



**Govern de les  
Illes Balears**

Conselleria d'Educació  
i Universitats

**Projecte d'ordre del conseller d'Educació i Universitats de XX de XX de XX per la qual es regula l'oferta formativa en els centres d'ensenyaments per a adults dependents de la Conselleria d'Educació i Universitats de les Illes Balears.**

Esborrany 3 (26/01/2026)



## PREÀMBUL

En una societat progressivament més exigent en matèria de formació, esdevé fonamental redissenyar i reforçar una oferta educativa dels centres d'ensenyaments per a adults que faciliti a aquest sector de la població adquirir uns coneixements suficients i les competències necessàries per a la seva vida professional amb una qualificació encaminada a progressar personalment i professionalment.

La realitat social ha anat canviant al llarg dels anys i les necessitats formatives dels ciutadans, també. Això força a revisar i actualitzar constantment els estudis que es poden oferir a la població un cop superada l'edat de l'educació obligatòria. I en aquest procés no es poden obviar algunes dades, com les de l'abandonament escolar, cada cop més preocupants.

És per això que esdevé cabdal encomanar als centres d'adults la implementació d'uns estudis que impliquin la inclusió de tots els col·lectius socials que actualment estan quedant al marge de formació. Fins i tot cal establir mecanismes per poder admetre, com a alumnes, els joves amb edats inferiors a divuit anys, amb l'objecte de donar-los una nova oportunitat que els possibiliti anar ampliant la seva formació i obrir-los horitzons laborals. Per tot això, no només s'ha de mantenir i reforçar l'oferta actual sinó que cal ampliar-la per incorporar-hi graus de formació professional que permetin l'accés qualificat al món laboral així com la impartició de certificats professionals i cursos que possibilitin l'accés directe a cicles formatius.

El model socioeconòmic actual de les Illes Balears, orientat primordialment al turisme, fa que la competència en una llengua estrangera amplii les perspectives professionals per la qual cosa els centres d'adults han de contribuir també a capacitar els alumnes per a aquesta finalitat. De la mateixa manera, és necessari promoure l'adquisició de les competències en llengua catalana com a element essencial per a la inclusió i participació. El coneixement del català facilita l'accés als serveis, a la formació i a les relacions socials, i reforça l'autonomia personal. L'oferta formativa ha de contribuir, així, a afavorir la inserció social i la cohesió.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), en el punt 1 de l'article 66, estableix que la finalitat de l'educació per a adults és la d'oferir a totes les persones més grans de divuit anys la possibilitat d'adquirir, actualitzar, completar o ampliar els seus coneixements i aptituds per al seu desenvolupament personal i professional.

A nivell autonòmic, la Llei 4/2006, de 30 de març, d'educació i formació permanents de persones adultes de les Illes Balears determina els principis generals de l'educació i la formació permanents d'adults, estableix les característiques generals, els programes i les modalitats dels ensenyaments adreçats a la població adulta i és el



marc de referència que s'ha de tenir en compte per al desplegament normatiu relatiu a les accions educatives i formatives d'adults.

També la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears dedica el capítol VI del títol I a l'educació permanent de persones adultes i n'estableix les finalitats, els àmbits, l'accés, les modalitats, els centres on es pot impartir i la col·laboració amb altres Administracions.

El Decret 39/2025, d'1 d'agost, d'ordenació de la formació professional a les Illes Balears, desenvolupa, entre d'altres aspectes, la nova estructura del sistema de formació professional i determina els estudis que es poden impartir en un centre d'adults.

El Decret 42/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i es modifica el Decret 4/2023, de 13 de febrer, regula, a l'article 38, l'accés dels alumnes en situació personal extraordinària als centres d'ensenyaments per a adults.

El Decret 43/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears inclou, entre d'altres aspectes, els principis generals, els objectius, els principis pedagògics i educatius, i l'atenció a les diferències individuals al batxillerat, i, a més, introdueix, en la disposició addicional cinquena, l'oferta del batxillerat per a adults.

El Decret XX/2026, d XXXXXX, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'ensenyament secundari per a adults a les Illes Balears, regula els ensenyaments d'aquesta etapa educativa en les modalitats presencial i semipresencial, i l'establiment del seu currículum en l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

A conseqüència de tot això, l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 27 de juliol de 2009, per la qual es regula l'oferta formativa que es pot impartir en els centres d'educació de persones adultes que depenen de la Conselleria d'Educació i Cultura de les Illes Balears, ha quedat desfasada per tal com l'oferta dels ensenyaments que es poden impartir actualment en aquests centres ha canviat, i, per això, es fa necessària l'elaboració d'un nou marc normatiu a nivell autonòmic que determini l'oferta bàsica, constituïda per ensenyaments formals i no formals, que poden oferir els centres d'adults de les Illes Balears.

Els centres d'ensenyaments per a adults poden disposar d'una oferta bàsica i d'una de complementària. L'oferta bàsica està organitzada per la Conselleria d'Educació i Universitats i és impartida per membres del claustre de professors. L'oferta complementària pot estar organitzada per la susdita Conselleria, per altres institucions públiques o per associacions. La direcció pedagògica de tota l'oferta complementària va a càrrec dels equips directius, independentment de qui l'organitzi o la imparteixi. Els centres poden impartir oferta complementària sempre que estiguin cobertes les necessitats de l'oferta bàsica.



Els alumnes d'aquests centres presenten diversitat d'origen, d'entorns familiars i socials, de capacitats i de nivells formatius, o algun tipus de limitació funcional o discapacitat. L'oferta formativa que s'ofereixi ha d'atendre aquesta diversitat amb plantejaments flexibles, que permetin adaptar-se i respondre a les necessitats i interessos de cada persona, amb una oferta diversa pel que fa a l'organització i al desenvolupament del currículum.

Els centres d'adults han de desenvolupar programes d'ensenyament per adquirir, actualitzar, completar o ampliar l'educació bàsica i per facilitar l'obtenció de titulacions que possibilitin l'accés al món laboral i als diferents nivells educatius. Aquests programes han de comptar amb una oferta específica i organitzada d'acord amb les característiques de les persones adultes, una formació adreçada a la formació bàsica, a l'accés a la universitat, a graus de formació professional; a promoure el coneixement i l'ús de la llengua catalana i la cultura pròpies de les Illes Balears en tots els seus aspectes; a impulsar el coneixement de la realitat de l'Estat espanyol i de la Unió Europea, especialment de les seves llengües i cultures; a ampliar l'ús de les noves tecnologies de la informació i la comunicació; a afavorir la integració de persones migrants i en situació social desfavorida amb riscos d'exclusió sociolaboral, a partir de la formació bàsica, lingüística i cultural; a fomentar el coneixement del patrimoni històric i artístic i la formació mediambiental; i a promoure l'autoconeixement, la intel·ligència emocional i la capacitat educadora. Els programes han de constituir un recurs orientador i formatiu que a partir dels nous marcs d'aprenentatge i atenent les característiques i el projecte personal de cada persona, li proporcioni els elements necessaris per iniciar o continuar el seu itinerari formatiu.

Dins d'aquest marc, s'han de tenir en compte les necessitats dels centres que atenen alumnes amb característiques específiques, com ara, els menors no acompanyats o els que estan hospitalitzats o convalsents, a fi que tinguin assegurats el dret a l'educació i la igualtat d'oportunitats en condicions equiparables a la resta d'alumnes que cursen ensenyaments per a adults. També s'han de considerar de manera particular els casos dels centres ubicats en dependències penitenciàries i els que atenen menors i joves que estan complint una mesura judicial de privació de llibertat. Atès que els alumnes d'aquests darrers centres no poden accedir directament a un centre educatiu ordinari ni presentar-se a convocatòries oficials d'exàmens, es fa necessari establir un procediment específic per garantir la seva formació i certificació acadèmica en condicions d'equitat.

Aquesta Ordre està organitzada en un preàmbul, 22 articles, tres disposicions addicionals, una disposició derogatòria i dues disposició final, i en la seva elaboració s'han observat els principis de bona regulació prevists a l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

S'ha posat a disposició dels ciutadans tota la documentació relativa a aquesta norma d'acord amb el que diu l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i l'article 129.5 de la Llei



39/2015, d'1 d'octubre. Així mateix, s'han sol·licitat els informes i dictàmens preceptius pertinents al Consell Escolar de les Illes Balears, a la Universitat de les Illes Balears, al Consell de l'Educació i la Formació Permanents de Persones Adultes i a l'Institut Balear de la Dona.

D'acord amb l'article 49 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, aquesta Ordre compleix també amb els principis de qualitat i simplificació, ja que en la seva elaboració i aprovació s'han seguit els procediments definits legalment i s'ha redactat en termes, clars, precisos i assequibles per als destinataris.

En virtut d'això, a proposta de la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives, dict la següent:

## ORDRE

### Article 1

#### Objecte i àmbit d'aplicació

Aquesta ordre té com a objecte regular l'oferta formativa, constituïda per ensenyaments formals i no formals, que es pot impartir en els centres d'ensenyaments per a adults (CEPA) de les Illes Balears.

### Article 2

#### Finalitat

La regulació de l'oferta dels ensenyaments formals i no formals en els CEPA té com a finalitat unificar criteris per facilitar l'accés i la mobilitat dels seus alumnes, i establir l'oferta bàsica i complementària que s'ha d'impartir a aquests centres.

### Article 3

#### Objectius

Els objectius generals dels ensenyaments que s'imparteixen en un centre d'adults són:

1. Garantir la possibilitat d'adquirir i actualitzar, completar o ampliar una educació i una formació de qualitat, fomentant la motivació i l'autonomia per a l'aprenentatge permanent i fomentar l'aprenentatge al llarg de la vida.
2. Promoure l'accés als diferents nivells del sistema educatiu.
3. Desenvolupar una àmplia oferta formativa en funció de les necessitats i dels



interessos de les persones adultes i establir un sistema públic de recursos que garanteixi l'oportunitat d'accedir i de participar en els diferents nivells, graus i modalitats de l'ensenyament.

4. Propiciar la igualtat d'oportunitats, mitjançant l'educació i la formació permanents contra la discriminació, l'exclusió, les diferents manifestacions de desigualtats socials afavorint el principi de ciutadania activa, la cohesió social i l'ocupació.
5. Facilitar i promoure el coneixement i l'ús de la llengua catalana i la cultura pròpies de les Illes Balears i el respecte a les seves característiques naturals i històriques, sense perjudici de fomentar la tolerància i l'intercanvi amb altres cultures.
6. Fomentar l'ús de les noves tecnologies de la informació i la comunicació per al desenvolupament personal, social i econòmic, i per integrar-los en el quefer de la vida quotidiana.
7. Promoure l'aprenentatge i l'ús de les llengües estrangeres que, en el context social i laboral de les Illes Balears, siguin més adients per a la participació en el marc de la Unió Europea.
8. Garantir la utilització de metodologies pedagògiques obertes i flexibles que permetin la màxima adaptació dels ensenyaments a les característiques específiques de les persones adultes.
9. Proporcionar i reforçar les competències que permetin el desenvolupament d'un projecte de vida personal, social i professional satisfactori, d'acord amb els valors i la convivència en una societat democràtica.
10. Integar els menors d'entre setze anys i divuit anys, d'acord amb uns requisits definits, per evitar un abandonament escolar prematur.

#### **Article 4**

##### **Destinataris**

1. Poden cursar els ensenyaments formals i no formals els majors de divuit anys o els qui compleixin aquesta edat dins l'any natural en què s'iniciï la formació.
2. Excepcionalment, poden incorporar-se a aquests ensenyaments els més grans de setze anys que estiguin en un dels supòsits següents:
  - a) Estar donat d'alta en el moment de la matrícula com a treballador per compte propi o d'altri.
  - b) Ser esportistes d'alt rendiment o d'alt nivell.
  - c) Complir mesures de justícia juvenil imposades pels jutjats de menors, en el marc de la [Llei orgànica 5/2000, de 12 de gener, reguladora de la responsabilitat penal dels menors](#).



- d) Ser un alumne que hagi participat en programes d'escolarització compartida (PISE, ALTER).
  - e) Haver estat matriculat en una formació professional de grau bàsic.
  - f) Ser un alumne amb necessitats associades a la incorporació tardana al sistema educatiu.
  - g) Ser un menor estranger no acompanyat, d'acord amb les Instruccions que estableixi l'òrgan competent.
  - h) No haver estat escolaritzat en el sistema educatiu espanyol.
  - i) Trobar-se en una situació personal extraordinària per malaltia o diversitat funcional, o en qualsevol altra situació de caràcter excepcional que impedeixi cursar els ensenyaments en règim ordinari. Aquest cas ha d'estar degudament acreditat per part de la direcció del centre d'origen i ha de comptar amb el vistiplau del Departament d'Inspecció Educativa.
3. Els alumnes menors d'edat i majors de setze anys que compleixin alguna de les condicions indicades a l'apartat anterior han d'aportar al centre on es matriculen la documentació que acredita aquesta situació.
4. Per a les administracions públiques seran prioritàries les accions dirigides a alumnes que:
- a) no tinguin assolits els coneixements mínims previs per poder cursar formació ocupacional i formació contínua;
  - b) no hagin obtingut el títol de graduat en ensenyament secundari obligatori;
  - c) estiguin en situació d'atur o amb dificultats per a la seva inserció o reinserció laboral, o bé subjectes a processos de reconversió o requalificació laboral;
  - d) estiguin necessitats d'una formació en les noves tecnologies i en idiomes;
  - e) tinguin dificultats per accedir a les activitats educatives i formatives, amb necessitats educatives especials, amb limitació funcional o discapacitat, en situació de risc, exclusió social, així els migrants i les minories culturals; es donarà prioritat especial a les dones amb problemes familiars i socials;
  - f) no coneguin una de les dues o cap de les dues llengües oficials de les Illes Balears, per tal de poder seguir de manera adient els ensenyaments que s'imparteixen en un CEPA;
  - g) estiguin amb privació de llibertat.



## Article 5 Metodologia

La metodologia ha ser flexible i oberta, basada en l'aprenentatge i l'autoaprenentatge, i ha de respondre a l'edat, les capacitats, els interessos, les necessitats i la disponibilitat horària dels alumnes. Cal que s'inclogui dins la programació hàbits d'estudi, de feina, d'organització i de planificació, per tal d'assolir els objectius establerts.



## Article 6 Tractament de les llengües

1. La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, s'ha d'utilitzar com a llengua vehicular dels ensenyaments i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa, d'acord amb la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.
2. Els centres docents han de fer un tractament metodològic de les llengües oficials tenint en compte el context sociolingüístic per garantir el coneixement i l'ús de les dues llengües per part de tots els alumnes. Aquest tractament també ha d'incloure l'aprenentatge d'una llengua estrangera.
3. Tots els centres han d'elaborar, com a part del Projecte Educatiu de Centre (PEC), un projecte lingüístic propi (PLC) que estableixi pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones de la comunitat educativa, i ha de preveure l'acollida personalitzada dels alumnes, i especialment dels nous alumnes. El PLC ha d'adaptar aquests principis a la realitat sociolingüística de l'entorn.
4. La lectura s'ha de fomentar en totes les matèries com a factor bàsic per al desenvolupament de les competències clau i per assolir els objectius de l'etapa educativa.

## Article 7 Ensenyaments formals

Els ensenyaments formals són els que estan regulats i condueixen a una titulació oficial no universitària o a uns estudis superiors. Tenen un currículum prescriptiu que guia els nivells d'aprenentatge, normalment estructurats per cursos o cicles, i les matèries o continguts que s'han d'ensenyar a cada nivell.

S'inclouen dins aquesta categoria:

- a) Formació bàsica
  - Ensenyaments inicials
  - Ensenyament secundari per a adults



- b) Formació postobligatòria
- Batxillerat
  - Ensenyaments de formació professional: programes de qualificació inicial i de qualificació inicial específica, certificats professionals, cicles formatius.
  - Cursos específics per a l'accés a cicles formatius.

## Article 8

### Ensenyaments inicials

Els ensenyaments inicials (EI) tenen com a finalitat proporcionar als alumnes coneixements, destreses, habilitats, competències bàsiques i tècniques, en català i en castellà, que afavoreixin el seu desenvolupament personal, laboral i social i els permetin l'adquisició de les tècniques instrumentals elementals i de les competències bàsiques necessàries per a continuar altres estudis. Aquests ensenyaments s'organitzen en dos nivells, que tenen una durada, cadascun, d'un curs acadèmic:

- Els ensenyaments inicials I s'organitzen amb un caràcter global i integrador i tenen com a referència les àrees de caràcter instrumental per adquirir altres coneixements. S'imparteixen fins a un màxim de quinze períodes lectius setmanals.
- Els ensenyaments inicials II s'organitzen en tres àmbits de coneixement: comunicatiu, científicotecnològic i social. S'han d'impartir fins a un màxim de quinze períodes lectius setmanals.

## Article 9

### Ensenyament secundari

1. El currículum de l'ensenyament secundari per a adults (ESPA) té la finalitat de dotar els alumnes de les competències i els coneixements corresponents a l'educació bàsica per poder obtenir el títol de graduat en ensenyament secundari obligatori.
2. Amb la finalitat d'afavorir la flexibilitat en l'adquisició dels aprenentatges, facilitar la mobilitat i permetre la conciliació amb altres responsabilitats i activitats, aquests estudis s'estructuren de forma modular en tres àmbits:
  - Àmbit Comunicatiu, que inclou els aspectes bàsics del currículum d'educació secundària obligatòria de les matèries de Llengua Catalana i Literatura, Llengua Castellana i Literatura i Llengua Estrangera.
  - Àmbit Social, que inclou els aspectes bàsics del currículum d'educació secundària obligatòria de les matèries de Geografia i Història i Educació en Valors Ètics i Cívics.
  - Àmbit Científicotecnològic, que inclou els aspectes bàsics del currículum d'educació secundària obligatòria de les matèries de Biologia i Geologia, Física i



Química, Matemàtiques, i Tecnologia i Digitalització.

3. Cadascun dels àmbits es distribueix en dos nivells, i cadascun dels nivells s'organitza en mòduls. La durada mínima de cada mòdul ha de ser d'un quadrimestre.
4. L'assignació horària setmanal d'aquests ensenyaments en les modalitats presencial i semipresencial és la que es descriu a l'annex I del **Decret XX/XXXX, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'ensenyament secundari per a adults a les Illes Balears.**

## **Article 10**

### **Formació postobligatòria**

1. Els centres d'adults que estiguin autoritzats poden impartir els ensenyaments de batxillerat en horaris adaptats a les necessitats dels alumnes.
2. Els centres d'adults poden impartir graus C (certificats professionals) i graus D de formació professional. A més, es poden adherir a noves modalitats i programes conduents a l'adquisició d'estàndars de competència professional.
3. Els centres d'adults poden oferir cursos de formació específics per a l'accés directe a la formació professional de grau mitjà i de grau superior, destinats a persones que no compleixen els requisits acadèmics d'accés. La superació de la totalitat o de part d'aquests cursos pot comportar l'exempció, total o parcial, de la prova d'accés a nivell estatal.

## **Article 11**

### **Ensenyaments no formals**

Els ensenyaments no formals són els que, tot i estar regulats, no condueixen a una titulació oficial:

- a) Cursos preparatoris de proves d'accés a certificats professionals, cicles formatius o estudis universitaris.
- b) Cursos preparatoris de proves lliures per a l'obtenció de títols oficials.
- c) Cursos d'idiomes
- d) Cursos preparatoris de les proves d'avaluació i certificació de coneixements de català
- e) Proves de competències bàsiques prèvies i complements formatius de competències bàsiques prèvies
- f) Acol·lida lingüística



- g) Digitalització
- h) Especialitats de formació en el treball
- i) Mòduls genèrics

## Article 12

### Cursos preparatoris de proves d'accés

1. Els centres d'adults poden oferir cursos de preparació per a les proves d'accés a estudis de graus B i C del Sistema de Formació Professional.
2. El centres d'adults poden oferir cursos de preparació de les proves d'accés als cicles formatius de grau mitjà, formació que s'ha de basar en l'Ordre que regula les proves d'accés de grau mitjà de la Conselleria d'Educació i Universitats. Cada curs ha de tenir una durada anual i la distribució horària ha de ser la següent: Àmbit Comunicatiu, 6 hores setmanals; Àmbit Social, 2 hores setmanals; Àmbit Científicotecnològic, 4 hores setmanals.
3. Els centres d'adults poden oferir cursos de preparació de les proves d'accés als cicles formatius de grau superior, formació que s'ha de basar en l'Ordre que regula les proves d'accés de grau superior de la Conselleria d'Educació i Universitats. Els centres interessats a impartir aquest curs han d'oferir les matèries de la part comuna i, com a mínim, dues de les matèries de la part específica. Per a cada una de les matèries s'hi ha de dedicar, com a màxim, 3 hores a la setmana durant tot el curs acadèmic.
4. Els centres d'adults poden oferir cursos de preparació de les proves d'accés a la universitat per a persones més grans de 25 anys i de 45 anys, formació que s'ha de basar en les pautes que marqui la Universitat de les Illes Balears. A tal efecte, la Universitat i els centres que imparteixen aquesta formació s'han de reunir periòdicament per coordinar-se i establir criteris per l'elaboració de les proves d'accés. Els centres que vulguin fer aquesta oferta han d'oferir les matèries comunes i el número de matèries de la part específica que es determini a la normativa reguladora d'aquestes proves. Per a cada una de les matèries s'hi ha de dedicar, com a màxim, 3 hores a la setmana durant tot el curs acadèmic. Als centres penitenciaris, a més de preparar l'accés a la Universitat Nacional d'Estudis a Distància (UNED), es pot oferir una formació específica de preaccés.

## Article 13

### Cursos preparatoris de proves lliures

1. Els centres d'adults poden oferir cursos de preparació de les proves lliures per a l'obtenció del títol de graduat en ensenyament secundari obligatori, formació que s'ha de basar en el currículum de l'ensenyament secundari per a adults de les Illes



Balears. Aquesta oferta ha de tenir una durada d'un curs acadèmic, amb la distribució horària següent: Àmbit Comunicatiu, 6 hores setmanals; Àmbit Social, 2 hores setmanals; Àmbit Científicotecnològic, 4 hores setmanals.

2. Els centres d'adults poden oferir les matèries que preparin per a les proves lliures per a l'obtenció del títol de batxiller per a persones més grans de 20 anys. Aquesta oferta s'ha de basar en el currículum de batxillerat vigent i s'ha d'organitzar de manera diferenciada per modalitats.

## **Article 14**

### **Cursos d'idiomes**

1. Als centres d'adults es poden impartir cursos d'idiomes no vinculats a una certificació oficial i amb un currículum propi.
2. Els centres d'adults que participen en el Programa EOI-CEPA poden impartir cursos basats en el currículum oficial dels certificats d'idiomes de les escoles oficials d'idiomes (EOI). Aquesta preparació té una durada d'un curs acadèmic i és assumida per un professor del CEPA que funciona com a tutor i que s'encarrega de coordinar-se amb l'EOI.

## **Article 15**

### **Cursos preparatoris de les proves d'avaluació i certificació de coneixements de català**

1. Els centres d'adults poden oferir la preparació de proves d'avaluació i certificació de coneixements de català.
2. Per a la preparació a la prova es seguiran les programacions que marqui la Direcció General de la Conselleria d'Educació i Universitats de qui depenguin les proves.
3. Per a cada un dels nivells s'hi poden dedicar 3 hores de formació a la setmana en la modalitat anual o 6 hores en la modalitat quadrimestral d'acord amb les convocatòries de les proves oficials.

## **Article 16**

### **Complements formatius i proves de competències bàsiques**

1. Els centres d'adults poden organitzar proves d'avaluació de competències bàsiques per als qui volen accedir a un grau B (certificats de competència) o a un grau C (certificats professionals) i que no tenen adquirides les competències bàsiques necessàries per a aprofitar amb garanties suficients aquests ensenyaments.



- De la mateixa manera, els centres poden dur a terme un programa de preparació i seguiment dels qui estiguin interessats a presentar-se a les proves esmentades en l'apartat anterior.

### **Article 17**

#### **Acollida lingüística**

Els alumnes matriculats a EI o ESPA que no tenen una competència bàsica lingüística suficient en català i en castellà per seguir aquests ensenyaments, s'han d'inscriure al programa d'acollida lingüística.

### **Article 18**

#### **Digitalització**

- Els centres d'adults poden oferir formació en digitalització i tecnologies de la informació i la comunicació sempre que aquesta sigui pensmodular i acumulable.
- A l'inici de cada curs, els centres han de sol·licitar a la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives l'autorització per impartir aquesta formació.
- Cada mòdul formatiu associat a una unitat de competència d'una qualificació professional de nivell 1, ha de tenir la durada, les capacitats i criteris d'avaluació, els continguts i els requisits bàsics del context formatiu que figuren a la normativa vigent que estableix la qualificació professional.

### **Article 20**

#### **Especialitats de formació en el treball**

Els centres d'adults inscrits en el Registre Estatal d'Entitats de Formació (REEF) poden impartir especialitats formatives del Catàleg d'Especialitats Formatives de Formació en el Treball i altra tipologia de cursos que puguin ser d'interès per als alumnes, sempre que aquesta oferta formativa estigui autoritzada per part de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa.

### **Article 21**

#### **Mòduls genèrics**

Els centres d'adults poden oferir altres ensenyaments no formals no recollits en els punts anteriors, si es disposa de l'autorització corresponent. A tal efecte, abans de la finalització del mes de juny anterior al curs acadèmic en el qual es volen impartir aquests ensenyaments, els centres han de formalitzar una sol·licitud d'autorització. La Direcció General de Planificació i Gestió Educatives (Secció d'Ensenyaments per a



Adults), previ informe del Departament d'Inspecció Educativa és l'organisme encarregat d'autoritzar aquests ensenyaments. A la sol·licitud s'ha de fer constar el nom del mòdul, les hores, la durada, els professors implicats, els objectius, els continguts, els criteris d'avaluació, el perfil dels alumnes a qui va adreçat i la justificació de la demanda. Aquest tràmit només s'ha de realitzar en cas que hi hagi variacions en els mòduls genèrics a impartir respecte del curs anterior.

## Article 22

### Personal docent

1. Els docents d'ensenyaments que condueixen a l'obtenció d'un títol acadèmic o professional han de comptar amb la titulació establerta amb caràcter general per impartir els ensenyaments respectius.
2. Les administracions educatives han de planificar per a aquests ensenyants una formació adequada per respondre a les característiques dels alumnes dels centres d'adults.
3. Els docents que estiguin destinats, tant de forma provisional com de forma definitiva, a un centre d'adults per primera vegada, hauran de fer una formació específica durant els primers dies del curs escolar, abans de l'inici de les activitats lectives.
4. L'oferta formativa corresponent als ensenyaments formals ha de ser impartida pel personal docent que depèn de la Conselleria d'Educació i Universitats.
5. L'oferta formativa no formal pot ser impartida tant per personal docent de la Conselleria d'Educació i Universitats com per personal extern (d'ajuntaments, Consells Insulars o associacions d'alumnes), sempre que compti amb els requisits establerts per a la impartició dels estudis respectius.
6. Els ensenyants externs han d'estar en possessió d'un certificat d'antecedents penals, i complir els requisits acadèmics que marqui en cada cas la legislació vigent per a la impartició dels cursos corresponents segons els criteris de la Conselleria d'Educació i Universitats. En cas de dubtes referents a la titulació requerida, és la direcció de cada centre, assessorada pel Departament d'Inspecció Educativa, la que ha de valorar l'adequació de la titulació del professor extern respecte els cursos que ha d'impartir. En cas de discrepàncies amb l'entitat que proposa el docent serà la Direcció General de Personal Docent i Centres Concertats la que determinarà la idoneïtat de la titulació aportada.
7. En casos de difícil cobertura de docents per determinades especialitats formatives, es poden flexibilitzar els requeriments de la titulació, amb l'autorització de la Conselleria d'Educació i Universitats. En qualsevol cas, l'oferta formativa no formal ha de ser aprovada per la Direcció del CEPA.



### **Disposició addicional primera**

S'autoritza l'òrgan competent en matèria d'ensenyaments per a adults a dictar les disposicions i adoptar els actes que siguin necessaris per a la interpretació, l'aplicació, el desplegament i la concreció d'aquesta norma.

### **Disposició addicional segona**

Aquesta Ordre ha de tenir en compte les característiques i els recursos dels centres amb alumnes hospitalitzats o convalescents i amb alumnes amb mesures judicials o en règim de privació de llibertat, a fi de garantir-los el dret a l'educació i la igualtat d'oportunitats en condicions equiparables a la resta d'alumnes que cursen ensenyaments en centres d'adults ordinaris de les Illes Balears.

### **Disposició addicional tercera**

Aquesta Ordre ha de tenir en compte les característiques i els recursos dels centres d'ensenyaments per a adults a fi que puguin oferir als alumnes menors no acompanyats programes formatius específics, adaptats a les seves necessitats, que els permeti aconseguir la plena integració en la societat.

### **Disposició derogatòria única**

1. Queda derogada l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 27 de juliol de 2009 per la qual es regula l'oferta formativa que es pot impartir en els centres d'educació de persones adultes que depenen de la Conselleria d'Educació i Cultura de les Illes Balears.
2. Així mateix, queden derogades totes les normes del mateix o inferior rang el contingut del qual s'oposi al que estableix aquesta ordre.

### **Disposició final primera**

Aquesta Ordre ha estat redactada seguint els criteris lingüístics de la Universitat de les Illes Balears, autoritat màxima en matèria de llengua a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. Per aquest motiu, les referències en masculí genèric contingudes en aquesta Ordre s'han d'entendre aplicables a tots els individus, sense distinció de sexes.



### **Disposició final segona**

Aquesta Ordre comença a vigir l'endemà de la seva publicació al *Butlletí Oficial de les Illes Balears*.

ESBORRANY 3