim les seves capacitats, com ara adaptacions d'ampliació o enriquiment curricular i flexibilitzacions del període d'escolarització.

Les adaptacions d'ampliació o enriquiment curricular poden incloure tant la impartició de continguts i l'adquisició de competències propis de cursos superiors com l'ampliació de continguts i competències del curs corrent.

Les flexibilitzacions del període d'escolarització poden comportar anticipar un curs la incorporació a l'etapa o reduir-ne la durada, quan es prevegi que aquesta mesura és la més adequada per al desenvolupament del seu equilibri personal i la seva socialització. El conseller d'Educació, Cultura i Universitats, mitjançant una ordre, ha de dictar la normativa que reguli aquestes flexibilitzacions.

7. Mitjançant l'Acord del Consell de Govern de 6 de març de 2015 (BOIB núm. 33, de 7 de març), es va autoritzar la Universitat de les Illes Balears a crear l'Institut de Recerca i Innovació en Educació (IRIE) com a institut de recerca propi de la UIB.
8. El procés de creació de l'Institut es va iniciar, en juliol de 2012, amb la signatura d'un conveni específic de col·laboració entre la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats i la Universitat de les Illes Balears per a l'inici de les tasques de creació de l'IRIE.
9. L'Institut de Recerca i Innovació en Educació es concep com un institut dedicat a la recerca científica i a la innovació en els camps de l'educació i la formació. Presta, a tots els grups que hi estan adscrits, serveis de suport a la recerca i a la innovació, i també duu a terme activitats formatives dels cicles universitaris segon i tercer, cursos de postgrau i de doctorat, i cursos de formació de curta durada en aquests mateixos àmbits. Un dels objectius principals de l'IRIE és la transferència del coneixement derivat de la recerca per contribuir a millorar l'educació.



10. La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats, en el marc competencial que li reconeix la legislació vigent, manifesta el seu interès la implantació, a la comunitat autònoma de les Illes Balears, d'un protocol d'identificació d'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.
11. La Comunitat Autònoma de les Illes Balears i la Universitat de les Illes Balears manifesten la voluntat de coordinar les actuacions en matèria d'innovació educativa, en particular, en el procés continu de modernització del sistema educatiu de la comunitat, amb la finalitat de promoure la millor atenció possible a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals a la comunitat autònoma de les Illes Balears.

Ambdues parts ens reconeixem mútuament la capacitat legal necessària per formalitzar aquest acord d'intencions, d'acord amb les següents

## **Clàusules**

### **1. Objecte**

L'objecte d'aquest conveni és la implantació d'un protocol d'identificació d'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals de la nostra comunitat autònoma de les Illes Balears.

### **2. Actuacions**

La implantació del protocol requereix el compromís de les entitats que intervenen en aquest Acord en el sentit que s'especifica a continuació:

- 2.1. Inclusió del protocol d'identificació en les instruccions dirigides a tots els centres educatius, Equips d'Orientació Educativa i Psicopedagògica (EOEP) i Departaments d'Orientació (DO).

La conselleria d'Educació, Cultura i Universitats es compromet a que la identificació comenci en el primer curs d'Educació Primària en el curs 2015-2016. Aquesta inclusió es repetirà anualment. A partir del curs 2016-2017 s'ampliarà a l'alumnat del primer curs d'Educació Secundària Obligatòria. Aquesta inclusió també es repetirà anualment.



2.2. Creació i formació d'un grup de formadors - assessors en altes capacitats (FAC)

La conselleria d'Educació, Cultura i Universitats es compromet a crear, en el mes de maig de 2015, un grup de professionals de l'àrea d'orientació educativa que serà responsable de la formació i l'assessorament del professorat en matèria de les altes capacitats.

2.3. Formació específica del professorat

La conselleria d'Educació, Cultura i Universitats es compromet a dur a terme actuacions per assegurar l'adequada formació del professorat de primer curs d'Educació Primària i de primer curs d'Educació Secundària Obligatòria atès el fet que són els que han de fer la pre-identificació i han d'ésser els responsables de la implantació dels canvis necessaris en el currículum.

La formació en identificació començarà el curs 2015-2016 i la formació en intervenció el curs 2016-2017.

2.4. Organització i planificació d'un curs d'expert universitari en l'àmbit de les altes capacitats intel·lectuals.

La Universitat de les Illes Balears es compromet a dur a terme els treballs necessaris per a l'organització i creació d'un curs d'Expert Universitari en l'àmbit de les altes capacitats intel·lectuals.

Per la seva banda, la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats manifesta el seu interès en què el professorat dels centres sostinguts amb fons públics hi pugui accedir, sempre i quan hi hagi crèdit adequat i suficient.

2.5. Implantació i desenvolupament d'un programa de mentoria.

La Universitat de les Illes Balears i la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitat es comprometen a col·laborar per a la implantació i el desenvolupament d'un programa de mentoria amb professorat de la Universitat de les Illes Balears de l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals. Aquest tipus de programes són variats en funció de la temàtica que tractin i





podran anar variant d'acord a les necessitats que se detectin si bé de manera general consistirà en què un professor o una professora de la Universitat d'una especialitat determinada, dissenyarà un petit projecte dirigit a alumnes d'altres capacitats.

El programa contarà amb la direcció de la Dra. Rosa Isabel Rodríguez Rodríguez, professora titular del Departament de Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació de la UIB, la qual és designada i proposada per la UIB per ser la responsable de la formació i coordinació del professorat implicat, així com del desenvolupament i avaluació del programa.

En cas d'impediment, la UIB proposarà un substitut responsable del programa.

#### 2.6. Suport a la recerca en altes capacitats

La Universitat de les Illes Balears i la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats manifesten el seu compromís per facilitar i estimular el treball de recerca en altes capacitats. Aquesta tasca es durà a terme per part de l'àrea d'Investigació en Altes Capacitats Intel·lectuals del Grup d'Investigació en desenvolupament, educació i llenguatge (I+DEL), adscrit a l'Institut de Recerca i Innovació en Educació (IRIE).

#### 2.7. Creació de centres de referència en altes capacitats

La conselleria d'Educació, Cultura i Universitats es compromet a dur a terme les actuacions necessàries per donar suport, facilitar la formació i els programes d'intervenció necessaris perquè hi hagi centres educatius de referència en matèria de les altes capacitats intel·lectuals, sempre que hi hagi crèdit adequat i suficient.

### 3. Vigència

Aquest conveni específic de col·laboració entrarà en vigor en la data de la seva signatura i es mantindrà vigent per dos anys, prorrogables automàticament per períodes idèntics. Aquesta pròrroga es podrà mantenir mentre cap de les parts denunciï l'acord.



**Govern  
de les Illes Balears**

Conselleria d'Educació,  
Cultura i Universitats



**Universitat de les  
Illes Balears**

#### 4. Naturalesa

Aquest conveni específic de col·laboració té caràcter administratiu i s'hi aplica el que estableix l'article 3 de la Llei 3/2003, de 26 de març, de règim jurídic de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

En prova de conformitat, signam aquest conveni específic de col·laboració en dos exemplars originals i igualment vàlids.

Palma, 21 MAIG 2015

Pel Govern de les Illes Balears

Maria Núria Riera Martos  
Consellera d'Educació, Cultura  
i Universitats

Per la Universitat de les Illes Balears

Llorenç Huguet Rotger  
Rector

#### Diligència

El Consell de Direcció va aprovar aquest conveni específic de col·laboració en data 21 d'abril de 2015 i el Consell de Govern la va ratificar en data 20 de maig de 2015, de conformitat amb el que estableixen els articles 24.2.24 i 147.2 dels Estatuts de la Universitat de les Illes Balears, aprovats pel Decret 64/2010, de 14 de maig (BOIB núm. 76, de 22 de maig).