



Conveni de col·laboració entre el Servei de Salut de les Illes Balears i la Universitat de les Illes Balears per a la realització de pràctiques externes dels estudiants del Màster de Psicologia General Sanitària

Parts

Miquel Tomàs Gelabert, director general del Servei de Salut de les Illes Balears en virtut del Decret 86/2012, de 2 de novembre, que actua d'acord amb les competències que li confereixen els articles 11 i 12.j del Decret 39/2006, de 21 d'abril, pel qual s'aproven els Estatuts del Servei de Salut de les Illes Balears, i la disposició tercera del Decret Llei 9/2012, de 20 de juliol, de mesures per a la reorganització del Servei de Salut de les Illes Balears.

Llorenç Huguet Rotger, rector de la Universitat de les Illes Balears (UIB), com a representant d'aquesta en virtut de la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats, i el Decret 64/2010, de 14 de maig, pel qual s'aproven els Estatuts d'aquesta universitat.

Antecedents

1. Acord normatiu 10715/2013, de 24 de juliol, pel qual s'aproven els criteris d'aplicació de l'Acord normatiu 10336/2012, de 8 de juny, pel qual s'aprova la normativa de gestió de pràctiques externes dels estudiants de la UIB en empreses, entitats o institucions, atès que l'article 1 de l'Acord normatiu 10336/2012 estableix que les pràctiques externes són una activitat de naturalesa formativa realitzada pels estudiants de la universitat i supervisada per la UIB. L'objectiu és permetre a l'alumnat aplicar i complementar els coneixements adquirits en la formació acadèmica i afavorir l'adquisició de competències que el preparin per exercir activitats professionals i li facilitin l'ocupabilitat.
2. L'article 147.1 dels Estatuts de la UIB estableix que ha de fomentar una política adequada de convenis amb institucions i empreses.
3. En el BOE de 14 de juny de 2013 es publicà l'Ordre ECD/1070/2013, de 12 de juny, per la qual s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials de Màster en Psicologia General Sanitària que habiliti per a l'exercici de la professió titulada i regulada de psicòleg general sanitari. L'annex d'aquesta Ordre regula les pràctiques externes i assenyalava que els centres o serveis sanitaris on es puguin desenvolupar les pràctiques externes del màster han d'estar autoritzats i registrats com a centres sanitaris en els registres de centres, serveis i establiments sanitaris de la comunitat autònoma corresponent. Així mateix, de conformitat amb el



Reial decret 1558/1986, de 28 de juny, pel qual s'estableixen les bases generals del règim de concerts entre les universitats i les institucions sanitàries, per impartir les pràctiques externes les universitats responsables del màster han d'haver subscrit el conveni corresponent amb els centres o serveis sanitaris; no obstant això, el conveni no és necessari quan el centre o servei sanitari estigui adscrit a la universitat que imparteixi el màster.

4. Les parts manifesten el seu interès per subscriure aquest conveni de col·laboració amb relació a la realització de pràctiques acadèmiques externes pels estudiants del Màster de Psicologia General Sanitària.

Les parts ens reconeixem mútuament la capacitat legal necessària per formalitzar aquest conveni de col·laboració d'acord amb les següents

Clàusules

Primera

Objecte del conveni

1. L'objecte del conveni és desenvolupar la regulació de les pràctiques externes dels alumnes del Màster de Psicologia General Sanitària de la UIB.
2. Les pràctiques acadèmiques externes són curriculars, configurades com a activitats acadèmiques integrants del pla d'estudis, i estan descrites en l'annex 1.
3. Aquest conveni suposa l'acceptació d'un nombre d'estudiants en pràctiques dels estudis del Màster en el conjunt de serveis i centres del Servei de Salut de les Illes Balears que es detallen en l'annex 2.
4. L'acceptació dels alumnes s'ha de formalitzar per mitjà de l'annex 3.

Segona

Característiques dels centres i dels serveis

Per poder admetre alumnes del Màster en pràctiques externes, el conjunt de centres o serveis sanitaris que depenen del Servei de Salut han de complir almenys els elements bàsics següents:

- a) La taxa d'activitat del centre ha de ser suficient per garantir que s'assoliran els objectius docents: un mínim de 400 consultes per any, de les quals 80 noves per any. Així mateix, la ràtio entre el nombre d'estudiants en



pràctiques externes i de psicòlegs clínics o generals que actuïn com a supervisors ha de ser de 10/1, com a màxim.

- b) Recursos materials específics d'acord amb la pràctica clínica desenvolupada:
- Arxivament d'històries clíniques: emmagatzematge i maneig que en garanteixin la confidencialitat.
 - Registre informatitzat de casos i de l'activitat assistencial.
 - Biblioteca: mínim de textos bàsics per al suport clinicoterapèutic i/o l'accés a fonts de dades digitals.
 - Eines per a l'exploració psicològica (tests) i de ponderació clínica (escales).
 - Àrea física: disponibilitat d'instal·lacions polivalents on es puguin desenvolupar activitats formatives específiques.
- c) Organització, gestió interna i control de qualitat:
- Normes —escrites i conegudes— sobre l'organització interna, especialment sobre la coordinació dels diferents centres o serveis sanitaris, si n'hi ha.
 - Programació anual per objectius.
 - Memòria anual d'activitats.
 - Protocols bàsics, actualitzats, d'aplicació diagnòstica i terapèutica.
 - Reunions periòdiques: sessions clíniques periòdiques (mínim, una per mes).
- d) Indicadors d'activitat:
- Recursos humans: mínim, dos psicòlegs amb el títol de Màster en Psicologia General Sanitària o d'especialista en Psicologia Clínica o bé, transitòriament, psicòlegs registrats per fer activitats sanitàries, d'acord amb l'apartat 2 de la disposició addicional sisena de la Llei 5/2011, de 29 de març, d'economia social.
 - Programes i activitats reglades assistencials en el marc dels programes d'actuació establerts al centre. Es poden considerar els següents:
 - Programa d'avaluació psicològica.
 - Programes d'intervenció psicològica.
 - Programes específics: addiccions, teràpia de parella, atenció dels trastorns de comportament dels ancians, atenció dels trastorns de comportament infantojuvenils, suport psicològic a pacients amb patologies cròniques.

1.1

- e) Organització, seguiment i avaluació de la pràctica externa:
- Tutors designats, d'acord a un procediment determinat i reacreditats periòdicament, per fer el seguiment i l'avaluació dels estudiants en pràctiques.
 - Pla específic individual de desenvolupament de la pràctica externa.
 - Registre documentat i individual de la pràctica.
 - Avaluació motivada de l'activitat pràctica.

Tercera **Règim econòmic**

Els centres i els serveis que acullin alumnes en pràctiques han de dedicar recursos materials, espais i dedicació del seu personal a tutoritzar i supervisar l'activitat dels alumnes del Màster, de manera que es considera adient establir una compensació econòmica en els termes següents:

- a) La UIB ha d'aportar al Servei de Salut per cada estudiant del Màster que hi faci pràctiques una quantitat equivalent al 40 % del preu de la primera matrícula de les pràctiques d'aquest postgrau oficial, d'acord amb el decret relatiu a la prestació de serveis acadèmics universitaris vigent en el moment en què l'estudiant va formalitzar la matrícula de les pràctiques. El càlcul d'aquesta compensació s'ha de fer a partir del nombre de crèdits europeus que formen les pràctiques.
- b) La UIB ha d'ingressar aquesta quantitat al compte
en el termini de dos mesos una vegada acabat el període de pràctiques de cada any acadèmic, després que els centres o serveis hagin presentat un certificat que acrediti que l'activitat s'ha duta a terme.
- c) El Servei de Salut ha de revertir els ingressos per la tutorització de les pràctiques externes als centres i serveis que hi hagin participat de manera proporcional al nombre d'estudiants atesos amb la finalitat de fomentar-ne i millorar-ne la capacitat de formació i de recerca.

Quarta **Règim de l'alumnat**

1. Les característiques i les condicions d'accés a les pràctiques externes del Màster estan regulades pel seu pla d'estudis i per la seva guia docent.
2. La dedicació de cada estudiant a les pràctiques externes del Màster és de 30 crèdits ECTS. El nombre d'hores totals tutoritzades de l'estudiant ha



de ser de 600, repartides en tot un semestre acadèmic, i s'han d'ajustar a l'horari laboral i a les característiques de cada centre o servei.

3. Els practicants han d'acomplir funcions pròpies del perfil professional del psicòleg general sanitari, d'acord amb el pla de pràctiques dissenyat, dins el context de l'organització general de la pràctica i amb les orientacions dels tutors o supervisors dels centres de pràctiques i del tutor o del responsable del mòdul de pràctiques externes del Màster.
4. Els estudiants han de tenir un tutor o supervisor de pràctiques del centre o servei i un tutor o responsable acadèmic de les pràctiques externes de la UIB.
 - a) El tutor acadèmic o responsable de les pràctiques ha de ser un professor de la UIB, que tindrà els drets i els deures establerts en els articles 11, 12 i 13 de la secció 3a del capítol II i en l'article 15 del capítol III de l'Acord normatiu 10336/2012.
 - b) El tutor de centre o del servei ha de ser un psicòleg amb el títol de Màster en Psicologia General Sanitària o d'especialista en Psicologia Clínica o bé, transitòriament, un psicòleg registrat per fer activitats sanitàries, d'acord amb l'apartat 2 de la disposició addicional sisena de la Llei 5/2011, de 29 de març, d'economia social.
 - c) El tutor del centre o del servei té dret a obtenir un certificat acreditatiu de la tasca duita a terme.
5. L'avaluació de cada estudiant en pràctiques l'ha de fer el tutor de la UIB a partir dels informes del tutor del centre o servei i de conformitat amb els procediments establerts per la UIB.
6. Una vegada acabades les pràctiques externes, la UIB ha d'emetre un document que les acrediti i que ha de contenir almenys els aspectes recollits en l'article 9.3 l'Acord normatiu 10336/2012.
1. 7. Els estudiants que facin les pràctiques acadèmiques externes han d'estar —si escau— sota la cobertura de l'assegurança escolar i de les pòlisses d'assegurança de responsabilitat civil i d'accidents que la UIB té concertades.



Cinquena

Drets i deures dels estudiants en pràctiques

Durant les pràctiques acadèmiques externes, els estudiants tenen els drets i els deures establerts en els articles 5 i 6 de la secció I del capítol II i en l'article 14 del capítol III de l'Acord normatiu 10336/2012.

Sisena

Exclusió de relació laboral

1. Atès el caràcter formatiu, la realització de les pràctiques acadèmiques externes no dona lloc en cap cas a obligacions pròpies d'una relació laboral ni tampoc a la substitució de la prestació laboral pròpia de llocs de treball.
2. Els estudiants que facin pràctiques acadèmiques externes estan exclosos del règim general de la seguretat social, de conformitat amb les previsions que estableix la normativa vigent.

Setena

Comissió de seguiment

1. Es crea una comissió de seguiment, formada per dos representants de la UIB i dos del Servei de Salut. La Comissió ha de coordinar les relacions entre ambdues entitats indicades en l'execució del conveni.
2. A més, la Comissió ha de resoldre els problemes d'interpretació i compliment que s'hi puguin plantejar. Per una altra banda, abans de presentar davant els òrgans jurisdiccionals ordinaris els litigis que s'hagin produït —quan sigui pertinent fer-ho—, s'ha d'intentar la conciliació en el si de la Comissió.

Vuitena

Protecció de dades

1. La UIB té inscrit en el Registre General de l'Agència Espanyola de Protecció de Dades el fitxer "Estudiants de Postgrau" (amb el codi 2103090835), la finalitat del qual és la gestió acadèmica i administrativa dels estudiants de postgrau de la UIB.
2. Els estudiants d'estudis oficials de postgrau en pràctiques atorguen el consentiment perquè la UIB cedeixi les seves dades al centre o servei que els



**Govern
de les Illes Balears**

Servei de Salut



**Universitat de les
Illes Balears**

acullen per a la finalitat que preveu el conveni de pràctiques, tot i que poden revocar aquest consentiment en qualsevol moment.

3. La UIB garanteix els drets prevists en la legislació vigent en matèria de protecció de dades de caràcter personal i aplica les mesures de seguretat de nivell mitjà corresponents al fitxer.
4. Els estudiants poden exercir els drets d'accés, rectificació, cancellació i oposició davant el secretari general de la UIB.
5. Els alumnes es comprometen a servir la confidencialitat i la protecció de dades de caràcter personal a les quals tinguin accés durant les pràctiques clíniques.

Novena Vigència

1. Aquest conveni té efectes a partir de la data en què se signi i té validesa mentre s'estigui impartint el Màster. Les parts poden proposar-ne les modificacions i les adaptacions oportunes o denunciar-lo, sempre que la proposta s'anuncii amb una antelació mínima d'un any a la data de l'inici del curs acadèmic.
2. Qualsevol de les parts pot instar la resolució del conveni en cas que l'altra incompleixi greument les obligacions que la incumbeixen. En tot cas, la resolució del conveni no afectarà l'alumnat matriculat, el qual acabarà el Màster de manera regular.

Desena Normativa aplicable

A tot allò que aquest conveni no prevegi hi és aplicable l'Acord normatiu 10715/2013, de 24 de juliol.

Onzena Resolució de conflictes i jurisdicció competent

1. Les qüestions litigioses sorgides de la interpretació, de la modificació, del desenvolupament i dels efectes que es puguin derivar de l'aplicació del conveni les ha de resoldre la Comissió de Seguiment. Si les parts no arriben a un acord, han de sotmetre les qüestions litigioses als òrgans de la jurisdicció contenciosa administrativa amb seu a Palma, renunciant expressament a qualsevol jurisdicció que els pugui correspondre.



**Govern
de les Illes Balears**
Servei de Salut



**Universitat de les
Illes Balears**

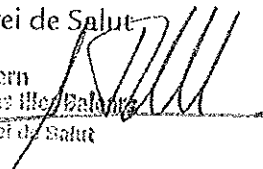
Dotzena Denominacions

Totes les denominacions d'òrgans de govern, representació, càrrecs, funcions i membres de la comunitat universitària i qualsevol altra que aparegui en gènere masculí en el text d'aquest conveni s'han d'entendre referides indistintament al sexe masculí o al femení, segons la persona de qui es tracti.

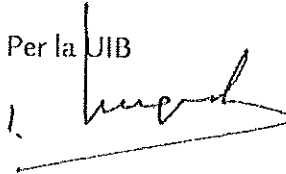
Com a prova de conformitat, signam aquest conveni en dos exemplars.

Palma, 18 de març de 2014

Pel Servei de Salut


Govern
de les Illes Balears
Servei de Salut

Per la UIB



Diligència

El present conveni el va aprovar el Consell de Direcció de data de 8 d'octubre de 2013 i el va ratificar el Consell de Govern en data de 18 de desembre de 2013, de conformitat amb el que estableixen els articles 24.2.24 i 147.2 dels Estatuts de la UIB, aprovats pel Decret 64/2010, de 14 de maig (BOIB 76/2010, de 22 de maig).



Annex 1

Descripció del mòdul de pràctiques externes del Màster Universitari en Psicologia General Sanitària (apartat 5 de la Memòria per a la sol·licitud de la verificació de títols oficials)

D'acord amb el Reial decret 861/2010, de 3 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació de les ensenyaments universitaris oficials, i l'Ordre ECD 1070/2013, de 12 de juny, per la qual s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials de màster en psicologia general sanitària que s'habiliten per a l'exercici de la professió titulada i regulada de psicòleg general sanitari

5. Planificació dels ensenyaments

5.1. Descripció del pla d'estudis

a) Descripció general del pla d'estudis

Abans d'entrar en la descripció general del pla d'estudis convé tenir en compte dos aspectes fonamentals propis de la UIB: l'estructura per semestres dels seus estudis i les característiques dels seus crèdits ECTS.

A la UIB, els estudis estan estructurats per semestres acadèmics. Els estudis de grau dels semestres acadèmics abasten aproximadament 15 setmanes de classes, més unes dues setmanes per a les proves d'avaluació. El primer semestre de classes sol començar la darrera setmana de setembre i es prolonga fins a final de gener; després de dues setmanes d'avaluació, el segon semestre sol començar la tercera setmana de febrer i arriba fins a la primera de juny, i acaba amb altres dues o tres setmanes d'avaluació.

Els màsters tenen més llibertat en el calendari acadèmic, de manera que és factible que tota l'activitat acadèmica i les classes es puguin allargar més de 15 setmanes (per exemple, perquè comencin al començament de setembre i acabin a final de febrer). Aquesta opció de flexibilitat acadèmica de la UIB la utilitzarem en aquest Màster, tal com s'explicarà més endavant.

1. A la UIB, cada crèdit ECTS són 25 hores de treball per a l'alumne i el grau d'hores presencials (la interacció entre professor i alumne) pot variar depenent del tipus d'estudi (presencial, semipresencial i a distància) i del tipus de crèdit (teòric o pràctic, pràctica externa o treball de fi d'estudis). En el nostre cas, per als mòduls teòrics definim un 30 % d'hores presencials per a l'alumne, un 80 % per a les pràctiques externes i un 10 % per al treball de final de màster (TFM). La relació entre la durada del semestre, el total de crèdits i el total d'hores presencials per cada crèdit s'ha d'harmonitzar de tal manera que no es puguin donar en cap cas setmanes de treball de més de 40 hores per a l'alumne.



Fetes aquestes precisions inicials, descriurem l'estructura del pla d'estudis.

En la darrera actualització de la *Guía de apoyo para la elaboración de la memoria de verificación de títulos oficiales universitarios* s'accepta l'opció de presentar una estructura de pla d'estudis basada en mòduls i matèries (sense assignatures), que és l'opció que presentam. La matèria es defineix com "la unitat acadèmica que inclou una o diverses assignatures que es poden concebre de manera integrada, de manera que constitueixen unitats coherents des del punt de vista disciplinari" i el mòdul com una "unitat acadèmica que inclou una o diverses matèries que constitueixen una unitat organitzativa dins el pla d'estudis". Per a cada matèria no es llisten les assignatures però sí, òbviament, els continguts detallats. Atès que es tracta de matèries amb pocs crèdits (entre 3 i 6), s'aconsegueix una certa flexibilitat en l'organització del Màster: cada matèria es pot definir com una assignatura, o dins d'una mateixa matèria es pot definir més d'una assignatura, segons convingui en cada cas. El detall dels continguts i l'organització permetran avaluar la coherència del pla d'estudis i si s'ajusta a l'Ordre ECD/1070/2013, que regula aquest Màster.

El mòdul bàsic consta de 6 crèdits, tal com indica l'Ordre ECD/1070/2013, i a més ha d'estar format per dues matèries cadascuna, de 3 crèdits ECTS: "Fonaments científics de la psicologia sanitària" i "Fonaments professionals de la psicologia sanitària".

Els mòduls específics són tres, cadascun amb 14 crèdits assignats, de manera que no es preveu optativitat, ja que entre el mòdul bàsic i els tres específics l'estudiant obtindrà 48 crèdits.

El mòdul específic 1 es titula "Avaluació i diagnòstic en psicologia de la salut" i està format per tres matèries: 1) "Avaluació i diagnòstic en psicologia de la salut: models i factors psicosocials implicats" (4 ECTS); 2) "Avaluació i diagnòstic de la psicopatologia en infants, adolescents i adults" (6 ECTS), i 3) "Avaluació i diagnòstic neuropsicològic i de la discapacitat" (4 ECTS).

El mòdul específic 2 es titula "Intervenció en psicologia de la salut" i està format per tres matèries: 1) "Intervenció en psicologia de la salut: nivells i factors psicològics implicats" (4 ECTS); 2) "Intervenció en la psicopatologia en infants, adolescents i adults" (6 ECTS), i 3) "Intervenció neuropsicològica i rehabilitació de pacients crònics" (4 ECTS).

Finalment, el mòdul específic 3 es titula "Entrenament en habilitats bàsiques del psicòleg general sanitari" i està format per tres matèries: 1) "Documentació i recerca en psicologia sanitària" (6 ECTS); 2) "Ús de les TIC en l'avaluació, el



tractament i la prevenció en psicologia sanitària" (4 ECTS), i 3) "Habilitats terapèutiques, comunicatives i de redacció del psicòleg general sanitari" (4 ECTS).

Dos continguts que s'inclouen en l'Ordre ECD 1070/2013 són tractats en aquest pla d'estudis com a *matèries*: les pràctiques externes i el TFM. Les pràctiques externes consten de 30 crèdits ECTS i el TFM, de 12.

En els quatre mòduls (el bàsic i els tres específics) el percentatge d'hores presencials ha de ser del 30 % (és a dir, per cada crèdit ECTS l'alumne ha d'assistir a 7,5 hores de classe amb el professor). En les pràctiques externes, el percentatge d'hores presencials ha de ser del 80 % (és a dir, per cada crèdit ECTS l'alumne ha de fer 20 hores de pràctiques presencials). Finalment, en el TFM el percentatge d'hores presencials (d'interacció entre tutor i alumne) ha de ser del 10 % (és a dir, per cada crèdit ECTS l'alumne ha de fer 2,5 hores presencials amb el tutor).

Per al primer semestre del Màster està previst que hi hagi aproximadament 15 setmanes lectives i que es cursin 24 crèdits de les matèries dels mòduls següents: bàsic (6 ECTS), específic 1 (14 ECTS) i específic 2 (4 ECTS). Per tant, l'alumne ha de fer 180 hores presencials, la qual cosa suposa una mitjana de 12 hores presencials per setmana.

Per al segon semestre del Màster també estan previstes aproximadament 15 setmanes lectives i que es cursin altres 24 crèdits ECTS, en aquest cas del mòdul específic 2 (10 ECTS) i del mòdul específic 3 (14 ECTS). L'alumne ha de fer 180 hores presencials, la qual cosa suposa una mitjana de 12 hores presencials per setmana.

Per al tercer semestre del Màster està previst que hi hagi 20 setmanes lectives i que es cursin 42 crèdits ECTS: els 30 ECTS de les pràctiques externes i els 12 ECTS del TFM. En el cas de les pràctiques externes, el nombre total d'hores presencials serà aproximadament de 600; en el cas del TFM, el nombre total d'hores presencials serà de 30, i el nombre total d'hores presencials per setmana serà de 31,5, aproximadament.

A continuació, en la taula següent es resumeix l'estructura del pla d'estudis.



b.1) Resum de l'estructura del pla d'estudis (mòduls, matèries i assignatures, si escau) amb la ubicació temporal, el nombre de crèdits i el caràcter de les assignatures

Mòdul i matèries	Ubicació temporal	ECTS	Caràcter
MÒDUL BÀSIC: FONAMENTS CIENTÍFICS I PROFESSIONALS DE LA PSICOLOGIA SANITÀRIA	Semestre 1	6	Obligatori
Fonaments científics de la psicologia sanitària	Semestre 1	3	Obligatori
Fonaments professionals de la psicologia sanitària	Semestre 1	3	Obligatori
MÒDUL ESPECÍFIC 1: AVALUACIÓ I DIAGNÒSTIC EN PSICOLOGIA DE LA SALUT	Semestre 1	14	Obligatori
Avaluació i diagnòstic en psicologia de la salut: models i factors psicosocials implicats	Semestre 1	4	Obligatori
Avaluació i diagnòstic de la psicopatologia en infants, adolescents i adults	Semestre 1	6	Obligatori
Avaluació i diagnòstic neuropsicològic i de la discapacitat	Semestre 1	4	Obligatori
MÒDUL ESPECÍFIC 2: INTERVENCIÓ EN PSICOLOGIA DE LA SALUT	Semestres 1 i 2	14	Obligatori
Intervenció en psicologia de la salut: nivells i factors psicològics implicats	Semestre 1	4	Obligatori
Intervenció en la psicopatologia en infants, adolescents i adults	Semestre 2	6	Obligatori
Intervenció neuropsicològica i rehabilitació de pacients crònics	Semestre 2	4	Obligatori
MÒDUL ESPECÍFIC 3: ENTRENAMENT EN HABILITATS BÀSIQUES DEL PSICÒLEG GENERAL SANITARI	Semestre 2	14	Obligatori
Documentació i recerca en psicologia sanitària	Semestre 2	6	Obligatori
Ús de les TIC en l'avaluació, el tractament i la prevenció en psicologia sanitària	Semestre 2	4	Obligatori
Habilitats terapèutiques, comunicatives i de redacció del psicòleg general sanitari	Semestre 2	4	Obligatori
PRÀCTIQUES EXTERNES	Semestre 3	30	Obligatori
TREBALL DE FI DE MÀSTER	Semestre 3	12	Obligatori



b.2) Resum de la distribució per semestres del pla d'estudis

<i>Semestre</i>	<i>Matèria</i>	<i>Mòdul</i>	<i>Crèdits</i>
Primer semestre (15 setmanes + 2 setmanes d'avaluació)	Fonaments científics de la psicologia sanitària	Bàsic	3
	Fonaments professionals de la psicologia sanitària	Bàsic	3
	Avaluació i diagnòstic en psicologia de la salut: models i factors psicosocials implicats	Específic 1	4
	Avaluació i diagnòstic de la psicopatologia en infants, adolescents i adults	Específic 1	6
	Avaluació i diagnòstic neuropsicològic i de la discapacitat	Específic 1	4
	Intervenció en psicologia de la salut: nivells i factors psicològics implicats	Específic 2	4
TOTAL			24
Segon semestre (15 setmanes + 2 setmanes d'avaluació)	Intervenció en la psicopatologia en infants, adolescents i adults	Específic 2	6
	Intervenció neuropsicològica i rehabilitació de pacients crònics	Específic 2	4
	Documentació i recerca en psicologia sanitària	Específic 3	6
	Ús de les TIC en l'avaluació, el tractament i la prevenció en psicologia sanitària	Específic 3	4
	Habilitats terapèutiques, comunicatives i de redacció del psicòleg general sanitari	Específic 3	4
TOTAL			24
Tercer semestre (20 setmanes + tribunal de TFM)	Pràctiques externes	—	30
	TFM	—	12
TOTAL			42



c) Relació entre mòduls/matèries i competències del pla d'estudis

En la taula següent es relacionen els mòduls i les matèries del pla d'estudis amb les competències bàsiques i generals exposades en l'apartat 3 de la memòria.

<i>Mòdul / Matèria</i>	<i>Competències bàsiques (CB) previstes en el RD 861/2010)</i>	<i>Competències generals (CG)</i>
Mòdul bàsic	CB 6: tenir i comprendre coneixements que aportin una base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca CB 10: tenir les habilitats d'aprenentatge que els permetran continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran mesura autodirigida o autònoma	CG 1: capacitat d'organització i planificació
Mòdul específic 1	CB 8: ser capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i els seus judicis en l'àmbit de la psicologia clínic i de la salut CB 10: tenir les habilitats d'aprenentatge que els permetran continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran mesura autodirigida o autònoma	CG 2: capacitat de presa de decisions
Mòdul específic 2	CB 8: ser capaços d'integrar coneixements i d'afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i els seus judicis en l'àmbit de la psicologia clínic i de la salut CB 10: tenir les habilitats d'aprenentatge que els permetran continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran mesura autodirigida o autònoma	CG 2: capacitat de presa de decisions



Mòdul específic 3	CB 6: tenir i comprendre coneixements que aportin una base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca CB 9: saber comunicar les conclusions —i els coneixements i raons últimes en què es fonamenten— a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats CB 10: tenir les habilitats d'aprenentatge que els permetran continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran mesura autodirigida o autònoma	CG 1: capacitat d'organització i planificació CG 4: capacitat per comunicar-se amb experts d'altres camps
Pràctiques externes	CB 7: saber aplicar els coneixements adquirits i la capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la psicologia clínica i de la salut CB 9: saber comunicar les conclusions —i els coneixements i raons últimes en què es fonamenten— a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats	CG 2: capacitat de presa de decisions CG 3: capacitat de treball en un equip de caràcter interdisciplinari CG 4: capacitat per comunicar-se amb experts d'altres camps
TFM	CB 6: tenir i comprendre coneixements que aportin una base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca CB 9: saber comunicar les conclusions —i els coneixements i raons últimes en què es fonamenten— a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats	CG 1: capacitat d'organització i planificació CG 2: capacitat de presa de decisions



En aquesta altra taula es relacionen mòduls i matèries amb les 21 competències específiques (CE) previstes en l'Ordre ECD 1070/2013.

Mòdul / Matèria	Competències específiques previstes en l'Ordre ECD 1070/2013
Mòdul bàsic	1. Adquirir, desenvolupar i posar en pràctica un concepte de salut integral, en el qual se n'integrin els components biopsicosocials, d'acord amb les directrius establertes per l'Organització Mundial de la Salut. 2. Aplicar els fonaments de la bioètica i el mètode de deliberació en la pràctica professional, ajustant l'exercici com a professional sanitari a allò que disposa la Llei 44/2003, de 21 de novembre, d'ordenació de les professions sanitàries. 8. Conèixer el marc d'actuació del psicòleg general sanitari i saber fer derivacions al professional especialista corresponent. 11. Saber les obligacions i les responsabilitats del personal sanitari relatives a la confidencialitat de la informació i de la protecció de dades personals dels pacients. 12. Conèixer en profunditat la naturalesa psicològica del comportament humà i els factors socials i biològics que el poden afectar. 13. Conèixer en profunditat la naturalesa psicològica dels trastorns del comportament humà. 14. Conèixer en profunditat els factors psicosocials associats als problemes de salut i a la malaltia. 19. Conèixer les activitats necessàries per constituir, posar en marxa i gestionar una empresa, les seves diferents formes jurídiques i les obligacions legals, comptables i fiscals que hi estan associades. 20. Conèixer la normativa vigent en l'àmbit sanitari espanyol.



Mòdul específic 1

3. Mostrar habilitats de comunicació interpersonal i de tracte de les emocions adequades per a una interacció efectiva amb els pacients, els seus familiars i les persones cuidadores en els processos d'identificació del problema, en l'avaluació, en la comunicació del diagnòstic i en la intervenció i el seguiment psicològics.
5. Utilitzar les TIC en l'acompliment professional.
6. Redactar informes psicològics de manera adequada als destinataris.
7. Formular hipòtesis de treball en recerca i recollir i valorar de manera crítica la informació per a la resolució de problemes, aplicant-hi el mètode científic.
9. Desenvolupar la seva tasca des de la perspectiva de la qualitat i la millora contínua, amb la capacitat autocrítica necessària per a un exercici professional responsable.
12. Conèixer en profunditat la naturalesa psicològica del comportament humà i els factors socials i biològics que el poden afectar.
13. Conèixer en profunditat la naturalesa psicològica dels trastorns del comportament humà.
14. Conèixer en profunditat els factors psicosocials associats als problemes de salut i a la malaltia.
15. Conèixer en profunditat els factors biològics i psicosocials associats als problemes de salut i a la malaltia, especialment els relacionats amb la salut mental.
16. Conèixer en profunditat els diferents models d'avaluació i intervenció en el camp de la psicologia general sanitària i les tècniques i els procediments que se'n deriven per abordar els trastorns del comportament i els factors psicològics associats amb els problemes de salut.
17. Planificar, dur a terme i —si escau— supervisar el procés d'avaluació psicològica del comportament humà i dels factors psicològics associats amb els problemes de salut, per fer-ne una avaluació.



Mòdul específic 2	6. Redactar informes psicològics de manera adequada als destinataris. 7. Formular hipòtesis de treball en recerca i recollir i valorar de manera crítica la informació per a la resolució de problemes, aplicant-hi el mètode científic. 8. Conèixer el marc d'actuació del psicòleg general sanitari i saber fer derivacions al professional especialista corresponent. 9. Desenvolupar la seva tasca des de la perspectiva de la qualitat i la millora contínua, amb la capacitat autocrítica necessària per a un exercici professional responsable. 16. Conèixer en profunditat els diferents models d'avaluació i intervenció en el camp de la psicologia general sanitària i les tècniques i els procediments que se'n deriven per abordar els trastorns del comportament i els factors psicològics associats amb els problemes de salut. 18. Dissenyar, desenvolupar i —si escau— supervisar i avaluar plans i programes d'intervenció psicològica, depenent de l'avaluació psicològica i de les variables individuals i socials que concorrin en cada cas. 21. Dur a terme activitats de promoció i educació per a la salut psicològica individual i comunitària.
Mòdul específic 3	3. Mostrar habilitats de comunicació interpersonal i de tracte de les emocions adequades per a una interacció efectiva amb els pacients, els seus familiars i les persones cuidadores en els processos d'identificació del problema, en l'avaluació, en la comunicació del diagnòstic i en la intervenció i el seguiment psicològics. 4. Analitzar críticament i utilitzar les fonts d'informació clínica. 5. Utilitzar les TIC en l'acompliment professional. 6. Redactar informes psicològics de manera adequada als destinataris. 7. Formular hipòtesis de treball en recerca i recollir i valorar de manera crítica la informació per a la resolució de problemes, aplicant-hi el mètode científic. 10. Saber comunicar i comunicar-se amb altres professionals, i dominar les habilitats necessàries per al treball en equip i en grups multidisciplinaris.



Pràctiques externes

1. Adquirir, desenvolupar i posar en pràctica un concepte de salut integral, en el qual se n'integrin els components biopsicosocials, d'acord amb les directrius establertes per l'Organització Mundial de la Salut.
2. Aplicar els fonaments de la bioètica i el mètode de deliberació en la pràctica professional, ajustant l'exercici com a professional sanitari a allò que disposa la Llei 44/2003, de 21 de novembre, d'ordenació de les professions sanitàries.
3. Mostrar habilitats de comunicació interpersonal i de tracte de les emocions adequades per a una interacció efectiva amb els pacients, els seus familiars i les persones cuidadores en els processos d'identificació del problema, en l'avaluació, en la comunicació del diagnòstic i en la intervenció i el seguiment psicològics.
4. Analitzar críticament i utilitzar les fonts d'informació clínica.
5. Utilitzar les TIC en l'acompliment professional.
6. Redactar informes psicològics de manera adequada als destinataris.
7. Formular hipòtesis de treball en recerca i recollir i valorar de manera crítica la informació per a la resolució de problemes, aplicant-hi el mètode científic.
9. Desenvolupar la seva tasca des de la perspectiva de la qualitat i la millora contínua, amb la capacitat autocrítica necessària per a un exercici professional responsable.
10. Saber comunicar i comunicar-se amb altres professionals, i dominar les habilitats necessàries per al treball en equip i en grups multidisciplinaris.
17. Planificar, dur a terme i —si escau— supervisar el procés d'avaluació psicològica del comportament humà i dels factors psicològics associats amb els problemes de salut, per fer-ne una avaluació.
18. Dissenyar, desenvolupar i —si escau— supervisar i avaluar plans i programes d'intervenció psicològica, depenent de l'avaluació psicològica i de les variables individuals i socials que concorrin en cada cas.
21. Dur a terme activitats de promoció i educació per a la salut psicològica individual i comunitària.



TFM	4. Analitzar críticament i utilitzar les fonts d'informació clínica. 5. Utilitzar les TIC en l'acompliment professional. 7. Formular hipòtesis de treball en recerca i recollir i valorar de manera crítica la informació per a la resolució de problemes, aplicant-hi el mètode científic. 15. Conèixer en profunditat els factors biològics i psicosocials associats als problemes de salut i a la malaltia, especialment els relacionats amb la salut mental. 16. Conèixer en profunditat els diferents models d'avaluació i intervenció en el camp de la psicologia general sanitària i les tècniques i els procediments que se'n deriven per abordar els trastorns del comportament i els factors psicològics associats amb els problemes de salut. 17. Planificar, dur a terme i —si escau— supervisar el procés d'avaluació psicològica del comportament humà i dels factors psicològics associats amb els problemes de salut, per fer-ne una avaluació. 18. Dissenyar, desenvolupar i —si escau— supervisar i avaluar plans i programes d'intervenció psicològica, depenent de l'avaluació psicològica i de les variables individuals i socials que concorrin en cada cas. 21. Dur a terme activitats de promoció i educació per a la salut psicològica individual i comunitària.
-----	--

d) Descripció d'itineraris formatius, mencions o especialitats, si escau

No hi escau.

e) Coordinació acadèmica (procediments de coordinació docent horitzontal i vertical)

El responsable últim del funcionament del Màster és el Consell d'Estudis, que està format pel director del Màster i tot el professorat responsable de cada matèria (o, si escau, de cada assignatura). El director del Màster ha de ser nomenat segons el procediment que determina l'article 35 de l'Acord normatiu 10040, de 22 de novembre de 2011, pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació dels estudis universitaris de caràcter oficial (grau i màster) de la UIB, el punt 2 del qual assenyala el següent:

El director del Centre d'Estudis de Postgrau o el degà o director del centre al qual s'hagi adscrit el màster nomenarà el director del màster d'acord amb l'òrgan proponent, que actuarà com a cap d'estudis de la titulació. En qualsevol cas, el director ha de ser professor del màster amb vinculació permanent a la UIB.



El Consell d'Estudis, a proposta del director del Màster, nomenarà cada dues promocions del Màster una comissió acadèmica, en la qual delegarà les funcions següents:

- 1) Seleccionar els alumnes que cursaran el Màster, d'acord amb el procediment general descrit en l'apartat 4.2. ("Requisits d'accés i criteris d'admissió").
- 2) Proposar el reconeixement de crèdits sol·licitat pels alumnes.
- 3) Fer un seguiment dels alumnes, tutoritzar-los i ajudar-los en qualsevol aspecte relacionat amb el Màster.
- 4) Assignar els tutors de pràctica.
- 5) Assignar els directors del TFM.
- 6) Informar el Consell d'Estudis de totes les seves actuacions i respondre a tots els seus requeriments.
- 7) Qualsevol altra funció acadèmica derivada de les obligacions de la impartició de l'estudi.

La Comissió Acadèmica del Màster ha d'estar formada pels membres següents:

- el director del Màster
- el coordinador dels mòduls (bàsic i específics)
- el coordinador de les pràctiques externes
- el coordinador del TFM
- el tutor dels alumnes del Màster (aquesta figura pot ser assumida, si cal, pel director mateix o per un dels coordinadors).

La Comissió Acadèmica ha de fer reunions periòdiques per acomplir totes les funcions encomanades; a més, almenys dues vegades cada any acadèmic ha de retre compte de la seva activitat al Consell d'Estudis.

1. La coordinació horitzontal del Màster s'ha d'aconseguir per mitjà de reunions periòdiques entre els coordinadors dels mòduls, els de les pràctiques externes i els del TFM, a més de tots els professors implicats en aquestes activitats. Els coordinadors han de supervisar les guies acadèmiques i els cronogrames de totes les matèries i s'han d'ajustar a les competències, als continguts i als objectius del Màster. La coordinació vertical descansa en primera instància en la Comissió Acadèmica del Màster, que ha de supervisar conjuntament l'activitat en cada mòdul i cada matèria, i descansa en última instància en el Consell d'Estudis, que ha de marcar al començament del curs els objectius i les línies que s'han de seguir per assolir-los i que els avaluarà en acabar cada promoció.



f) Planificació i gestió de la mobilitat d'estudiants propis i d'acollida

No és habitual en els màsters professionalitzants que es doni gaire mobilitat en els estudis, ja que es tracta d'estudis amb matèries, continguts i competències molt acotats per les ordres que els regulen. No obstant això, a priori no s'observa cap inconvenient perquè un estudiant pugui cursar alguna de les matèries d'aquest Màster en una altra universitat espanyola o fins i tot estrangera, sempre que els continguts i les competències siguin similars a les exposades en aquest pla d'estudis. De la mateixa manera, la UIB pot rebre en aquest Màster estudiants d'altres universitats que vulguin cursar matèries que després puguin reconèixer al seu lloc d'origen.

Per tant, la mobilitat es promourà i es regularà per mitjà de convenis, tant d'específics per a aquest Màster com aprofitant-ne d'altres que hi hagi amb altres universitats o entitats que permetin *ad hoc* la inclusió d'aquest Màster.

Així doncs, de manera genèrica, la UIB posa a l'abast dels estudiants una varietat de programes d'intercanvi i de mobilitat perquè puguin cursar un període dels seus estudis en una altra universitat espanyola o estrangera. Cal destacar els programes SICUE-Sèneca, Sòcrates-ERASMUS, DRAC, d'alumnat visitant, els convenis d'intercanvi, beques per a pràctiques a països empobrits, beques MAE-AECI, Leonardo da Vinci. Encara que hi ha una normativa general sobre la mobilitat de l'alumnat de la UIB, els diferents programes i les possibilitats d'intercanvi recullen les especificitats de cadascun. Les destinacions, els períodes d'intercanvi i les condicions de l'estada dels estudiants es determinen en les convocatòries anuals. El pla d'estudis que cursarà l'estudiant a la universitat de destinació es pacta amb els tutors-coordinadors de mobilitat de la UIB i implica el reconeixement a la UIB de les assignatures cursades a la universitat de destinació, tot això amb l'objectiu d'assegurar la formació correcta i la possibilitat del reconeixement dels crèdits.

g) Altres informacions d'interès

De manera genèrica, el Màster es pot impartir en els idiomes oficials de les Illes Balears (català i castellà). Ara bé, serà habitual que una part del material que l'alumne hagi d'utilitzar estigui en anglès i també hi ha la possibilitat que algunes hores en algunes matèries es puguin impartir en anglès (mai la totalitat de la matèria). Respecte d'això, cal recordar que, per aconseguir aquesta titulació, tots els graduats de la UIB han d'acreditar el nivell B2 d'anglès. Per tant, no es pot considerar un impediment que en algun moment es faci ús d'aquest idioma durant el Màster i, més habitualment, que una part del material d'ús i les lectures puguin ser en aquest idioma.



5.2. Activitats formatives

Activitats formatives		
Presencials	Classes magistrals	Sessions expositives, explicatives i/o demostratives de continguts (les presentacions poden ser a càrrec del professor, treballs dels estudiants, etc.)
	Seminaris	Sessions monogràfiques destinades a aprofundir sobre algun contingut teòric o exposar programes, procediments i tècniques específiques de l'activitat del psicòleg general sanitari
	Pràctiques externes	Realització d'activitats pràctiques en un ambient real, amb la supervisió d'un tutor de pràctiques
No-presencials	Estudi i treball en grup	Preparació de seminaris, lectures, recerques, treballs, memòries, obtenció i anàlisi de dades, etc., per exposar o entregar a classe per mitjà del treball dels alumnes en grup
	Estudi i treball individual	Les mateixes activitats que en la modalitat anterior, però fetes de manera individual. Inclou, a més, l'estudi personal (preparació d'exàmens, treball de biblioteca, lectures complementàries, problemes i exercicis, etc.), cosa que és fonamental per a l'aprenentatge autònom



5.3. Metodologies docents

<i>Metodologies docents</i>	
Classe magistral	Aquesta metodologia se centra en l'exposició verbal a càrrec del professor dels continguts sobre la matèria que s'estudia. Subministra als alumnes informació essencial i organitzada procedent de diverses fonts amb uns objectius específics predefinits. Ha de motivar els alumnes, exposar els continguts d'un tema, explicar coneixements, efectuar demostracions, presentar experiències, etc. L'ús de les noves tecnologies i de recursos audiovisuals és imprescindible actualment en el mètode expositiu. El professor ha de fomentar també la participació de l'alumne a les classes com un agent actiu i no merament passiu. En l'ús d'aquest tipus de metodologia el professor ha d'utilitzar tots els recursos educatius necessaris: projecció de diapositives i altres documents interactius, vídeos, etc.
Seminaris	Els seminaris en els mòduls són bàsicament per aprofundir en algun aspecte o tema clau de la matèria amb l'ajuda de professors i experts i en un ambient de major interacció amb l'alumnat. En el mòdul de pràctiques externes dels seminaris cal combinar classes pràctiques amb sessions clíniques, és a dir, l'estudi dels casos que l'alumne duu i l'exposició d'aquells a l'equip de treball.
Pràctiques externes	Els tutors externs han d'establir un pla de treball per als alumnes, els han de supervisar i els han d'anar sotmetent a diferents situacions professionals per comprovar-ne la capacitat d'afrontament, de presa de decisions i de resolució.
Tutories	Els professors han de tenir un horari de tutories obert a qualsevol consulta específica de la matèria que l'alumne presenti i, si cal, han d'atendre individualment necessitats d'aprenentatge.



5.4. Sistemes d'avaluació

Sistemes d'avaluació
Examen final
Proves parcials
Treballs / informes (inclou la memòria de pràctiques i el TFM)
Resolució de supòsits pràctics
Participació a classe (o en pràctiques)

5.5. Descripció de mòduls o matèries

(Per cada mòdul / matèria que compon el pla d'estudis cal emplenar la fitxa següent)

Mòdul

Matèria ☒

1) Denominació del mòdul o de la matèria

Pràctiques externes.

2) Dades bàsiques del mòdul o de la matèria

a) Caràcter

Obligatori

b) Branca

c) Crèdits ECTS

30

d) Desplegament: unitat temporal

Tercer semestre.

e) Llengües en què s'imparteix

Català / castellà (l'alumne tindrà la informació precisa en la guia docent abans de matricular-se).

3) Resultats de l'aprenentatge

La idea general és ser capaç d'aplicar els coneixements i les competències adquirits en els altres mòduls en cadascun dels contextos clínics en què l'estudiant desenvolupi les pràctiques externes. El tutor extern ha de fer la tasca d'avaluació fixant-se especialment en si l'alumne té les aptituds següents:

1. Aplicar el concepte de salut integral d'acord amb les directrius de l'Organització Mundial de la Salut.
2. Respectar i aplicar els fonaments de bioètica i els mètodes de deliberació en la pràctica professional d'acord amb la legislació vigent.



3. Analitzar i posar en pràctica habilitats de comunicació personal i de tracte de les emocions per a una interacció efectiva amb pacients amb trastorns psicopatològics, familiars i persones cuidadores.
4. Manejar i analitzar els recursos basats en les tecnologies de la informació i la comunicació per exercir l'activitat de psicòleg general sanitari.
5. Explicar i redactar informes psicològics adequats a cada tipus de destinatari (pacient, familiar o professional).
6. Aplicar elements del mètode científic (formulació d'hipòtesis, recollida i anàlisi de la informació) i dels processos de resolució de problemes (generació i valoració d'alternatives de solució com a base per a la presa de decisions) per a casos clínics i problemes habituals de l'àmbit professional.
7. Autoavaluar i proposar millores de la seva actuació professional.
8. Planificar i aplicar processos d'avaluació psicològica adaptats als trastorns i als casos específics de la unitat o del centre de pràctiques.
9. Planificar i aplicar processos d'intervenció psicològica adaptats als trastorns i als casos específics de la unitat o del centre de pràctiques.
10. Treballar en equip complint amb les obligacions del seu rol i comunicant-se eficaçment amb els altres membres i amb altres professionals.

4) Continguts

Pràctiques en centres o serveis tutoritzades per psicòlegs especialistes en psicologia clínica o psicòlegs generals sanitaris, segons les condicions estipulades en l'Ordre ECD/1070/2013.

5) Observacions

Per poder matricular-se en les pràctiques externes, l'alumne ha de tenir superats tots els crèdits del mòdul bàsic i el 85 % dels crèdits dels mòduls específics.

6) Competències

a) Competències bàsiques i generals

CB: 2 i 4.

CG: 2, 3 i 4.

b) Competències transversals

c) Competències específiques

CE: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 17 i 18.

7) Activitats formatives

Activitats formatives	Hores	Presencialitat
Pràctiques externes	600	100 %
Estudi i treball individual	150	0 %



8) Metodologies docents

<i>Metodologies docents</i>
Seminaris
Pràctiques externes
Tutories

9) Sistemes d'avaluació

<i>Sistema d'avaluació</i>	<i>Ponderació mínima</i>	<i>Ponderació màxima</i>
Treballs / informes (memòria de pràctiques)	0 %	100 %
Resolució de supòsits pràctics	0 %	20 %
Participació en les pràctiques	0 %	20 %

10) Resum de la matèria

<i>Denominació</i>	<i>Caràcter</i>	<i>Crèdits ECTS</i>	<i>Llengües en què s'imparteix</i>	<i>Ubicació temporal</i>
Pràctiques externes	Obligatori	30	Català / castellà	Tercer semestre



**Govern
de les Illes Balears**

Servei de Salut



**Universitat de les
Illes Balears**

Annex 2

Relació de centres i serveis del Servei de Salut que poden acollir alumnes en pràctiques del Màster de Psicologia General Sanitària, i nombre de places

<i>Centre o servei</i>	<i>Places</i>
Àrea de Salut Mental de Ponent (Hospital Universitari Son Espases)	8
Àrea de Salut Mental de Migjorn (Hospital Son Llàtzer)	4
Àrea de Salut Mental de Llevant (Hospital de Manacor)	2
Àrea de Salut Mental de Tramuntana (Hospital Comarcal d'Inca)	2
Hospital Psiquiàtric de Palma	1
Gerència d'Atenció Primària de Mallorca	2
Centre d'Atenció a les Drogodependències	1

1. **NOTA:** el nombre de places de cada centre o servei és independent, ja que els estudiants poden tenir l'opció de triar en cas que hi hagi més places que matriculats, o també es pot establir un torn rotatori entre els centres o serveis.



Annex 3

Exp. 23/2014

**Relació d'estudiants en pràctiques dels estudis de Màster en
Psicologia General Sanitària**

Relació d'alumnes que actualment desenvolupen tasques pràctiques
derivades del Conveni (una addenda del qual és aquest document)

<i>Centre sanitari</i>	<i>Tutor del Servei de Salut</i>

<i>Nom i llinatges de l'alumne</i>	<i>Ensenyaments</i>

Palma, 18 de març de 2014

Per la UIB

Pel centre sanitari

