



Pla d'Innovació pedagògica

CEIP Robínes

ÍNDEX

Apartat	Pàg.
0. INTRODUCCIÓ	3
1. DIAGNÒSTIC INICIAL	4 - 30
2. CONCRECIÓ D'OBJECTIUS, ACTUACIONS I SEGUIMENT DEL PLA D'INNOVACIÓ	31 - 34
3. TEMPORALITZACIÓ	35 - 36
4. GESTIÓ DEL PLA: LIDERATGE I RESPONSABILITATS	37 - 39
5. ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS	40 - 44
6. PROGRAMA DE FORMACIÓ	45 - 47

0. INTRODUCCIÓ

El CEIP Robines va iniciar un procés de canvi el curs 2009/2010 amb la inauguració d'un nou centre públic al municipi de Binissalem.

Aquest canvi va suposar per una part la “reconquesta” de l'espai perdut que ocupaven les aules prefabricades, la desmassificació de les aules, la possibilitat de reestructurar i reorganitzar els espais disponibles... i per altra part iniciar un nou Projecte Educatiu.

El nou Projecte Educatiu es va basar en el projecte de direcció presentat pel nou equip que es va posar al cap davant de l'escola. Així doncs el Pla Estratègic del PEC, un dels eixos centrals del mateix, es regia pels objectius que el projecte de direcció plantejava.

D'aquesta manera va “néixer” una nova visió del centre, ens vàrem marcar una missió i hem estat sembrant llavors (*recerca, investigació, formació, elaboració de documents de centre, concreció curricular...*) com estratègies per arribar al nostre ideal d'escola.

El Pla d'Innovació Pedagògica del nostre centre suposa, doncs, una evolució natural de tota aquella tasca que es va iniciar fa set cursos enrere.

Ara és el moment de consolidar tot allò que ha anat creixent i sembrar noves llavors, que segons el nostre criteri, acabaran d'arrodonir el procés de creació d'una comunitat d'aprenentatge al CEIP Robines.

1. DIAGNÒSTIC INICIAL

SEGUIMENT PLA ESTRATÈGIC 2010 / 2014						
ÀREA CRÍTICA	OBJECTIU ESTRATÈGIC	ACTUACIONS	OBJECTIUS DE QUALITAT CONCRETATS PER CURSOS	INDICADORS	VALOR ESPERAT	VALORACIÓ
Pedagògica i didàctica	1. Formar l'alumnat en competències bàsiques per afavorir un aprenentatge integral i funcional	- Continuar formació mestres en CCBB - Continuar adaptacions programacions didàctiques al treball per CCBB. - Projectes de centre que impliquin treball per CCBB.	1.1. Que s'avalua per CCBB (curs 11/12)	% d'alumnat avaluat en CCBB.	60%	100% Tots els grup varen seguir l'avaluació per CCBB de la programació de cicle.
			1.2. Que cada grup realitzi durant el curs un projecte interdisciplinar (curs 12/13)	% de grups que han fet un projecte interdisciplinar durant el curs.	70%	92,2 % de grups varen fer un projecte o tasca interdisciplinar.
			1.3. Que cada grup realitzi les dinàmiques i estratègies cooperatives derivades del seminari de formació en centres. (curs 13/14)	% de grups que han duit a terme treball cooperatiu	60%	93,75 % dels grups ha fet alguna activitat de treball cooperatiu (dinàmiques, estratègies)
			1.4. Que cada grup realitza diferents activitats d'experimentació, relacionades amb el lema del curs 13-14 "Experimentam amb la ciència". (curs 13/14)	% de grups que han duit a terme activitats d'experimentació.	60%	100 % Tots els grups en algun moment del curs varen fer activitats relacionades amb l'experimentació.

Pedagògica i didàctica	OBJECTIU ESTRATÈGIC	ACTUACIONS	OBJECTIUS DE QUALITAT CONCRETATS PER CURSOS	INDICADORS	VALOR ESPERAT	VALORACIÓ						
	2. Millorar l'èxit escolar	- Elaboració i seguiment del Pla de repetidors. - Coordinació del reforç educatiu amb l'Ajuntament. - Recerca de recursos metodològics per tal de millorar l'atenció a la diversitat, el rendiment acadèmic en general i les dinàmiques d'aula. - Anàlisi dels resultats de les proves de diagnòstic de 4t. Preparació de les proves. - Coordinar el pas entre etapes (infantil 0-3/infantil 3-6 i Primària/ESO). - Participar al Projecte d'Implantació de Sistemes de Gestió de Qualitat.	2.1. Que milloren els resultats acadèmics. (tots els cursos en que s'han fet proves IAQSE)	Nota mitjana sobre 100 de les proves de l'IAQSE a 4t de Primària.	-	curs	Català	Castellà	Anglès	Matem.		
			08/09	66,7		64,3	28,6	34,1				
			10/11	68,7		61,6	67,2	61,7				
			12/13	80,1	74,3	71,1	73,9					
			2.3 Assegurar el traspàs d'informació sobre els alumnes en el pas entre etapes: infantil 0-3 / infantil 3-6. (curs 11/12 i 13/14)	Nombre de sessions de coordinació escoletes-centre.	1 sessió	Cada curs hem organitzat la visita al nostre centre dels alumnes de 3r d'EP de primer cicle de les diferents escoletes del poble.						
			2.4 Assegurar el traspàs d'informació sobre els alumnes en el pas entre cicles: Infantil/1r EP i entre els cicles de Primària. (curs 11/12)	Nombre de sessions de coordinació intercycles dedicades a aquest tema.	1 sessió	Durant la darrera setmana de juny se varen realitzar les sessions de coordinació entre els mestres que acabaven el cicle i els que havien de tenir el grup el curs següent. Com que ens trobàvem que alguns mestres no es podien coordinar perquè encara no se sabia qui rebria el grup el curs següent vàrem plantejar l'objectiu de qualitat 2.5.						
			2.5. Sistematitzar el traspàs d'informació entre els cicles. (12/13 i 13/14)	% de mestres que han emplenat les graelles elaborades	60%	100% Al final del tercer trimestre tots els mestres que acabaven cicle i/o no han de ser al centre el proper curs han emplenat el document de traspàs d'informació. També es va habilitar un dia de reunions intercicle al calendari mensual del juny.						
			2.6 Assegurar la coordinació entre l'etapa d'educació primària i secundària. (curs 13/14)	Posada en funcionament del Pla de traspàs de primària a ESO.	Sí	Se va donar a conèixer a la tutora de 6è i als mestres especialistes implicats i se varen dur a terme les actuacions planificades.						

Pedagògica i didàctica	OBJECTIU ESTRATÈGIC	ACTUACIONS	OBJECTIUS DE QUALITAT CONCRETATS PER CURSOS	INDICADORS	VALOR ESPERAT	VALORACIÓ
	3. Utilitzar les noves tecnologies.	- Dinamització de l'ús de les TIC - Utilització de la pàgina web - Creació i dinamització dels blocs d'aula. - Organització d'estudi assistit per ordinador des de 3 anys fins a 4t (sessions TIC). - Creació de la comissió Xarxipèlag - Recerca de recursos TIC per a Infantil i Primària	3.1 Dinamitzar l'ús de les TIC. (curs 11/12)	Nombre de sessions TIC que fa cada grup en l'horari lectiu.	2 sessions mensuals	La valoració és positiva. Cada grup té assignada dins el seu horari una sessió TIC setmanal, distribuïdes de tal manera que poden comptar amb una persona de suport en aquell moment.
			3.1 Afiançar l'ús dels blocs d'aula. (curs 12/13 i 13/14)	% de grups que utilitzen el bloc d'aula de manera habitual	75%	El primer curs que se varen utilitzar els blocs d'aula (12-13) es va arribar al 90,8 % de grups que utilitzaven de manera habitual el bloc. La valoració del curs 13-14 també és molt positiva ja que el 100 % dels grups els utilitzen.
	4. Crear una línia metodològica de centre.	- Elaboració d'un pla estratègic de tractament de la lectura i escriptura. - Muntatge de la biblioteca escolar.	4.1 Que s'estabix una línia metodològica de centre.	Línies metodològiques establertes	Concreció metodol. a cada àrea	La valoració és molt positiva ja que s'ha elaborat la concreció metodològica de les àrees de llengües, matemàtiques i la general.
			4.2 Establir línies metodològiques de matemàtiques i llengües. (curs 11/12)	Nombre de concrecions metodològiques elaborades	1	S'han establert i implementat les línies metodològiques específiques de les àrees de matemàtiques i de llengües . La concreció està especificada per cicles.

Pedagògica i didàctica		- Participació en el programa d'animació a la lectura de la biblioteca municipal. - Participació en el pla de suport a la lectoescriptura a 2n cicle d'EP. - Recerca i anàlisi de diferents metodologies. - Definició de les línies metodològiques de totes les àrees i incorporar-les al PEC.	4.3 Establir línies metodològiques de l'àrea de coneixement del Medi natural i social. (curs 12/13)	Que s'ha elaborat la concreció metodològica de Medi	1	En un principi teníem previst establir una línia específica per a Coneixement del Medi físic i social, però ens n'hem adonat que el plantejament que hem fet a la línia metodològica general reflecteix clarament la línia de feina d'aquesta àrea. Així doncs hem decidit no fer una concreció específica per Medi.
			4.4. Establir la línia metodològica general del centre. (curs 12/13)	Que s'ha elaborat la línia general metodològica de centre	1	S'han establert i implementat la línia metodològica general, que inclou el tractament que donam al procés d'esenyament aprenentatge del nostre centre.
	5. Fer explícita l'educació en valors mitjançant l'acció tutorial.	- Planificació del treball d'hàbits (higiene, alimentació, ordre...) - Foment del Reciclatge. - Projecte: Mini-punt verd del centre. - Treball a l'hort escolar.	5.1 Augmentar l'ús de les papereres de separació de residus. (curs 11/12)	Que els registres de patis són positius.	50% Dels dies registrats	55,26 % El darrer trimestre del curs 11/12 vàrem aconseguir aquesta dada. No és molt satisfactòria. Seguim treballant en el tema en les reunions de consell de delegats.
			5.2. Incloure les tasques de l'hort dins les programacions d'aula. (curs 12/13)	% de grups que participen en el projecte d'hort escolar.	50%	100 % El darrer trimestre del curs 12/13 tots els grups participaren en les tasques de l'hort ecològic del centre.

		- Crear una brigada de pati. - Revisió Pla de Convivència. - Projecte de Menjador Escolar.	5.3. Posar en funcionament la nova programació d'activitats d'hort. (curs 13/14)	% de grups que participen en el nou projecte d'hort escolar	70%	Vàrem considerar que era important elaborar i posar en funcionament un nou projecte d'hort que ens ajudàs a sistematitzar i organitzar millor les tasques que s'hi duen a terme. Un 74,8 % dels grups va participar en la nova programació de l'hort.
ÀREA CRÍTICA	OBJECTIU ESTRATÈGIC	ACTUACIONS	OBJECTIUS DE QUALITAT CONCRETATS PER CURSOS	INDICADORS	VALOR ESPERAT	VALORACIÓ
Participació Comunitat Educativa	6. Fomentar una organització de centre que afavoreixi la participació de tota la comunitat educativa en un clima acollidor, respectuós i receptiu.	- Incorporació dels mestres, famílies i personal nouvingut a les dinàmiques del centre. - Creació de moments i llocs d'intercanvi d'idees i reflexió. - Reunions del Consell de delegats/des. - Reunions i trobades amb	6.1. Augmentar la participació de les famílies en les dinàmiques del centre (curs 11/12)	% de famílies que participen en les diferents reunions organitzades pel centre.	50%	73,98 % De les famílies varen participar en les diferents reunions proposades d'aquest curs.
			6.2. Iniciar al centre grups interactius d'aprenentatge dins el marc d'una comunitat d'aprenentatge. (curs 12/13)	Que es du a terme el projecte	SÍ	Es varen dur a terme les sessions a 6è d'Infantil i a 6è de Primària. L'experiència ha estat positiva però té alguns aspectes a millorar. Es tractava d'una iniciativa d'una educadora social en pràctiques que ens va proposar aquesta iniciativa.

		famílies i APIMA. - Participació en el CEM (Consell Escolar Municipal).	6.3 Dinamitzar el funcionament del consell de delegats del centre. (curs 12/13)	Nombre de reunions de consell de delegats/des per trimestre	2	Es va assolir l'objectiu ja que es varen realitzar dues sessions cada trimestre. Aquesta tendència a seguit en cursos posteriors.
			6.4. Sistematitzar la participació i seguiment a l'aula del temes tractats al consell de delegats. (curs 13/14)	% de grups que utilitzen el quadernet de reunions del consell de delegats.	50%	100 % Aquest curs se va posar en funcionament el quadernet a tots els grups.

Infraestructures	7. Millorar les infraestructures del centre.	- Pla d'accessibilitat al centre (CEM) - Millora i modernització de les instal·lacions del centre. - Peticions pertinents a la DG de Planificació i Centres, Ajuntament... - Seguiment del Projecte Integral de Reforma elaborat pel centre el curs 10/11.	7.1. Realitzar les peticions de millora d'infraestructures del centre a les administracions pertinents. (curs 11/12 i 12/13)	Peticions realitzades	-	Des del curs 10-11 fins l'actual s'han fet moltes sol·licituds tant a l'Ajuntament com a la Conselleria d'Educació per tal d'aconseguir la millora i modernització de les nostres instal·lacions. D'altres actuacions les ha dutes a terme directament el centre amb els recursos propis i l'ajuda de l'APIMA. Entre les millores aconseguides destaquem: - Condicionament de la sala de psicomotricitat (instal·lació paviment especial, protecció de columnes i radiadors). Centre i APIMA. - Muntatge i posada en funcionament de la biblioteca del centre i de l'aula de música i d'anglès. Centre i APIMA. - Marcatge de les pistes esportives al pati de primària. Centre i Ajuntament. - Pavimentació d'una zona del pati de infantil. IBISEC. - Construcció de dues noves zones d'hort escolar. Ajuntament. - Construcció de l'escala d'emergència. IBISEC. També durant el curs es van realitzant les peticions de manteniment oportunes per tal de solventar les incidències que van sorgint. El seguiment d'aquestes sol·licituds i de les actuacions realitzades, majoritàriament per l'Ajuntament, es registra a l'MD070204 Avís i historial manteniment correctiu general.
------------------	--	---	--	-----------------------	---	---

			7.2. Aconseguir una nova instal·lació contraïncendis. (curs 13/14)	Que s'ha aconseguit la instal·lació.	SÍ	Durant aquest curs no es va aconseguir la instal·lació contraïncendis, però sí en un curs posterior (curs 14/15).
ÀREA CRÍTICA	OBJECTIU ESTRATÈGIC	ACTUACIONS	OBJECTIUS DE QUALITAT CONCRETATS PER CURSOS	INDICADORS	VALOR ESPERAT	VALORACIÓ
Organització	8. Optimitzar les reunions del centre	- Establir un protocol d'organització de les reunions - Seguiment del protocol - Elaboració de calendaris organitzatius mensuals.	8.1. Fer un seguiment de les reunions del centre. (curs 11/12 i 13/14)	Grau de satisfacció dels participants de les reunions. Enquesta	>3	Els resultats varen ser els següents: Curs 11/12: 4,03 sobre 5. Curs 12/13: 4,4 sobre 5. Atesos els resultats aquest objectiu es va donar per assolit i no s'ha plantejat en cursos posteriors.

SEGUIMENT PLA ESTRATÈGIC 2014 / 2018

ÀREA CRÍTICA	OBJECTIU ESTRATÈGIC	ACTUACIONS	OBJECTIUS DE QUALITAT CONCRETATS PER CURSOS	INDICADORS	VALOR ESPERAT	VALORACIÓ
Pedagògica i didàctica	1. Formar l'alumnat per afavorir un aprenentatge integral i funcional	- Continuar amb la formació del professorat per afavorir la implementació de la nova línia metodològica del centre. - Dur a terme projectes interdisciplinaris a les aules. - Donar continuïtat a les línies metodològiques establertes. - Proposar cada curs una línia de feina (lema) que propiciï el treball interdisciplinar.	1.1 Dur endavant el segon curs del seminari d'aprenentatge cooperatiu. (curs 14/15)	% de mestres que participen al seminari.	85%	95,2% Tot el professorat inscrit al curs el va realitzar fins a final de curs.
			1.2 Dur a terme projectes interdisciplinaris a les aules. (curs 14/15)	% de grups que han realitzat un projecte.	75%	90,6% Dels grups ha realitzat algun tipus de projecte interdisciplinari.
			1.3 Donar continuïtat a les línies metodològiques del centre. (curs 14/15)	Que es realitza una sessió de formació sobre les línies metodològiques als mestres nouvinguts.	1	La sessió de formació als mestres nouvinguts sobre les línies metodològiques del nostre centre, es va dur a terme el 3/9/14. També hi varen assistir mestres incorporats el curs passat i una mestra que s'incorporava després d'una baixa de maternitat

Pedagògica i didàctica		1.4 Realitzar diferents activitats curriculars i complementàries relacionades amb el lema del curs (cinema). (curs 14/15)	% de grups que realitzen diferents activitats sobre cinema.	80%	88,7% Dels grups varen realitzar activitats relacionades amb el cinema.
		1.5 Dur endavant el tercer curs del seminari d'aprenentatge cooperatiu. (curs 15/16)	% de mestres que participen al seminari.	90%	El 100% del mestres del centre estan inscrits i han participat en el seminari d'aprenentatge cooperatiu.
	1. Formar l'alumnat per afavorir un aprenentatge integral i funcional	1.6 Implementar l'àrea de projectes a tots els grups d'infantil i primària (curs 15/16)	% de grups que han implementat l'àrea de projectes	80%	83,3 % de grups estan implementant l'àrea de projectes.
		1.7 Diversificar l'avaluació amb la implementació de les eines d'avaluació competencial. (curs 15/16)	% de mestres que utilitzen les eines d'avaluació competencial.	75%	75 % De mestres estan utilitzant algunes de les eines competencials que tenim recollides al centre.
		1.8 Realitzar diferents activitats curriculars i complementàries relacionades amb el lema del curs (Vivim l'art). (curs 15/16)	% de grups que realitzen diferents activitats sobre creativitat artística.	85%	100 % Tots els grups de l'escola ja han iniciat un projecte sobre la creativitat artística.

Pedagògica i didàctica	OBJECTIU ESTRATÈGIC	ACTUACIONS	OBJECTIUS DE QUALITAT CONCRETATS PER CURSOS	INDICADORS	VALOR ESPERAT	VALORACIÓ				
	2. Millorar l'èxit escolar	- Establir unes línies de coordinació metodològica eficaçes: * Reunions interetapa infantil-primària. * Crear un document on s'especifiqui un període de transició entre etapes. * Organitzar reforços dels mestres dels primers cursos de primària a infantil. - Continuar amb la coordinació amb l'IES de referència (IES Binissalem). - Establir la manera de sistematitzar la utilització de les eines d'avaluació competencial. - Continuar amb el Sistema de Gestió de Qualitat.	2.1. Que milloren els resultats acadèmics. (tots els cursos en que s'han fet proves IAQSE)	Nota mitjana sobre 100 de les proves de l'IAQSE a 3r de Primària.	-	curs	Català	Castellà	Anglès	Matem.
						13/14	87,6	72,1	62,2	70,5
						14/15	82,5	72,6	51,3	72,5
						Observació: les dades de les proves de 3r EP del curs 14/15 no es poden validar perquè no es va arribar al % mínim de participació.				
				Que es duen a terme reunions interetapa (infantil-primària)	3	Durant el curs es varen dur a terme reunions interetapa per tal de revisar les línies metodològiques de matemàtiques (es va elaborar un document conjunt) i les de llengües (els suggeriments es varen agregar al Pla Lector i Escriptor del centre)				
			2.2 Establir unes línies de coordinació metodològica eficaçes. (curs 14/15 i 15/16))	Que s'elabora un document amb el recull dels acords de coordinació amb l'IES.	1	Es varen començar a recollir les dades que apareixien a diferents actes de cicle i se va elaborar un document amb tots els acords establerts amb l'IES Binissalem.				

OBJECTIU ESTRATÈGIC	ACTUACIONS	OBJECTIUS DE QUALITAT CONCRETATS PER CURSOS	INDICADORS	VALOR ESPERAT	VALORACIÓ
3. Afiançar la utilització de les noves tecnologies.	- Dinamització de l'ús de les TIC a les aules. - Aplicació de la programació de la seqüència didàctica d'ús de les TIC del centre.	3.1 Iniciar la sistematització de la seqüència didàctica d'ús de les TIC. (curs 14/15)	% de grups que han duit a terme la seqüència didàctica d'ús de les TIC.	50%	58,3% Dels grups varen seguir completament la seqüència didàctica d'ús de les TIC. La problemàtica més habitual amb la qual s'han trobat els mestres és la mala connectivitat WI-FI del centre, que deriva en la impossibilitat de poder dur a terme l'activitat programada.
		3.1 Instal·lar aplicacions educatives a les tablets. (curs 15/16)	Un mínim de 5 aplicacions adequades per cada cicle.	5 apps per cicle	La comissió s'ha encarregat d'ordenar i organitzar les carpetes de les tabletetes i han començat a cercar algunes aplicacions. El procés no ha acabat.
	- Programar activitats sobre resolució de conflictes, gestió de les emocions i habilitats socials. - Pràctiques restauratives.	4.1 Iniciar la revisió del PAT del centre per incloure-hi una programació específica de l'acció tutorial. (curs 14/15)	Que s'elabora un document amb la definició del que entenem per acció tutorial.	1	El document sobre acció tutorial es va dur a Consell Escolar per a la seva aprovació en data de 29 d'abril de 2015. Va ser aprovat per unanimitat.
		4.2 Incloure al PAT el document d'acció tutorial elaborat el curs 14/15. (curs 15/16)	La inclusió del document al PAT.	Sí	El document ja s'ha inclòs al PAT i s'ha duit la revisió del mateix al claustre per a la seva aprovació (PAT aprovat en data de 25/11/15). L'aprovació en Consell Escolar es va fer en data de 20/4/16.

ÀREA CRÍTICA	OBJECTIU ESTRATÈGIC	ACTUACIONS	OBJECTIUS DE QUALITAT CONCRETATS PER CURSOS	INDICADORS	VALOR ESPERAT	VALORACIÓ
Participació Comunitat Educativa	1. Fomentar una organització de centre que afavoreixi la participació de tota la comunitat educativa en un clima acollidor, respectuós i receptiu.	- Incorporació dels mestres en les dinàmiques del centre i creació de moments de reflexió. - Continuar amb el Consell de Delegats. - Fomentar la participació de les famílies en les dinàmiques del centre. - Comunitat d'aprenentatge.	1.1 Elaborar un pla d'actuació del Consell de Delegats. (curs 14/15 i 15/16)	Que s'elabora el pla d'actuació.	Sí	El curs 14/15 el pla no es va poder elaborar, va quedar pendent per curs 15/16 i el segon trimestre es va donar per finalitzada l'elaboració del pla, amb les aportacions de totes les classes.
			1.2 Fomentar la participació de les famílies en les eleccions de representants del Consell Escolar. (curs 14/15)	Que s'han realitzat accions de difusió de les eleccions.	Sí	Se va seguir el calendari transmès per la Conselleria amb el procés d'elecció de representants de pares/mares i mestres al Consell Escolar. Se varen fer accions de difusió: circulars informatives individuals, cartells amb el calendari del procés, amb la informació del què és un Consell Escolar, a la pàgina web,... Malauradament no vàrem aconseguir més participació de les famílies.
			1.3 Establir un calendari de reunions per incorporar la nova junta de l'APIMA a la dinàmica del centre. (curs 15/16)	Que s'elabora i es du a terme el calendari de reunions	Sí	S'han realitzat entre dues i tres reunions cada trimestre per parlar dels temes pedagògics i organitzatius del centre. La coordinació és excel·lent i ja s'han posat en funcionament diversos projectes comuns.

Infraestructures	1. Millorar les infraestructures del centre.	- Millora dels patis. - Modernització dels banys de l'edifici de primària i millora dels banys d'infantil. - Recuperació d'espais d'ús comú (aula d'anglès, aula de tallers/laboratori, aula d'informàtica). - Impulsar els aspectes del projecte integral de reforma que no s'han duit a terme com la reforma de la cuina-menjador.	1.1 Revisar els inodors del centre. (curs 14/15)	Que s'instal·len totes les tapes dels inodors dels banys de primària que manquen.	Sí	Durant l'estiu de 2015 es varen substituir les tapes dels inodors del banys de primària i en varen posar les que s'havien espatllat.
				Que s'estudia la possibilitat de canviar els inodors dels banys d'infantil.	Sí	També s'han substituït els inodors dels banys d'infantil de les aules 2 i 3 per inodors d'una mida més gran.
			1.2 Instal·lar bevedors nous al pati d'infantil, adaptats a l'edat dels infants. (curs 15/16)	Que s'instal·len els nous bevedors al pati d'infantil.	Sí	Encara no s'ha fet cap intervenció al respecte. Estam a l'espera de la resposta de l'Ajuntament.
			1.3 Aconseguir les intervencions necessàries per acondicionar el pavelló cobert del pati de primària per poder donar-li funcionalitat. (curs 15/16)	Que es fan les intervencions oportunes.	Sí	A principi del mes de desembre s'ha aconseguit, definitivament, que l'empresa instal·ladora acabàs la reparació dels desperfectes. S'estan fent gestions per solventar el tema del trespol del pavelló. S'estan mirant diferents opcions amb empreses.

ÀREA CRÍTICA	OBJECTIU ESTRATÈGIC	ACTUACIONS	OBJECTIUS DE QUALITAT CONCRETATS PER CURSOS	INDICADORS	VALOR ESPERAT	VALORACIÓ
Organització	1. Optimitzar el funcionament de les comissions.	- Dinamitzar el funcionament de les diferents comissions del centre.	1.1 Posar en funcionament la comissió d'anglès. (curs 14/15)	Que s'ha creat la comissió d'anglès	SÍ	La comissió d'anglès va quedar constituïda en data de 17/9/14.
		- Establir una línia clara de comunicació entre les diferents comissions.	1.2 Sistematitzar el traspàs d'informació de la tasca de cada comissió. (curs 14/15)	Que trimestralment es fa el traspàs d'informació en un claustre.	SÍ	En els claustres del 28/01/15 i del 18/05/15 el coordinador/a de cada comissió va explicar el que s'ha fet durant el trimestre i els temes pendents.
	2. Adequar el PEC a la realitat actual del centre.	- Revisar el document del PEC per adequar-lo al nou Pla Estratègic 14-18 i revisar-ne tots els apartats.	2.1 Iniciar la revisió del PEC. (curs 15/16)	Que s'organitza un calendari de revisió del PEC.	SÍ	La revisió de tots els apartats ja s'ha finalitzat. S'ha tractat en cicle, CCP i aprovat en Claustre i Consell Escolar la revisió del PEC del centre amb data de 20 de gener de 2016.

SEGUIMENT RESULTATS ACADÈMICS

LLEGENDA		Augment 1 punt mitjana nota o 10% aprovats comparant curs 11/12 i 14/15
		Descens 1 punt mitjana nota o 10% aprovats comparant curs 11/12 i 14/15

ESTADÍSTIQUES D'AVALUACIÓ

1r EP

Assignatura	C. Naturals	C. Socials	Ed. artística	Ed. física	Castellà	Català	Anglès	Matemàtiques	Religió / Valors
CURS 11/12									
Nota mitjana	7,2	7,2	7,3	7,2	6,4	7,3	6,5	8,3	
% d'aprovats	100	100	100	100	97,3	100	97	100	
CURS 12/13									
Nota mitjana	7,1	8,1	7,1	6,6	6,7	6,8	7,1	8,3	
% d'aprovats	100	100	100	96,1	88,5	100	92,3	100	
CURS 13/14									
Nota mitjana	7,68	6,5	7,18	6,54	6,98	6,36	7,18	7,5	
% d'aprovats	100	100	100	92	96	100	92	100	
CURS 14/15									
Nota mitjana	6,92	6,78	6,67	6,96	6,75	6,88	7,54	7,17	8,3 / 7,25
% d'aprovats	100	100	100	100	100	100	91,67	100	100

ESTADÍSTIQUES D'AVALUACIÓ

2n EP

Assignatura	C. Naturals	C. Socials	Ed. artística	Ed. física	Castellà	Català	Anglès	Matemàtiques	Religió / Valors
CURS 11/12									
Nota mitjana	7,1	7,6	7,3	7	6,8	6,6	7	8,4	
% d'aprovat	93	100	100	95	85	97	90,3	100	
CURS 12/13									
Nota mitjana	6,2	7,1	7,3	6,3	6,2	7,1	6,2	8,1	
% d'aprovat	87,3	100	100	89,4	85,2	100	89,4	100	
CURS 13/14									
Nota mitjana	7,7	6,5	7,3	7,3	7	6,4	7	8,4	
% d'aprovat	72,5	100	100	100	93,7	94	80	100	
CURS 14/15									
Nota mitjana	7,04	6,75	7,21	6,29	6,33	6,67	6,96	7,2	
% d'aprovat	95,8	100	100	91,67	91,67	95,83	100	100	
Observacions	En aquest nivell, tot i que les diferències són molt poc significatives, podem destacar l'augment de quasi un 10% en els aprovats de matemàtiques.								

ESTADÍSTIQUES D'AVALUACIÓ

3r EP

Assignatura	C. Naturals	C. Socials	Ed. artística	Ed. física	Castellà	Català	Anglès	Matemàtiques	Religió / Valors
CURS 11/12									
Nota mitjana	7,1	7	7,8	6	5,7	6,8	6,8	8,5	
% d'aprovat	100	100	100	91,3	86,9	100	95,6	100	
CURS 12/13									
Nota mitjana	6,6	6,9	7,2	6,65	6,5	6,5	6,9	8,4	
% d'aprovat	89,7	92,2	100	89,2	80	87	84,4	100	
CURS 13/14									
Nota mitjana	6,7	6,6	7,5	6,3	6	6,4	6,7	7,7	
% d'aprovat	95,2	97,8	100	88,8	81,5	97	95,2	100	
CURS 14/15									
Nota mitjana	7,6	7,2	6,7	7,7	7	7,6	7,5	6,9	7,9 / 7,9
% d'aprovat	96	96,6	96	100	100	100	93,3	90	100
Observacions	En aquesta comparativa cal destacar: - Augment 1 punt en la mitjana de nota de castellà. - Augment de quasi 2 punts en la mitjana de nota de català. - Augment de més del 13% d'aprovat de català.								

ESTADÍSTIQUES D'AVALUACIÓ

4t EP

Assignatura	C. Naturals	C. Socials	Ed. artística	Ed. física	Castellà	Català	Anglès	Matemàtiques	Religió / Valors
CURS 11/12									
Nota mitjana	6,2	6,9	7,7	6,6	6	6,4	6,2	8,4	
% d'aprovat	91,7	95,8	100	100	83,3	95,8	91,7	100	
CURS 12/13									
Nota mitjana	6,3	7,3	7,2	5,6	5,9	6,6	6,7	7,8	
% d'aprovat	96,1	100	100	92,3	100	96,1	96,1	100	
CURS 13/14									
Nota mitjana	6,5	6,4	7,3	6,4	6	6,4	6,2	7,8	
% d'aprovat	93,2	97,7	100	91	84	91	80	100	
CURS 14/15									
Nota mitjana	6,2	5,9	7,3	6,1	6	6,5	5,9	7,7	
% d'aprovat	97,7	80,3	100	87,5	87	93,7	81,2	100	
Observacions	En aquest cas, cal destacar en negatiu: - Descens d'un punt en la nota mitjana d'educació artística - Descens del 15% d'aprovat d'educació artística - Descens de més del 12% en els aprovats de castellà - Descens de quasi el 10% d'aprovat de matemàtiques. Cal comentar que els grups del curs 14/15 comptaven amb un grup d'alumnat nouvingut i alguns altres que havien anat passant els cursos sense superar els mínims i en aquest moment es va decidir que no promocionassin a 5è. Els grups de 4t i 5è en el curs actual 15/16 estan tenint uns resultats molt més òptims i han quedat més equilibrats.								

ESTADÍSTIQUES D'AVALUACIÓ

5è EP

Assignatura	C. Naturals	C. Socials	Ed. artística	Ed. física	Castellà	Català	Anglès	Matemàtiques	Religió / Valors
CURS 11/12									
Nota mitjana	5,7	6,3	7,9	6,5	6,3	6,3	6,3	6,3	8,5
% d'aprovat	72	88	100	92	88	92	84	100	100
CURS 12/13									
Nota mitjana	6,8	7,7	7,3	6,7	6,9	6,5	6,7	8,4	8,4
% d'aprovat	86,4	100	100	81,8	90,9	95,4	95,4	100	100
CURS 13/14									
Nota mitjana	6,66	6,38	6,96	6,52	6,74	6,44	6,2	7,8	7,8
% d'aprovat	92	96	100	100	92	84	88	100	100
CURS 14/15									
Nota mitjana	6,5	6	7,2	7,6	6,5	6,5	6,4	6,6	8,2 / 6,7
% d'aprovat	95,5	83,2	86	100	92,5	90	93	95,2	100
Observacions	En la comparativa dels resultats d'aquest nivell cal destacar l'augment d'una mitjana de més del 17% dels aprovats de l'àrea de socials i naturals.								

ESTADÍSTIQUES D'AVALUACIÓ

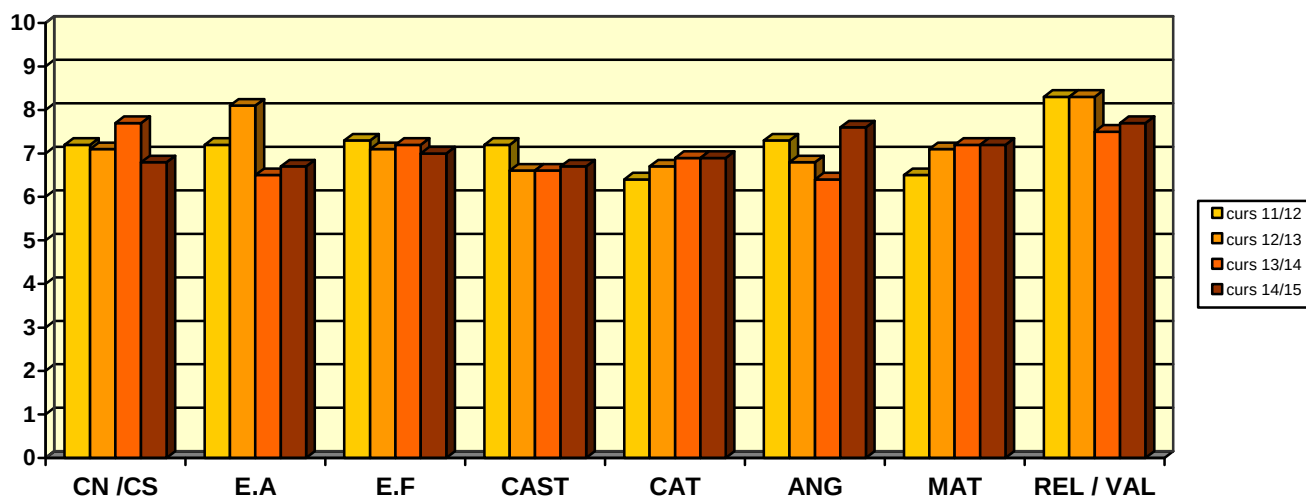
6è EP

Assignatura	C. Naturals	C. Socials	Ed. artística	Ed. física	Castellà	Català	Anglès	Matemàtiques	Religió / Valors
CURS 11/12									
Nota mitjana	6,7	6,9	7,4	6,7	6,7	6,3	6,4	8,4	
% d'aprovat	95,6	100	100	100	100	87	82,6	100	
CURS 12/13									
Nota mitjana	5,9	7,2	7,4	6,1	6	6	5,6	8,1	
% d'aprovat	80	100	100	96	84	80	64	100	
CURS 13/14									
Nota mitjana	5,44	6,6	7,67	5,98	5,77	6,02	5,37	7,89	
% d'aprovat	80,77	100	100	84,62	73,08	73,08	76,92	100	
CURS 14/15									
Nota mitjana	6,29	6,17	7,12	6,42	6,21	5,96	6	7,43	
% d'aprovat	95,83	79,17	100	100	95,83	79,17	91,67	100	
Observacions	En aquest nivell podem comentar un aspecte en positiu i un altre en negatiu: - Augment de quasi el 10% d'aprovat en l'àrea de matemàtiques - Descens de quasi el 20% d'aprovat en l'àrea d'educació artística. Val a dir que durant el curs 14/15 la plàstica es duia a terme en anglès.								

GRÀFIQUES RESULTATS ACADÈMICS

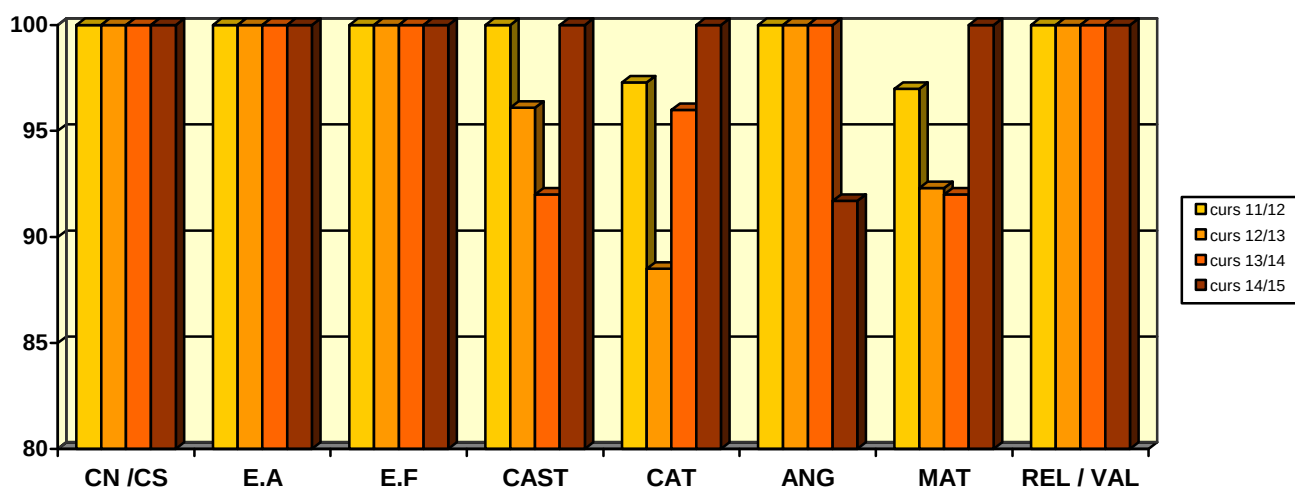
1r E. PRIMÀRIA

Mitjana notes



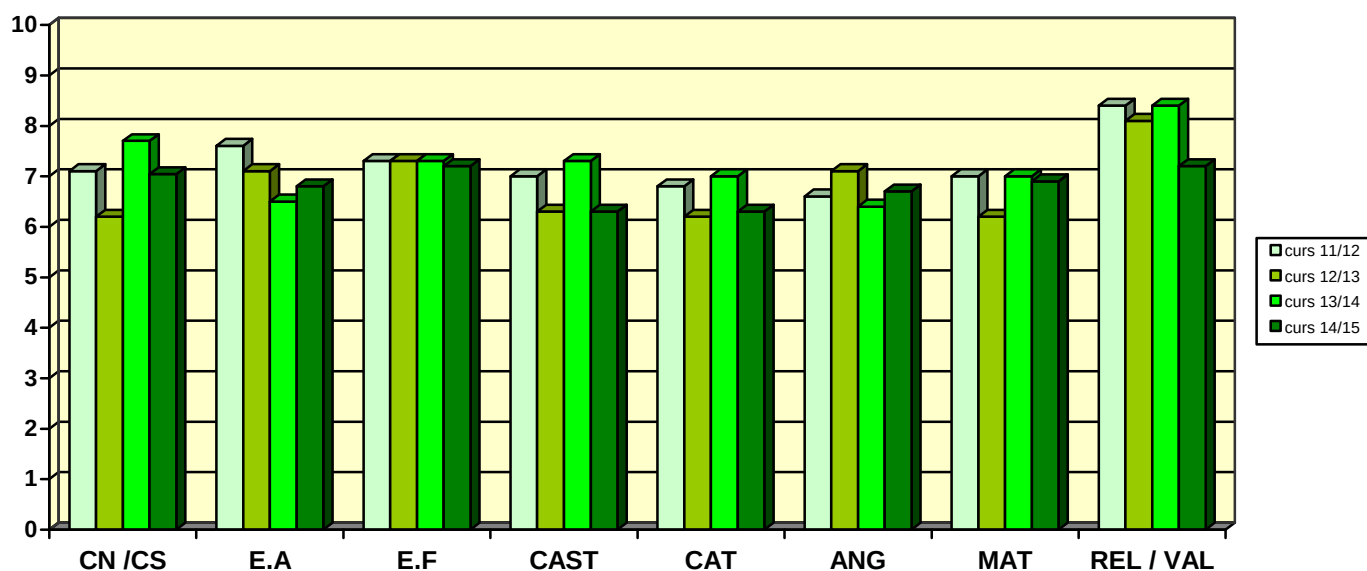
1r E. PRIMÀRIA

% d'aprovats



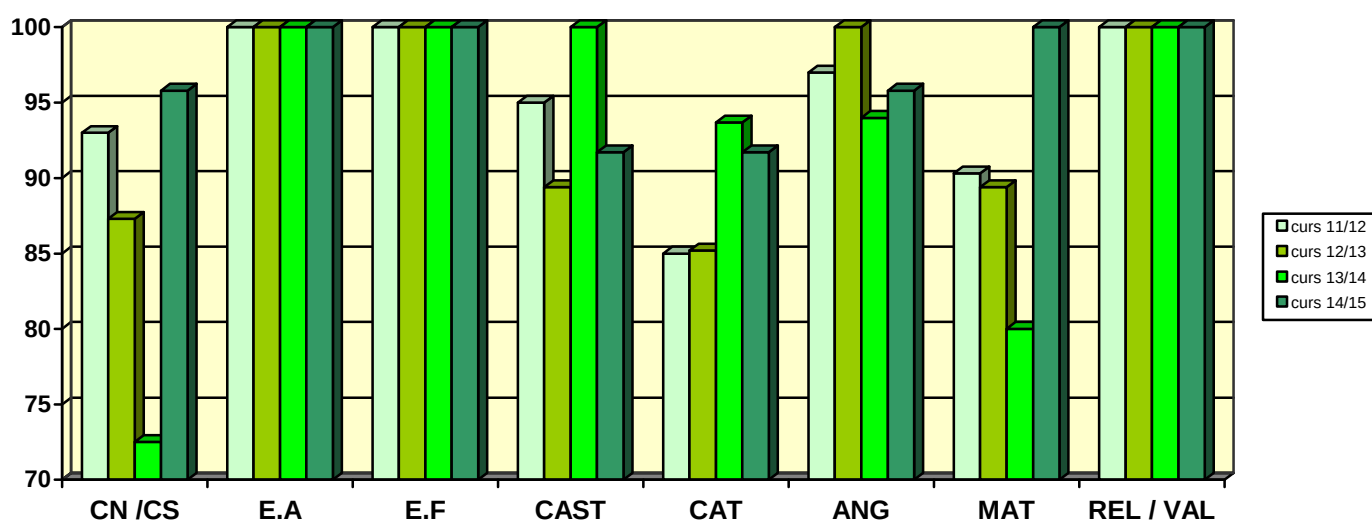
2n E. PRIMÀRIA

Mitjana notes



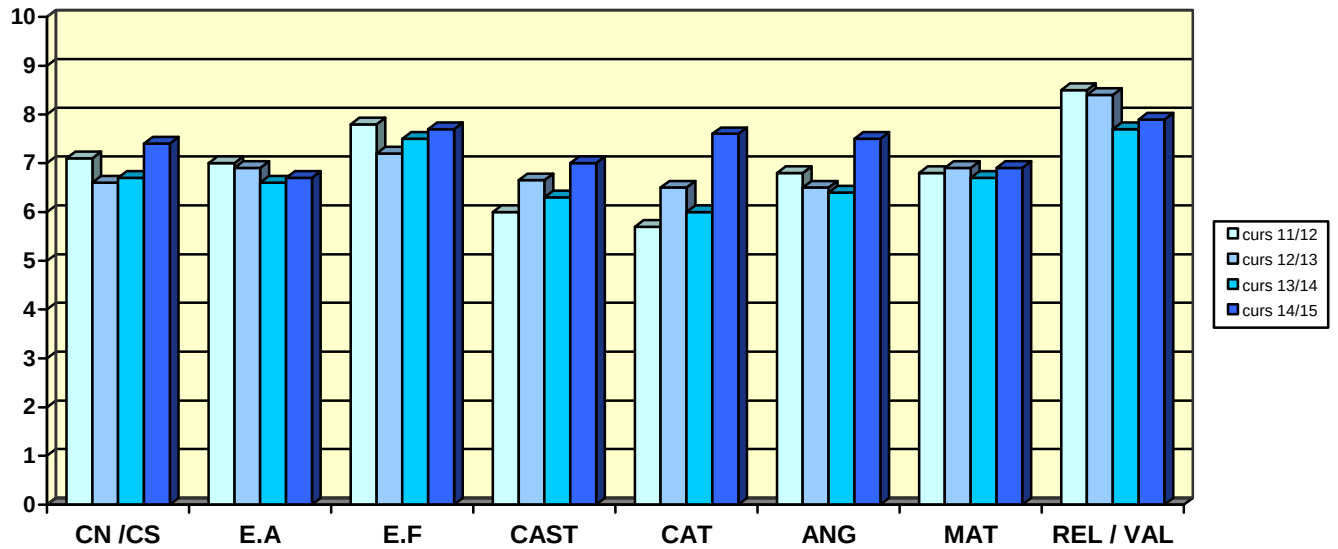
2n E. PRIMÀRIA

% d'aprovats



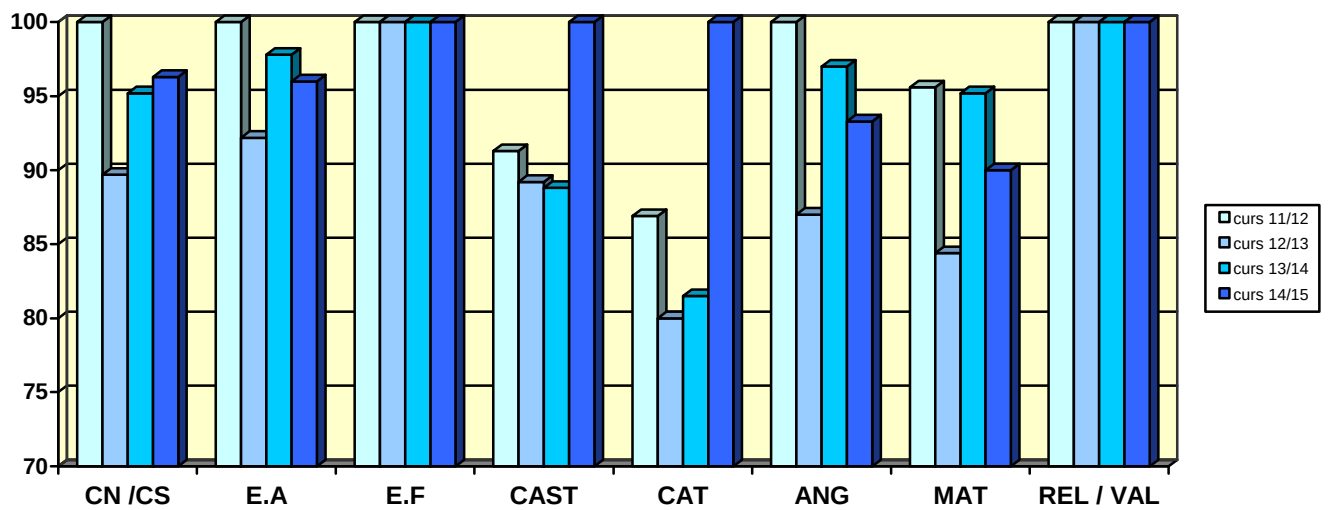
3r E. PRIMÀRIA

Mitjana notes



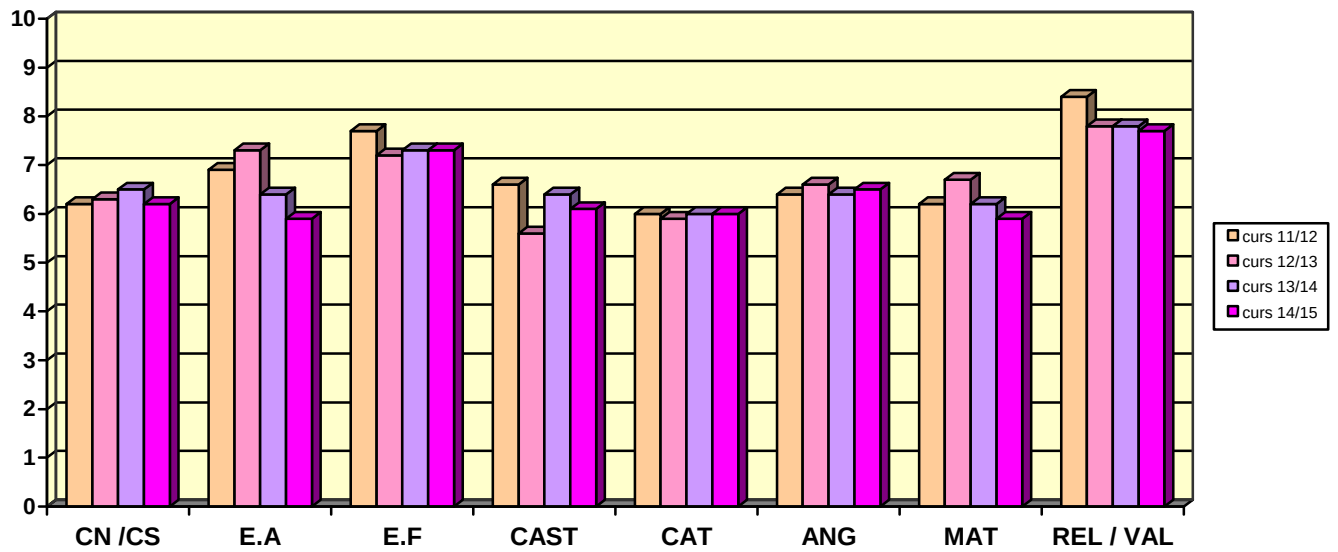
3r E. PRIMÀRIA

% d'aprovats



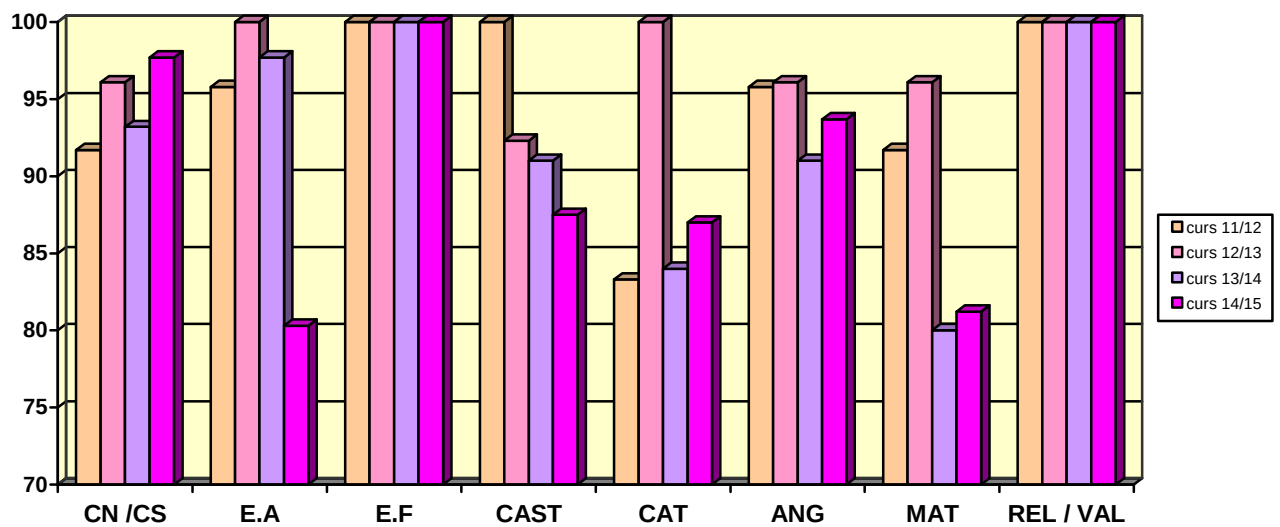
4t E. PRIMÀRIA

Mitjana notes



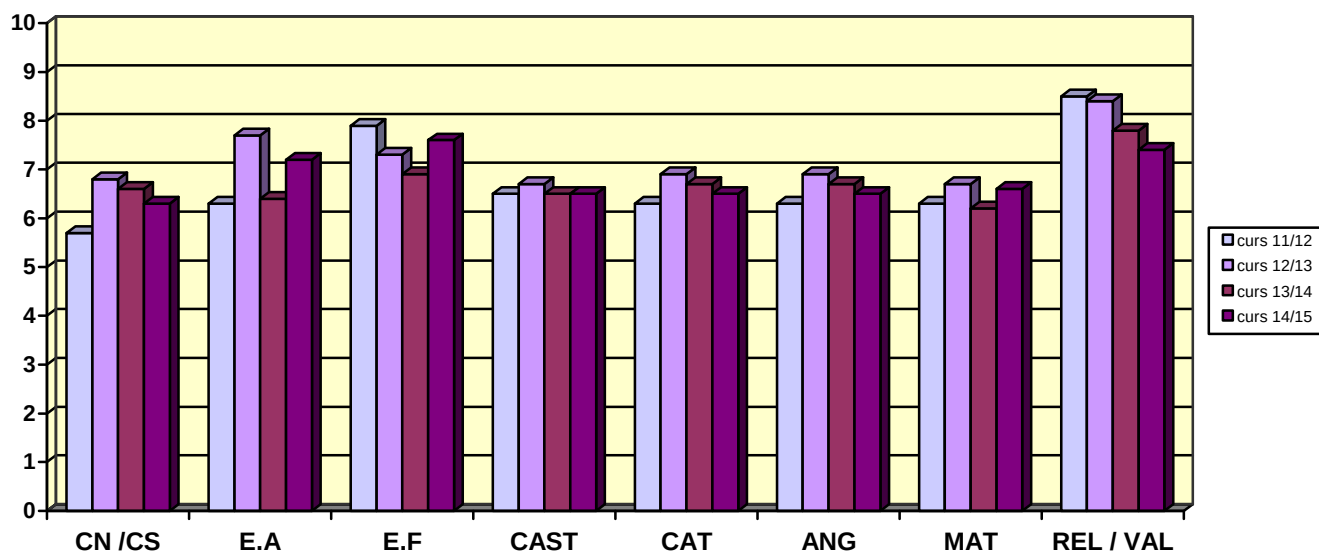
4t E. PRIMÀRIA

% d'aprovat



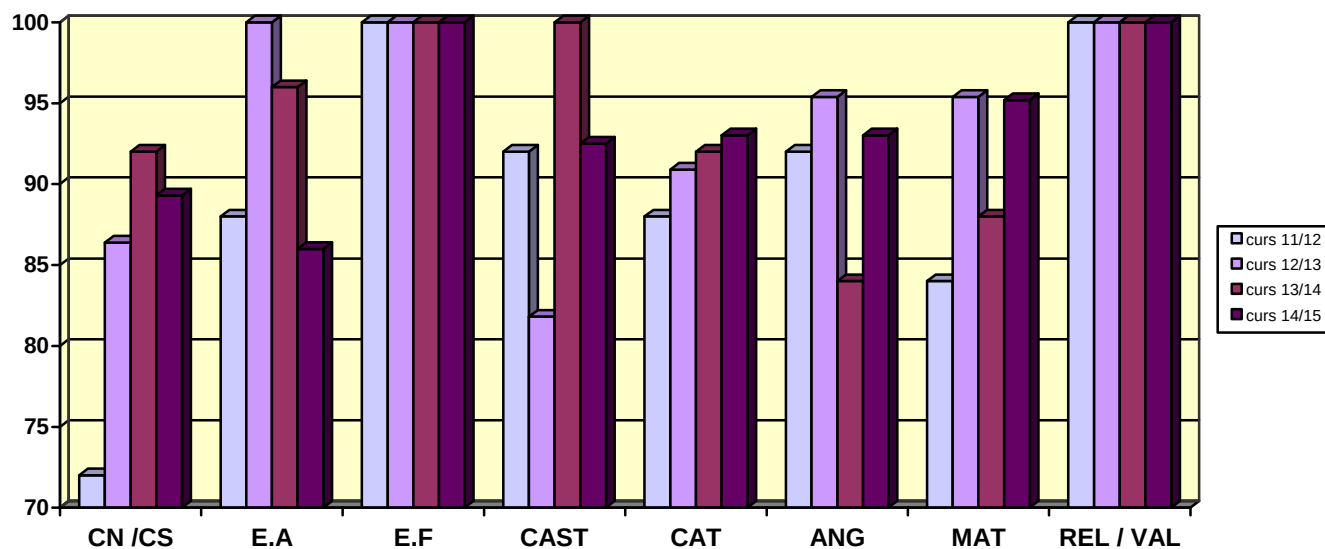
5è E. PRIMÀRIA

Mitjana notes



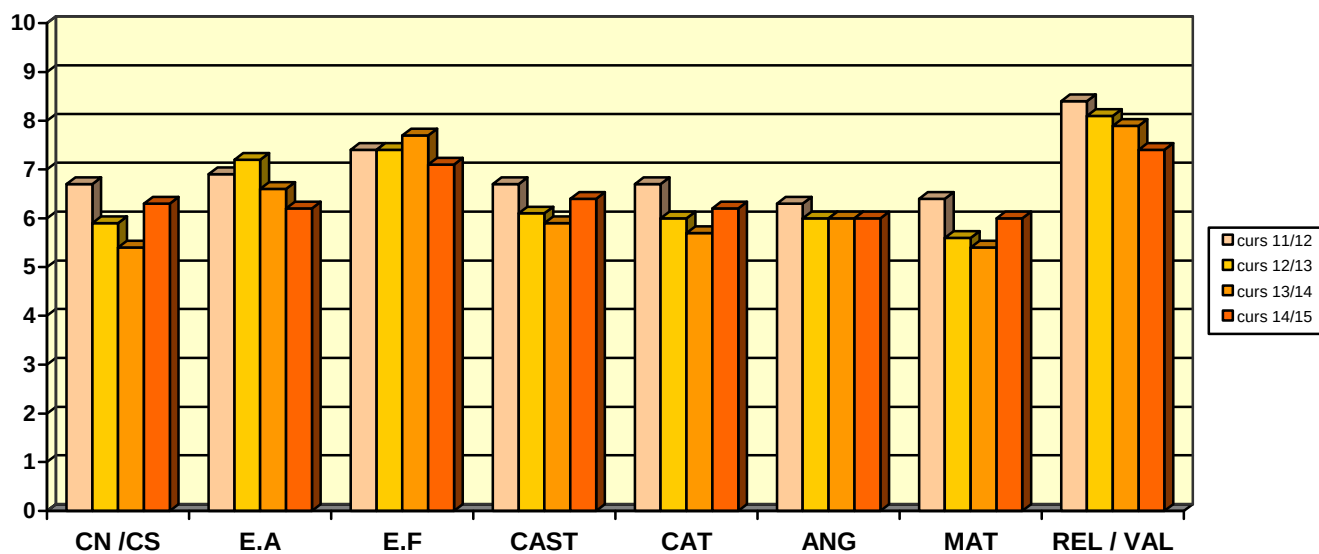
5è E. PRIMÀRIA

% d'aprovat



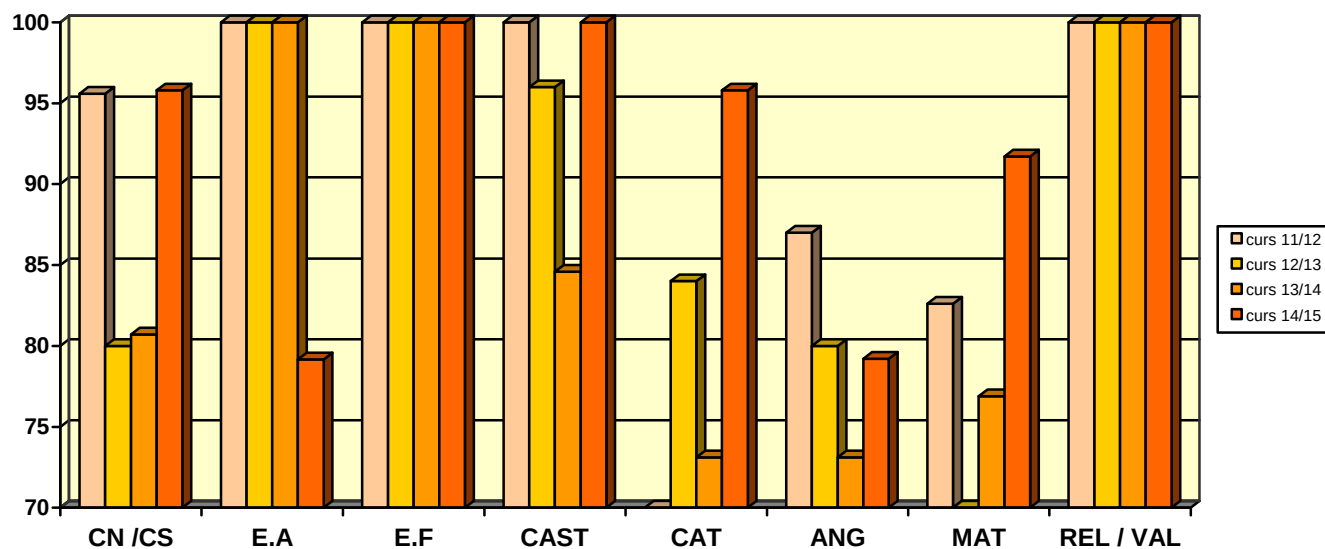
6è E. PRIMÀRIA

Mitjana notes



6è E. PRIMÀRIA

% d'aprovat



2. CONCRECIÓ D'OBJECTIUS, ACTUACIONS I SEGUIMENT DEL PLA D'INNOVACIÓ.

ÀMBIT	OBJECTIUS	ACTUACIONS	INDICADORS	CONTROL	SEGUIMENT	PROCESSOS	RESPONSABLE
METODOLOGIES D'APRENENTATGE	1. Aconseguir que la inclusió sigui l'eix vertebrador de la línia pedagògica del centre.	Organització i posada en funcionament d'ambients a l'etapa d'educació infantil: - comunicació - artístic - construccions/matemàtic - espai exterior - simbòlic - musical - psicomotriu	Que se creen i posen en funcionament els ambients d'infantil	SÍ	Programacions de cicle i d'aula Actes reunions de cicle	MP02 Ensenyament-aprenentatge	Equip educatiu d'infantil
	2. Incloure en el projecte educatiu del centre estratègies metodològiques que permetin oferir als infants: - Autonomia organitzativa - Corresponsabilitat en el seu propi procés d'aprenentatge (presa de decisions).	Organització i posada en funcionament dels àmbits de feina al cicle inicial (1r, 2n i 3r EP) d'educació primària.	Que se creen i posen en funcionament els ambients al cicle inicial de primària	SÍ	Programacions de cicle i d'aula Actes reunions de cicle	MP02 Ensenyament-aprenentatge	Equip educatiu del cicle inicial
	- Participació activa en la construcció d'aprenentatges.	Generalització dels projectes de treball a les dues etapes: infantil i primària.	Que els grups-classe implementen l'àrea de projectes	85%	Programacions de cicle i d'aula	PR0202 Programacions PR0203 Act. d'aula PR0204 Avaluació	Tutors d'infantil i primària Mestres implicats

METODOLOGIES D'APRENTATGE	3. Planificar situacions que donin resposta a les necessitats individuals dels infants (interessos, capacitats, ritmes d'aprenentatge...)	Consolidació de l'aprenentatge cooperatiu a les dues etapes: infantil i primària.	Que els mestres segueixen el pla de generalització d'aprenentatge cooperatiu	75%	Programacions d'aula Enquesta trimestral SGQ	MP02 Ensenyament-aprenentatge	Tots els mestres
	4. Reestructurar l'organització del centre per afavorir la implementació de les noves metodologies actives.	Elaboració de materials i recursos d'aprenentatge pels ambients de feina d'infantil.	Que s'elaboren els materials	Sí	Actes de cycle Calendaris organitzatius mensuals Enquesta trimestral SGQ	MP02 Ensenyament-aprenentatge	Equip educatiu d'infantil
		Elaboració de materials i recursos d'aprenentatge pels àmbits de feina. De cycle inicial	Que s'elaboren els materials	Sí	Actes de cycle Calendaris organitzatius mensuals Enquesta trimestral SGQ	MP02 Ensenyament-aprenentatge	Equip educatiu de cycle inicial
		Estructurar els moments i les eines d'avaluació.	Que s'utilitzen les eines d'avaluació competencial	75%	Programacions d'aula Enquesta trimestral SGQ	PR0204 Avaluació	Tots els mestres
		Organitzar els horaris d'aula per compaginar els ambients i àmbits de feina amb les exigències curriculars.	Que s'inclouen criteris d'elaboració d'horaris per aconseguir-ho	Sí	MD050301 PGA	PR0503 Pla Anual	Equip directiu

		Possibilitar els espais de coordinació de l'equip educatiu d'infantil i de cycle inicial per fer un seguiment i avaluació del funcionament ambients i de l'alumnat.	Que es dediquen reunions de cycle per fer el seguiment	2 reunions al mes	Actes de cycle d'infantil Actes d'avaluació Calendaris organitzatius mensuals	MP02 Ensenyament- aprenentatge PR0603 Estructura i organització interna	Coordinadora del cycle d'infantil
--	--	---	--	-------------------------	---	---	-----------------------------------

ÀMBIT	OBJECTIUS	ACTUACIONS	INDICADORS	CONTROL	SEGUIMENT	PROCESSOS	RESPONSABLE
CONVIVÈNCIA I EDUCACIÓ EMOCIONAL	1. Millorar les competències personals dels docents.	Explicitar les actituds docents: <i>empatia, assertivitat, congruència, consideració positiva i autoestima</i> . En el quefer diari de l'aula.	Que els mestres consideren que han adaptat a aquests criteris la seva actitud docent	70%	Enquestes trimestrals SGQ MD050402 Seguiment del pla anual	PR0201 Acollida PR0205 Orientació i tutoria	Tots els mestres
	2. Millorar el clima d'aula i les habilitats emocionals, i socials dels alumnes. 3. Generar expectatives positives en els alumnes. 4. Crear un ambient per a desenvolupar al màxim el talents i potencialitats de tot l'alumnat.	Treball de les dimensions de l'educació holística a les aules (<i>corporal, intrapersonal, emocional, interpersonal, social, racional i espiritual</i>)	Que els tutors programen i duen terme les sessions de tutoria i les assemblees amb la perspectiva holística	70%	Programacions d'aula sessions de tutoria	PR0201 Acollida PR0205 Orientació i tutoria	Tutors/es d'infantil i primària

ÀMBIT	OBJECTIUS	ACTUACIONS	INDICADORS	CONTROL	SEGUIMENT	PROCESSOS	RESPONSABLE
MILLORA COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES	1. Dur a terme metodologies que vinculin l'aprenentatge de l'anglès a situacions de la vida quotidiana.	Organitzar els horaris del centre que possibilitin desdoblaments per treballar les habilitats de llenguatge oral en anglès.	Que s'inclouen criteris d'elaboració d'horaris per aconseguir-ho	SÍ	MD050301 PGA	PR0503 Pla Anual	Equip directiu
		Consolidar la sessió de conversa i dramatització d'anglès a tots els grups de primària.	Que se duen a terme les sessions de conversa i dramatització en anglès	80% De les sessions programades	Programació d'aula mestres d'anglès	PR0202 Programació PR0204 Avaluació	Mestres especialistes d'anglès

3. TEMPORALITZACIÓ

ÀMBITS D'INTERVENCIÓ	ACTUACIONS	CURS 16/17			CURS 17/18		
		PREPARACIÓ	IMPLANTACIÓ	SEGUIMENT/ VALORACIÓ	PREPARACIÓ	IMPLANTACIÓ	SEGUIMENT/ VALORACIÓ
METODOLOGIES D'APENENTATGE	Organització dels ambients a l'etapa d'educació infantil: - Comunicació - Artístic - Construccions/matemàtiques - Espai exterior - Joc simbòlic - Psicomotricitat - Música	X La preparació d'espais i recursos es farà durant l'estiu de 2016.	X	X			X
	Implantació dels àmbits de feina al cicle inicial d'educació primària.	X				X	X
	Generalització dels projectes de treball a les dues etapes: Infantil i primària.		X	X			X
	Consolidació de l'aprenentatge cooperatiu a les dues etapes: infantil i primària		X	X			X
	Elaboració de materials i recursos d'aprenentatge pels ambients de feina d'infantil	X	X	X	X	X	X

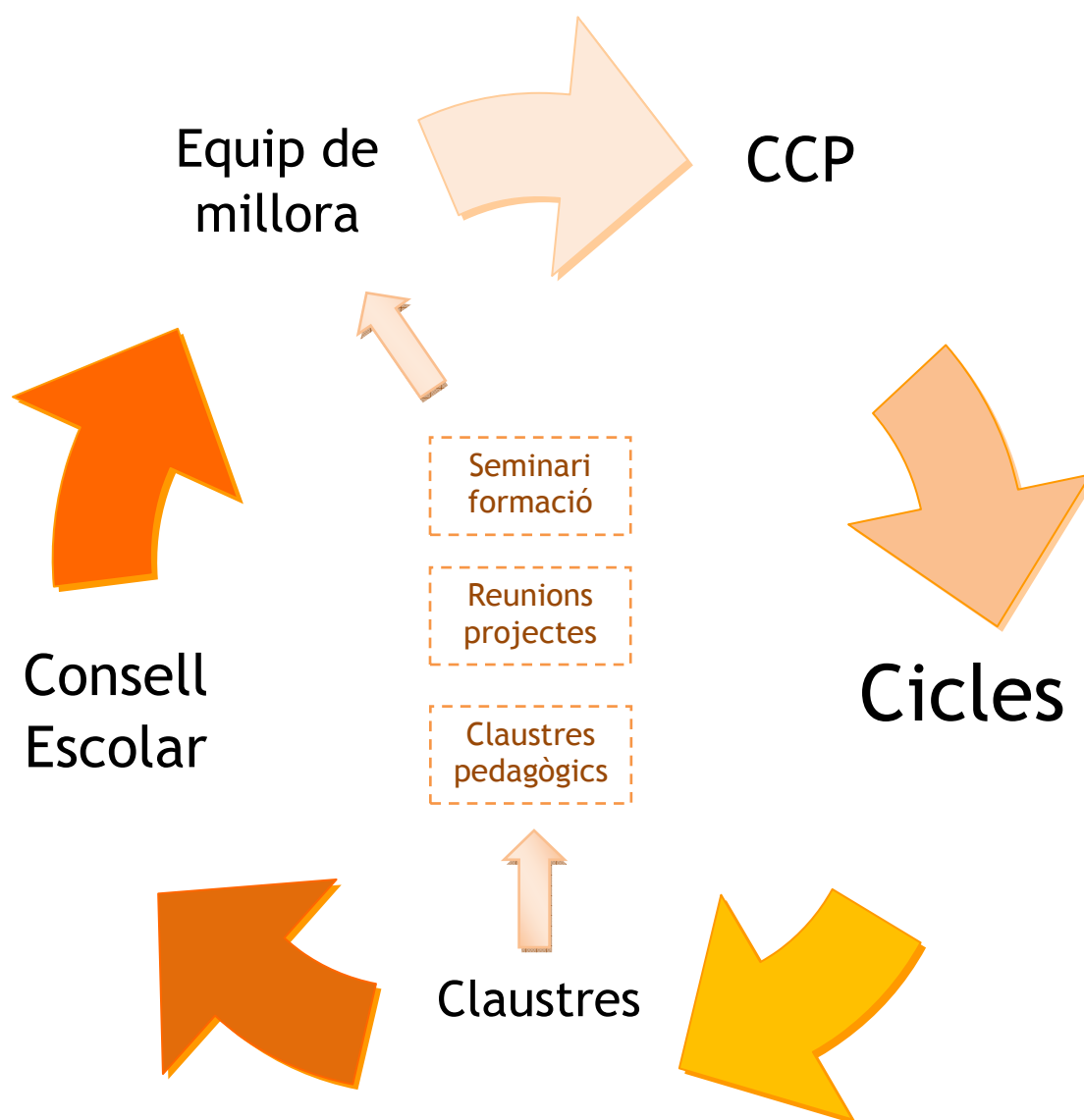
	ACTUACIONS	CURS 16/17			CURS 17/18		
		PREPARACIÓ	IMPLANTACIÓ	SEGUIMENT/ VALORACIÓ	PREPARACIÓ	IMPLANTACIÓ	SEGUIMENT/ VALORACIÓ
	Elaboració de materials i recursos pels àmbits de feina del cycle inicial	X			X	X	X
	Estructurar els moments i les eines d'avaluació	X	X	X		X	X
	Organitzar els horaris d'aula per compaginar els ambients i àmbits de feina amb les exigències curriculars	X	X (A infantil)	X		X	X
	Possibilitar els espais de coordinació de l'equip educatiu d'infantil i cycle inicial per fer el seguiment dels ambients	X	X (A infantil)	X	X	X	X
CONVIVÈNCIA I EDUCACIÓ EMOCIONAL	Explicitar les actituds docents: <i>Empatia, assertivitat, congruència, consideració positiva i autoestima</i> , en el quefer de l'aula.	X	X	X	X	X	X
	Treball de les dimensions de l'educació holística a les aules (<i>corporal, intrapersonal, emocional, interpersonal, social, racional i espiritual</i>)	X	X	X	X	X	X
MILLORA COMP. LINGÜÍSTIQUES	Organitzar els horaris del centre que possibilitin desdoblaments per treballar les habilitats del llenguatge oral en anglès	X	X	X	X	X	X
	Consolidar la sessió de conversa i dramatització d'anglès a tots els grups de primària.	X	X	X	X	X	X

4. GESTIÓ DEL PLA: LIDERATGE I RESPONSABILITATS.

Abans de concretar les responsabilitats que tendrem cada un dels membres de la comunitat educativa del CEIP Robines, voldríem definir quina és la nostra visió de **lideratge compartit**, basat en l'acompanyament dels companys i de la resta de persones que conviuen al nostre centre. Consideram que el lideratge que hem d'exercir com a equip directiu es defineix en els següents termes:

- ***Acollida:*** Cal que totes les persones que formen part del nostre centre sentin que són acollides i que en formen part amb totes les seves vessants, tant pel que els podem oferir com pel que poden oferir ells al centre, és una via de doble sentit que suposa un enriquiment mutu. Els mestres, en particular, han de ser acollits a nivell pedagògic, metodològic, organitzatiu i també personal, fet que afavorirà que la seva adaptació pugui contribuir a reforçar i donar continuïtat a les línies educatives del centre.
- ***Impulsors de la innovació:*** l'equip directiu ha de ser el que promogui i impulsi la innovació al centre. Cal establir en cada revisió del projecte educatiu del centre, la **missió** que consideram que tenim encomanada, la **visió** del centre que volem arribar a ser i cercar les **estratègies** necessàries per aconseguir-ho (*investigació, recerca, formació, elaboració de documents, concreció curricular...*).
- ***Facilitar l'organització:*** Aquestes propostes d'innovació es faran realitat amb l'organització de l'espai, el temps i els recursos amb els quals comptam i la recerca d'aquells que considerem essencials per arribar als nostres objectius.
- ***Recolzar l'equip docent:*** En tot aquest procés, l'equip docent s'ha de sentir recolzat i acompanyat. Cap canvi es farà efectiu sense la participació activa de tots i cada un dels membres del claustre i per tant, han de sentir que trobaran el suport necessari si el requereixen.
- ***Treballar de valent i fer que tot sembli fàcil:*** la credibilitat de l'equip directiu serà proporcional a la seva implicació activa en tots els projectes que es desenvolupin al centre. Som els primers que ens hem de posar a treballar i intentar facilitar al màxim la tasca als nostres companys.

Aquesta tasca compartida l'organitzam amb l'elaboració de documents organitzatius que ens faciliten la feina, com els calendaris mensuals, en els quals es distribuïeixen els diferents moments de reflexió i de feina. Aquesta organització segueix el següent diagrama de funcionament:



- **Reunions de feina equip de millora (SGQ):** Quinzenals. L'equip de millora està format per l'equip directiu i la coordinadora de qualitat. Ha estat l'equip encarregat d'elaborar aquest Pla d'Innovació Pedagògica per al nostre centre. L'equip de millora serà l'encarregat d'impulsar, promoure, organitzar i fer el seguiment de la implementació del Pla a la nostra escola.
- **CCP :** Reunions de la Comissió Pedagògica amb les funcions que li pertocuen de caire organitzatiu i pedagògic. Els diferents representants dels cicles, equip de suport i

comissions seran els encarregats de fer arribar als seus respectius grups de feina el desplegament del Pla d'Innovació i ajudaran a fer-ne el seguiment.

- **Cicles pedagògics i organitzatius:** Diferenciam entre les reunions de cicle que es dediquen a la concreció curricular, programacions diversificades, línies metodològiques,... de les que són per organitzar el funcionament intern de cada cicle. En aquest cas els cicles pedagògics contribuiran a apropar al màxim les diferents actuacions proposades en el Pla d'Innovació per tal de que d'aquesta manera arribi a la tasca diària de l'aula. Els coordinadors/es de cicle seran els responsables de fer el seguiment del compliment de la posada en marxa de les actuacions i els transmissors d'aquesta informació a la CCP.
- **Claustres pedagògics:** Aquestes reunions de claustre es dedicaran a qüestions metodològiques i serviran per fer sessions per compartir bones pràctiques, aprofitant la formació i experiències dels mestres del claustre. Consideram essencials aquests moments de reflexió i posada en comú de coneixements, experiències, dubtes que puguin sorgir, inquietuds, idees... Aquests moments són essencials perquè el Pla arrela amb força en la dinàmica del centre a tots els nivells.
- **Seminari de formació:** sessions dedicades al seminari de formació que realitzam de manera coordinada amb el CEP d'Inca. Aquestes sessions, que es desenvoluparan durant tot el curs, estaran destinades a implementar el pla de formació lligat al Pla d'Innovació.
- **Reunions de coordinació de projectes:** sessions setmanals o quinzenals dedicades a compartir el procés que cada aula fa a l'àrea de projectes. Hi participaran tots els mestres que fan projectes. Són per donar-nos suport i seguretat els uns en els altres. Aquestes sessions ja s'han posat en funcionament durant el curs 15/16, ja que havíem posat en funcionament de manera experimental, l'àrea de projectes a tots els grups de primària, i ha estat un espai de reflexió i de compartir molt important.

5. ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS.

ÀMBITS D'INTERVENCIÓ	ACTUACIONS	RECURSOS ECONÒMICS	RECURSOS ORGANITZATIUS	RECURSOS DE PERSONAL
MÉTODOLÒGIES D'APRENENTATGE	Organització dels ambients a l'etapa d'educació infantil: - Comunicació - Artístic - Construccions/ Matemàtiques - Espai exterior - Joc simbòlic - Psicomotricitat - Música	- Mobiliari i accessoris (pressupost annex 1) - Material didàctic i bibliogràfic: (pressupost annex 2) - Material fungible (pressupost annex 3) - Material de psicomotricitat (pressupost annex 4)	- Organitzar els horaris de l'alumnat per assegurar que: • els ambients cobreixen totes les necessitats dels infants. • els ambients ofereixen un ventall variat d'activitats que resultin motivadores. - Transformar l'actual aula de psicomotricitat en l'ambient de joc simbòlic. • Reubicar tot el material de psico al pavelló cobert. • Adequar l'espai del pavelló per fer les sessions de psico, dotant-lo dels materials necessaris.	- Equip directiu - Equip de mestres d'educació infantil - Especialista educació física - Especialista música - Mestra equip de suport adscrita al cicle d'infantil
	Implantació dels àmbits de feina al cicle inicial d'educació primària.	- Mobiliari i accessoris - Material didàctic: • Material Montessori • Recursos bibliogràfics • Material de laboratori - Material fungible Encara no s'ha pogut fer un càlcul de la inversió econòmica que suposarà perquè la preparació i planificació dels ambients es farà durant el curs 16/17.	- Organitzar els horaris de l'alumnat per assegurar que: • els ambients cobreixen totes les necessitats dels infants. • els ambients ofereixen un ventall variat d'activitats que resultin motivadores. • els ambients permeten el desenvolupament del currículum de primària.	- Equip directiu - Mestres del cicle inicial (tutores i especialistes adscrits al cicle) - Mestra de suport adscrita al cicle inicial

	ACTUACIONS	RECURSOS ECONÒMICS	RECURSOS ORGANITZATIUS	RECURSOS DE PERSONAL
	Generalització dels projectes de treball a les dues etapes: Infantil i primària.	- Inversió per la millora de la xarxa de connectivitat wi-fi del centre.	- Organització dels horaris per assegurar que la distribució de les hores de lliure disposició permeten el treball per projectes a totes les aules. - Programar reunions als calendaris d'organització mensuals per afavorir l'intercanvi d'experiències entre els docents, la reflexió i suport mutu. - Programació des de l'inici de curs de les sessions de difusió dels projectes a tota la comunitat educativa, MARATÓ DE PROJECTES.	- Equip directiu - Mestres tutors.
	Consolidació de l'aprenentatge cooperatiu a les dues etapes: infantil i primària	-	- Incloure dins del Pla d'acollida de l'alumnat (PR0201) les dinàmiques d'inici de curs. - Incloure dins la primera o darrera reunió de cicle de cada trimestre la programació i revisió del pla de generalització de l'aprenentatge cooperatiu.	- Equip directiu - Mestres tutores i mestres especialistes.

	ACTUACIONS	RECURSOS ECONÒMICS	RECURSOS ORGANITZATIUS	RECURSOS DE PERSONAL
	Elaboració de materials i recursos d'aprenentatge pels ambients de feina d'infantil	- Material fungible i no fungible necessari per l'elaboració dels recursos didàctics.	- Organitzar les reunions necessàries als calendaris mensuals per: • creació i revisió de materials. • creació i revisió de registres i eines d'avaluació. • possibilitar la coordinació de l'equip docent.	- Equip directiu - Equip de mestres d'educació infantil - Especialista educació física - Especialista música - Mestra equip de suport adscrita al cicle d'infantil
	Elaboració de materials i recursos pels àmbits de feina del cicle inicial	- Material fungible i no fungible necessari per l'elaboració dels recursos didàctics.	- Organitzar les reunions necessàries als calendaris mensuals per: • creació i revisió de materials. • creació i revisió de registres i eines d'avaluació. • possibilitar la coordinació de l'equip docent.	- Equip directiu - Mestres del cicle inicial (tutores i especialistes adscrits al cicle) - Mestra de suport adscrita al cicle inicial
	Estructurar els moments i les eines d'avaluació	-	- Organitzar els calendaris mensuals reservant varies sessions durant el trimestre per parlar sobre l'avaluació competencial i funcional.	Equip directiu

	ACTUACIONS	RECURSOS ECONÒMICS	RECURSOS ORGANITZATIUS	RECURSOS DE PERSONAL
	Organitzar els horaris d'aula per compaginar els ambients i àmbits de feina amb les exigències curriculars	-	- Elaborar els horaris del centre tenint en compte aquest criteri. - Utilitzar les sessions setmanals de coordinació entre tutors/es i equip de suport per fer el seguiment dels horaris d'aula.	- Tutors/es - Equip de suport
	Possibilitar els espais de coordinació de l'equip educatiu d'infantil per fer el seguiment dels ambients	-	- Organitzar les reunions necessàries als calendaris mensuals per possibilitar la coordinació de l'equip docent.	Equip directiu
CONVIVÈNCIA I EDUCACIÓ EMOCIONAL	Explicitar les actituds docents: Empatia, assertivitat, congruència, consideració positiva i autoestima, en el que fer de l'aula.	-	-	Cada un dels mestres del claustre
	Treball de les dimensions de l'educació holística a les aules (corporal, intrapersonal, emocional, interpersonal, social, racional i espiritual)	-	- Incloure en la planificació de les sessions de feina de l'equip de millora l'elaboració de la programació d'acció tutorial - Programació de les sessions de tutoria a la programació d'aula de cada tutor/a.	- Equip de millora - Tutors/es
MILLORA DE LES COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES	Organitzar els horaris del centre que possibilitin desdoblaments per treballar les habilitats del llenguatge oral en anglès	-	- Elaborar els horaris del centre tenint en compte aquest criteri.	- Equip directiu - Mestres d'anglès
	Consolidar la sessió de conversa i dramatització d'anglès a tots els grups de primària.	- Recursos didàctics - Recursos per a la dramatització i creació d'escenografies.		

Exemple d'horari d'educació infantil.

Aquesta és una aproximació al model d'horari que se planteja a infantil per la posada en funcionament dels ambients.

Hora / dia	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9.00-9.15	ARRIBADA DELS INFANTS I BENVINGUDA				
9.15-10.45	PROJECTES	AMBIENTS	AMBIENTS	AMBIENTS	PROJECTES
10.45-11.30	BERENAR				
11.30-12.00	PATI				
12.00-13.30	PROJECTES	AMBIENTS	AMBIENTS	AMBIENTS	PROJECTES
13.30-14.00	CONTE I SORTIDA				

Propostes de personal per al curs 16/17.

Després d'haver fet un estudi de les necessitats a nivell de personal per a desenvolupar el nostre Pla d'Innovació Pedagògica i atenent al punt 2 de l'apartat sisè de l'Annex 1 pel qual la Conselleria d'Educació i Universitat, per mitjà de la direcció general o departament competent, han de dur a terme les actuacions encomanades, entre les quals hi figura la d'aplicar les mesures per facilitar l'assignació de professors d'acord amb les característiques del projecte presentat pel centre, sol·licitam que es tenguí en consideració la possibilitat de que puguin formar part del nostre claustre de professors les següents persones:

- **M. Esperança Company**, mestra d'infantil i primària amb estudis d'anglès equivalents al B-2. Té formació i varis anys d'experiència en el treball per ambients. Actualment forma part de la nostra comunitat educativa de manera molt activa. Coneix i comparteix el nostre projecte de centre i ha col·laborat amb gran implicació personal en el seu desenvolupament, des del seu paper com a mare i membre de l'APIMA. Ha sol·licitat una comissió de serveis en la modalitat de participació en Plans d'Innovació Pedagògica en centres.
- **Margalida Payeras**, mestra interina al nostre centre de llengua anglesa i tutora de primària. Ha participat activament durant els dos darrers cursos en la implementació de la formació del seminari de treball cooperatiu i també ha realitzat sessions de dramatització i "rol playings" en diferents grups de primària, a més d'exercir de mestra d'anglès a educació infantil. Na Margalida també tenia assignada una tutoria durant els dos cursos, tasca que ha desenvolupat amb gran professionalitat i entrega. La seva adaptació i implicació en el nostre projecte de centre ens sembla una raó més que suficient per sol·licitar que pugui formar part del nostre claustre el proper curs.

6. PROGRAMA DE FORMACIÓ. Formació del professorat i de les famílies.

Formació del professorat								
Nom del curs / act. de formació	Data	Ponent	Adreçat a:	Mesura de l'eficàcia	Valor eficaç	Accions pel seguiment	Responsable de la mesura	Data mesura
Seminari de treball per ambient.	Tot el curs	Proposats pel CEP i pel centre	Claustre de mestres	Que es creen els ambients a infantil	Sí	- Actes seminari. - Actes cicle. - Qüestionari d'avaluació de formació.	Directora	Final de curs. Memòria seminari de centre.
				Que es preparen els ambients per al cicle inicial	Sí			
Formació inicial en material Montessori	A determinar	Proposats pel CEP i pel centre	Claustre de mestres	Que l'espai matemàtic funciona amb el material Montessori	Sí	- Actes cicle. - Qüestionari d'avaluació de formació.	Directora	Final de cada trimestre
Formació en pràctiques restauratives.	A determinar	Proposats pel CEP i pel centre	Claustre de mestres	Que els tutors programen i duen terme les sessions de tutoria	70%	- Seguiment programacions d'aula.	Directora	Final de cada trimestre
Formació en avaluació competencial	A determinar	Equip directiu	Claustre de mestres	Que els mestres utilitzen de manera habitual les eines d'avaluació competencial.	70%	- Seguiment programacions d'aula. - Enquesta trimestral seguiment SGQ.	Directora	Final de cada trimestre
Bones pràctiques: es realitzaran diferents sessions de formació per posar en comú bones pràctiques que fan mestres concrets a l'escola o des de l'e.directiu es proposaran temes d'interès comú per afiançar les línies metodològiques comunes.	Temàtiques relacionades amb el Pla d'Innovació que sorgeixin durant el curs	A determinar	Claustre de mestres	% de grups en els quals es posen en pràctica les idees transmeses en les sessions per compartir bones pràctiques.	50%	- Enquesta trimestral seguiment SGQ. - Actes de claustres. - Seguiment programacions d'aula.	Directora	A determininar

Formació famílies.

La implementació i èxit d'aquest Pla d'Innovació Pedagògica del CEIP Robines depèn en gran mesura del grau d'acceptació i de la implicació activa de les famílies. És per això que s'establiran vies d'informació i formació per a les famílies respecte de les noves metodologies que apareixen en els objectius del nostre Pla.

Així doncs les **accions informatives** seran:

- L'equip de mestres d'infantil ja ha fet una primera reunió amb les famílies dels grups de 4t (3 anys) i 5è (4 anys) d'infantil que el proper curs iniciaran la feina per ambients. En aquesta reunió varen explicar els trets principals del canvi: organització, creació de nous espais, materials utilitzats, "filosofia" de la feina per ambients... La rebuda per part de les famílies va ser positiva. A més a partir del mes de maig han fet arribar setmanalment (junt amb el llibre que se'n duen a casa) articles de revistes i publicacions relacionats amb la feina per ambients.
- Una vegada aprovat i inclòs el nostre Pla d'Innovació en la xarxa d'escoles seleccionades (si n'és el cas), farem arribar a les famílies un primer **tríptic informatiu** amb els seus principals objectius i informació al respecte de la nova metodologia proposada, que suposarà un primer contacte amb els canvis que es produiran durant els dos següents cursos. Aquest tríptic informatiu es farà arribar a les famílies a l'entrevista individual de final de curs, junt amb els informes sobre el rendiment acadèmic del seus fills i els documents informatius sobre el curs 16/17.
- Al centre organitzam una reunió a l'inici de curs que es realitza un horabaixa uns dies abans de l'inici de les activitats lectives. Aquesta reunió té dues parts, una reunió general amb totes les famílies i tots els mestres del centre i una altra en la que cada tutor/a es reuneix amb les famílies dels alumnes del seu grup. La nostra intenció és fer arribar una informació més ampliada sobre el Pla d'Innovació, de paraula i amb la possibilitat que les famílies en puguin fer preguntes o parlar sobre els dubtes que puguin tenir.

Quant a les activitats de **formació per a les famílies**, el centre, junt amb l'APIMA farem una planificació de diverses sessions d'escola de pares que aniran destinades a donar a conèixer, de manera més completa i acurada, les metodologies de treballs per ambients, de treball cooperatiu, de projectes de treball... per tal de fer-los arribar el màxim d'informació sobre la feina que es desenvoluparà amb els seus fills a l'escola.

Aquest Pla d'Innovació Pedagògica es va aprovar en Claustre i Consell Escolar en data del 23 de maig de 2016.