

NOUS REPTES METODOOLÒGICS

PLA D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA 2016/18

CEIP Mestre Guillem Galmés
Sant Llorenç des Cardassar

A. INTRODUCCIÓ

Veure la feina emparada que es du a terme a les escoles des de les administracions és un valor afegit a la tasca diària dels docents.

Quan llegírem la resolució que estableix la convocatòria d'aquest Pla d'Innovació Pedagògica vàrem trobar un punt de recolzament a la tasca que havíem iniciada en el curs 2014/15.

Ja podríem disposar d'un referent legal on vessar les nostres pors i inquietuds sobre el que estàvem iniciant: rompre amb el currículum tradicional basat en conceptes, flexibilització d'horaris, formació continuada dels docents encaminada al mateix objectiu nostre...

Per tant, hem decidit donar una passa endavant i posar per escrit dins l'ADN del centre quines són les nostres intencions de futur que ja han començades en el passat més proper.

Presentam aquest pla d'innovació pedagògica amb la màxima il·lusió d'iniciar un canvi que no té volta enrera.

B. DIAGNÒSTIC INICIAL

L'indicador fonamental de l'estat del centre ens l'aporta l'anàlisi que en podem extreure de les distintes avaluacions que podem dur a terme, tan internes com externes.

Partint d'aquesta base podem posar damunt la taula els següents resultats:

Resultats de les avaluacions internes i pròpies del centre.

CURS	MITJANA GLOBAL
2010/11	97.7%
2011/12	98.6%
2012/13	96.6%
2013/14	95.0%
2014/15	83.5%

S'observa la tendència, amb un bot molt significatiu, que el global d'alumnes amb resultats satisfactoris va davallant curs darrera curs. Les demandes de la societat i adaptar-se a la nova realitat és un procés lent als centres escolars. Les demandes pedagògiques dels alumnes i, per extensió de les famílies, va canviant any rere any. A pesar del canvi de professorat en alguns cursos, el canvi de llei d'educació...s'ha de fer una reflexió interna del perquè d'aquesta davallada continuada. Tenint sempre present que la gran majoria del professorat del centre és definitiu cal posar les bases per consolidar una feina i una línia metodològica que ens representi com a escola.

Resultats de les avaluacions externes o de diagnòstic

COMPETÈNCIA	CENTRES PÚBLICS		GLOBAL CENTRE		VALOR AFEGIT	
	2010/11	2012/13	2010/11	2012/13	2010/11	2012/13
CL Anglès	497	495	629	527	114	25
CL Castellà	497	494	536	497	19	-13
CL Català	505	504	565	501	43	7
C Matemàtica	493	499	517	453	9	-31
C entorn físic	496	-	533	-	26	

D'aquests resultats en podem extreure dues conclusions bàsiques:

- La diferència en el global respecte a l'avaluació interna és prou considerable. L'ídoni seria que les dues avaluacions estessin el més apropades possible. Una de les possibles causes d'aquest distanciament és que els alumnes no estan acostumats a treballar i ser avaluats per competències i l'avaluació de diagnòstic és el que realment avalua. Per tant cal una nova manera d'enfocar el procés educatiu ja que totes les noves tendències metodològiques van en aquest camí.
- Els resultats globals de les dues darreres proves externes marca que el nostre centre està per sobre de la mitjana dels centres públics de les Balears. Això no vol dir que estiguem massa contents ja que els globals és mouen entre el 5 i el 6 (sobre 10). Trobam que aquests resultats no reflecteixen el potencial real dels nostres alumnes. Per tant trobam molt necessari encetar una nova línia metodològica encaminada a assolir de manera gradual un treball basat en competències i no en continguts.

Podem anomenar 2 causes principals que feren que en el curs 2014/15 comencés ja un canvi metodològic en el nostre centre i que ara, amb la redacció i sol·licitud de participació en el pla d'aquesta convocatòria, tenguem la oportunitat de consolidar aquest canvi:

A. La incapacitat que tenia l'escola per definir una línia metodològica clara i compartida per tot el professorat. Tothom feia el millor que sabia, sí; però sense tenir en compte ni la globalitat del curs (són centre de 2 línies) ni molt manco del centre. Partint d'una enquesta-reflexió entre tots els docents s'arribà a la conclusió que calia posar fil a l'agulla i encetar un debat a nivell de claustre d'on volíem anar a parar. Aquest debat durà quasi 2 trimestres i tengué com a punt de partida els resultats de l'enquesta que posarem en comú. Aquí uns quants exemples.

Recompte de Creus que al nostre centre es segueix una línia metodològica de centre?



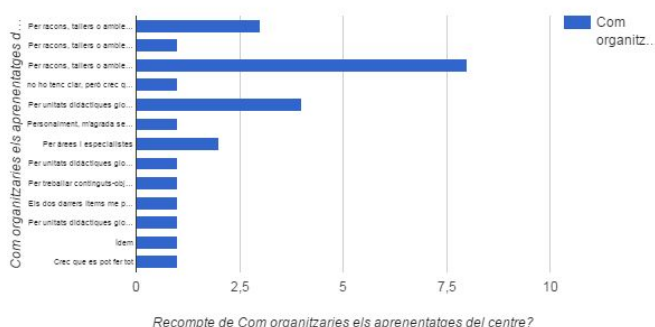
Recompte de Consideres important que a un centre es segueixi una línia metodològica?



Recompte de Quina metodologia general t'agradaria que es fes al centre?



Recompte de Com organitzaries els aprenentatges del centre?



B. Els resultats del centre en general eren molt satisfactoris però creiem que allunyats (tal i com s'ha explicat amb anterioritat) del que reclamen les administracions i la societat cada dia més: el treball per competències.

C. OBJECTIUS I ÀMBITS D'INTERVENCIÓ EDUCATIVA

1. Aprofitar al màxim l'autonomia de centre per dissenyar projectes innovadors que fomentin el desenvolupament de les competències dels alumnes.

Volem organitzar el centre com un petit poble on els alumnes puguin desenvolupar situacions apropiades al màxim a la realitat. Per això s'han creat distints racons o ambients:

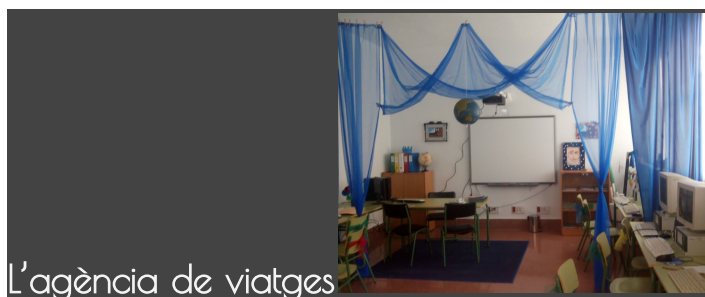


Reproduïx un petit supermercat amb envasos de productes reals
S'hi poden treballar aspectes com:

- Situacions de conversa i diàleg en qualsevol de les 3 llengües
- La llista de la compra
- Treballar el càlcul matemàtic mental i escrit.
- Les monedes i el seu ús.
- El producte local, de KM 0, de temporada, alimentació saludable...
- El maneig d'instruments de mesura (convencionals i digitals) per a treballar les unitats de capacitat, pes i volum.
- El coneixement d'aspectes històrics de la nostra cultura (*competència consciència i expressions culturals*); vendre a granel, bàscules

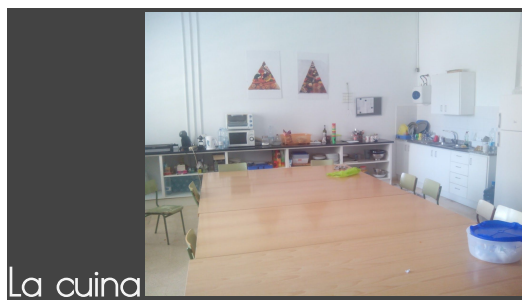
romanes, els euros i les pessetes, relacions de productes actuals i el seu origen...

- El comerç just
- Horari de la botiga
- Etiquetes dels productes
- Tiquets de compra, pressupostos i factures
- Descomptes i IVA (percentatges)



Aquest ambient ha estat creat a partir de la reorganització de l'antiga aula d'informàtica. Permet bàsicament el desenvolupament de la competència digital i la recerca i organització de la informació de la xarxa. (*competència aprendre a aprendre*).

Molt clarament permet treballar també la competència *sentit d'iniciativa i esperit emprenedor* amb una projecte com podria ser el de *On anam de vacances?*



Aquest ambient permet dur a la pràctica l'acabament d'altres projectes o unitats didàctiques relacionades amb la geografia (agència de viatges) i l'entorn. És un lloc ideal per a treballar receptes en el sentit més ampli de la paraula:

- Investigar una recepta determinada d'un lloc (agència de viatges)
- Posar per escrit la recepta en qualsevol de les 3 llengües (competència comunicació lingüística)
- Fer els càlculs dels ingredients i extrapolar dades per a tot el grup classe (competència matemàtica).
- Fer càlculs aproximats del cost del producte i establir estratègies per abaratir el preu final (competència sentit d'iniciativa i esperit emprenedor)
- Sortir a la botiga o al mercat del poble a fer la compra real, Situació real que pot esser practicada a sa botiga previament.



Aula Cultural: teatre, biblioteca i som periodistes

Aquest ambient contempla 3 espais diferents: un petit escenari per representar obres de teatre, la biblioteca del centre i un taller anomenat *Som Periodistes*.

Aquest espai multiusos intenta ser un espai de comunicació, de trobada, de consulta, de lectura... D'aquesta manera es treballen aspectes que contribueixin bàsicament al desenvolupament de la competència en comunicació lingüística.



Aprofitant la dinàmica de fa més de 30 anys que es du a terme un projecte d'hort escolar en aquest centre s'ha anat desenvolupant i engrandint aquest ambient. A més de l'hort en sí, es disposa d'un galliner i d'un ecosistema d'una bassa. Aquest ambient permet treballar de manera paral·lela la quasi totalitat de continguts presents en el currículum de ciències naturals mentrestant van tenint cura dels diferents espais.

Ca'l metge

Reprodueix una consulta a un hospital amb distintes especialitats: urgències, pediatria, oculista i dentista.

El treball de la competència en comunicació lingüística i de la competència social i cívica són l'eix principal d'aquest ambient. A més és un lloc ideal per a treballar els diferents continguts de l'àrea de ciències naturals per assolir les diferents competències.

Taller d'Arquitectura i pintura

La competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia són l'eix de treball principal d'aquest ambient.

Un lloc on es puguin treballar conceptes com els plànols, les escales, el maneig del regle i les diferents unitats partint de la elaboració d'un objecte, d'una maqueta ja que implica:

- L'elecció d'un objecte. Pros i contres (competència comunicació lingüística)
- Confecció d'un guió del procés de construcció.
- Presa de mesures reals i conversió a escala.

- Ús i maneig de regles, cintes màtriques, compassos...
- Interpretació de quadres famosos de diferents èpoques, indrets i estils, així com la creació de noves produccions.



Els ambients d'educació infantil

Al centre d'educació infantil del qual estam separats físicament (i això n'és un handicap) s'ha encetat, aquest curs 2015/16, un projecte anual de feina per ambients. Durant 3 dies a la setmana els alumnes de 3 anys, 4 anys i 5 anys es mesclen i es distribueixen entre els diferents ambients. Els agrupaments i la rotació és lliure però els docents s'encarreguen que els alumnes passin per tot. Els diferents tallers-ambients garantitzen que es desenvolupin, poc a poc i al ritme de cada un dels infants, les diferents competències bàsiques. Els tallers que s'han duit en marxa aquest curs escolar han estat:

- Hort i cuina
- Plàstica
- Aula de llum i PDI
- Joc lliure
- Passadís (construccions, experimentació, biblioteca, música, màscares)
- Conte

La resta d'hores es fa feina dins el grup classe de referència per projectes de recerca (els bombers, els astronautes...)

Altres projectes instaurats en el centre

Des de fa 2 cursos escolars venim desenvolupant un projecte anomenat Music Together. És un programa d'educació musical per a nins i nines de 0 a 6 anys i les seves famílies. Neix al 1987 en el Center for Music and Young Children de Princeton (Estats Units) i avui en dia s'ha extès per tot el món. El programa està basat en diverses investigacions que demostren que l'apropament a la música en els primers anys de vida afavoreix les connexions del cervell relacionades amb les àrees del desenvolupament del llenguatge, cognitiva, social, emocional i física. És per això que una sessió de *Music Together* no és una "classe de música", sinó un espai per fer música amb els propis nins i nines a través d'una experiència relaxada, divertida, de participació i exploració, permetent al nin/a desenvolupar la seva intel·ligència musical així com crear la base per el seu progrés musical.

Objectius del programa

- Utilitzar la música com eina social, educativa, creativa, integradora i sobretot lúdica.
- Potenciar l'ús de l'anglès amb cançons 100% en aquest idioma.
- Que l'alumne gaudeixi amb una activitat que afavoreix el desenvolupament individual i social com és la música.
- Aprendre i disfrutar de la música a través del joc i de l'aprenentatge cooperatiu.
- Introduir als nins al fantàstic i creatiu món de la música, al seu llenguatge musical i a l'educació de l'oïda sempre d'una manera lúdica.
- Descobrir el cos i el medi a partir de la música, les cançons, els jocs i les danses.
- Aconseguir ser músics de manera global utilitzant el cos com a instrument més primitiu per produir ritmes i sons (ritme corporal i veu)
- Afavorir el desenvolupament psicomotriu de l'alumne a partir dels jocs musicals, la percussió corporal, tocar els instruments i la dansa de cançons.

- Afavorir al desenvolupament del llenguatge de l'alumne i la seva competència a partir de la improvisació i de les cançons.
- Contribuir a l'assoliment d'una competència musical bàsica.
- Contribuir a l'assoliment d'una competència bàsica en llengua estrangera.
- Desenvolupar l'expressió de sentiments i emocions a través de la música.

Finançament del projecte

El programa el du a terme un monitor extern al centre amb l'assistència sempre de la tutora corresponent. L'activitat la realitzen tots els nins d'educació infantil 1 vegada cada 15 dies en sessions de 45 minuts. Atenent al títol V (participació en el funcionament i govern dels centres), capítol II (autonomia dels centres), article 120, punt 4 de la *Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE)* on s'explicita que en cap cas s'imposaran aportacions a les famílies serà l'AMIPA del centre qui es farà càrrec de la contractació i pagament del monitor de l'activitat (2 euros per alumne/sessió).

Taller intergeneracional

És un taller organitzat per l'Institut Mallorquí d'Afers Social (IMAS) depenent del Departament de Benestar i Drets Socials del Consell de Mallorca. En aquest taller es posen en contacte 2 generacions: els alumnes i els usuaris del centre de la 3a edat de Sant Llorenç. En les sessions hi ha un intercanvi d'experiències que serveixen per establir vincles de respecte i afecte entre les dues generacions.

Pedagògicament els nostres alumnes desenvolupen competències lingüístiques, socials i cíviques, entre altres.

Els alumnes que realitzaran aquests tallers seran sempre els de 2n de primària.

Programa d'Auxiliars de Conversa

Aquest projecte està encaminat sobretot a desenvolupar la competència lingüística oral en anglès aprofitant un auxiliar de conversa nadiu que ens aporta el Programa d'Auxiliars de Conversa.

Els objectius del projecte són:

- Millorar l'expressió i comprensió oral.
- Adquirir fluïdesa en llengua anglesa.
- Potenciar una correcta entonació i pronunciació.
- Adquirir bon ritme musical de les cançons en anglès.
- Coordinar les cançons amb la coreografia.
- Aprendre nou vocabulari i estructures.
- Motivar a l'alumnat per aprendre l'idioma anglès.
- Realitzar un PowerPoint relacionat amb l'obra.

Cada any és tria un tema que es treballarà durant tot el curs escolar per , al final, fer un representació al teatre del poble.

Els dos darrers anys, que ha estat quan s'ha posat en marxa aquesta iniciativa, s'han duit a terme el projecte "Grease" i el projecte "Karaoke stars on 45"

Projecte ICAPE

Consolidarem el projecte ICAPE encetat aquesta curs 2015/16 a 5è d'educació primària ja que ens aporta:

- Treball en equip
- Iniciativa
- Planificació
- Resolució de problemes
- Flexibilitat
- Comunicació
- Creativitat

2. Promoure una organització i distribució dels docents en base al què poden aportar al centre i a cada un dels projectes que s'hi desenvolupen.

Una organització flexible dels docents permet que les aportacions individuals de cada un siguin molt més eficients. Per tant és convenient rompre amb la tendència de tenir sempre assignat un mestre a un curs o cicle determinat i que aquest, en funció del que pot aportar, pugui participar d'altres activitats fora del seu àmbit habitual de feina.

Tenir en compte l'equip de suport en 2 vessants distintes:

- Atenció directa i indirecta dels alumnes NESE per afavorir la seva inclusió en la vida del centre.
- Participació directa en els distint projectes per tal de detectar necessitats a qualsevol alumne i poder començar a actuar el més aviat possible.

3. Fomentar el diàleg com a eina de construcció i de coordinació docent.

Establir un sistema de reunions eficaç i eficient per tal de coordinar al màxim les actuacions previstes.

4. Organitzar de manera flexible els horaris dels alumnes i dels docents per tal de fer més eficients les activitats docents.

Flexibilitzar al màxim els horaris tant dels alumnes com els dels mestres. Volem rompre amb la dinàmica d'una sessió per assignatura i fer 4 o 5 canvis diàris sense sentit. Una jornada escolar on les activitats que s'hi duen a terme estiguin el màxim d'entrelaçades des de les 9h fins a les 14.00h. Per tant volem arribar a la dinàmica de treballar la globalitat al màxim exponent entrelaçant el major nombre d'àrees.

Seguir desdoblant el màxim d'hores com a eina d'atenció individualitzada per tal de baixar, d'una manera interna, la ràtio d'alumnes. Mentre un grup d'alumnes d'una classe realitza una tasca la resta de grup en realitza una altra a un lloc distint amb un mestre distint. Després es canvien els grups i es giren les feines.

5. Incentivar la participació de les famílies en els processos d'aprenentatge dels seus fills.

Obrir les portes del centre a la col·laboració puntual i/o periòdica de les famílies en la programació general del curs: entrevistes, ponències, tallers...

6. Col·laborar i coordinar tasques conjuntes amb serveis educatius i socials externs del centre.

Una relació fluida amb el Serveis Educatius i Socials del poble estableix les mesures oportunes per garantir la inclusió de tot l'alumnat a la vida diària del centre. Coordinar a principi de curs la programació i l'oferta educativa d'altres serveis externs al centre amb els agents socials més propers és importantíssim per a poder planificar actuacions a mitjà i llarg termini en quan a la inclusió dels alumnes més desfavorits.

Les reunions bimestrals que es duen a terme entre el PTSC-Orientació Educativa- Serveis Socials i les famílies socialment més excloses ens permet atacar d'arrel els problemes que puguin sortir i establir mesures encaminades a resoldre els conflictes (de participació, d'inclusió, de comportament, d'hàbits d'estudi...)

7. Realitzar avaluacions externes, autoavaluacions i coavaluacions ente iguals al llarg del curs escolar per tal de detectar el què funciona i el què no i establir les solucions oportunes.

L'avaluació en els diferents àmbits ha de servir per poder avançar en la gestió pedagògica, econòmica i social correcte del centre. Es proposen distintes avaluacions:

● Autoavaluació:

- Cada docent avaluarà la seva pràctica en les diferents sessions d'avaluació trimestrals.
- Les diferents sessions mensuals de coordinació pedagògica han de servir per detectar mancances i proposar solucions.
- Els alumnes també tendran l'oportunitat de dir la seva. Una reflexió crítica des d'una visió de l'infant ens pot permetre detectar mancances que ens poden passar desapercebudes.

- Coavaluació:
 - Cada docent realitzarà 2 enquestes on-line del funcionament del centre al llarg del curs.
- Avaluacions externes:
 - Les famílies podran opinar de manera telemàtica de com creuen que ha anat el curs escolar en diferents àmbits. Se'ls passarà també una enquesta on-line.

Els resultats de les enquestes i les propostes de millora quedaran reflectides en la memòria final de la PGA.

8. Posar a l'abast de les diferents comunitats educatives (municipi, zona, lla) les nostres experiències a través de jornades de portes obertes, seminaris o intercanvis d'experiències.

Obrir les portes del centre a altres centres per poder intercanviar experiències és un dels objectius que ens han de servir per anar millorant dia a dia. Aquest curs escolar 2015/16 s'han fet per primera vegada jornada de portes obertes a les famílies explicant el funcionament general del centre. Aquesta idea és perfectament exportable a altres centres o docents interessats ja sigui a través del CEP de referència o de manera interna.

9. Col·laborar amb l'AMIPA del centre a l'hora de programar les activitats extraescolars per tal que tinguin una continuïtat i/o un nexa d'unió entre el que es fa en horari lectiu i el que es fa en horari extraescolar.

Un atracament entre escola i AMIPA fa que les activitats extraescolars tinguin, apart d'un sentit lúdic, una vertent educativa. Coordinar bé l'oferta en relació amb les activitats del centre activa també, en els alumnes i les famílies, un clima de convivència positiva en i del centre. Fer-se proper a l'escola, sentir-la seva a través d'activitats que surten de l'horari escolar ajuda a estimar-la, per tant, a respectar-la.

10. Ofertar serveis complementaris de conciliació laboral i familiar.
Seguir oferint els serveis d'escola matinerà i de menjador i vetllar per el seu bon desenvolupament és ampliar l'oferta educativa del centre per aquelles famílies que ho necessitin. A més a més, des de fa uns anys hem ampliat, a través de l'AMIPA, l'horari d'escola matinerà començant a les 7.30h.

11. Treballar per seguir mantenint l'aula UEECO per poder donar resposta als alumnes que ho necessitin.

Des de fa 4 anys som l'únic centre públic de la zona del Llevant que tenim integrada una aula UEECO dins la vida ordinària del centre. Seguir en aquesta línia ens permet una màxim inclusió dels alumnes en el dia a dia del centre i, per extensió, de la vida del poble. El treball específic que hi realitzen combinat amb el del seu grup classe de referència fa que puguem donar una resposta educativa més amplia a la problemàtica que els alumnes duen associada.

D. GESTIÓ DE RECURSOS

Per a dur a terme els objectius i projectes descrits creim necessari una bona dotació de recursos i organitzar-los de manera eficient.

Recursos Personals

S'estableixen les següents coordinacions (modificables segons disposició):

- Equip directiu: coordina les línies generals del pla i vetlla per el seu bon desenvolupament.
- Comissió de Coordinació Pedagògica: reunida mensualment (mínim) posa damunt la taula les propostes del diferents cicles i se'n debaten les possibles actuacions.
- Equips de cicle: repartits en 3 cicles (infantil, cicle 1 i cicle 2) són els encarregats de proposar millores, modificacions i alternatives de funcionament al seu cicle i transmetrer-les a la CCP a través del seu coordinador.

- Equips docents: són el contacte directe i primer amb la pràctica i funcionament diari dels projectes descrits al pla. Són el primer filtre a tenir en compte.
- Coordinadors projectes: cada un dels projectes tindrà un mestre coordinador responsable de dinamitzar el seu projecte entre els equips docents que hi prenen part. Contaran d'hores de coordinació en horari lectiu a determinar en funció del nombre de coordinadors i de les instruccions de principi de curs.
- Docents tutors, especialistes i suport: creim que és necessari un bona dotació de personal per dur endavant els projectes. Des del centre consideram necessari l'ampliació de la quota de plantilla amb almenys 1 mestre més a educació primària (+1) per poder dur endavant l'organització establerta a l'objectiu 4.

De les 12 tutories assignades a educació primària ens trobam que dels 3 membres de l'equip directiu, 2 no tenen tutoria per tant les seves hores han de ser compensades per especialistes. Això fa que no hi hagi uns referents clars en els cursos on desenvolupen les seves tasques i que els especialistes no puguin dedicar el màxim de temps a les activitats relacionades amb la seva especialitat (objectiu 2).

Recursos econòmics

Tirar endavant un pla com el descrit no és possible sense l'aportació de recursos econòmics. Com a exemple és el projecte de Music Together que hem hagut de cercar finançament a través de l'AMIPA els dos anys que du en funcionament i fa mal dependre sempre de l'AMIPA ja que no saps fins quan podran fer aquesta aportació econòmica tan important. Per acabar de vestir els diferents ambients també fan falta bastants de recursos econòmics.

Per tot això sol·licitam, dintre de les possibilitats, una partida econòmica destinada a posar en marxa el pla.

E. TEMPORALITZACIÓ

Des d'on venim i on volem arribar amb aquest projecte?

Partint de les conclusions a les que vàrem arribar el passat curs 2014/15 podem afirmar que posarem ja, en aquell moment, els inicis de nostre "propi pla d'innovació".

La temporalització d'accions que es desprenen dels diferents objectius és la següent:

CURS	ACCIONS												
2014/15	● Debat i reflexió: quin és el punt de partida i que ens proposam. ● Acord de claustre d'iniciar, al curs 2015/16 un procés de canvi de metodologia que ens identifiqui com a centre. S'acorda establir un pont d'ajuda entre els mestres que estan més encoratjats i tenen més per mà aquests tipus de metodologies globalitzadores i els que són més reacs al canvi. ● Acord de claustre de sol·licitar un seminari de formació al CEP de Manacor sobre metodologies globalitzadores i innovadores. ● Programació dels ambients d'educació infantil de cara al proper curs.												
2015/16	● Sol·licitud i realització del seminari "Nous reptes Metodològics" de 20h de durada amb la participació de quasi la totalitat de la plantilla docent. ● Muntatge i posada en marxa del diferents ambients <table><tr><th>AMBIENT/TALLERS</th><th>ESTAT</th></tr><tr><td>Ambients educació infantil</td><td>Completat i en funcionament</td></tr><tr><td>Botiga</td><td>Completat i en funcionament</td></tr><tr><td>Agència de viatges</td><td>Completat.</td></tr><tr><td>Aula cultural: teatre</td><td>Completat i en funcionament</td></tr><tr><td>Aula cultural: biblioteca</td><td>En procés</td></tr></table>	AMBIENT/TALLERS	ESTAT	Ambients educació infantil	Completat i en funcionament	Botiga	Completat i en funcionament	Agència de viatges	Completat.	Aula cultural: teatre	Completat i en funcionament	Aula cultural: biblioteca	En procés
AMBIENT/TALLERS	ESTAT												
Ambients educació infantil	Completat i en funcionament												
Botiga	Completat i en funcionament												
Agència de viatges	Completat.												
Aula cultural: teatre	Completat i en funcionament												
Aula cultural: biblioteca	En procés												

	Aula cultura: som periodistes	Falta iniciar. Esbós fet
	Hort: hort	Completat i en funcionament
	Hort: galliner	Completat i en funcionament
	Hort: sa bassa	Completat i en funcionament
	Ca'l metge	Falta iniciar: esbós fet
	● Concreció curricular vertical per coordinar els continguts de cada una de les matèries a cada un dels cursos. ● Relació de cada un dels continguts als diferents ambients amb activitats "tipus". Aquesta idea sorgeix per donar una empenta i una mà als docents que més els costa fer el canvi de xip. Es presenten els diferents continguts amb activitats exemples que poden fer fora de l'aula en els diferents ambients/tallers. És un punt de partida d'ajuda. ● Posada en marxa d'eines de treball cooperatiu (google apps per educació) entre docents-docents, alumnes-alumnes i docents-alumnes.	
2016/17	● Completar els ambients/tallers que estan en projecte però que no s'han executat: ca'l metge, biblioteca i som periodistes. ● Iniciar el projecte i programació d'un nou ambient: taller d'arquitectura i pintura. ● Continuar amb els projectes ja iniciats si de la memòria del curs 2015/16 se'n desprèn una bona valoració. ● Aprovar la sol·licitud de formació de centre: exposició de temes d'interès i modalitat de curs. ● Revisar, adequar i modificar, si cal, la concreció curricular als ambients en funcionament. ● Establir una plantilla de programació didàctica de centre a fi de dotar de formalitat el document. ● Consolidar les eines de treball cooperatiu entre docents a l'hora de fer les programacions i de compartició de documents i experiències. ● Establir el sistema de coordinació necessari per al bon	

	desenvolupament dels diferents projectes que conformen aquest pla.
2017/18	● Partir de les propostes de millora assenyalades en la memòria del curs anterior. ● Aprovar la sol·licitud de formació de centre: exposició de temes d'interès i modalitat de curs. ● Revisar, adequar i modificar, si cal, la concreció curricular als ambients en funcionament. ● Consolidar els diferents projectes i proposar noves alternatives per anar avançant any rera any.

F. FORMACIÓ DELS DOCENTS

La formació continuada és indispensable per al docent si es vol anar adequant a les demandes de la societat. Establim 2 tipus de formació:

- Formació individual de cada un dels membres que formen el claustre. Aquest punt és on tenen cabuda els interessos personals de cada docent. Aquestes formacions tenen un caire més secundari en quan a revitalitzar la dinàmica de funcionament del centre.
- Formació de i en centre. S'establiran les línees i temàtiques formatives que més s'adeqüin a les necessitats generals del centre en pro del correcte desenvolupament del pla presentat. Les temàtiques prioritàries aniran encaminades a metodologies d'aprenentatge, educació emocional i educació inclusiva.

No es descarten però, altres temàtiques formatives que puguin sorgir amb la formació del nou claustre el curs 2016/17.

G. AVALUACIÓ DEL PLA

Per a la correcta avaluació del pla s'estableixen els següents mecanismes:

- Equips docents: avaluació continuada dels diferents projectes. Reflexa a les distintes actes de les sessions d'avaluació.
- Equips de cicle i CCP: aportacions, anàlisi de problemàtiques i proposta de solucions de forma mensual.

- Claustre: debat, presa de decisions i arribada a acords sobre el funcionament general del pla.
- Consell Escolar: informació de l'estat i desenvolupament del pla. Propostes de millores traslladables al claustre.
- Enquestes on-line a través del bloc del centre disponibles per a tot el cens de pares. Propostes de millora traslladables al claustre.