

Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 22 d'abril de 2016 per la qual es convoca el procés de selecció de centres docents de titularitat pública dependents de la Conselleria d'Educació i Universitat per implantar-hi plans d'innovació pedagògica per a la millora educativa dels centres durant el curs 2016-2017

PLA D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA PER A LA MILLORA EDUCATIVA DELS CENTRES

**CEIP ES PUIG
-LLOSETA-**

GUIÓ

- 1. Introducció**
- 2. Diagnòstic inicial.**
- 3. Concreció dels objectius de centre i Àmbits d'intervenció educativa**
- 4. Desenvolupament del paradigma educatiu a desenvolupar: La nostra proposta d'Innovació Pedagògica.**
- 5. Gestió del pla**
- 6. Responsables del pla.**
- 7. Organització i distribució de recursos**
- 8. Temporalització**
- 9. Programa de Formació**
- 10. Avaluació del Pla.**
- 11. Suport de la Universitat de les Illes Balears.**
- 12. Conclusió**

1. Introducció

La nostra comunitat educativa evoluciona i creix constantment, per aquesta raó, volem formar part dels projectes d'innovació i generar una millora pedagògica.

Dit això, passarem a exposar el nostre Pla d'Innovació Pedagògica per a la Millora del Centre, segons els criteris esmentats a la convocatòria enmarcada en “*BOIB 54, 30 abril de 2016 Fascicle 64 - Sec. III. - Pàg. 12672. Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 22 d'abril de 2016 per la qual es convoca el procés de selecció de centres docents de titularitat pública dependents de la Conselleria d'Educació i Universitat per implantar-hi plans d'innovació pedagògica per a la millora educativa dels centres durant el curs 2016-2017*”

2. Diagnòstic inicial. (equip directiu posar qualque document de centre que resumeixi)

Com indica el nostre PEC, el nostre centre Ceip Es Puig es fonamenten en:

- En un tracte personalitzat que s'adapta al ritme evolutiu i a les capacitats intel·lectuals de cada nin/a.
- En l'aspecte instructiu, s'intenta l'adopció de sistemes actius.
- Utilització didàctica de l'entorn.
- Predomini del principi de funcionalitat, per tal d'integrar l'alumnat en el context de la vida quotidiana.
- Tractam de desenvolupar aspectes tals com la curiositat, la recerca, la imaginació i el diàleg.
- Aplicam el reforç positiu com eina per estimular l'autoestima i el treball.

Evidentment un dels elements claus pel desenvolupament d'aquest projecte és el punt de partida de la realitat del nostre centre, per aquest motiu hem fet un breu resum del diagnòstic inicial en relació a l'àmbit social, cultural i familiar.

El col·legi Es Puig està ubicat poble del Raiguer, part del seu alumnat és població d'arrels externes a l'illa (aproximadament un 15%), principalment procedents de Sud de la península, i els darrers anys del Sud d'Amèrica i del Marroc; un altre grup són les famílies de llosetins des del seu origen. Els alumnes que acaben d'arribar s'han d'adaptar a l'ensenyament en català que es fa a l'escola.

El nivell socioeconòmic, observem famílies de classe mitja amb benestar, fins a famílies que s'apropen a la marginació social per causes diverses.

Amb aquesta situació social dels nostres alumnes consideram que la metodologia de treball per ambients i projectes suposa facilitar els aprenentatges dels alumnes seguint els ritmes de cadascú i facilita la integració de tots.

Per tal motiu demanam anar una passa més enllà amb la aplicació del projecte d'innovació que detallam.

3. Concreció del objectius de centre i àmbits d'intervenció educativa.

En aquest apartat concretarem els objectius que es volen assolir com a Xarxa d'Escoles Públiques per la Renovació Pedagògica i que estan relacionats directament amb els àmbits de millora del nostre centre educatiu CEIP Es Puig.

L'objectiu principal que ens marquem com a centres educatius innovadors és facilitar l'ambient, el material i l'acompanyament per a què cada infant es pugui desenvolupar de forma integral seguint el seu propi pla intern.

D'aquest se'n deriven els següents, els quals estan emmarcats en 6 àmbits d'intervenció:

<u>ÀMBIT D'INTERVENCIÓ:</u>	
LA INNOVACIÓ METODOLÒGICA PER A LA FEINA PER COMPETÈNCIES	
OBJECTIUS ESTRATÈGICS	Facilitar l'ambient, el material i l'acompanyament per a què cada infant es pugui desenvolupar de forma integral seguint el seu propi pla intern.
	Permetre les condicions per què es desenvolupi l'esperit crític, autonomia personal i les habilitats socials.
	Mantenir les condicions ambientals i d'oferta de materials i activitats per a què es puguin desenvolupar les competències bàsiques establertes en el currículum, així com les altres que es puguin esdevenir.
	Promoure un canvi metodològic que atengui a les veritables necessitats dels infants i un canvi de mirada cap a la infància.
	Garantir la coherència educativa i els principis metodològics que hem exposat i que conformen un nou paradigma educatiu no directiu, en les escoles que formen part de la xarxa.
<u>ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES</u>	

OBJECTIUS ESTRATÈGICS	Vetllar per mantenir lligams i un fort arrelament del centre escolar vers el poble i la comarca on viuen les famílies de l'escola.
<u>ÀMBIT D'INTERVENCIÓ : ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</u>	
OBJECTIUS ESTRATÈGICS	Donar valor a la pròpia llibertat i la dels altres, i a la igualtat de drets i oportunitats entre les diferents persones de la comunitat educativa, tant a nivell de gènere com a nivell d'edat.
<u>ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: RELACIONS EXTERIORS</u>	
OBJECTIUS ESTRATÈGICS	Cercar el recolzament en altres escoles públiques de la nostra Illa que duen a terme aquesta metodologia per poder fer intercanvis i reflexions.
	Donar-se a conèixer a la Universitat, per establir vincles amb ella així com per poder rebre alumnat de pràctiques interessats en noves metodologies d'innovació.
	Obrir les nostres portes a les persones interessades en realitzar una tasca com a voluntariats educatius i que sigui reconegut com a crèdits de formació.
<u>ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: IMPLANTACIÓ D'UN PLA DE FORMACIÓ</u>	
OBJECTIUS ESTRATÈGICS	Sol·licitar formació explícita en pedagogies actives a través dels centres de professorats i de Conselleria.
<u>ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DE RECURSOS</u>	
OBJECTIUS ESTRATÈGICS	Aconseguir una plantilla estable de mestres formats en metodologies actives.
	Aconseguir recursos econòmics per tal de dotar els nostres espais dels materials necessaris per tal de poder a dur a terme el nostre projecte.

Una vegada hem parlat dels àmbits d'intervenció i dels objectius a desenvolupar en el nostre projecte d'Innovació i Millora del centre, passarem a parlar de la nostra proposta pedagògica per portar a terme aquest canvi.

4. Desenvolupament del paradigma educatiu a desenvolupar: La nostra proposta d'Innovació Pedagògica.

L'infant és el protagonista del seu propi aprenentatge, el qual s'orienta cap al desenvolupament de les seves habilitats i capacitats intrínseques.

En l'etapa d'educació infantil s'aborda la realitat des de tots els àmbits i àrees, integrant i relacionant els nous coneixements amb els preexistents, a través del pensament concret. I una vegada ja a l'etapa d'educació primària, s'aprofundeix en les experiències de vida a partir del pensament abstracte, el qual permet a l'infant conceptualitzar els aprenentatges.

Els infants a través de l'activitat, l'observació directa, l'experimentació, l'exploració i manipulació de l'entorn més proper i de les seves característiques, construeix el seu propi aprenentatge, la qual cosa implica una programació flexible, globalitzada i amb significativitat perquè els nous coneixements siguin funcionals i aplicables. Per això cal tenir en compte les vivències personals, la curiositat i l'interès per tot allò que l'envolta per tal de proporcionar noves situacions educatives que els provoquin una sèrie de conflictes i reptes, per anar evolucionant i construir nous aprenentatges.

Es fomentarà una actitud de participació de tota la comunitat educativa, en distints nivells i situacions en un clima de comunicació, i de relació positiva, tot seguint uns criteris educatius comuns. Per tal que hi hagi relació entre l'entorn i l'escola, cal que aquesta estigui oberta i receptiva al que succeeix al seu entorn, facilitant que hi entri la realitat i la diversitat cultural propera.

L'equip docent, ha de treballar de forma conjunta amb l'avaluació, reflexió i anàlisi de les diferents situacions educatives que es generen a l'escola, amb l'objectiu de:

- Donar resposta a la diversitat d'interessos, capacitats i ritmes d'aprenentatge.

- Aprofitar la capacitat lúdica per afavorir la participació activa de l'infant en la construcció dels seus aprenentatges. Aquesta manera d'entendre l'aprenentatge facilita l'activitat de l'adult i ajuda l'infant en el seu progrés individual.
- Afavorir l'autonomia dels alumnes ja que aprenen a organitzar-se, a planificar la feina i a ser responsables amb el material i el treball.
- Flexibilitat horària on establirem i programarem rutines per donar seguretat als infants i ens permetrà treballar hàbits de manera continuada i sistemàtica i ens situacions variades, oferint situacions necessàries que ajudin l'infant a aprendre a aprendre d'una manera progressiva i adaptant-se a les distintes situacions reals.

Així, i a partir de les característiques i necessitats dels infants, es plantejaran un seguit de situacions educatives encaminades a l'activitat lúdica-educativa, cercant en el joc la fons de plaer, de coneixement i de creixement físic, intel·lectual i social dels alumnes. Amb un model metodològic flexible i democràtic, on el diàleg, el consens, la seguretat i l'afecte, juntament amb l'educació en valors, fan que es desenvolupi un dels aspectes principals de l'educació: integrar els alumnes a la societat, compensant les desigualtats o mancances de caire social, personal, afectiu...

L'ús de les noves tecnologies de la informació i comunicació a les aules, es planteja com una eina més, que:

- Ajuda els infants a experimentar en i amb l'entorn, expressar, comunicar i assolir un cert nivell d'autonomia personal.
- Desenvolupa la memòria visual i auditiva. També possibilita la seva utilització en les diferents àrees.
- Esdevé una eina de vital importància pels infants amb necessitats educatives especials.
- Desenvolupa estratègies generals de recerca d'informació, explorar, definir preferències, esborrar, regulació de la pròpia activitat...
- Afavoreix l'atenció, el raonament, l'orientació espacial, la imaginació i la creativitat.

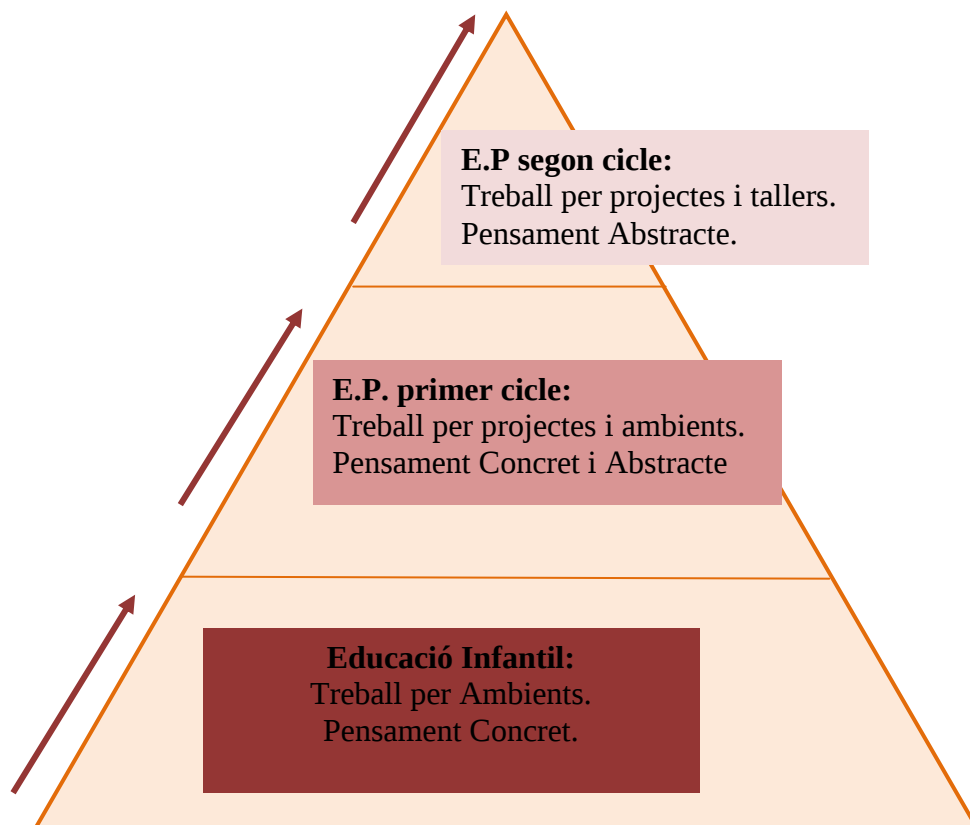
Cada infant és únic, tots tenen diferents ritmes i estils d'aprenentatge, diferents capacitats, actituds, i aptituds, així com diferents formes de relacionar-se i adaptar-se a

un nou context. L'ensenyament ha de permetre a cada infant progressar d'acord amb les seves capacitats i necessitats, utilitzant les estratègies i suport necessaris.

En el segon nivell de concreció curricular es contemplen les característiques pròpies de cada centre adequant el currículum oficial de la Comunitat Autònoma a la realitat del centre, tenir en compte les característiques de l'alumnat, el tipus d'organització de l'aula, els agrupaments, el material que s'emptra...

El nostre centre CEIP Es Puig s'ha guiat en models d'organització i d'aprenentatge basats en l'escola viva i activa, i ha emmarcat dit model aprenentatge al Decret 71/2008 de 27 de juny pel que s'estableix el currículum d'Educació Infantil a les Illes Balears, i al Decret 32/2014 de 18 de juliol pel qual s'estableix el currículum d'Educació Primària a les Illes Balears. En els quals, entre d'altres coses, parla del procés d'ensenyament i aprenentatge que s'ha d'orientar cap el desenvolupament de les capacitats que permeten assolir les competències bàsiques per l'alumnat al llarg de la vida i la socialització.

Quin enfocament d'Innovació Pedagògica proposa el nostre centre?



Plantegem una línia metodològica basada en una estructura piramidal, sent la base d'aquesta l'etapa d'educació infantil, on s'estableixen els pilars vertebradors del projecte d'innovació i millora del centre, a partir d'un canvi de paradigma acompanyat d'una metodologia basada en el "treball per ambients", els quals ofereixen als infants una perspectiva d'aprenentatge globalitzador, a partir d'experiències sensorials i del pensament concret.

Per donar continuïtat a la tasca que es desenvolupa a l'etapa d'educació infantil, establim una segona fase del projecte d'innovació i millora, de manera que el primer cicle de primària continua amb el "treball per ambients" que els infants han iniciat a l'etapa anterior i els hi introdueixen en els "projectes de recerca", i de mica en mica, estableix les estructures per introduir als infants al pensament abstracte.

I finalment, la darrera fase del nostre projecte d'innovació i millora té lloc al segon cicle de primària, on s'aprofunditza en els "projectes de recerca", i el treball per ambients es transforma en "tallers d'aprenentatge". D'aquesta manera, en aquesta etapa de 9 a 12 anys, es sistematitza la tasca i s'accedeix al pensaments abstractes.

A continuació es concretaran els objectius específics emmarcats en els 6 àmbits d'intervenció esmentats, amb les línies d'actuació a seguir, els indicadors que ens mostraran el grau de consecució dels objectius establerts, l'equip de responsables i la temporalització segons si està en procés d'implementació o integració. Entenem **implementació** com el procés mitjançant el qual introduïm un objectiu, l'introduïm en la metodologia de centre i avaluem el seu grau de consecució i **integració** com el procés que ens indica l'estabilitat, fiabilitat i continuïtat d'aquest objectiu.

OBJECTIU ESTRATÈGIC: facilitar l'ambient, el material i l'acompanyament per a què cada infant es pugui desenvolupar de forma integral seguint el seu propi pla intern.		
RESPONSABLES: equip de mestres		
LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	CURS

OBJECTIU ESTRATÈGIC: Promoure un canvi metodològic que atengui a les veritables necessitats dels infants i un canvi de mirada cap a la infància.			
RESPONSABLES: equip de mestres			
LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	CURS	
- Profund coneixement per les etapes de desenvolupament. - Assentar unes bases sòlides en la neurociència que avala aquest canvi metodològic. - Respecte per les individualitats de cada infant. -Respecte per les etapes de maduració de cada infant. - Acompanyament conscient de les necessitats de cada infant. - Confiança en els ritmes individuals de cadascun.	- Grau d'aprenentatge dels infants envers els continguts curriculars i els diferents espais, propostes i materials. -Grau d'implicació en els diferents espais i amb els distints materials. - Curiositat envers l'aprenentatge de continguts a través dels materials. - Grau de satisfacció amb els materials, propostes i el disseny dels espais. -Resposta de les seves necessitats.	Implementació: 2016-2017	Integració: 2017-2018
- disseny dels diferents espais de centre envers les competències curriculars que es volen treballar. - dotar cadascú dels espais dels materials necessaris per aconseguir els objectius específics integrats. - acompanyament de l'adult respectant els ritmes i temps de cadascú dels infants. - Respecte pels processos individuals dels infants sense forçar ni intentar avançar cap etapa de desenvolupament.	- Els infants s'engresquen en cadascun dels espais. -Els infants aprenen envers els materials que els mestres han disposat als espais. - Temps que els infants hi dediquen en els espais. - Grau d'implicació dels infants amb les diferents propostes. -Aparició espontània de continguts competencials a través del treball amb els materials.	Implementació: 2016-2017	Integració: 2017-2018

OBJECTIU ESTRATÈGIC: Permetre les condicions per què es desenvolupi l'esperit crític, autonomia personal i les habilitats socials.			
RESPONSABLES: equip de mestres			
LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	CURS	
- Disseny dels espais que permetin la trobada entre els infants i el treball individual. - Posar a l'abast dels infants diferents propostes i materials didàctics a través dels quals puguin desenvolupar l'esperit crític. - Els materials han d'estar col·locats a l'abast dels infants per facilitar la seva autonomia. - Assemblees.	-Els infants aprenen envers els materials que els mestres han disposat als espais. - Els infants participen activament de les propostes realitzades. - Grau d'implicació dels infants amb les diferents propostes. -Autonomia dels infants envers els materials i els diferents espais.	Implementació: 2016-2017	Integració: 2017-2018

OBJECTIU ESTRATÈGIC: Mantenir les condicions ambientals i d'oferta de materials i activitats per a què es puguin desenvolupar les competències bàsiques establertes en el currículum, així com les altres que es puguin esdevenir.			
RESPONSABLES: equip de mestres			
LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	CURS	
- Disseny dels diferents espais de centre envers les competències curriculars que es volen treballar. - Dotar cadascú dels espais dels materials necessaris per aconseguir els objectius específics integrats. - Treball de les competències bàsiques. - Treball dels continguts curriculars de cadascuna de les etapes de desenvolupament. - L'entorn dels infants condiciona el seu aprenentatge i, per tant, vetllem per què sigui ric, segur i relaxat. - Les experiències d'aprenentatge en aquestes edats són globals.	- Els infants s'engresquen en cadascun dels espais. - Els infants aprenen envers els materials que els mestres han disposat als espais. - Utilitat dels aprenentatges que realitzen envers altres contextos.	Implementació: 2016-2017	Integració: 2017-2018

OBJECTIU ESTRATÈGIC: Garantir la coherència educativa i els principis metodològics que hem exposat i que conformen un nou paradigma educatiu no directiu, en les escoles que formen part de la xarxa.		
RESPONSABLES: equip de mestres, equip directiu		
LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	CURS

- Mantenir una coherència educativa amb els escoles que formen part de la xarxa a través de reunions periòdiques, posades en comú i anàlisi del projecte. - Les escoles que formen part de la xarxa han de garantir la consecució dels objectius metodològics que es plantegen en el present pla. - La xarxa es compromet a seguir la seva formació per tal de mantenir i garantir aquesta coherència educatives.	-Grau d'adequació del pla a les diferents escoles que formen part de la xarxa. - Grau d'integració dels diferents objectius i pautes establertes al pla. - Grau de satisfacció de l'aplicació del pla als diferents centres.	Implementació: 2016-2017	Integració: 2017-2018

OBJECTIU ESTRATÈGIC: Vetllar per mantenir lligams i un fort arrelament del centre escolar vers el poble i la comarca on viuen les famílies de l'escola.			
RESPONSABLES: equip de mestres, equip directiu, ajuntament, associacions culturals			
LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	CURS	
- Establir lligams amb el nostre poble a través d'actuacions a dins d'aquest (festes, representacions, visites,...) o convidant-los a participar d'alguna activitat a l'escola. - Creació de vincles amb el nostre entorn natural realitzant diferents visites per conèixer-lo i donar-lo a conèixer.	-Grau de satisfacció de la comunitat amb la integració de l'escola dins el poble. - Grau de satisfacció dels infants envers les relacions amb el poble - Activitats realitzades al llarg del curs per promoure aquests lligams - Sortides realitzades al llarg del curs per conèixer l'entorn que ens envolta.	Implementació: 2016-2017	Integració: 2017-2018

OBJECTIU ESTRATÈGIC: Donar valor a la pròpia llibertat i la dels altres, i a la igualtat de drets i oportunitats entre les diferents persones de la comunitat educativa, tant a nivell de gènere com a nivell d'edat.		
RESPONSABLES: equip de mestres, equip directiu,		
LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	CURS

- Respecte pels ritmes i etapes de desenvolupament dels infants, tots els infants tenen oportunitat d'acostar-se als continguts curriculars quan estan preparats per fer-ho i ho necessiten. - Confiança en el ritme d'aprenentatge de cada individu, no hi ha una periodització estricta de la consecució dels objectius del currículum.	- Grau de consecució dels diferents objectius curriculars respectant el ritme de cada infant - Registres d'avaluació que corresponguin amb els continguts curriculars	Implementació: 2016-2017	Integració: 2017-2018
--	--	--------------------------	-----------------------

OBJECTIU ESTRATÈGIC: Cercar el recolzament en altres escoles públiques de la nostra Illa que duen a terme aquesta metodologia per poder fer intercanvis i reflexions.			
RESPONSABLES: equip de mestres, equip directiu, xarxa d'escoles públiques			
LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	CURS	
- Manteniment dels vincles amb les escoles que formen part de la xarxa i amb altres que duguin a terme metodologies semblants a través de reunions i trobades pedagògiques. - Visites a les diferents escoles tant en horari lectiu com fora d'ell. (Aquestes actuacions ja s'han dut a terme durant el curs 2015-2016)	- Grau d'implicació de les diferents escoles en el projecte de xarxa - reunions d'intercanvi d'experiències realitzades	Implementació: 2016-2017	Integració: 2017-2018

OBJECTIU ESTRATÈGIC: Donar-se a conèixer a la Universitat, per establir vincles amb ella així com per poder rebre alumnat de pràctiques interessats en noves metodologies d'innovació.			
RESPONSABLES: equip de mestres, equip directiu, xarxa d'escoles públiques			
LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	CURS	

- Establir vincles amb la universitat - Reunions periòdiques amb el responsables de la universitat (Aquestes actuacions ja s'han duit a terme durant el curs 2015-2016)	- Nombre de reunions de coordinació fetes al llarg del curs - Informe sobre el seguiment d'aquest procés d'intercanvi -Avaluació de l'èxit de l'objectiu	Implementació: 2016-	Integració: 2017-2018
---	--	----------------------	-----------------------

OBJECTIU ESTRATÈGIC: Obrir les nostres portes a les persones interessades en realitzar una tasca com a voluntariats educatius i que sigui reconegut com a crèdits de formació.			
RESPONSABLES: equip de mestres, equip directiu, xarxa d'escoles públiques			
LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	CURS	
- Donar-nos a conèixer a la comunitat educativa mitjançant xerrades, reunions informatives, portes obertes... - Rebre els voluntaris interessats en col·laborar amb els nostres centres -Moderar i regular l'accés dels voluntaris mitjançant una figura legal i acceptant les pautes de convivència, norma i límits de cadascun dels centres -Donar les passes necessàries per poder tramitar amb la Conselleria la convalidació d'aquest voluntariat com a hores de formació.	- Nombre de voluntaris interessats en formar part d'aquestes pràctiques a centres - Grau de satisfacció del centre i dels voluntaris -Avaluació del procés de seguiment del voluntariat	Implementació: 2016-2017	Integració: 2017-2018
OBJECTIU ESTRATÈGIC: Sol·licitar formació explícita en pedagogies actives a través dels centres de professorats i de Conselleria.			
RESPONSABLES: equip de mestres, equip directiu, xarxa d'escoles públiques			
LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	CURS	
- Dissenyar una formació específica en metodologies actives coordinada amb els centres de professorat per tal que els centres que en formem part de la xarxa ens puguem anar reciclant i formant. (Aquesta actuació ja s'ha dut a terme el curs 2015-2016)		Implementació: 2016-2017	Integració: 2017-2018

OBJECTIU ESTRATÈGIC: Aconseguir una plantilla estable de mestres formats en metodologies actives.		
RESPONSABLES: equip de mestres, equip directiu, xarxa d'escoles públiques, Conselleria d'Educació		
LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	CURS

- Establir un línia per què els mestres que en vulguin formar part d'escoles actives hi puguin accedir des de la seva voluntarietat com es fa a Catalunya.	- Grau de consecució de l'objectiu establert	Implementació: 2016-2017	Integració: 2017-2018
--	--	-----------------------------	--------------------------

OBJECTIU ESTRATÈGIC: Aconseguir recursos econòmics per tal de dotar els nostres espais dels materials necessaris per tal de poder a dur a terme el nostre projecte.			
RESPONSABLES: equip de mestres, equip directiu, xarxa d'escoles públiques			
LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	CURS	
- Participar en el pla d'innovació pedagògica pe a la millora educativa dels centres segons la resolució del BOIB num 54 a través del qual es preveu una dotació econòmica per part de l'Administració per destinar als recursos necessàries.	- Dotació dels recursos. -Accés al pla d'innovació pedagògica.	Implementació: 2016-2017	Integració: 2017-2018

Una vegada hem profunditzat en el nostre model pedagògic i d'innovació, passarem a desenvolupar el pla de gestió.

5. Gestió del pla

Durant el curs 2015-2016 el centre Es Puig ha estat integrant un Pla de millora de centres a través del CEP de Manacor i com a integrant de la Xarxa d'escoles públiques per la renovació pedagògica de Mallorca, en la recerca i l'objectiu compartit de la millora de la qualitat educativa. El fet de pertànyer a aquesta Xarxa ens ha suposat pel centre un seguiment directe amb la Conselleria d'Educació (director general d'innovació, director general de formació, director general de personal docent, conseller d'educació) i un plus de formació específica pel professorat del centre coordinat a través del servei de formació i el CEP.

La intenció del centre és aprofitar la feina, els recursos que hem disposat enguany i l'atenció rebuda i donar continuïtat en aquestes millores iniciades afavorint a més establir un projecte metodològic clar, i dotar al centre, en la mesura de lo possible de la estabilitat de la plantilla necessària per dur-lo a terme.

6. Responsables del pla.

Com a docents responsables del pla de millora de centre comptem :

- Equip directiu del centre: Antònia Muñoz Llobera.
- Responsable equip de treball pedagògic pel projecte d'innovació: Sandra Icasuriaga Dols

Aquestes mestres tenen la formació adequada i el perfil necessari per dur a terme la coordinació del Pla d'innovació i millora del centre.

7. Organització i distribució de recursos

Recursos humans:

Per dur a terme un projecte d'aquestes característiques necessitem estabilitat de plantilla, al nostre cas, gaudim en gran part d'aquesta estabilitat, fet que ens permetrà anar formant al nostre equip de mestre i per tant, gaudir d'una aplicació directa.

Recursos econòmics:

Els recursos econòmics van encaminats a l'adquisició de material i mobiliari específic, evidentment relacionat amb la metodologia a aplicar. Preveiem una inversió econòmica de 1500 euros per cada cicle (infantil, primer cicle de primària i segon cicle de primària); que en cas de poder formar part del programa "Pla d'Innovació pedagògica per a la millora educativa dels centres" ens agradaria poder invertir. Cal dir que, aquests recursos econòmics, s'inveriran si finalment conselleria ens aporta una dotació extraordinària per pertanya a dit pla de millora.

8. Temporalització

La temporalització a la que fa referència l'apartat cinquè de la resolució del BOIB núm 54, de 30 d'abril de 2016 per la qual es convoca un procés de selecció de centres docents de titularitat pública dependents de la Conselleria d'Educació i Universitat per implantar-hi plans d'innovació pedagògica per a la millora educativa del centres durant el curs 2016-2017, és de dos anys que tenim previst seqüenciar de la manera següent:

2016-2017, implantació dels objectius explicats a l'apartat 3

2017-2018, integració dels mateixos objectius i dels suggeriments de millora derivats de l'avaluació de la implantació al curs anterior.

9. Programa de Formació

Durant aquest curs hem dut a terme una iniciativa formativa com a Xarxa d'escoles públiques per la renovació pedagògica a través de la qual, reunits amb el director general de formació, el director general de formació i el director del Cep de Manacor durant el mes de setembre de 2015, varem dissenyar un pla de formació que s'adaptava a les necessitats específiques dels nostres centres en quan a una formació en metodologies actives que ens permetés reciclar-nos als mestres que ja estaven formats i apropar aquesta metodologia a part dels mestres que no ho estaven.

La valoració d'aquesta formació intercentres ha estat molt positiva i els resultats han estat molt profitosos.

Així mateix, els mestres del nostre centre, també han participat en assessoraments entre iguals i altres formacions específiques.

10. Avaluació del Pla.

Què avaluar?

- La adequada posada en marxa dels objectius establerts inicialment al pla d'innovació.
- Els resultats acadèmics.
- La participació i coordinació de les famílies.
- La coordinació de l'equip de mestres.
- Els recursos empleats.

Quan avaluar?

- De manera continuada al llarg del curs per valorar la correcta implantació de la proposta metodològica i redirigir-la si se detecten necessitats de canvi.
- Una avaluació final. S'emetrà un informe específic, independent de la memòria del centre, en el qual es reflectirà tota la informació derivada dels processos d'avaluació que s'hauran realitzat durant l'any.

Com avaluar?

Dels objectius establerts:

- Trobada i reflexió a claustre i a consell escolar.

Dels resultats acadèmics:

- Registres d'observació dels infants.
- Llibre diari d'aula.
- Informe trimestral sobre els continguts treballats pels alumnes.
- Graelles de seguiment.
- Reunions amb l'equip docent.

De la participació i coordinació de les famílies:

- Coordinació amb l'Amipa i reunions periòdiques amb les famílies.
- Feed-back sobre el material didàctic i divulgatiu que genera l'escola periòdicament (articles, dossiers, xerrades...).

De la coordinació de l'equip de mestres:

- Reunions setmanals .
- Registres de sessions de seguiments dels alumnes.
- Memòria anual del curs.

Dels recursos empleats:

- Informacions recavades per tots els agents de la comunitat educativa.

11. Suport de la Universitat de les Illes Balears



Projecte d'acompanyament i documentació de la Xarxa de Renovació Pedagògica

Aquest projecte s'emmarca en una col·laboració amb el Grup de Recerca de Primera Infància de la Universitat de les Illes Balears.

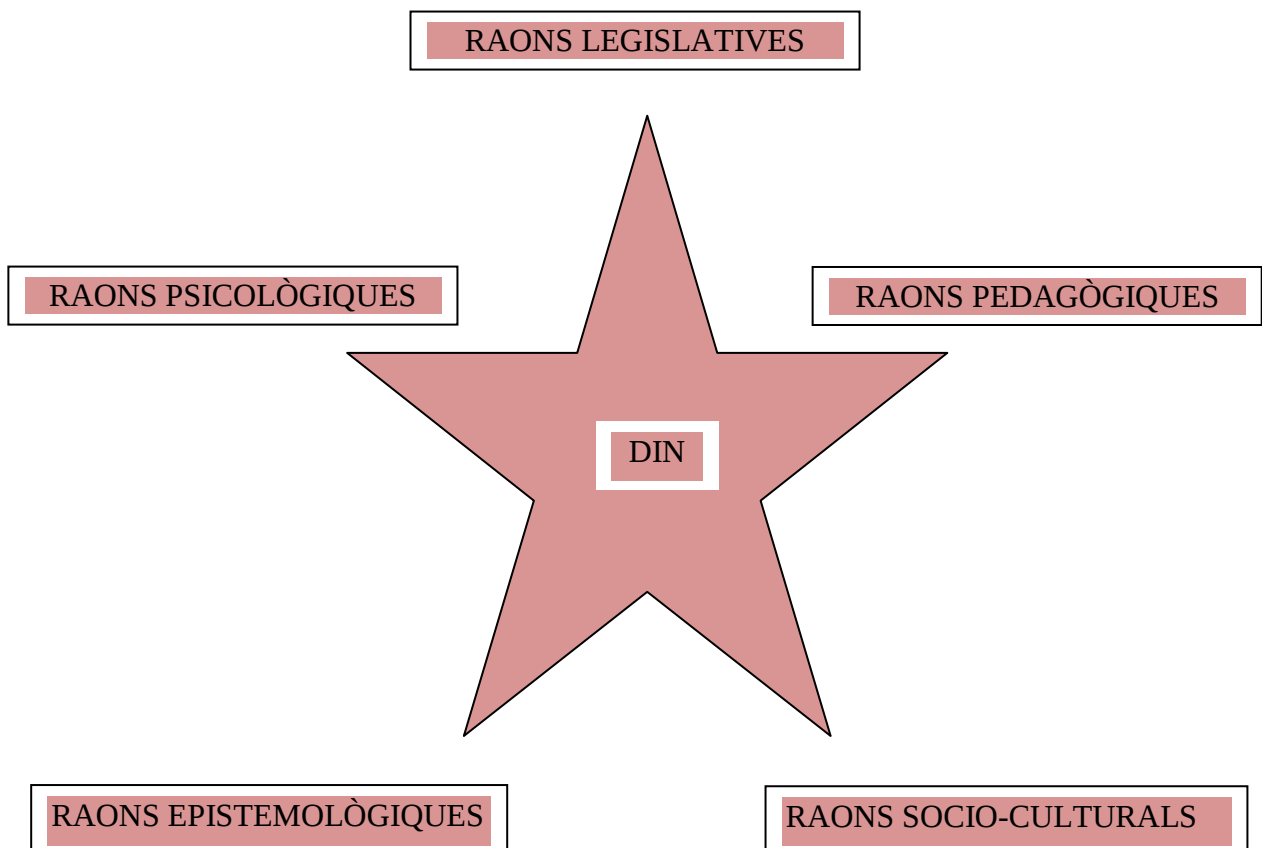
Coordinadores del projecte: Maria Antònia Riera i Carme Pinya

Finalitats del projecte:

Acompanyar el procés de consolidació de la xarxa de renovació pedagògica. Construir la narració i documentació del procés de creació i consolidació de la xarxa. Identificar la repercussió de la xarxa en els processos de canvi i innovació dels centres. Donar suport i assessorament. Impulsar la reflexió i l'avaluació. Establir mecanisme de coordinació amb la Universitat pel que fa a les pràctiques i elaboració de treballs acadèmics relacionats amb TFG, TFM.

12. Conclusió

A nivell de conclusió i fent servir com a referent el gràfic de l'estrella, podem dir que al llarg del present Projecte de Innovació Pedagògica per a la millora dels centres, s'han donat resposta a diversos arguments i/o raons vinculades al sistema educatiu:



Raons legislatives: el present projecte es troba desenvolupada a partir de la Llei Orgànica 8/2013 de 9 de desembre de Millora de la Qualitat Educativa, i es concreta a nivell autonòmic Decret 32/2014 de 18 de juliol pel qual s'estableix el currículum d'Educació Primària, i al Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum d'educació infantil a les Illes Balears; aquest darrer el mantindrem fins a l'arribada del nou Decret específic per la nova normativa.

Raons psicològiques: respectant les característiques psicoevolutives i etapes del desenvolupament específiques per a cada infant.

Raons pedagògiques: estableix una metodologia basada en un desenvolupament holístic i amb una perspectiva globalitzadora, on es respecta la ment, el cos i la psique dels infants, a partir de diversos principis educatius com l'observació, l'experimentació, la significativitat, el paidocentrisme, el joc, la creativitat, entre altres.

Raons de tipus epistemològiques: es basa en uns principis constructivistes, teories, autors i corrents fortament fonamentades: R. Wild, M. Montessori, O. Decroly, F. Tonucci, Reggio Emilia, entre altres.

Raons de tipus socioculturals: es desenvolupa amb respecte a l'entorn al qual pertany l'infant, i oferint-li experiències que pugui desenvolupar de manera pràctica a la vida quotidiana també a l'exterior de l'escola.

I ja per concloure, podem dir que el fet que el present projecte doni resposta a aquestes raons educatives, permet assolir el D.I.N, el desenvolupament integral de l'infant. Això ens indica que l'educació, no es limita a la transmissió de coneixements, sinó a preparar als infants per a la vida i el seu desenvolupament en ella.

“Tractar d'ensenyar a un infant allò que és capaç d'aprendre per ell mateix,

no és tan sols inútil, sinó també perjudicial” E. Pikler

ANNEXES:

Certificat de formació feta en centre.