

21.03.2024

# I JORNADA DE LA XARXA DE CENTRES COEDUCATIUS

## Experiència coeducativa

Carrers per la igualtat

CEIP Mestre Guillem Galmés  
Sant Llorenç des Cardassar



### JUSTIFICACIÓ

CARRERS PER LA IGUALTAT està emmarcat en un conjunt d'actuacions que es fan al centre per dinamitzar la mirada coeducativa que es vol transmetre a la comunitat educativa.

### OBJECTIUS

Es vol aconseguir que el missatge arribi a tota la comunitat educativa i provocar un impacte emocional als veïnats del poble que també van poder participar de l'activitat.

### DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE

El projecte es divideix en tres blocs:

- **Preparació a l'aula:** l'alumnat de 5è d'EP va ser l'encarregat de fer una formació entorn a conceptes bàsics de feminisme i noves masculinitats. A partir d'aquí van elegir 12 personatges/entitats del poble que siguin exemple d'allò après a les sessions.
- **Elaboració del material:** els mateixos alumnes van convidar i entrevistar els personatges d'aquests cartells. En van elaborar un cartell i van gravar un podcast per grups (ambient de ràdio).
- **Exposició:** la setmana del dia de la dona es van posar els cartells als carrers seguint una ruta acordada. Els alumnes de tota l'escola, guiats pels de 5è d'EP, van poder recórrer els carrers i descobrir els treball realitzat.

### METODOLOGIA

Es va constituir una comissió de coeducació que ens va ajudar a vertebrar totes les actuacions. Es va aprofitar l'ambient de ràdio per aprendre a fer un podcast, un cartell i baixar un codi QR.

### AVALUACIÓ

L'impacte va ser màxim. Va venir IB3 a gravar i va quedar exposat tota la setmana. El municipi es va fer seva l'activitat i es van fer 4 il·lustracions que van quedar pel poble i a l'escola. Fins i tot, l'Ajuntament es va comprometre a estudiar la possibilitat de canviar veritablement un nom a un carrer del poble.

### SEGUIMENT DEL PROJECTE I CONCLUSIONS

Evidentment aquest curs es continuarà fent el projecte acompanyat dels altres. S'han millorat les sessions a l'aula i s'ha incorporat un taller amb les famílies de 5è d'EP. Pensam que és necessari donar estabilitat a la figura del PTSC que acompanya molts de processos de participació familiar.



Conselleria d'Educació i Universitats

Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa

CONVIVÈXIT



Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar

21.03.2024

# I JORNADA DE LA XARXA DE CENTRES COEDUCATIUS

## Experiència coeducativa

Ens replanegem els nostres patis CEIP Sa Garriga Sant Lluís



DILLUNS		DIMARTS		DIMECRES		DJOUS		DIVENDRES	
ALZINA	BARCELONET	ALZINA	BARCELONET	ALZINA	BARCELONET	ALZINA	BARCELONET	ALZINA	BARCELONET
PAIS	CONTE	JOC	PAIS	JOC	CONTE	PAIS	JOC	CONTE	PAIS
GERMA	VERO	MARAN	ROSA	JESCA	MARTA	NINA	MARTA	EVA	LLOSA
BIBLIOPATI AL HALL DE PRIMÀRIA									
MANUALITATS A LA PORCADA (EXCEPTE DJOUS)									

## JUSTIFICACIÓ

A partir de l'anàlisi del nostre pati i de les relacions de l'alumnat des de la perspectiva de gènere, es va veure la necessitat de descentralitzar les pistes esportives com a centre de joc al pati, de domini masculí, i crear nous espais d'activitats, creant més igualtat de gènere i oportunitats amb interessos diferents per a tot l'alumnat, transformant així el pati perquè fos un espai més natural.

## OBJECTIUS

- Naturalitzar els nostres patis, millorar la convivència del centre i erradicar les desigualtats de gènere a partir de l'anàlisi de les necessitats d'alumnat, professorat i famílies.
- Oferir propostes diverses, inclusives i estimuladores per a tot l'alumnat.
- Conscienciar que el pati és un altre espai educatiu, d'aprenentatge i d'oportunitats educatives on passem moltes hores i aprenem moltes coses; i per tant, necessitem crear un pati per a totes les persones de l'escola.

## METODOLOGIA

Vam analitzar la situació del nostre pati a través de 3 línies/equips de feina:

### 1) Anàlisi patis des d'Igualtat i Coeducació:

- Observació de l'alumnat de 6è i professorat de guàrdia de com es mou i juga l'alumnat al pati.
- Formularis a professorat, famílies i alumnat sobre les dinàmiques presents als patis.
- Anàlisi dels plànols des de la Comissió de Convivència i conclusions.
- Presentació dels resultats al claustre i a les famílies.
- Elaboració i implementació d'una proposta de patis dinàmics, amb diferents fases: formació al claustre, consens de noves normes de pati amb l'alumnat, exposició visual i explícita d'aquestes noves normes, reorganització de la presència del professorat al pati, elaboració i organització de noves propostes als diferents espais del pati, difusió a la comunitat educativa d'aquests canvis i de les noves propostes.
- Elaboració d'un projecte de mediació a l'espai del pati, mitjançant la formació específica de part de l'alumnat del 2n i 3r cicle de primària i l'observació i la valoració per part seva d'aquest espai.

**2) Anàlisi dels patis des d'Ambientació i Solidaritat:** Anàlisi dels patis des d'una perspectiva més morfològica, en un projecte de col·laboració entre el Fons Menorquí, la comissió d'Ambientació i Solidaritat, i la comissió de Convivència.

**3) Proposta de patis naturals:** A partir de l'anàlisi de necessitats, el centre activa la creació d'un projecte per fer el canvi a un model de pati de caire més natural, amb l'assessorament per part de professionals de diferents àmbits (arquitectura, pedagogia, psicologia...)

## AVALUACIÓ

La valoració final del projecte és positiva, ja que l'anàlisi dels nostres patis ha portat moviment a l'escola i ha generat canvis cap a una millora. La proposta de Convivència de Patis Dinàmics i de Mediadors està tenint molta bona acollida i ha engrescat tant a professorat com a alumnat del nostre centre, i la proposta del Fons Menorquí també va ser molt interessant i engrescadora. Els resultats d'aquesta s'han inclòs al projecte del curs 23-24 de Patis Dinàmics i també es tenen en compte de cara a la proposta de l'AFA de Patis Naturals.

## SEGUIMENT DEL PROJECTE I CONCLUSIONS

El seguiment del projecte implica, entre altres coses:

- Seguir consensuant normes concretes per cada tipus de joc amb la implicació i el protagonisme de l'alumnat.
- Delimitar els espais de jocs de manera més concreta i més visual.
- Proposta d'una aula oberta a l'hora del pati, que compti amb propostes de biblioteca, de motricitat fina, jocs de taula, etc.
- Compaginar la supervisió dels diferents espais del pati amb la seva dinamització per part del claustre.
- Concretar molt més les propostes que es fan als patis dinàmics i potenciar la seva participació des de les tutories i les diferents especialitats.
- Iniciar patis inclusius amb l'alumnat amb NESE: treball i anticipació de les normes, de les possibles situacions de joc, acompanyar-los en el joc i en la participació social, etc.
- Fer i mantenir comissions mixtes (alumnat, professorat, famílies) per impulsar millores al centre.
- L'inici de l'espai de mediació de manera activa. Ens agradaria anar implicant encara més les famílies i obrir les nostres activitats al barri.

**PROJECTE PATIS DINÀMICS**  
Equip de suport i Comissió de Convivència

**Objectius**

- Possibilitar relacions socials entre l'alumnat.
- Crear i potenciar habilitats comunicatives.
- Desenvolupar estratègies per resoldre conflictes interpersonals.
- Aconseguir que l'amistat transcendeixi el pati.
- Augmentar experiències d'èxit.
- Prevenir l'assetjament escolar.

**Ho fem amb jocs...**

- Serrells.
- No competitiu.
- De curta durada.
- Mantinguts en el temps.
- Anticipats prèviament.

**Com ho fem?**

- Reunions:
  - De la comissió de convivència i l'equip de suport per promoure la proposta.
  - Del claustre i acordam com ho volem.
  - De delegats per acordar les normes de convivència al pati.
- Explicació a totes les aules de la proposta.
- Panell d'anticipació diari al pati.

**Infantil**

**Primària**



Conselleria d'Educació i Universitats

Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa

CONVIVÈXIT



Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar