

LA PEÇA DEL MES ALS CENTRES

Centre: Equip d'Orientació Educativa i Psicopedagògica, EOEP Palma 2

Data: Octubre de 2022

Promotores: Herminia Reina Ferragut, directora.

Peces:



WISC. Escala de evaluació de intel·ligència en Primària. Editorial TEA.

Escala de valoració intel·ligència de 6-16 anys.



WPPSI. Escala de evaluació de intel·ligència en Infantil. Editorial TEA (1964).

Escala de valoració intel·ligència de 3-6 anys.



G. CONSELLERIA
D'EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
B. PROFESSIONAL

MUSEU
EDUCACIÓ
ILLES BALEARS

LA PEÇA DEL MES ALS CENTRES

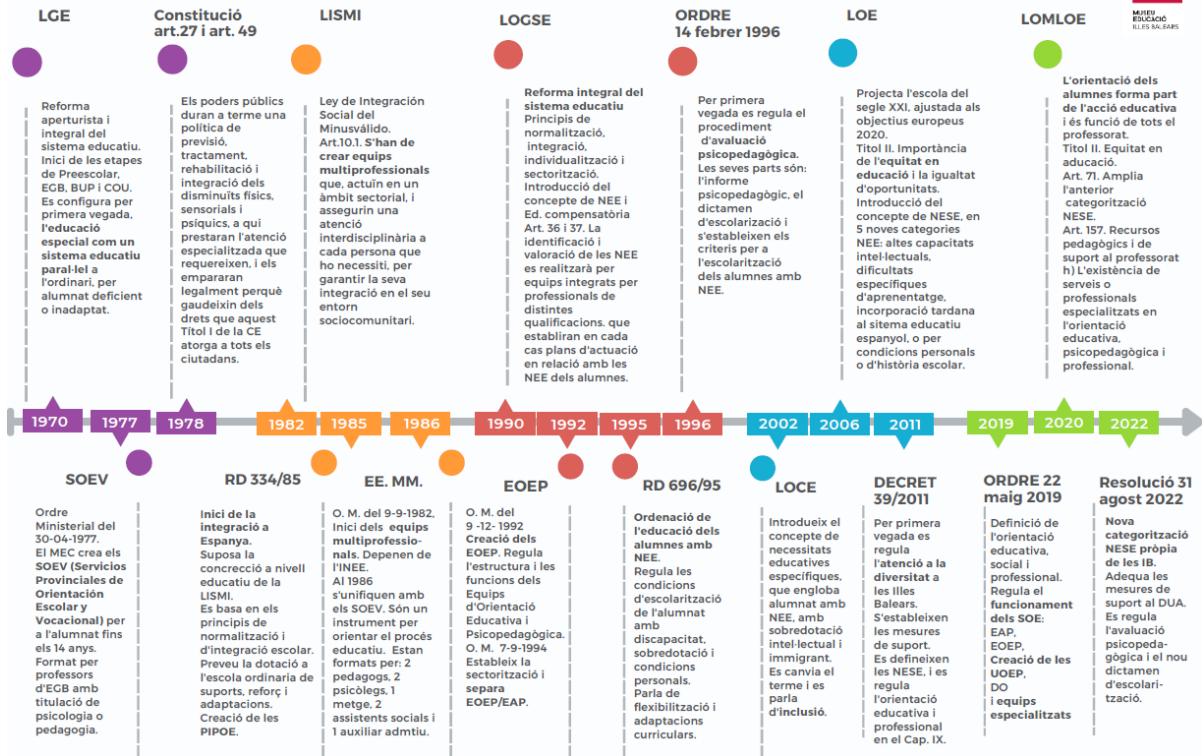


ESCALA DE DESARROLLO DEL LENGUAJE DE REYNELL. Editorial (1976).

Maletí de la primera Escala Reynell publicada al 1974 a Amèrica.

LA PEÇA DEL MES ALS CENTRES

L'orientació educativa a les Illes Balears





MUSEU
EDUCACIÓ
ILLES BALEARS

CONSELLERIA
D'EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
PROFSSIONAL

LA PEÇA DEL MES ALS CENTRES

Cartel·les:



MUSEU
EDUCACIÓ
ILLES BALEARS

ESCALA D'AVALUACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DEL LLENGUATGE

J.K. REYNELL (1977)

L'Escola d'Avaluació del Desenvolupament del Llenguatge de Reynell era una prova psicopedagògica que utilitzaven els primers equips multidisciplinars, pertanyents al MEC, a la dècada dels anys 80. Aquests equips itineraven a tots els centres públics de les Illes Balears. Aquesta maleta contenia els materials per avaluar el llenguatge en l'etapa d'Educació Infantil de 8 mesos a 4 anys.

Aquests tipus de proves eren adquirides pel MEC i s'enviaven a les diferents comunitats autònomes que formaven part del territori MEC.

Els nins i nines que presentaven dificultats del llenguatge eren avaluats amb aquesta escala que consta de 10 subproves. A dia d'avui, sorprenen les figures que s'utilitzaven (un pare, una mare, un bebè...) i les ordres que se li donaven a l'alumne: *Dale de comer a la muñeca, Peina a la madre, etc.*

És curiós el fet que els tests, bateries i escales de desenvolupament estaven publicats en països estrangers, Anglaterra i els Estats Units majoritàriament, i el manual estava en anglès. El MEC afegia una enquadernació amb la traducció al castellà escrita a màquina, a càrrec de professionals de gran reconeixement dins l'àmbit de la psicologia i pedagogia a Espanya. Concretament en el cas d'aquesta escala Reynell, la traducció és dels professors de la *Universidad Autónoma de Madrid* Dr. Jesus Alonso Tapia i Dra. Elena González Alonso.



MUSEU
EDUCACIÓ
ILLES BALEARS

ELS EQUIPS D'ORIENTACIÓ

Els serveis d'orientació a les Illes Balears s'iniciaren sota la dependència del Ministeri d'Educació i Ciència i tenien diferents procedències administratives, d'una banda es crearen els equips multiprofessionals (personal laboral amb contractació indefinida) i el servei d'orientació educativa i vocacional (mestres funcionaris de carrera amb la titulació corresponent en comissió de serveis).

Creats a principis de la dècada dels 80, amb funcions diferenciades, entre d'altres, detecció d'anomalies, deficiències i trastorns, identificació de necessitats educatives i proposta de modalitat d'escolarització per als primers. D'altra banda, els SOEV tenien una labor de suport a l'orientació en general, i de l'orientació vocacional en particular, dirigit a l'alumnat de 8è d'EGB.

L'any 1996, la Conselleria d'Educació va unificar aquests dos serveis per constituir els equips psicopedagògics, els quals passarien a configurar els Equips d'Orientació Educativa i Psicopedagògica (EOEP). Estaven constituïts per psicòlegs, pedagogs i treballadors socials i realitzaven les seves funcions de manera itinerant, primer a nivell provincial i posteriorment per sectors a cada illa.

Com que la seva funció de detecció d'alumnat amb discapacitat era prioritària mitjançant l'avaluació psicopedagògica, aquests equips varen ser dotats d'una sèrie de proves psicomètriques, les quals, juntament amb altres tipus d'eines i tècniques (escales, qüestionaris, entrevistes,...) eren necessàries per tal de dur a terme les funcions encomanades.

La Llei d'integració social dels minusvàlids (LISMI) i posteriorment el RD 334/85, d'ordenació de l'educació especial, són l'origen de la integració d'alumnes amb discapacitat en centres ordinaris, concepte que ha evolucionat fins als nostres dies cap a la inclusió educativa.



MUSEU
EDUCACIÓ
ILLES BALEARS

CONSELLERIA
D'EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
PROFSSIONAL

LA PEÇA DEL MES ALS CENTRES



MUSEU
EDUCACIÓ
ILLES BALEARS

WISC. Escala de evaluación de inteligencia de WESCHLER (1949)

El test de WISC és una prova estandarditzada, dissenyada per aplicar a la població infantil i adolescent, que serveix per mesurar la intel·ligència global. Ofereix una visió general de la intel·ligència de la persona avaluada a partir de diverses proves diferents.

Probablement és la més coneguda i emprada, ja que proporciona l'índex conegut com coeficient d'intel·ligència.

S'aplica en edats entre els 6 i 16 anys.

Igual que el WPPSI, compta també amb una escala verbal i una altra manipulativa. L'avaluació del nivell d'intel·ligència d'aquesta prova es basa en la capacitat de resoldre correctament, i dins un temps establert, cada una de les proves que s'administren.

Des de la seva creació s'han dut a terme cinc revisions i actualment s'empra la versió del WISC V.



MUSEU
EDUCACIÓ
ILLES BALEARS

ESCALA MANIPULATIVA INTERNACIONAL DE LEITER

L'escala manipulativa internacional de Leiter és una prova no verbal que no requereix lectura ni escriptura per part de l'infant o de l'adult jove. Resultava de molta utilitat especialment en infants que no tenien llenguatge expressiu/comprensiu així com alumnat que presentava hipoacúsia severa.

Es podia aplicar des dels 2 anys fins als 20 anys i, encara que els barems espanyols estaven disponibles, els fulls de resposta que arribaven amb la prova continuaven redactats en anglès.

Es tractava d'un material atractiu i de fàcil comprensió per part de l'examinand. L'escala consisteix en una sèrie de cubs de fusta amb figures i targetes que mostraven signes, figures, formes amb colors, per realitzar classificacions i analogies, completar formes, fer seqüències figuratives o numèriques,... d'aplicació individual. L'infant havia d'identificar el que havia de fer amb un exemple que l'examinador mostrava amb el material i una frase: *Mira lo que hago yo, ahora tú.* Aquest exemple es podia repetir totes les vegades necessàries fins que l'alumne tingués clara la mecànica de la prova.

Els resultats s'expressaven en edat de desenvolupament amb un CI equivalent.

Aquesta prova era una de les més cares d'aquell temps i la més voluminosa també. Actualment es pot trobar el Leiter 3, encara que la configuració inicial (cubs de fusta) ha canviat de manera significativa.



MUSEU
EDUCACIÓ
ILLES BALEARS

CONSELLERIA
D'EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
PROFESSIONAL

LA PEÇA DEL MES ALS CENTRES



MUSEU
EDUCACIÓ
ILLES BALEARS

ESCALA DE DESENVOLUPAMENT MERRIL-PALMER (revisió 1978)

L'escala de desenvolupament de Merrill-Palmer també formava part de l'equipament habitual per mesurar la capacitat intel·lectual de l'alumnat, especialment dels més petits. Aquesta prova consisteix en una bateria de tests d'aplicació individual destinada a l'avaluació global del desenvolupament infantil que explora, específicament, les cinc principals àrees del desenvolupament psicoevolutiu: desenvolupament cognitiu, llenguatge i comunicació, desenvolupament motriu, desenvolupament socio-emocional i conducta adaptativa, en infants de 0 mesos a 6 anys i mig.

La naturalesa participativa i activa de les proves incloses en aquestes escales (joguines i material manipulatiu) i el poc èmfasi en el llenguatge expressiu les feien idònies per a l'avaluació amb poc domini del llenguatge, amb trastorns de la comunicació o per valorar la seva inclusió en programes d'integració o d'educació especial.

La darrera revisió d'aquesta escala data de l'any 2011 i combina diverses fonts d'informació (observació, execució i qüestionaris per a pares i mares o professorat).



MUSEU
EDUCACIÓ
ILLES BALEARS

PLA D'ACTUACIÓ

(EQUIP PSICOPEDAGÒGIC, SECTOR PALMA CURS 1988-1989)

La planificació de les actuacions que els equips psicopedagògics havien de realitzar en els centres havien de quedar plasmades en un document a l'inici de cada curs escolar. Aquest Pla d'Actuació del curs 1988-1989 té una rellevància històrica atès que representa un dels primers plans elaborats conjuntament entre els membres de diferents equips unificats per la Direcció Provincial del MEC (SOEV i Multiprofessionals) amb funcions d'origen divers, però que tenen la mateixa tasca encomanada: detecció, orientació, avaluació psicopedagògica, prevenció i elaboració de programes d'intervenció.

En aquest Pla podem observar la zonificació del sector i els professionals responsables (agrupació d'un pedagog, un psicòleg i un treballador social) de cada un d'ells. També costen els criteris per a la selecció de centres d'atenció prioritària (la majoria dels quals comptaven amb aules d'educació especial i participaven del programa d'integració), l'organització interna de l'equip i, finalment, les funcions a desenvolupar en els centres d'atenció preferent (els d'integració), les aules d'educació especial, els centres específics i els centres d'atenció no preferent de sector.

Aquests apartats, a trets generals, s'han mantingut al llarg d'aquests anys i quedaven més acotats segons estipulava la normativa i les instruccions anuals.



MUSEU
EDUCACIÓ
ILLES BALEARS

CONSELLERIA
D'EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
PROFSSIONAL

LA PEÇA DEL MES ALS CENTRES



MUSEU
EDUCACIÓ
ILLES BALEARS

MEMÒRIA

(EQUIP PSICOPEDAGÒGIC, SECTOR PALMA CURS 1986-1987)

El curs 1986-1987 fou l'any de la unificació dels professionals del SOEV i dels equips multiprofessionals. Va consistir en el trasllat del nou equip creat a la seu de Son Ferriol, actualment ocupada per l'EOEP Palma 1.

Les memòries presentaven el recull d'activitats desenvolupades als centres tant amb el professorat, com amb l'alumnat i les famílies, així com les actuacions dutes a terme amb el sector, concretament les coordinacions amb serveis externs i les col·laboracions en activitats de formació, així com les activitats previstes en el projecte d'integració. També s'annexen les anàlisis de casos tractats durant el curs, el llistat d'alumnes detectats, els resultats dels programes desenvolupats amb les gràfiques corresponents, etc.

La memòria finalitza amb unes propostes de millora per al curs següent. Cal destacar-hi les necessitats de millorar la coordinació, l'organització i la planificació amb els centres d'atenció preferent i la resta del sector.

Fins aquest curs, els plans d'actuació i les memòries es presentaven de manera separada, i posteriorment es van unificar en un únic Pla d'Actuació i Memòria anuals.



MUSEU
EDUCACIÓ
ILLES BALEARS

BUTLLETES D'ESTAT

Des del seu origen, els professionals dels EOEP havien d'enregistrar l'alumnat identificat segons les distintes categories de discapacitat, les seves necessitats educatives, la seva modalitat d'escolarització i, en alguns casos, el tipus d'adaptacions curriculars que requeria. Aquestes butlletes servien perquè cada centre que participava en el programa d'integració pogués fer la previsió dels recursos necessaris per poder atendre les seves necessitats educatives. També estaven inclosos dins aquestes butlletes els infants escolaritzats a les aules d'educació especial dels centres públics.

Aquestes primeres butlletes es realitzaven amb uns criteris més o manco flexibles, fins i tot de manera manuscrita, cosa impensable a dia d'avui. Actualment, el Servei de Gestió Educativa de les Illes Balears (GESTIB) és el programa que recull les dades d'escolarització de l'alumnat i del professorat de cada centre públic o sostingut amb fons públic.



MUSEU
EDUCACIÓ
ILLES BALEARS

L'ORIENTACIÓ A LES ENSENYANCES MITGES

L'orientació a secundària es va posar en marxa a set instituts a finals de la dècada dels 80. El requisit per seleccionar aquests centres fou haver participat en el projecte experimental de la Reforma de les Ensenyances Mitges.

Eren instituts de BUP i d'FP de Mallorca amb una mitjana general de 470 alumnes per centre, a excepció d'un centre de mil alumnes, que havien creat departaments d'orientació, cosa poc habitual a final dels vuitanta.

En aquesta memòria del primer any de la posada en marxa d'aquest programa, el curs 1987-1988, es reflecteix una valoració de les activitats dutes a terme en relació amb l'orientació vocacional, l'acció tutorial, la millora de les tècniques d'estudi, la informació professional, etc.

En aquells moments abans de la implantació de la LOGSE, encara no existia l'obligatorietat d'escolarització de l'alumnat fins als 16 anys, per la qual cosa aquests programes impulsats pels nous departaments d'orientació tenen una gran importància per atendre l'atenció a la diversitat de l'alumnat.



MUSEU
EDUCACIÓ
ILLES BALEARS

CONSELLERIA
D'EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
PROFESSIONAL

LA PEÇA DEL MES ALS CENTRES

Contextualització: Des de principis de segle XX, l'educació dels alumnes amb NEE, aleshores “alumnat deficient o anomenat subnormal”, sempre havia quedat al marge de les escoles ordinàries. A principi dels anys 60, se comença a atendre alumnat amb determinades discapacitats (sobre tot visual i auditiva) a centres específics, completament separats dels centres educatius ordinaris i comença el moviment d'associacionisme de pares i mares que va impulsar l'educació destinada a aquest alumnat. No va ser fins als anys 80 amb el RD 334/85, que se va plantejar la integració d'alumnes amb discapacitat en centres ordinaris. Aquest centres d'integració disposaven d'un número limitat de places per alumnat discapacitat a aules ordinàries i comptaven amb recursos humans i materials específics per aquesta tasca. Posteriorment, amb la publicació de la LOGSE (1990) que va suposar el canvi radical d'una reforma integral del sistema educatiu, apareix el concepte inclusió i apareix el concepte de NEE per referir-se a aquest alumnat, incloent l'alumnat amb Altes Capacitats i alumnat de compensatòria educativa. A partir d'aquest moment, des dels Serveis d'Orientació educativa se marca una nova línia de feina amb l'objectiu de crear i assessorar una gran fita: una escola per a tots que inclou a tot l'alumnat independentment de les seves capacitats. D'aquesta manera, totes les escoles passen a ser considerades inclusives i es valora la diversitat com un element enriquidor del fet educatiu. Els equips d'orientació educativa, els departaments d'orientació, els equips d'atenció primerenca, i tots els orientadors escolars en general, tenen una gran tasca en tot aquest moviment de transició, i intervenen directament en els centres educatius amb l'alumnat, el professorat, les famílies i serveis externs.

Aquests materials que es mostren a continuació són una mostra del tipus de proves psicopedagògiques i tests estandaritzats que feien servir els orientadors dels equips del MEC (SOEV) des de l'any 1982 que se varen crear, i posteriorment a partir de 1996, els anomenats EOEP de Conselleria d'Educació.



MUSEU
EDUCACIÓ
ILLES BALEARS

CONSELLERIA
D'EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
PROFSSIONAL

LA PEÇA DEL MES ALS CENTRES

Contacte: Herminia Reina Ferragut

Carrer de Gregorio Marañón, s/n, 07001

Palma, Illes Balears

[google.maps](#)

971 24 99 04

eoepalma2@edu.caib.eu

Tall de premsa:

El Museu de l'Educació inaugura l'exposició "Els inicis de l'orientació educativa a les Illes Balears" al CEP Jaume Cañellas Mut de Palma

<https://www.caib.es/govern/sac/fitxa.do?codi=5434277&coduo=7&lang=ca>

Fons de l'escola:

Peces	Datació
Maletes del SOEV (Servei d'orientació educativa i vocacional) creats pel MEC en els anys 80'	Anys 80
ESCALA DE DESARROLLO DEL LENGUAJE DE REYNELL. (1976). Maletí de la primera Escala Reynell publicada al 1974 a Amèrica.	1974
WPPSI. Escala de evaluaci3n de inteligencia en Infantil. Editorial TEA (1964).	1964
WISC. Escala de evaluaci3n de inteligencia en Primaria. Editorial TEA. Escala de valoraci3n intel·ligència de 6-16 anys.	
Escala manipulativa internacional de Leiter	
Escala de desenvolupament Merrill-Palmer	1978
Pla d'actuaci3n equip psicopedag3gic Palma	1988-1989
Mem3ria equip psicopedag3gic Palma	1986-1987
Butlletes d'estat EOEP	



CONSELLERIA
D'EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
PROFSSIONAL

MUSEU
EDUCACIÓ
ILLES BALEARS

LA PEÇA DEL MES ALS CENTRES

Invitació exposició i conferència:

Des del Servei d'Innovació Educativa,
us convidam a l'acte



MUSEU
EDUCACIÓ
ILLES BALEARS

Inauguració Exposició:

"Els inicis de l'orientació Educativa a les Illes Balears"

Conferència a càrrec del Dr. Carles Monereo "L'avaluació psicopedagògica i les necessitats de l'escola del Segle XXI"

11 de novembre de 2022 • 13:00 - 15:00h
Saló d'actes - CEP PALMA
Aforament complet - Inscripció tancada

ENLLAÇ PER ASSISTIR A LA CONFERÈNCIA ON-LINE
UNIRSE A REUNIÓ DE WEBEX
[HTTPS://CAIB.WEBEX.COM/CAIB/J.PHP?](https://caib.webex.com/caib/j.php?MTID=M8353C231D1E16BEFEC3F378E04977E0C)
MTID=M8353C231D1E16BEFEC3F378E04977E0C
NÚMERO DE REUNIÓ (CÓDIGO DE ACCESO): 2731 123 7416
CONTRASEÑA DE LA REUNIÓ: QMPMQHMS366

