

(c) Herminia Reina

CURS DE FORMACIÓ INICIAL
PELS SERVEIS D'ORIENTACIÓ
EDUCATIVA

14 Octubre 2022
Herminia Reina – Orientadora EOEP Palma-2

LA NORMATIVA
EN MATERIA
D'ORIENTACIÓ

(c) Herminia Reina

Avui veurem...

▪ **Legislació actual:**

• LOE modificada per LOMLOE

▪ **Normativa relacionada amb orientació educativa:**

• Decret 39/2011

• Ordre 22 maig 2019

• Instruccions de funcionament dels serveis d'orientació educativa. 2022-23. Funció de suport als centres.

• Resolució 31 agost 2022 Instruccions per la identificació de les Necessitats Específiques de Suport Educatiu.

(c) Herminia Reina

LLEIS EDUCATIVES A ESPANYA

1970	LGE Ley General de Educación	Franco-UCD
1980	LOECE* Ley Orgánica por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares	UCD
1985	LODE Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación	PSOE
1990	LOGSE Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo de España	PSOE
1995	LOPEG Ley Orgánica de Participación, Evaluación y Gobierno de los Centros Docentes	PSOE
2002	LOCE* Ley Orgánica de Calidad de la Educación	PP
2006	LOE Ley Orgánica de Educación	PSOE
2013	LOMCE Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa	PP
2020	LOMLOE* Ley Orgánica de Modificación de la LOE	PSOE/UP

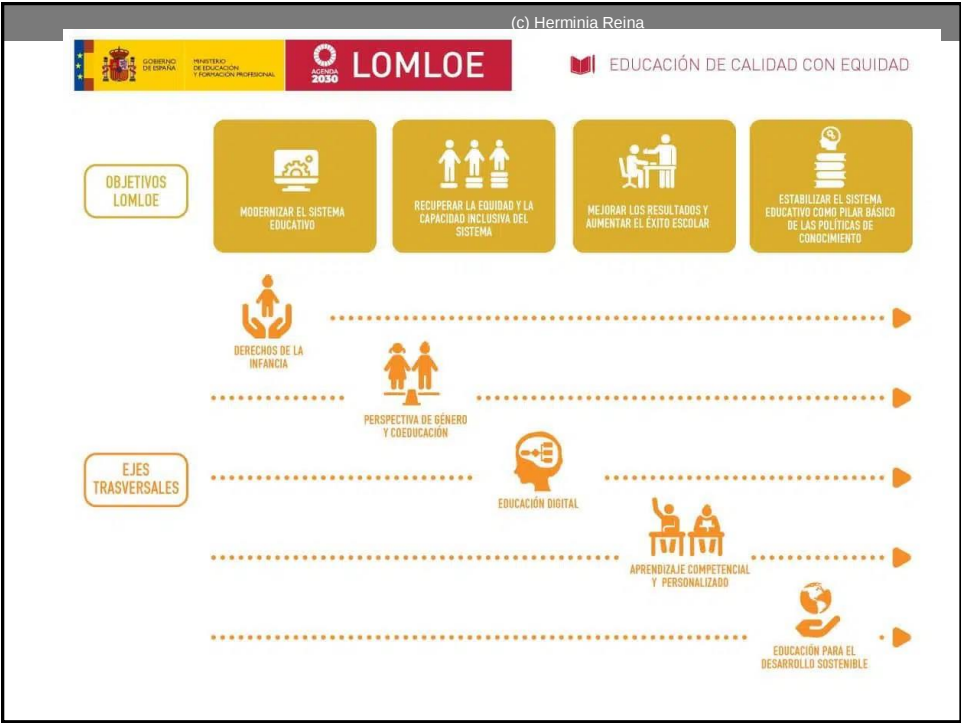
(c) Herminia Reina

LOE/LOMLOE

Ley Orgánica 2/2006, de 3 mayo, de Educación (LOE), modificada por LOMLOE.

Texto Consolidado: 30 de diciembre de 2020

- (c) Herminia Reina
- La LOMLOE (BOE 29 diciembre 2020) substitueix la llei anterior (LOMCE 2013 queda derogada).
 - La LOMLOE modifica articles de la LOE 2006, que finalment queda redactat en el text consolidat (30 desembre 2020)



(c) Herminia Reina

DG Planificació i Centres- Servei d'Ordenació – Curriculum LOMLOE – aportacions centres

LOMLOE CURRÍCULUMS EDUCACIÓ CAIB

INICI > Conselleria d'Educació i Formació Professional > Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres > Servei d'Ordenació Educativa > LOMLOE Currículums educació CAIB

> LOMLOE: Currículum Educació no universitària > Currículums educació LOMLOE

Cerqueu

LOMLOE: Currículums d'educació no universitària de les Illes Balears

LOMLOE: Currículum Educació no universitària

Orientacions curs 2022-2023

Currículums educació LOMLOE

Educació Infantil LOMLOE

Educació primària LOMLOE

ESO LOMLOE

Batxillerat LOMLOE

Presentacions nous currículs LOMLOE

Situacions d'Aprenentatge

S'han publicat al BOIB les resolucions d'avaluació de les diferents etapes educatives.

A les opcions de l'esquerra podeu consultar els annexos separats dels decrets de l'etapa seleccionada.

NOVETATS: Actualitzat a 12 de setembre de 2022

Mesures de flexibilització per a la planificació del curs 2022-2023 i posteriors

Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 2 de setembre de 2022 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes del primer, tercer i cinquè curs de l'Educació Primària a les Illes Balears per al curs 2022-2023.

Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 8 de setembre de 2022 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes del primer i tercer curs de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears per al curs 2022-2023.

Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 8 de setembre de 2022 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes del primer curs de batxillerat a les Illes Balears per al curs 2022-2023.

(c) Herminia Reina





EDUCACIÓN INFANTIL

EDUCACIÓN PRIMARIA

ESO

- El primer ciclo 0-3 tendrá carácter educativo con requisitos mínimos y propuesta pedagógica.
- Se atenderá a la compensación de los efectos de las desigualdades de origen cultural, social y económico en el aprendizaje infantil.
- Impulso a la detección precoz y atención temprana de dificultades.

- Autonomía de los centros para flexibilizar las áreas, metodologías, espacios y tiempos.
- Se recupera la organización en tres ciclos y se pueden agrupar materias en áreas.
- Educación en valores éticos y cívicos en el tercer ciclo
- Asignatura de religión de oferta obligatoria, pero voluntaria y sin asignatura espejo.
- Inclusión educativa, atención personalizada y prevención de las dificultades de aprendizaje.
- Medidas preventivas y alternativas para reducir las repeticiones.
- Fomento de la creatividad, las TIC, el aprendizaje competencial y el espíritu científico.
- Informes a la familia: de refuerzo en cada ciclo y al finalizar la etapa.
- Se podrá añadir una optativa de carácter transversal.
- Potenciación del aprendizaje competencial y personalizado.
- Se elimina la prueba final de etapa o reválida.

- Se el rias y
- Se re ción
- Auto por a
- Prog Básic
- Educ
- Se fo tar r
- Asig volu
- Refu géne

4

(c) Herminia Reina



ESO

BACHILLERATO

FP

- Se eliminan los itinerarios, la jerarquía entre materias y las reválidas.
- Se refuerza el acompañamiento para una transición exitosa entre la primaria y la ESO.
- Autonomía de los centros para agrupar materias por ámbitos interdisciplinares.
- Programas de diversificación curricular y una FP Básica conducente a título ESO.
- Educación en valores cívicos y éticos.
- Se fomenta alternativas a la repetición para intentar reducirla.
- Asignatura de religión de oferta obligatoria, pero voluntaria y sin asignatura espejo.
- Refuerzo de la orientación con perspectiva de género.

- Se eliminan las reválidas accediendo a la Universidad a través de una PAU.
- Se garantiza una oferta de materias mínima y común en todos los centros.
- Mayor flexibilidad en la duración del Bachillerato.
- Refuerzo de la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres e incremento de la presencia de estas en estudios STEAM.
- Mejora de las condiciones de realización de las evaluaciones para alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
- Mayores facilidades para conseguir la accesibilidad universal en la PAU de las personas con discapacidad.
- Se facilita la transición entre las diferentes etapas y modalidades.

- Mayores
- Renal ei
- Faci acti
- Proptol
- Refi la c
- Imp prui
- Fon FP I
- Proi fere

(c) Herminia Reina

CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN DE LA LOMLOE

La LOMLOE **entra en vigor el día 19 de enero de 2021** con el siguiente calendario de implantación:

1. A la entrada en vigor se aplican las modificaciones relativas a:

- a) Participación y competencias de **Consejo Escolar**, Claustro y director o directora.
- b) **Autonomía** de los centros docentes.
- c) Selección del director o directora en los centros públicos.
- d) **Admisión de alumnos**. (salvo que el proceso se hubiera iniciado con anterioridad a la entrada en vigor de la Ley).

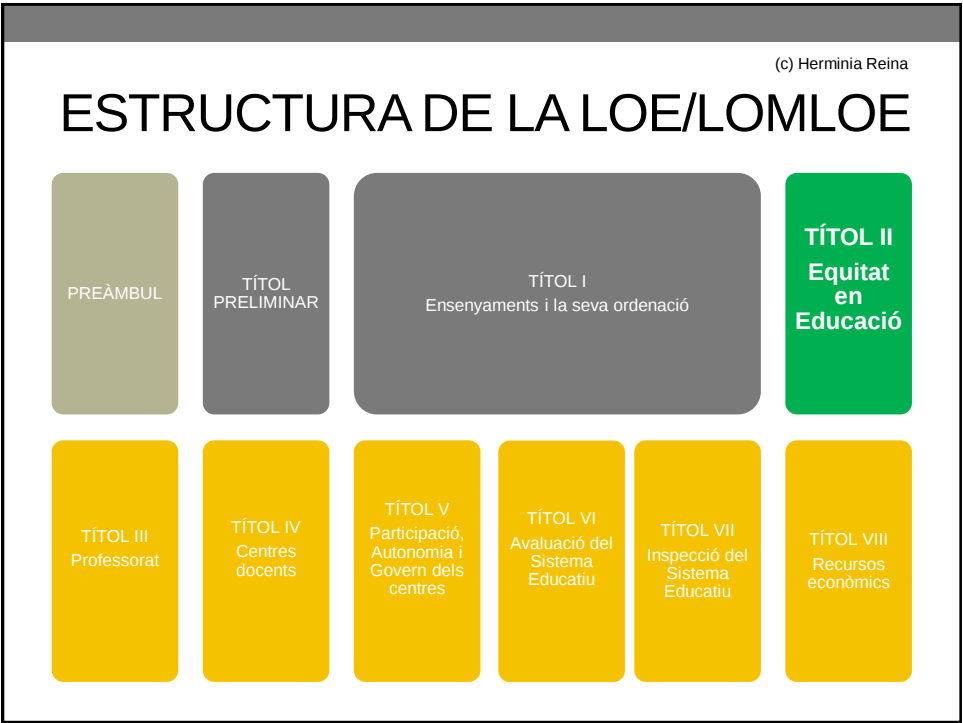
2. Al inicio del curso 2021-2022 se aplicarán:

- a) Nueva regulación de la **evaluación** y **promoción** de todas las etapas.
- b) Nuevas condiciones de **titulación** de Educación Secundaria Obligatoria, ciclos formativos de grado básico y Bachillerato.
- c) **Titulación** de las enseñanzas profesionales de Música y Danza.
- d) Condiciones de **acceso** a las diferentes enseñanzas.

	SE IMPLANTARÁ EL NUEVO CURRÍCULO, ORGANIZACIÓN, OBJETIVOS Y PROGRAMAS					
	EDUCACIÓN PRIMARIA	E.S.O.	BACHILLERATO	C.F. GRADO BÁSICO	ACCESO UNIVERSIDAD	EVALUACIONES DIAGNOSTICO
CURSO 2022-2023	1º - 3º - 5º	1º - 3º	1º	1º (*)	-	-
CURSO 2023-2024	2º - 4º - 6º	2º - 4º	2º	2º (**)	Coincidiendo con 2º de Bach.	4º de Primaria y 2º de ESO

(*) se suprimirá la oferta de PCPI preexistentes.

(**) se suprimirá la oferta de módulos voluntarios de los PCPI preexistentes



(c) Herminia Reina

Títol II- EQUITAT EN EDUCACIÓ		
CAPÍTOL I	Alumnado con Necesidades específicas de apoyo educativo	Art. 71- 79
CAPÍTOL II	Compensación de las Desigualdades en Educación	Art. 80- 83
CAPÍTOL III	Escolarización en centros públicos y privados concertados	Art. 84 – 88

(c) Herminia Reina

LOE modificada per LOMLOE

TÍTULO II

Equidad en la Educación

CAPÍTULO I

Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Artículo 71. Principios.

1. Las Administraciones educativas dispondrán los medios necesarios para que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional, así como los objetivos establecidos con carácter general en la presente Ley.

2. Corresponde a las Administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por retraso madurativo, por trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación, por trastornos de atención o de aprendizaje, por desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje, por encontrarse en situación de vulnerabilidad socioeducativa, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo o por condiciones personales o de historia escolar, puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.

3. Las Administraciones educativas establecerán los procedimientos y recursos necesarios

(c) Herminia Reina

Se modifica el título del Capítulo II del Título II y el artículo 80, quedando redactados en los siguientes términos:

«CAPÍTULO II. Equidad y compensación de las desigualdades en educación

Artículo 80. Principios.

1. Con el fin de hacer efectivo el principio de equidad en el ejercicio del derecho a la educación, las Administraciones públicas desarrollarán acciones dirigidas hacia las personas, grupos, entornos sociales y ámbitos territoriales que se encuentren en situación de vulnerabilidad socioeducativa y cultural con el objetivo de eliminar las barreras que limitan su acceso, presencia, participación o aprendizaje, asegurando con ello los ajustes razonables en función de sus necesidades individuales y prestando el apoyo necesario para fomentar su máximo desarrollo educativo y social, de manera que puedan acceder a una educación inclusiva, en igualdad de condiciones con los demás.

2. Las políticas de compensación reforzarán la acción del sistema educativo de forma que se eviten desigualdades derivadas de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos o de otra índole.

Artículo 81. Escolarización.

1. Corresponde a las Administraciones educativas asegurar una actuación preventiva y compensatoria garantizando las condiciones más favorables para la escolarización de todos los niños cuyas condiciones personales o sociales supongan una desigualdad inicial para acceder a las distintas etapas de la educación. La escolarización del alumnado en situación de vulnerabilidad socioeducativa se regirá por los principios de participación e inclusión y asegurará su no discriminación ni segregación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo. Con este fin, las Administraciones educativas adoptarán las medidas necesarias para actuar de forma preventiva con el alumnado en situación de vulnerabilidad socioeducativa con objeto de favorecer su éxito escolar.

2. En aquellos centros escolares, zonas geográficas o entornos sociales en los cuales exista concentración de alumnado en situación de vulnerabilidad socioeducativa, las Administraciones educativas desarrollarán iniciativas para compensar esta situación. A este fin se podrán establecer actuaciones socioeducativas conjuntas a nivel territorial con las Administraciones locales y entidades sociales, incluyendo una especial atención a la oferta educativa extraescolar y de ocio educativo, así como acciones de acompañamiento y tutorización con el alumnado que se encuentre en esta situación y con sus familias.

NORMATIVA EN MATÈRIA D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA

DECRET 39/2011

ORDRE 22 MAIG 2019

INSTRUCCIONS SAD – 2 setembre 2022

RESOLUCIÓ DGPICE – 31 agost 2022

(c) Herminia Reina

Normativa de funcionament pels Serveis d'Orientació Educativa

- **Decret 39/2011**, de 29 d,abril pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris i sostinguts amb fons públics.
- **Ordre** del conseller d'educació, de 22 de maig de 2019 per la qual es regula el funcionament dels Serveis d'Orientació educativa, social i professional de les Illes Balears
- **Instruccions** de funcionament pels SOE dictades per la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa, curs 2022-23
- **Resolució** de la DGPICE de 31 agost 2022 per la qual es dicten les Instruccions per a la identificació d'alumnat amb NESE i per l'avaluació psicop i social, el document d'acreditació provisional NESE i el dictamen per canvi en la modalitat d'escolarització

(c) Herminia Reina

DECRET 39/2011, DE 29 D'ABRIL

Pel qual es REGULA L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA en centres sostinguts amb fons públics



(c) Herminia Reina

Cap. I. Objectiu del Decret 39/2011

- Establir i regular la resposta educativa a la diversitat dels alumnes sota els principis de qualitat, equitat i d'inclusió, i desenvolupar un marc normatiu propi de les Illes Balears.



- La resposta educativa adequada a tots els alumnes es concep a partir del principi d'inclusió i únicament d'aquesta manera es garanteix el desenvolupament de tots ells.

(c) Herminia Reina

Tenir en compte LA
DIVERSITAT COM A
PRINCIPI, i no com a mesura
que correspon a uns quants



(c) Herminia Reina

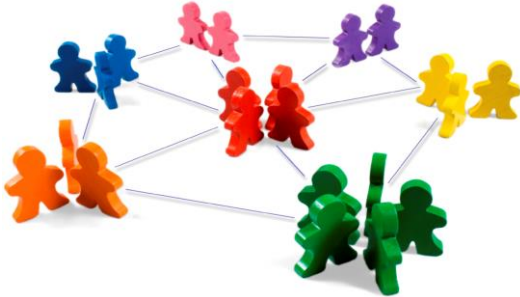
Cap. IX. ORIENTACIÓ EDUCATIVA. SOE. (art. 35-39)

- L'orientació dels alumnes forma part de l'acció educativa, és funció de tots els professors.
- L'orientació és un procés d'ajuda al desenvolupament personal. Es proporciona mitjançant intervencions i assessorament.
- Els SOE (Serveis d'orientació educativa) són els professionals que exerceixen aquesta tasca a qualsevol etapa (EAP/EOEP/ UOEP/ DO)

(c) Herminia Reina

Cap. IX. ORIENTACIÓ EDUCATIVA.

- La feina dels SOE va adreçada a:
 - Òrgans de coordinació docent
 - Òrgans de govern
 - Mestres i professors
 - Alumnes
 - Famílies



(c) Herminia Reina

FUNCIONS DELS SOE (art. 39)

ASSESSORAMENT	ELABORAR	COL·LABORAR
• En l'organització i funcionament de centres per posar en pràctica resposta Ed. ajustada • Equips directius • Famílies • ...	• Programes de prevenció, intervenció,... • Informe psicop. i soc, dictamen, derivacions,... • Materials i instruments per atenció diversitat i acció tutorial	• Processos de documents del centre: PEC,PAD... • Coordinar amb serveis, institucions ed, socials, sanitàries,... • En la coordinació amb canvi d'etapa (EAP/IES)

(c) Herminia Reina

ORDRE DE 22 DE MAIG 2019

per la qual es regula el funcionament dels Serveis d'Orientació educativa, social i professional de les Illes Balears.

(c) Herminia Reina

ESTRUCTURA ORDRE 22 maig 2019

PREÀMBUL	CAPÍTOL I Concepte d'Orientació Educativa
CAPÍTOL II Els Serveis d'Orientació	- EAP - UOEP - EOEP - DO - CEE - Equips especialitzats

(c) Herminia Reina

NOU MODEL D'ORIENTACIÓ



BOIB
Butlletí Oficial de les Illes Balears

Núm. 70

25 de maig de 2019

Fascicle 121 - Sec. I. - Pàg. 24125

Secció I. Disposicions generals

ADMINISTRACIÓ DE LA COMUNITAT AUTÒNOMA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT

5020

Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 22 de maig de 2019 per la qual es regula el funcionament dels serveis d'orientació educativa, social i professional de les Illes Balears

PREÀMBUL

L'article 26 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears estableix el dret a l'educació, d'acord amb el que disposa l'article 27 de la Constitució espanyola i les lleis orgàniques que el desenvolupen, sense perjudici de les facultats que s'atribueixen a l'Estat a l'article

(c) Herminia Reina

Què s'entén per Orientació Educativa?

Article 3

Concepte d'orientació educativa, social i professional i àmbits d'intervenció

1

1.

L'orientació educativa, social i professional és un procés que contribueix al desenvolupament integral i personal de l'alumne mitjançant un treball coordinat dels professionals que hi intervenen i de les famílies mitjançant un conjunt integrat d'accions, coneixements, tècniques i procediments específics.

2

2.

Els àmbits d'intervenció de l'orientació educativa, social i professional són el procés d'ensenyament i aprenentatge, l'acció tutorial, l'orientació acadèmica i professional per al desenvolupament personal de l'alumne i l'atenció a les famílies.

(c) Herminia Reina

Article 4

Principis de l'orientació educativa, social i professional

L'orientació educativa, social i professional es basa en els principis següents:

a) Principi de prevenció:

L'orientació educativa, social i professional presenta un caràcter proactiu que pretén anticipar-se a l'aparició de dificultats en el desenvolupament de la persona.

b) Principi de desenvolupament:

L'orientació educativa, social i professional s'ha d'entendre com un procés mitjançant el qual s'acompanya l'individu al llarg de les diferents etapes educatives amb la finalitat d'aconseguir el màxim creixement de les seves capacitats.

c) Principi d'intervenció social:

el context i l'entorn comunitari és l'element de referència imprescindible de l'acció orientadora, el qual ha de tenir en compte les condicions contextuais i ambientals de l'individu, especialment les familiars, ja que aquestes influeixen en la presa de decisions i en el seu desenvolupament personal.

d) Principi d'apoderament personal i social:

entès com el procés en el qual els individus o grups socials arriben a adquirir les competències necessàries per prendre el control de les seves pròpies vides i donen suport i reforcen l'enfortiment personal dels altres components del seu grup o comunitat.

(c) Herminia Reina

EOEP

Secció 4a

Equips d'orientació educativa i psicopedagògica (EOEP)

Article 16

Concepte i estructura

1.

Els equips d'orientació educativa, psicopedagògica i social són els òrgans de suport extern als centres docents al segon cicle d'educació infantil i a educació primària responsables de garantir la intervenció psicopedagògica i social, d'assessorar el professorat i de contribuir al desenvolupament de l'orientació educativa i social dels alumnes als centres docents sostinguts amb fons públics.

2.

Els equips d'orientació educativa i psicopedagògica estan integrats per:

a)

Professors d'ensenyament secundari de l'especialitat d'orientació educativa, que atenen els centres que no comptin amb un orientador en plantilla.

b)

Professors tècnics de formació professional de l'especialitat de serveis a la comunitat, que atenen els centres educatius del seu sector.

c)

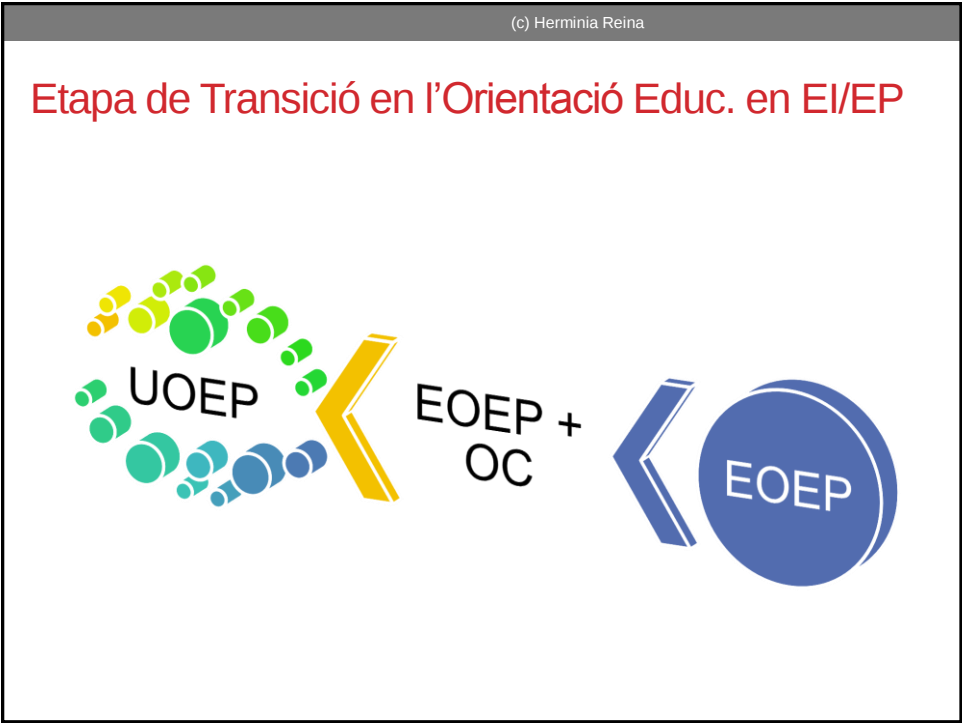
Altres professionals que es considerin necessaris.

3.

Els equips d'orientació educativa, psicopedagògica i social s'organitzen territorialment segons s'estableix a l'annex 1.

4.

El director coordinador de cada equip d'orientació educativa ha de dissenyar la distribució horària dels professionals del seu sector en zones i centres, les quals han de quedar reflectides al pla d'actuació dels respectius EOEP d'acord amb els criteris següents:



(c) Herminia Reina

UOEP

Secció 3a

Unitats d'orientació educativa i psicopedagògica (UOEP) als centres docents d'educació infantil i primària

Article 13

Concepte i estructura

1.

Les unitats d'orientació educativa i psicopedagògica (UOEP) són els òrgans de coordinació docent i d'orientació responsables de garantir la intervenció psicopedagògica, d'assessorar el professorat i de contribuir al desenvolupament de l'orientació educativa i social dels alumnes als centres docents sostinguts amb fons públics que imparteixin els ensenyaments d'educació infantil i educació primària, les quals passen a formar part de la plantilla dels centres educatius.

2.

Les unitats d'orientació educativa i psicopedagògica (UOEP) estan integrades per:

a)

Un professor de l'especialitat d'orientació educativa, amb destinació en el mateix centre o en un equip d'orientació educativa (EOEP).

b)

Un professor tècnic de serveis a la comunitat (PTSC) adscrit a l'equip d'orientació educativa (EOEP) del seu sector.

c)

Els mestres de suport educatiu (PT) que atenguin el centre.

d)

Els mestres de l'especialitat d'audició i llenguatge (AL) que atenguin el centre.

e)

Quan el centre compti amb auxiliars tècnics educatius (ATE), fisioterapeutes, intèrprets de llengua de signes (ILS) o altres professionals que pugués necessitar l'alumnat d'acord amb les seves necessitats específiques de suport educatiu, aquests professionals formaran part de les unitats d'orientació.

3.

Els centres amb tres línies per curs i aquells que tinguin dues línies per curs completes més alguna unitat educativa especial al centre (UEECO) han de comptar amb un orientador que formi part de la plantilla del centre.

(c) Herminia Reina

DO

Article 19

Concepte i estructura

1.

Els departaments d'orientació (DO) són els òrgans responsables de garantir la intervenció psicopedagògica i de contribuir al desenvolupament de l'orientació educativa, social i professional dels alumnes dels centres docents que imparteixen els ensenyaments d'educació secundària obligatòria i/o postobligatòria.

2.

S'han de constituir departaments d'orientació als centres següents: instituts d'educació secundària (IES), centres concertats que imparteixen educació secundària, centres integrats de formació professional (CIFP), centres de règim especial i centres d'educació de persones adultes (CEPA).

3.

Els departaments d'orientació estan integrats per:

a)

Professors de l'especialitat d'orientació educativa.

b)

Professors tècnics de serveis a la comunitat.

c)

Mestres de l'especialitat de suport educatiu (PT).

d)

Mestres d'audició i llenguatge (AL).

e)

Professors d'àmbit dels cossos docents que correspongui per al disseny, implementació i avaluació de programes específics.

f)

Quan el centre compti amb auxiliars tècnics educatius (ATE), fisioterapeutes o altres professionals que poguessin necessitar els alumnes segons les seves necessitats específiques de suport educatiu i segons estableixi la Conselleria d'Educació i Universitat, aquests professionals han de formar part del departament d'orientació.

17

(c) Herminia Reina

ZONES



BOIB

Butlletí Oficial de les Illes Balears

Núm. 70

25 de maig de 2019

Fascicle 121 - Sec. I. - Pàg. 241-41

ANNEX 1

Zonificació

EOEP		
Illa	Nom	Zones d'actuació
Mallorca	EOEP Palma 1	Palma (de l'av. de Gabriel Alomar, av. d'Alexandre Rosselló, av. de Joan March, c. del 31 de Desembre, c. d'Alfons el Magnànim i ctra. de Valldemossa a llevant) i Marratxí
	EOEP Palma 2	Palma (de l'av. de Gabriel Alomar, av. d'Alexandre Rosselló, av. de Joan March, c. del 31 de Desembre, c. d'Alfons el Magnànim i ctra. de Valldemossa a ponent)
	EOEP Calvià-Andratx	Calvià (Bendinat, es Capdellà, Magaluf, Palmanova, Peguera, Son Caliu, Son Ferrer, Santa Ponça), Andratx (s'Arracó, Port d'Andratx) i Gènova
	EOEP Sóller	Bunyola (Palmanyola), Deià, Esporles, Estellencs, Fornalutx, Puigpunyent, Sóller (Port de Sóller) i Valldemossa
	EOEP Inca	Alaró, Binissaleu, Consell, Costitx, Escorca, Inca, Lloret, Lloseta, Llubí, Mancor de la Vall, Selva (Biniamar, Caimari, Moscarí), Sineu, Sencelles, Santa Eugènia, Santa Maria del Camí

(c) Herminia Reina

INSTRUCCIONS DE
FUNCIONAMENT DELS
SERVEIS D'ORIENTACIÓ.
CURS 2022-23

Directora Gral de Primera Infància, Innovació i
Comunitat Educativa, de 2 de setembre de 2022

(c) Herminia Reina

INSTRUCCIONS SOE 22-23

< SERVEI D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

 DIRECTORI

[Inici](#) > [Conselleria d'Educació i Formació Professional](#) > [Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa](#) > [Servei d'Atenció a la Diversitat](#)
> [Servei d'Atenció a la Diversitat](#) > [Orientació Educativa i Social](#) > [Instruccions Servei d'Orientació Educativa, Social i Professional](#)

Carqueu

Instruccions Serveis d'Orientació Educativa, Social i Professional

SAD ▼

Serveis d'Orientació
Educativa i Social

Orientació Educativa i
Social

Índex Serveis d'Orientació
Educativa i Social

Instruccions Servei
d'Orientació Educativa,
Social i Professional

Normativa

 **INSTRUCCIONS DE FUNCIONAMENT DELS SERVEIS D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA, SOCIAL I PROFESSIONAL CURS 2022-2023.**

 **ANNEX 1. Instruccions de les extensions del punt d'orientació acadèmica i professional (POAP) als CEPAS i CIFP**

 **ANNEX 2. Equip d'avaluació de les dificultats de socialització i comunicació (EADISOC)**

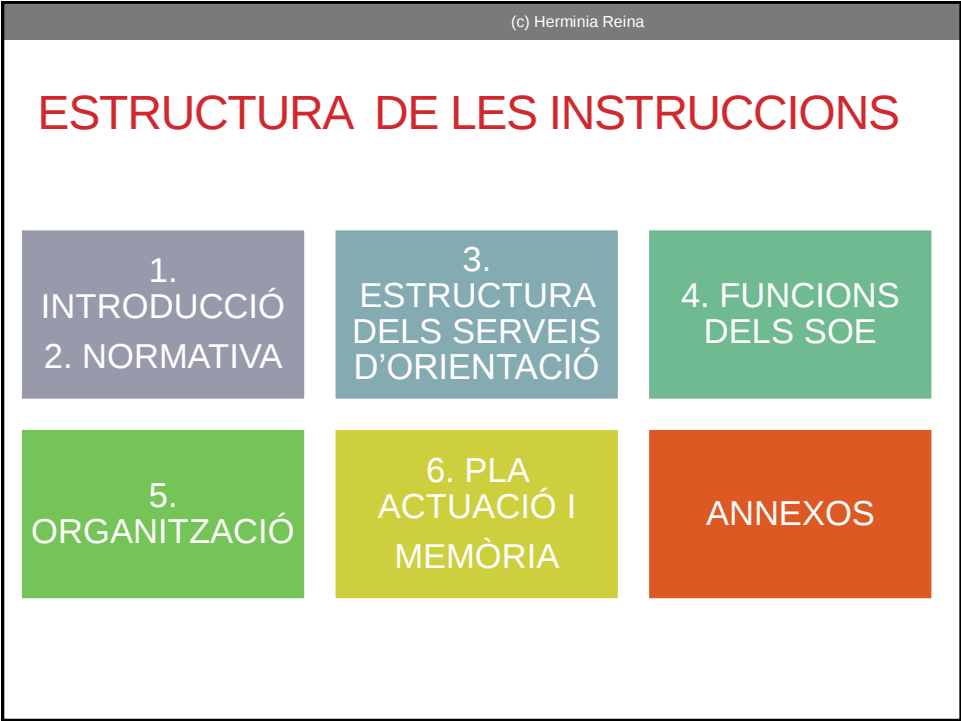
 **ANNEX 3. Equip d'Atenció a la Discapacitat Visual (EADIVI)**

 **ANNEX 4. Equip d'alteració del comportament (EAC)**

 **ANNEX 5. Equip de comunicació, llenguatge i aprenentatge (ECLA)**

 **ANNEX 6. Aplicació de les indemnitzacions per raó del servei per als EOEP i els equips especialitzats**

Documents relacionats amb les instruccions



1. ESTRUCTURA DELS SERVEIS D'ORIENTACIÓ

Els SOE estan formats pels serveis interdisciplinaris següents:

a)

Equips d'atenció primerenca (EAP): serveis d'orientació que proporcionen suport als centres educatius de primer cicle d'educació infantil (0-3). Els EAP depenen orgànicament de l'Institut per a l'Educació de la Primera Infància (IEPI).

b)

Unitats d'orientació educativa i psicopedagògica (UOEP): als centres educatius d'infantil i primària, és l'òrgan que integra el servei d'orientació a la plantilla orgànica del centre i és responsable de garantir la intervenció educativa, psicopedagògica i social de l'alumnat.

c)

Equips d'orientació educativa i psicopedagògica (EOEP): serveis d'orientació educatius, psicopedagògics i socials de suport extern als centres que garanteixen la intervenció als centres educatius d'educació infantil i primària.

d)

Departaments d'orientació educativa, social i professional (DO): als centres d'educació secundària, als centres integrats de formació professional i als centres d'educació de persones adultes (CIFP).

e)

Serveis d'orientació als CEPA: a més de les funcions establertes amb caràcter general per als DO, els serveis d'orientació dels CEPA esdevenen serveis especialitzats en el sistema integrat de qualificacions i formació professional (formació professional del sistema educatiu, formació professional per a l'ocupació i acreditació de competències professionals), extensions POAP d'Educació (Punt d'Orientació Acadèmica i Professional).¹

f)

Equips especialitzats (EE): assessoren els centres educatius respecte de l'atenció als alumnes que, per l'especificitat de les seves necessitats, requereixen una intervenció d'alta intensitat i que actuen en l'àmbit de tots els centres educatius de les Illes Balears.

g)

Servei d'orientació adscrit al Servei d'Escolarització, Títols i Legalitzacions de la Conselleria d'Educació i Formació Professional adreçat a alumnes nouvinguts del segon cicle d'educació infantil i ensenyament bàsic obligatori o a infants no escolaritzats o escolaritzats en un centre d'educació infantil privat



(c) Herminia Reina

Tipus d'orientadors Ed.

Orientador	Centre al que pertanyen	Aspectes a destacar Titulació en Psicòleg, Pedagog o Psicopedag
OE	EOEP / EE	Atenen varis centres sostinguts amb fons públics
OC	CEIP CEIPIESO CEIPIEEM	Orientadors propis de Centre Pertànyen a la plantilla del centre Poden estar fixos en 1 centre, o compartir 2 o 3.
OC	CC	
DO	IES CC CEE CEPA /CIFP	Hi ha 1 o 2 per centre. En IES/CEPA/CIFP atenen ESO, Batxillerat i FP. En CC EI/EP, se coordinen amb EOEP.

(c) Herminia Reina

Titulacions dels PTSC

Segons la normativa actual (*Resolució de la directora general de Personal Docent de dia 7 d'abril de 2016*), poden exercir les funcions dels Professors tècnics de Serveis a la Comunitat, els professionals amb les següents titulacions:

- *Diplomat/ Graduat en educació social, Treball social.*
- *Llicenciat en pedagogia, psicologia, psicopedagogia, sociologia, antropologia social i cultural.*



Pertànyen al Cos de professors tècnics de formació professional, malgrat ara s'ha publicat en BOE, el reconeixement del pas al cos A1 de Secundària, complint una sèrie de requisits

(c) Herminia Reina

2. FUNCIONS DELS SOE



Atenció i Intervenció als centres

Veure presentació desenvolupada pel SAD

Atenció i Intervenció amb les famílies



Atenció i Intervenció amb l'alumnat

Funcions dels equips especialitzats



(c) Herminia Reina

RESOLUCIÓ DGPICE DE 31 AGOST 2022 QUE REDACTA LA NOVA CATEGORITZACIÓ NESE

Resolució de la DGPICE de 31agost2022 per la qual es dicten les Instruccions per a la identificació d'alumnat amb NESE i per l'avaluació psicop i social, el document d'acreditació provisional NESE i el dictamen per canvi en la modalitat d'escolarització per al curs 2022-23

(c) Herminia Reina

ESTRUCTURA DE LA RESOLUCIÓ NOVES NESE

Veure presentació desenvolupada pel SAD

Antecedents
Fonaments de dret
Resolució

ANNEX 1
Instruccions per determinar les mesures de suport educatiu i nova classificació NESE

ANNEX 2
Instruccions per l'avaluació psicop i social

ANNEX 3
Instruccions per l'acreditació provisional NESE

ANNEX 4
Instruccions per elaborar el dictamen d'escolarització

(c) Herminia Reina



MOLTES GRÀCIES!

Herminia Reina
Orientadora EOEP PALMA-2