

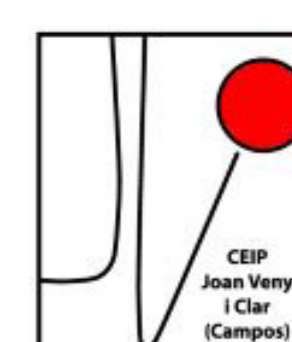
21.03.2024

I JORNADA DE LA XARXA DE CENTRES COEDUCATIUS

Experiència coeducativa

Camí de la coeducació

CEIP Joan Veny i Clar
CEIP Nou de Campos
Campos



JUSTIFICACIÓ

La necessitat surt de crear un PLA DE COEDUCACIÓ I IGUALTAT, d'acord a la normativa vigent, per a les nostres escoles.

OBJECTIUS

Curs 22/23

Creació del PIC amb aquestes línies estratègiques.

LE 1: L'ús d'un llenguatge més inclusiu, eliminant el masculí genèric.

LE 2: Tractament adequat de la diversitat sexual.

LE 3: Consciència dins la comunitat educativa dels estereotips de gènere presents.

Curs 23/24

Revisió del PIC i nous objectius.

LE 1: Continuació: L'ús d'un llenguatge més inclusiu, eliminant el masculí genèric.

LE 2: Aprofundir: Tractament adequat de la diversitat sexual.

LE 3: Nou: Prosocialitat al CESC.

DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE

Curs 22/23

LE 1: Disseny d'un document amb recomanacions generals per l'ús d'un llenguatge inclusiu.

LE 2: Disseny amb la comissió de salut (lideratge compartit) d'un programa d'educació afectiva sexual a infantil i primària.

LE 3: Formació de claustre a càrrec de FemInfància. Presentació del PIC al claustre.

Avaluació del PIC.

Curs 23/24 En procés.

METODOLOGIA

Diagnosi inicial de centre:

- Observació les dades estadístiques del Gestib en relació al gènere (alumnat, claustre i PAS). Per exemple: ocupació de càrrecs, delegats/es d'aula...
- Aplicació i anàlisi d'un qüestionari de corresponsabilitat a la llar (acció conjunta amb una comissió local).
- Buidatge del CESC (tipus de perfil per rols de gènere: agressius, pro-socials...).
- Anàlisi de jocs de pati.
- Observació de materials de centre i aula.
- Sancions del Gestib.

AVALUACIÓ

El diagnòstic va resultar ser molt real i revelador.

La formació va provocar reaccions diverses. Una part del claustre la va trobar encertada i profitosa i una altra part hi va acudir de manera obligada. A la sortida de la formació, en general, els comentaris foren positius i aquells/es que en un principi no es mostraven oberts, van canviar de postura.

Les capses d'educació afectiva sexual van ser ben rebudes. El curs passat es van emprar bastant.

El document pel bon ús del llenguatge són uns plafons amb unes recomanacions específiques per la nostra escola. S'han elaborat i s'ha començat a fer consciència a les aules aferrant un símbol de llenguatge inclusiu però la guia encara no s'ha fet extensiva.

SEGUIMENT DEL PROJECTE I CONCLUSIONS

- Fent una revisió de les mesures dutes a terme.
- Adaptant el PIC a la nova situació de centre (separació física de les dues escoles)
- Pensant nous objectius i actualitzant el document.



Conselleria d'Educació i Universitats

Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa

CONVIVÈXIT



Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar

21.03.2024

I JORNADA DE LA XARXA DE CENTRES COEDUCATIUS

Experiència coeducativa

Co-construint el futur

CEIP Jafudà Cresques
Palma



JUSTIFICACIÓ

La nostra necessitat és la necessitat de totes i tots. Els nostres alumnes són futurs ciutadans. Feim feina en un centre situat en un barri multicultural; el nostre alumnat prové de famílies molt diverses, amb carències a nivell emocional i sociocultural. Encara que les mares són el pilar educatiu dels fills i filles, ens trobam davant famílies majoritàriament patriarcals, amb els rols de gènere tradicionals i molt arrelats.

OBJECTIUS

El nostre propòsit és la feina de conscienciació de l'alumnat, però també de les famílies. Totes les nostres activitats estan adreçades a sensibilitzar la comunitat educativa per generar canvis i modificacions en les seves actituds que permetin avançar cap a una societat més igualitària.

DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE

Feina transversal de coeducació, però també educació en valors. Per això és necessària la conscienciació del professorat. En aquest sentit tenim una comissió de convivència i una subcomissió de coeducació que es reuneixen mensualment per anar establint passes. Des de la comissió es promou l'organització de recursos coeducatius, adquisició de materials i llibres i proposta d'activitats.

Diades: celebrar els dies 25N i 8M.

METODOLOGIA

Intentam que les diades es facin a nivell de centre, amb algunes activitats adaptades a diferents nivells i d'altres de conjuntes. Feim activitats intercicle i amb aules germanes. Al llarg del curs, gairebé tots els nivells fan activitats externes relacionades amb la coeducació (teatres, tallers, xerrades...).

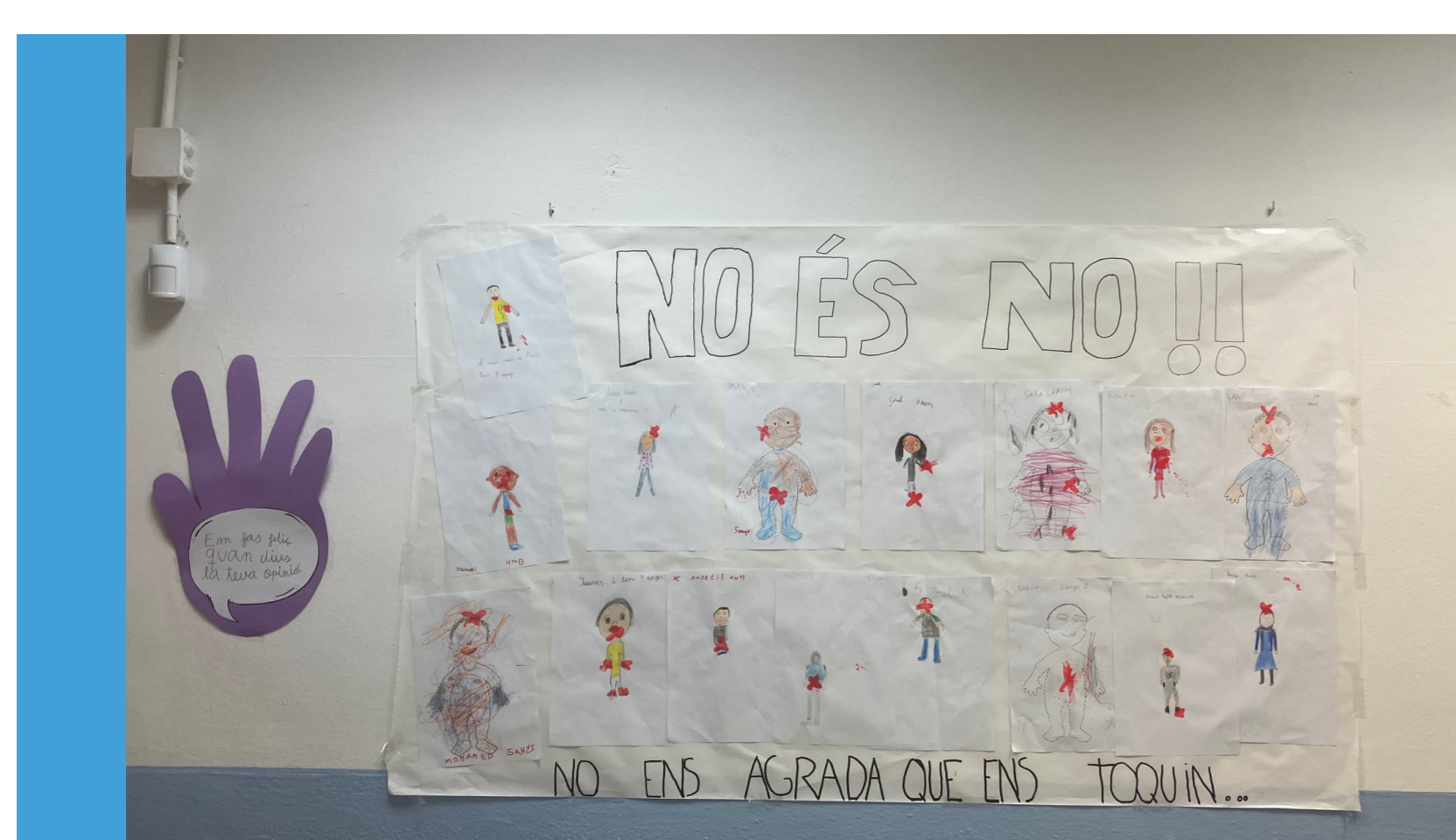
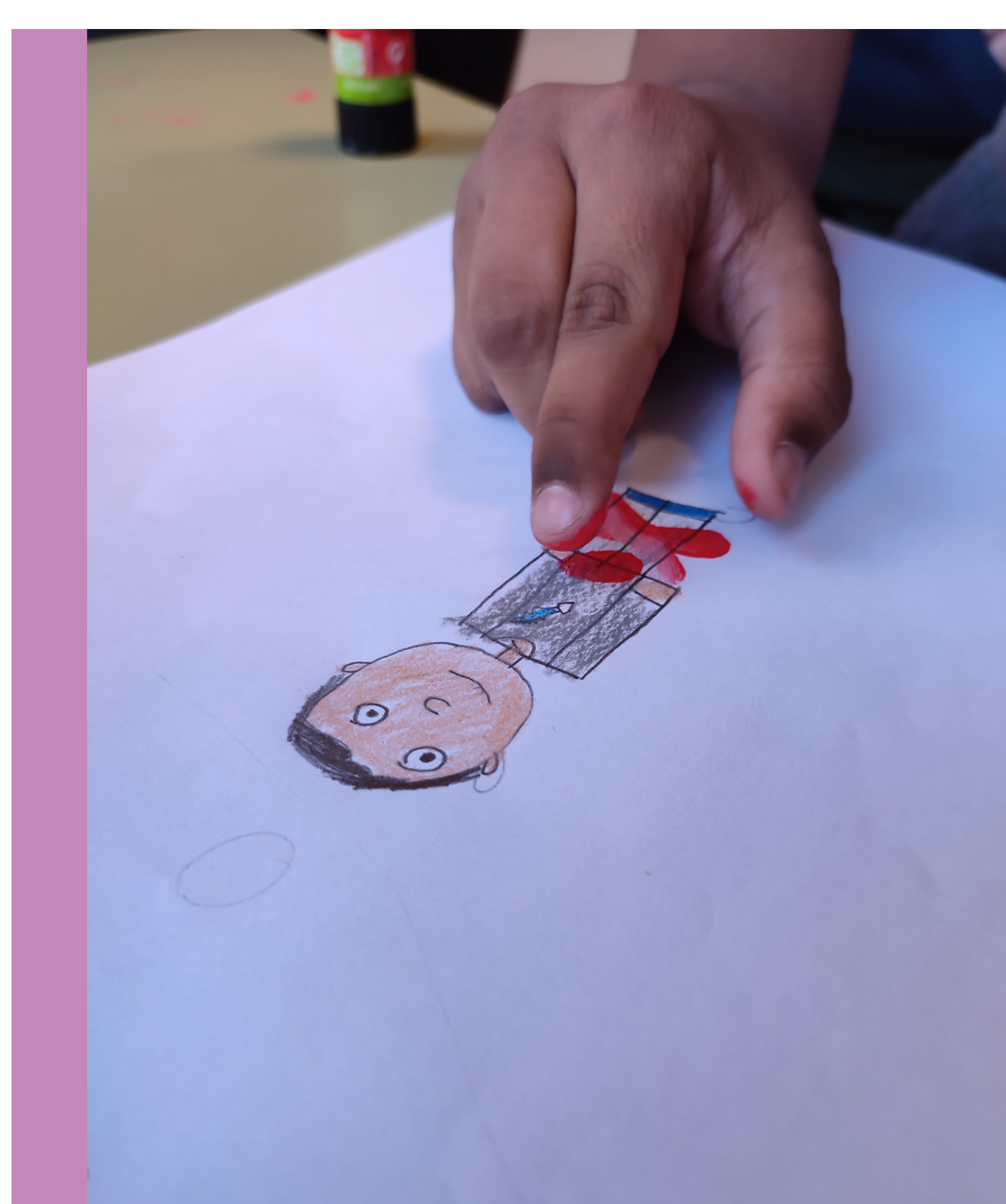
Per als dies 25N i 8M, desenvolupam activitats que impliquen feines al llarg de tota la setmana: lectura i joc en parelles, creació d'un vídeo publicat a la web del centre, contacontes preparats per alumnat de 3r cicle, lectura al carrer de poemes d'autores dones...

AVALUACIÓ

Gràcies a l'esforç de tot el professorat, consideram que totes les activitats són tot un èxit, l'alumnat les gaudeix i mostra interès i consciència d'igualtat i respecte. Les famílies mostren interès per totes les activitats i de cada vegada hi ha més participació.

SEGUIMENT DEL PROJECTE I CONCLUSIONS

Continuar fent el mateix tipus de feina, repetint aquelles accions que millor funcionen, millorant unes altres i creant-ne de noves, adaptant-nos a les necessitats i recursos de què disposem. Ens agradaria anar implicant encara més les famílies i obrir les nostres activitats al barri.



Conselleria d'Educació i Universitats

Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa

CONVIVÈXIT Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar