

PLA D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA PER A LA MILLORA EDUCATIVA DELS CENTRES

Coordinadores del Pla:
MONTSERRAT MOZO FORNARI
ESTHER ZARRIAS RUIZ
CURS 2015-2016



INDEX

1. DIAGNÒSTIC INICIAL I ADEQUACIÓ DEL PLA DE MILLORA AL PEC I AL PROJECTE DE DIRECCIÓ.
2. ADEQUACIÓ, CONTEXTUALITZACIÓ, COHERÈNCIA I QUALITAT DEL PROJECTE.
3. ÀMBITS D'INTERVENCIÓ EDUCATIVA.
4. OBJECTIUS ESTRATÈGICS I INDICADORS DEL PROJECTE.
5. GESTIÓ DEL PLA:
 - 5.1. LIDERATGE DE L'EQUIP RESPONSABLE.
 - 5.2. ESTRUCTURES DE COORDINACIÓ.
 - 5.3. ASSIGNACIÓ DE RESPONSABILITATS.
 - 5.4. TEMPORITZACIÓ.
 - 5.5. OPTIMITZACIÓ RECURSOS.
6. PLA DE FORMACIÓ VINCULAT AL PROJECTE DEL CENTRE.
7. PREVISIÓ DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA.
 - 7.1. FIXACIÓ DE CRITERIS D'AVALUACIÓ.
 - 7.2. INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ I MOMENTS D'AVALUACIÓ.
 - 7.3. AVALUACIÓ DELS PRIMERS RESULTATS
8. TASQUES REALITZADES I COMPROMÍS DEL CENTRE
9. ANNEXES

1. DIAGNÒSTIC INICIAL I ADEQUACIÓ DEL PLA DE MILLORA AL PEC I AL PROJECTE DE DIRECCIÓ.

El Ceip Rosa dels Vents és un centre d'aprenentatge d'Educació Infantil i Primària públic gestionat per la Conselleria de les Illes Balears.

Un factor que afecta directament a la comunitat educativa del Ceip Rosa dels Vents i que provoca preocupacions entre les famílies és el fet de tenir una plantilla inestable de mestres i una manca d'una línia metodològica de centre. Aquest va ser el **punt de partida** del curs 2015-2016, la definició d'una línia pedagògica que permetés una mínima estabilitat metodològica.

Així, el Ceip Rosa dels Vents es defineix com a una **escola viva i activa**, que forma part d'una xarxa "Xarxa d'escoles públiques per la renovació pedagògica de Mallorca", l'objectiu de les quals és dur a terme aquest tipus de feina, basada en els aportes de les investigacions fetes en l'àmbit de la neurociència, més respectuosa amb els ritmes dels infants i les diferents etapes de desenvolupament de l'infant.

A l'escola Rosa dels Vents entenem que l'educació afecta a la persona de manera global i sostenim la idea que l'aprenentatge en les etapes primerenques és transcendent tant en el sentit figurat com en el més literal: anirà més enllà de l'etapa mateixa i determinarà el decurs de la vida de l'individu.

2. ADEQUACIÓ, CONTEXTUALITZACIÓ, COHERÈNCIA I QUALITAT DEL PROJECTE.

El Ceip Rosa dels Vents es caracteritza pels següents trets fonamentals:

Les **activitats d'aprenentatge** es donen lliurement, de forma voluntària. L'infant escull a cada moment quina serà la seva acció, en el sentit específic del terme pel que fa al desenvolupament sensorio-psicomotor que implica una percepció com a faedor de la seva realitat. Aquesta llibertat d'acció ve emmarcada per tots els condicionants d'una decisió: amb tots els drets i deures, gaudi i responsabilitat, conseqüències i satisfacció, i guany d'autonomia. Considerem que només amb llibertat es pot arribar a una veritable responsabilitat. I des d'aquí el infant es dirigeix als ambients preparats per l'aprenentatge pel seu interès, amb respecte a la llibertat dels altres i acull voluntàriament les propostes d'activitats d'altres infants i de l'equip pedagògic.

Els **interessos** que mouen les persones, i el nostre alumnat, canvien segons el moment, circumstàncies, ritmes bio-dinàmics, persones que ocupen els espais, vivències prèvies, expectatives futures, etc.

No volem que s'entengui que l'activitat dels infants és considerada caòtica o capritxosa. Totalment al contrari, obeeix a una sèrie de **condicionants** i són aquests els que es tenen en compte a l'hora de comprendre les seves accions i respectar-les sense intentar subjectar-los a una programació.

És a través del què es viu i s'experimenta que s'aprèn. Entenem que el progrés en les competències cognitives, físiques i afectives es basa en la capacitat pròpia del sistema humà. Tot i que de ben segur aquestes creixen sobre processos maduratsius subjacents, segons la nostra visió, és la seva activació en interacció amb el medi físic i social circumdant que l'infant pot desenvolupar-les i anar construint una identitat que se sap *capaç*, en el sentit ampli de la paraula.

El projecte educatiu que es duu a terme en aquesta escola posa totes les condicions per què això es pugui donar: ràtios baixes, acompanyament afectuós, espais preparats, rics i sense perills actius, etc.

Al Ceip Rosa dels Vents es duen a terme el següents projectes:

- **Hort escolar.** Des de l'hort es fa sembra i cultiu de diferents aliments que després es mengen els infants a través de tallers de cuina, es fa observació directa dels diferents éssers vius que l'habiten, és iniciador d'activitats de caire social (visita de padrins, manescal...), etc. El projecte d'hort va guanyar durant el curs 2013-2014 el **premi nacional** de "Huertos ecológicos escolares".

- **Sortides educatives.** Són un instrument important en el procés d'ensenyament-aprenentatge, a banda de ser molt motivadores s'afegeix la possibilitat de connectar amb els coneixements previs, de relacionar-se amb medis diferents, de treballar individualment i en grup de manera activa, de treballar continguts que s'estan treballant a l'aula, etc.

- **Festes.** A l'escola el treball de les diferents festivitats constitueixen una part fonamental d'identificació i desenvolupament d'un sentit de pertinença de la nostra cultura alhora que ajuden a establir vincles entre tota la comunitat educativa.

- **Projecte Integral de música.** Durant el tercer trimestre del curs 2015-2106 s'ha duit a terme un projecte integral de música: "Taller de veu" amb la col·laboració externa d'Arantxa Riera en coordinació amb l'especialista de música, Montserrat Mozo, el qual ha estat valorat molt positivament pel claustre i extraordinàriament acollit per usuaris i famílies. En vista de l'èxit d'aquest, es pretén donar-li continuïtat durant el següent curs 2016-2017 i integrant-hi totes les etapes educatives: des de 0-3 anys fins a primària.

- Els **documents de centre** (PEC, ROF, PL, PAD, PAT, PGA), estan en constant revisió i actualització per tal de donar resposta a les necessitats de la comunitat educativa.

En aquest sentit, el **Pla, adequat al projecte educatiu del centre i al projecte de direcció, incorpora tots aquests plans i projectes de centre per facilitar-ne la coordinació i l'execució.**

Tot i tenint en compte les propostes de millora de les quatre darreres memòries del nostre centre, per fer una valoració més real, hem elaborat un informe **DAFO** a partir de les amenaces, oportunitats, punts forts i punts febles del centre on queden recollides totes aquestes dades.

ANÀLISI DAFO

VARIABLES:

Amenaces

A1- L'escola només compta fins a segon de primària, després han de canviar a Na Caragol, fet que fa que moltes famílies se'n duguin els infants directament a Na Caragol.

A2- Hi ha la creença "des de sempre" que el nivell acadèmic de l'escola es baix en comparació amb els d'altres escoles properes.

A3- La varietat de nacionalitats en les que ens trobam a l'escola fa que el català tenguí poc pes en la majoria de famílies.

A4- Escola amb poca quantitat d'alumnes fet que dugui als pares a pensar que han de fer via d'anar a una altra escola per poder socialitzar més.

A5- Poble molt petit amb dinàmiques socials molt estancades.

A6- La majoria de les famílies són treballadores que esperen de l'escola que funcioni sense demanar gaire implicació. Aquesta implicació de vegades s'entén com a feina extra i no com a oportunitat.

Oportunitats

O1- L'escola té unes ràtios molt baixes el que fa possible que els aprenentatges es puguin fer d'una manera molt individualitzada.

O2- L'escola es troba en un entorn privilegiat poguent-se aprofitar per fer excursions i sortides.

O3- Donades les característiques del centre és factible la introducció d'un projecte innovador a on es prioritzi un altre tipus de feina més actiu i experiencial.

O4- Hi han famílies que estan molt implicades en l'escola i es poden compartir tasques i altres activitats en conjunt.

O5- Som pocs mestres el fet que fa que ens poguem conèixer millor i saber-ne els uns dels altres.

O6- Bona relació amb els representants de la comunitat educativa.

Punts forts

F1- Bon seguiment de l'alumnat i de les seves famílies.

F2- Entorn amb possibilitats per dur a terme diferents tipus d'activitats

F3- Professorat implicat en el funcionament del centre.

F4- Els projectes de centre que es treballen es poden abordar d'una manera més sensible i profunda.

F5- Qualitat de l'atenció a l'alumnat

F6- Existència del 0-3 com una aula més integrada.

Punts febles

D1- Plantilla inestable de mestres

D2- Manca d'una línia metodològica de centre.

D3- Escola unitària fins a segon de primària.

D4- Manca d'acompanyament per part de l'equip d'orientació.

D5- Reestructurar els espais del centre.

D6- La confiança de les famílies envers la qualitat educativa del centre.

MATRIU DAFO																
Nom del centre		CEIP Rosa dels Vents														
Població		Colònia de Sant Pere														
Valor	1	AMENACES (Contrarestar)						OPORTUNITATS (Aprofitar)								Nivell d'utilitat de les fortaleses
	5															
P.FORTS (utilitzar)		A1	A2	A3	A4	A5	A6	O1	O2	O3	O4	O5	O6	Total	%	
Estratègies de prevenció						Estratègies de creixement										
F1		5	5	3	4	2	4	5	5	5	5	5	5	53	75.7	
F2		4	3	2	3	2	2	5	5	5	5	4	4	44	62.8	
F3		5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	56	80	
F4		5	5	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	54	77.1	
F5		5	5	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	54	77.1	
F6		5	2	2	2	3	3	5	5	5	5	5	5	47	67.1	
P.FEBLES (neutralitzar o compensar)		Estratègies d'atenció preferent						Estratègies de millora						Total	%	Nivell d'utilitat de les mancances capgirades
D1		5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	55	78.5	
D2		5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	55	78.5	
D3		5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	54	77.1	
D4		5	3	4	4	4	4	5	1	5	5	5	3	48	68.5	
D5		4	4	1	1	2	1	1	1	5	1	1	1	23	32.8	
D6		5	5	2	5	5	5	1	1	5	5	5	5	49	70	
TOTAL		58	51	34	42	42	45	52	48	60	56	54	51			
%		82.8	72.8	48.5	60	60	64.2	74.2	68.5	85.7	80	77.1	72.8			
		Capacitat per contrarestar les amenaces						Capacitat per aprofitar cada oportunitat								

Interpretació global de les valoracions

Començant pels percentatges de l'última fila de la matriu (lectura vertical) en el primer bloc columnat, sembla que les amenaces A1 (L'escola només compta fins a segon de primària, després han de canviar a Na Caragol, fet que fa que moltes famílies se'n duguin els infants directament a Na Caragol.) i A2 (Hi ha la creença "des de sempre" que el nivell acadèmic de l'escola es baix en comparació amb els d'altres escoles properes.) poden ser neutralitzades en un 82'8 % i un 72'8 % respectivament. En canvi, respecte de l'amenaça A3 (La varietat de nacionalitats en les que ens trobam a l'escola fa que el català tengui poc pes en la majoria de famílies.), el centre pot tenir dificultats per compensar-la (menys del 50%).

El centre educatiu, atès que no pot resoldre totes les qüestions alhora, sembla adient que dediqui els seus esforços a neutralitzar les amenaces amb què pot tenir més possibilitats d'èxit (A1 i A2).

En quant a la lectura vertical del segon bloc columnat, les oportunitats O3 (Donades les característiques del centre és fa viable la introducció d'un projecte innovador a on es prioritzi un altre tipus de feina més actiu i experiencial.) i O5 (Som pocs mestres el fet que fa que ens puguem conèixer millor i saber-ne els uns dels altres.) semblen ser les més clares, atès que el potencial del centre és superior al 80%.

Quant a la lectura horitzontal del primer bloc, el nivell d'aprofitament que el centre pot fer de cadascuna de les seves fortalezes per neutralitzar amenaces o aprofitar les oportunitats de l'entorn és més alt en les fortalezes F3 (Professorat implicat en el funcionament del centre.), F4 (Els projectes de centre que es treballen es poden abordar d'una manera més sensible i profunda.) i F5 (Qualitat de l'atenció a l'alumnat) amb més d'un 77 %.

El segon bloc de la lectura horitzontal fa referència a les debilitats que val la pena reconvertir en punts forts i per tant val la pena prioritzar la reconversió del D1 (Plantilla inestable de mestres), D2 (Manca d'una línia metodològica de centre.) i D3 (Escola unitària fins a segon de primària.) amb percentatges d'utilitat semblants i propers al 80% del seu potencial com a punts forts.

Interpretació de les valoracions efectuades per establir estratègies

En un segon nivell d'anàlisi de la matriu dona pistes sobre quina o quines haurien d'ésser les estratègies preferents del centre educatiu.

Així:

Valor	1	AMENACES (Contrarestar)							OPORTUNITATS (Aprofitar)						
	5														
P.FORTS (utilitzar)		A1	A2	A3	A4	A5	A6	%	O1	O2	O3	O4	O5	O6	%
		Estratègies de prevenció							Estratègies de creixement						
F1		5	5	3	4	2	4	76.6	5	5	5	5	5	5	100
F2		4	3	2	3	2	2	53.3	5	5	5	5	4	4	93.3
F3		5	5	4	3	5	4	86.6	5	5	5	5	5	5	100
F4		5	5	3	4	3	4	80	5	5	5	5	5	5	100
F5		5	5	3	4	3	4	80	5	5	5	5	5	5	100
F6		5	2	2	2	3	3	56.6	5	5	5	5	5	5	100
Suma		29	25	17	20	18	21	130	30	30	30	30	29	29	178
%		96.6	83.3	56.6	66.6	60	70	72.2	100	100	100	100	96.6	96.6	98.8
P.FEBLES (neutralitzar o compensar)		Estratègies d'atenció preferent							Estratègies de millora						
D1		5	5	3	3	4	5	83.3	5	5	5	5	5	5	100
D2		5	5	3	3	4	5	83.3	5	5	5	5	5	5	100
D3		5	4	4	5	5	4	90	5	5	5	5	4	3	90
D4		5	3	4	4	4	4	80	5	1	5	5	5	3	80
D5		4	4	1	1	2	1	43.3	1	1	5	1	1	1	33.3
D6		5	5	2	5	5	5	90	1	1	5	5	5	5	73.3
Suma		29	26	17	22	24	24	142	22	18	30	29	25	22	146
%		96.6	86.6	56.6	73.3	80	80	78.8	73.3	60	100	96.6	83.3	73.3	81.1

- a) Estratègies de creixements relacionades en primer lloc, amb les oportunitats O1, O2, O3 i O4 i, en segon lloc, amb O5 i O6; la qual cosa faria necessari el manteniment dels punts forts F1, F3, F4, F5 i F6.
- b) Estratègies de millora dels punts febles D1 i D2 que estan relacionats amb les oportunitats O3, O4 i O5 i, en segon lloc, amb O1 i O6.
- c) Estratègies de prevenció relacionades amb les amenaces A1 i A2 i que aconsellarien el manteniment dels punts forts F3, F4 i F5.

En resum, l'**estratègia preferent** seria:

- **mantenir** les fortaleses F1(**Bon seguiment de l'alumnat i de les seves famílies**), F3 (**Professorat implicat en el funcionament del centre**), F4 (**Els projectes de centre que es treballen es poden abordar d'una manera més sensible i profunda**), F5 (**Qualitat de l'atenció a l'alumnat**) i F6 (**Existència del 0-3 com una aula més integrada**)
- i **capgirar** les debilitats D1 (**Plantilla inestable de mestres**) i D2 (**Manca d'una línia metodològica de centre**)
- a fi d'**aconseguir aprofitar les oportunitats** O1 (**L'escola te unes ràtios molt baixes el que fa possible que els aprenentatges es puguin fer d'una manera molt individualitzada**), O2 (**L'escola es troba en un entorn privilegiat poguent-se aprofitar per fer excursions i sortides**), O3 (**Donades les característiques del centre és fa viable la introducció d'un projecte innovador a on es prioritzi un altre tipus de feina més actiu i experiencial**) i O4 (**Hi han famílies que estan molt implicades en l'escola i es poden compartir tasques i altres activitats en conjunt**),
- i **contrarestar** les amenaces A1(**L'escola només compta fins a segon de primària, després han de canviar a Na Caragol, fet que fa que moltes famílies se'n duguin els infants directament a Na Caragol**) i A2 (**Hi ha la creença "des de sempre" que el nivell acadèmic de l'escola es baix en comparació amb els d'altres escoles properes**)
- tot avançant vers un **major aprofitament de les oportunitats** O5 (**Som pocs mestres el fet que fa que ens puguem conèixer millor i saber-ne els uns dels altres**) i O6 (**Bona relació amb els representants de la comunitat educativa**).

3. ÀMBITS D'INTERVENCIÓ EDUCATIVA.

En aquest apartat concretarem els objectius que es volen assolir com a Xarxa d'escoles públiques per la renovació pedagògica i que estan relacionats directament amb els àmbits de millora esmentats en l'anàlisi DAFO del Ceip Rosa dels Vents, tot i tenint en compte l'adequació al projecte educatiu de centre i al projecte de direcció.

L'objectiu principal que ens marquem com a centres educatius innovadors és facilitar l'ambient, el material i l'acompanyament per a què cada infant es pugui desenvolupar de forma integral seguint el seu propi pla intern.

D'aquest se'n deriven els següents enmarcats en 6 àmbits d'intervenció:

ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: LA INNOVACIÓ METODOLÒGICA PER A LA FEINA PER COMPETÈNCIES	
OBJECTIUS ESTRATÈGICS	facilitar l'ambient, el material i l'acompanyament per a què cada infant es pugui desenvolupar de forma integral seguint el seu propi pla intern.
	Permetre les condicions per què es desenvolupi l'esperit crític, autonomia personal i les habilitats socials.
	Mantenir les condicions ambientals i d'oferta de materials i activitats per a què es puguin desenvolupar les competències bàsiques establertes en el currículum, així com les altres que es puguin esdevenir.
	Promoure un canvi metodològic que atengui a les veritables necessitats dels infants i un canvi de mirada cap a la infància.
	Garantir la coherència educativa i els principis metodològics que hem exposat i que conformen un nou paradigma educatiu no directiu, en les escoles que formen part de la xarxa.
ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES	
OBJECTIUS ESTRATÈGICS	Vetllar per mantenir lligams i un fort arrelament del centre escolar vers el poble i la comarca on viuen les famílies de l'escola.
ÀMBIT D'INTERVENCIÓ : ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
OBJECTIUS ESTRATÈGICS	Donar valor a la pròpia llibertat i la dels altres, i a la igualtat de drets i oportunitats entre les diferents persones de la comunitat educativa, tant a nivell de gènere com a nivell d'edat.
ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: RELACIONS EXTERIORS	
OBJECTIUS ESTRATÈGICS	Cercar el recolçament en altres escoles públiques de la nostra Illa que duen a terme aquesta metodologia per poder fer intercanvis i reflexions.
	Donar-se a conèixer a la Universitat, per establir vincles amb ella així com per poder rebre alumnat de pràctiques interessats en noves metodologies d'innovació.

	Obrir les nostres portes a les persones interessades en realitzar una tasca com a voluntariats educatius i que sigui reconegut com a crèdits de formació.
ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: IMPLANTACIÓ D'UN PLA DE FORMACIÓ	
OBJECTIUS ESTRATÈGICS	Sol.licitar formació explícita en pedagogies actives a través dels centres de professorats i de Conselleria.
ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DE RECURSOS	
OBJECTIUS ESTRATÈGICS	Aconseguir una plantilla estable de mestres formats en metodologies actives.
	Aconseguir recursos econòmics per tal de dotar els nostres espais dels materials necessaris per tal de poder a dur a terme el nostre projecte.

4. OBJECTIUS ESTRATÈGICS I INDICADORS DEL PROJECTE.

A continuació es concretaran els objectius específics emmarcats en els 6 àmbits d'intervenció esmentats, amb les línies d'actuació a seguir, els indicadors que ens mostraran el grau de consecució dels objectius establerts, l'equip de responsables i la temporalització segons si està en procés d'implementació o integració. Entenem **implementació** com el procés mitjançant el qual introduïm un objectiu, l'introduïm en la metodologia de centre i avaluam el seu grau de consecució i **integració** com el procés que ens indica l'estabilitat, fiabilitat i continuïtat d'aquest objectiu.

OBJECTIU ESTRATÈGIC: facilitar l'ambient, el material i l'acompanyament per a què cada infant es pugui desenvolupar de forma integral seguint el seu propi pla intern.			
RESPONSABLES: equip de mestres			
LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	CURS	
- disseny dels diferents espais de centre envers les competències curriculars que es volen treballar - dotar cadascú dels espais dels materials necessaris per aconseguir els objectius específics integrats - acompanyament de l'adult respectant els ritmes i temps de cadascú dels infants - Respecte pels processos individuals dels infants sense forçar ni intentar adavantar cap etapa de desenvolupament	- Els infants s'engresquen en cadascún dels espais -Els infants aprenen envers els materials que els mestres han disposat als espais - Temps que els infants hi dediquen en els espais. - Grau d'implicació dels infants amb les diferents propostes -Aparició espontània de continguts competencials a través del treball amb els materials.	Implementació: 2016-2017	Integració: 2017-2018

OBJECTIU ESTRATÈGIC: Promoure un canvi metodològic que atengui a les veritables necessitats dels infants i un canvi de mirada cap a la infància.			
RESPONSABLES: equip de mestres			
LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	CURS	
- Profund coneixement per les etapes de desenvolupament - Assentar unes bases sòlides en la neurociència que avala aquest canvi metodològic - Respecte per les individualitats de cada infant -Respecte per les etapes de maduració de cada infant - Acompanyament conscient de les necessitats de cada infant - Confiança en els ritmes individuals de cadascun	- Grau d'aprenentatge dels infants envers els continguts curriculars i els diferents espais, propostes i materials -Grau d'implicació en els diferents espais i amb els distints materials - Curiositat envers l'aprenentatge de continguts a través dels materials - Grau de satisfacció amb els materials, propostes i el disseny dels espais. -Resposta de les seves necessitats	Implementació: 2016-2017	Integració: 2017-2018

OBJECTIU ESTRATÈGIC: Mantenir les condicions ambientals i d'oferta de materials i activitats per a què es puguin desenvolupar les competències bàsiques establertes en el currículum, així com les altres que es puguin esdevenir.			
RESPONSABLES: equip de mestres			
LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	CURS	
- disseny dels diferents espais de centre envers les competències curriculars que es volen treballar - dotar cadascú dels espais dels materials necessaris per aconseguir els objectius específics integrats - Treball de les competències bàsiques. -Treball dels continguts curriculars de cadascuna de les etapes de desenvolupament - L'entorn dels infants condiciona el seu aprenentatge i, per tant, vetllem per què sigui ric, segur i relaxat. - Les experiències d'aprenentatge en aquestes edats són globals	- Els infants s'engresquen en cadascun dels espais -Els infants aprenen envers els materials que els mestres han disposat als espais - Utilitat dels aprenentatges que realitzen envers altres contextos.	Implementació: 2016-2017	Integració: 2017-2018

OBJECTIU ESTRATÈGIC: Permetre les condicions per què es desenvolupi l'esperit crític, autonomia personal i les habilitats socials.			
RESPONSABLES: equip de mestres			
LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	CURS	
- Disseny dels espais que permetin la trobada entre els infants i el treball individual. - Posar a l'abast dels infants diferents propostes i materials didàctics a través dels quals puguin desenvolupar l'esperit crític. - Els materials han d'estar col.locats a l'abast dels infants per facilitar la seva autonomia. - Assemblees	-Els infants aprenen envers els materials que els mestres han disposat als espais - Els infants participen activament de les propostes realitzades - Grau d'implicació dels infants amb les diferents propostes -Autonomia dels infants envers els materials i els diferents espais.	Implementació: 2016-2017	Integració: 2017-2018

OBJECTIU ESTRATÈGIC: Garantir la coherència educativa i els principis metodològics que hem exposat i que conformen un nou paradigma educatiu no directiu, en les escoles que formen part de la xarxa.			
RESPONSABLES: equip de mestres, equip directiu			
LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	CURS	
- Mantenir una coherència educativa amb els escoles que formen part de la xarxa a través de reunions periòdiques, posades en comú i anàlisi del projecte. - Les escoles que formen part de la xarxa han de garantir la consecució dels objectius metodològics que es plantegen en el present pla. - La xarxa es compromet a seguir la seva formació per tal de mantenir i garantir aquesta coherència educatives.	-Grau d'adequació del pla a les diferents escoles que formen part de la xarxa - Grau d'integració dels diferents objectius i pautes establertes al pla. - Grau de satisfacció de l'aplicació del pla als diferents centres.	Implementació: 2016-2017	Integració: 2017-2018

OBJECTIU ESTRATÈGIC: Vetllar per mantenir lligams i un fort arrelament del centre escolar vers el poble i la comarca on viuen les famílies de l'escola.			
RESPONSABLES: equip de mestres, equip directiu, ajuntament, associacions culturals			
LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	CURS	
- Establir lligams amb el nostre poble a través d'actuacions a dins d'aquest (festes, representacions, visites,...) o convidant-los a participar d'alguna activitat a l'escola. - Creació de vincles amb el nostre entorn natural realitzant diferents visites per conèixer-lo i donar-lo a conèixer.	-Grau de satisfacció de la comunitat amb la integració de l'escola dins el poble. - Grau de satisfacció dels infants envers les relacions amb el poble - Activitats realitzades al llarg del curs per promoure aquests lligams - Sortides realitzades al llarg del curs per conèixer l'entorn que ens envolta.	Implementació: 2016-2017	Integració: 2017-2018

OBJECTIU ESTRATÈGIC: Donar valor a la pròpia llibertat i la dels altres, i a la igualtat de drets i oportunitats entre les diferents persones de la comunitat educativa, tant a nivell de gènere com a nivell d'edat.			
RESPONSABLES: equip de mestres, equip directiu,			
LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	CURS	
- Respecte pels ritmes i etapes de desenvolupament dels infants,tots els infants tenen oportunitat d'acostar-se als continguts curriculars quan estan preparats per fer-ho i ho necessiten. -Confiança en el ritme d'aprenentatge de cada individu, no hi ha una periodització estricta de la consecució dels objectius del currículum.	-Grau de consecució dels diferents objectius curriculars respectant el ritme de cada infant - Registres d'avaluació que corresponguin amb els continguts curriculars	Implementació: 2016-2017	Integració: 2017-2018

OBJECTIU ESTRATÈGIC: Cercar el recolzament en altres escoles públiques de la nostra Illa que duen a terme aquesta metodologia per poder fer intercanvis i reflexions.			
RESPONSABLES: equip de mestres, equip directiu, xarxa d'escoles públiques			
LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	CURS	
- Manteniment dels vincles amb les escoles que formen part de la xarxa i amb altres que duen a terme metodologies semblants a través de reunions i trobades pedagògiques. - Visites a les diferents escoles tant en horari lectiu com fora d'ell. (Aquestes actuacions ja s'han dut a terme durant el curs 2015-2016)	-Grau d'implicació de les diferents escoles en el projecte de xarxa - reunions d'intercanvi d'experiències realitzades	Implementació: 2016-2017	Integració: 2017-2018

OBJECTIU ESTRATÈGIC: Donar-se a conèixer a la Universitat, per establir vincles amb ella així com per poder rebre alumnat de pràctiques interessats en noves metodologies d'innovació.			
RESPONSABLES: equip de mestres, equip directiu, xarxa d'escoles públiques			
LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	CURS	
- Establir vincles amb la universitat - Reunions periòdiques amb el responsables de la universitat (Aquestes actuacions ja s'han dut a terme durant el curs 2015-2016)	- Nombre de reunions de coordinació fetes al llarg del curs - Informe sobre el seguiment d'aquest procés d'intercanvi -Avaluació de l'èxit de l'objectiu	Implementació: 2016-2017	Integració: 2017-2018

OBJECTIU ESTRATÈGIC: Obrir les nostres portes a les persones interessades en realitzar una tasca com a voluntariats educatius i que sigui reconegut com a crèdits de formació.			
RESPONSABLES: equip de mestres, equip directiu, xarxa d'escoles públiques			
LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	CURS	
- Donar-nos a conèixer a la comunitat educativa mitjançant xerrades, reunions informatives, portes obertes... - Rebre els voluntaris interessats en col·laborar amb els nostres centres - Moderar i regular l'accés dels voluntaris mitjançant una figura legal i acceptant les pautes de convivència, normes i límits de cadascun dels centres - Donar les passes necessàries per poder tramitar amb la Conselleria la convalidació d'aquest voluntariat com a hores de formació.	- Nombre de voluntaris interessats en formar part d'aquestes pràctiques a centres - Grau de satisfacció del centre i dels voluntaris - Avaluació del procés de seguiment del voluntariat	Implementació: 2016-2017	Integració: 2017-2018

OBJECTIU ESTRATÈGIC: Sol·licitar formació explícita en pedagogies actives a través dels centres de professorats i de Conselleria.			
RESPONSABLES: equip de mestres, equip directiu, xarxa d'escoles públiques			
LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	CURS	
- Dissenyar una formació específica en metodologies actives coordinada amb els centres de professorat per tal que els centres que en formen part de la xarxa ens puguem anar reciclant i formant. (Aquesta actuació ja s'ha dut a terme el curs 2015-2016)		Implementació: 2016-2017	Integració: 2017-2018

OBJECTIU ESTRATÈGIC: Aconseguir una plantilla estable de mestres formats en metodologies actives.			
RESPONSABLES: equip de mestres, equip directiu, xarxa d'escoles públiques, Conselleria d'Educació			
LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	CURS	
- Establir un línia per què els mestres que en vulguin formar part d'escoles actives hi puguin accedir des de la seva voluntarietat com es fa a Catalunya.	- Grau de consecució de l'objectiu establert	Implementació: 2016-2017	Integració: 2017-2018

OBJECTIU ESTRATÈGIC: Aconseguir recursos econòmics per tal de dotar els nostres espais dels materials necessaris per tal de poder a dur a terme el nostre projecte.			
RESPONSABLES: equip de mestres, equip directiu, xarxa d'escoles públiques			
LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	CURS	
- Participar en el pla d'innovació pedagògica pe a la millora educativa dels centres segons la resolució del BOIB num 54 a través del qual es preveu una dotació econòmica per part de l'Administració per destinar als recursos necessàris.	- Dotació dels recursos. -Accés al pla d'innovació pedagògica.	Implementació: 2016-2017	Integració: 2017-2018

5. GESTIÓ DEL PLA

Durant el curs 2015-2016 el CEIP Rosa dels Vents ha estat integrant un **Pla de millora de centres** a través del **CEP de Manacor** i com a integrant de la **Xarxa d'escoles públiques per la renovació pedagògica de Mallorca**, en la recerca i l'objectiu compartit de la millora de la qualitat educativa. El fet de pertànyer a aquesta Xarxa ha suposat pel centre un seguiment directe per part de la Conselleria d'Educació (director general d'innovació, director general de formació, conseller d'educació, director general de personal docent) i un plus de formació específica pel professorat del centre coordinat a través del servei de formació i el CEP.

La **intenció** del centre és **aprofitar la feina, els recursos** de què hem disposat enguany i **l'atenció rebuda** per **donar continuïtat** a aquestes millores iniciades i afavorir a més l'**establiment d'un projecte metodològic clar**, inexistent fins aleshores, a mes de dotar el centre, en la mesura del possible de l'**estabilitat de la plantilla** necessària per dur-lo a terme.

5.1. LIDERATGE DE L'EQUIP RESPONSABLE.

El lideratge de l'aplicació del pla d'innovació i les propostes de millora recau sobre la directora del centre qui va proposar la línia metodològica a seguir.

Un cop acollida positivament la proposta per part del claustre, la directora va començar a implantar les primeres actuacions de millora durant el present curs 2015-16, tot i engrescant tots els agents de la comunitat educativa així com als membres del claustre, tant els que tenen opció de consolidar la plantilla com als interins que presumiblement no podrien quedar al claustre el curs vinent de manera que el pla d'innovació que es presenta, ja ha començat el seu

recorregut i ho ha fet amb un amplíssim suport per part de tots els agents educatius a qui s'ha informat i donat a conèixer mitjançant diferents iniciatives.

A més del lideratge exercit per la directora del centre i la implicació del claustre, s'ha procedit a anomenar una persona responsable directa de la redacció i coordinació del pla de millora. Així, els docents responsables del pla de millora de centre durant els curs actual i per a la implementació del present projecte "2016-17 i 2017-18 són:

- **Esther Zarrias Ruiz, directora.**

Lidera el projecte, impulsora i representant del centre a la *Xarxa d'escoles públiques per la renovació pedagògica de Mallorca*, representant del centre en totes les activitats de difusió i consolidació del projecte (jornada portes obertes, reunions formatives als pares, entrevistes individuals amb les famílies i ponències)

- **Montserrat Mozo Fornari**, Coordinadora del Projecte d'Innovació.

Redacta el pla, coordina actuacions de millora pedagògica iniciades el present curs, assisteix a totes les activitats de difusió del projecte (jornada portes obertes, reunions formatives als pares, entrevistes individuals amb les famílies) així com a les reunions de la *Xarxa d'escoles públiques per la renovació pedagògica de Mallorca*.

Coordina la implementació del projecte de música integral 0-8 anys amb la col·laboració d'Arantxa Riera per al curs 2016-17

Aquestes dues mestres tenen a més d'una forta implicació i compromís amb el centre i amb el propòsit de la millora educativa, la formació adient que conforma uns perfils tant poc usuals com necessaris per dur a terme la coordinació i l'execució del Pla d'Innovació.

5.2. ESTRUCTURES DE COORDINACIÓ.

Estructures de coordinació:

La previsió de coordinació del pla durant els dos pròxims cursos seguiria la línia iniciada ja enguany, tot i intentant que cada membre del claustre assumeixi un càrrec de coordinació. De moment, les figures estables serien:

- Lideratge, supervisió i seguiment del Pla: Esther Zarrias Ruiz, directora
- Coordinació del projecte: Montserrat L. Mozo Fornari

Assignació de responsabilitats:

- Responsable etapa **Infantil**: Esther Zarrias
- Responsable etapa **Primària**: Montserrat Mozo
- Responsable Ambients Càlcul i Ciències: Esther Zarrias
- Responsable Ambients Lectoescriptura i sensorial: Montserrat Mozo
- Responsable Ambients Art, Hort i Simbòlic: Dolors Ribas Nicolau
- Responsables organització i coordinació **Tallers**: Dolors Ribas Nicolau
- Responsable **Aula de Pares**: Esther Zarrias

- Responsable **projecte integral música 0-8**: Montserrat Mozo

5.3. TEMPORITZACIÓ.

La temporització a la que fa referència l'apartat cinquè de la *resolució del BOIB num 54, de 30 d'abril de 2016 per la qual es convoca un procés de selecció de centres docents de titularitat pública dependents de la Conselleria d'Educació i Universitat per implantar-hi plans d'innovació pedagògica per a la millora educativa del centres durant el curs 2016-2017*, és de **dos anys** que tenim previst seqüenciar de la manera següent:

2016-2017, implantació dels objectius explicats a l'apartat 2

2017-2018, integració dels mateixos objectius i dels suggeriments de millora derivats de l'avaluació de la implantació al curs anterior.

5.4. OPTIMITZACIÓ RECURSOS.

El centre es sotmet a una profunda revisió dels recursos per a treure'n el màxim partit i rendiment. Per això cal organitzar ESPAI, MATERIAL, TEMPORALITZACIÓ I RECURSOS HUMANS de manera coherent per a facilitar la consecució dels objectius estratègics abans esmentats i, òbviament, la tasca docent i de l'infant.

Organització dels espais:

El centre disposa de dues aules, una aula polivalent devora la cuina, una aula 0-3, una sala-magatzem de material i una sala de psicomotricitat a mes de l'espai exterior (pati amb arener, hort, zona de berenar i porxet).

Pretenem dels espais que FACIN FEINA PER A NOSALTRES, que estiguin al servei de l'infant i del mestre i que no siguin limitants de l'activitat. Per això han de complir els següents requisits:

- Diàfans i propiciadors d'ordre.
- Afavoridors de la lliure deambulació, sense obstacles i proporcionar sensació d'amplitud i llibertat, integració i acolliment
- Que permetin la visualització i accés de l'infant a qualsevol material.
- Afavoridors de la visualització: el mestre ha de poder acompanyar, ha de ser visible però no omnipresent. Ha de poder observar diferents activitats i processos que es donen de manera simultània dins un mateix espai.
- Espai que informi per ell sol: delimiti el nombre màxim d'usuaris, oferesqui diferents nivells d'intensitat progressiva

En el nostre cas, els espais previstos en els quals es desenvoluparan totes les activitats d'aprenentatge amb els materials didàctics necessaris per abraçar tots els continguts específics del currículum d'educació infantil i primària i amb el mestre acompanyant quedaran distribuïts de la següent manera:

- L'aula 1 acollirà els **espais d'art, joc simbòlic, material sensorial i vida pràctica.**
- L'aula 2 acollirà els espais de: **càlcul, lectoescriptura i ciències, història i geografia.**
- L'aula polivalent serà el **menjador escolar** on els infants podran anar a berenar i dinar i on es duran a terme els tallers de cuina i la **biblioteca del centre**, inexistent fins ara.
- L'espai exterior acollirà diferents **propostes d'equilibri, experimentació musical i orientació espacial.**
- La actual sala de material deixarà de ser-ho per esdevenir un espai d'**experimentació amb llum i fosca** i també com espai de recolliment per a activitats conjuntes on el **misteri** o la **sorpresa** sigui un objectiu principal (relacionada amb contes, narracions...)

Organització dels materials:

Simultàniament a la revisió del espais, sotmetrem a revisió els materials base de la nostra oferta educativa.

Cada espai ha d'oferir material específic per tal d'atendre les necessitats bàsiques dels alumnes afavorint que l'aprenentatge es doni respectant els principis d'ATENCIÓ ALS RITMES INDIVIDUALS, AUTONOMIA, DESCOBERTA DE LA NECESSITAT I AUTOCEPCIÓ I JOC. Per això els materials han de complir els següents requisits:

- A l'abast i organitzat sota criteris d'ordre, sèrie, dificultat o adequació per etapes
- Afavoridors de processos variats: manipulació, simbolisme, construcció, transvasament, càlcul, experimentació geomètrica, processos de lectoescriptura, equilibri, experimentació cinestèsia, atenció, coordinació òculo-manual, investigació, operacions matemàtiques abstractes

Organització del temps:

La profunda revisió de la gestió i organització del temps ens ha portat a establir l'horari diari i setmanal al voltant de dues propostes d'activitats principals: lliure circulació per ambients i propostes de tallers, més directives però necessàries per a integrar les parts del currículum o dels interessos dels infants a les que no es puguin abastar amb les propostes quotidianes.

Així, la proposta de distribució lectiva quedarà organitzada de la manera següent:

- 9-11 h. Els infants podran fer feina en els diferents espais preparats i/o fer feina en els seu projecte de treball.
- 11-14 h. Els infants podran assistir als diferents tallers que oferiran els mestres especialistes: càlcul, lectoescriptura, art, hort, música, anglès, educació física, psicomotricitat, cuina.

La temporització setmanal del treball per ambients preparats i tallers figura a l'**annex 7**.

Recursos humans:

Per tal d'aprofitar al màxim els recursos humans, tots els mestres del claustre, tutors i especialistes participaran de l'observació i l'acompanyament als ambients, la proposta de tallers. Per això la plantilla de mestres servirà en la seva totalitat a estar present en els 4 espais possibles on puguin estar els infants (2 aules, biblioteca, exterior) i per oferir les propostes de tallers dirigits a raó de 1 o 2 per dia, en funció de la plantilla (anglès, música, cuina, E. F., psicomotricitat, càlcul, lectoescriptura, hort, art), assumint conjuntament aquests rols i afavorint que hi hagi múltiples i diferents mirades cap els alumnes.

Els punts bàsics per a dur a terme un projecte d'aquestes característiques son la formació i sensibilització del claustre com la seva implicació. Però sens dubte, en el nostre centre hem d'afegir la necessitat de la desitjada i tan carent **estabilitat** de la plantilla (detectada com la principal necessitat i demanda de les famílies).

Per donar resposta a aquesta dificultat proposam un **canvi de perfil de la plaça** d'especialista en anglès per la plaça d'educació musical donada la implicació, formació i compromís amb la implantació del projecte de la mestra de música, **Montserrat Mozo** qui ha expressat la seva intenció de continuar formant part de la plantilla tant en el concurs de trasllats com en la seva sol·licitud de Comissió de Serveis. Amb la continuïtat d'aquesta docent es garanteix una major estabilitat de plantilla (el màxim possible enguany) així com la garantia en l'aplicació del pla d'innovació esboçat en aquestes línies i la implementació d'un projecte integral de música que s'ha posat en marxa aquest curs 2015-2016 gràcies a la proposta de l'Associació Amics de la Música de la Colònia de Sant Pere. (veure **Annex 13**)

Recursos econòmics:

Els recursos econòmics van encaminats a l'adquisició de material i mobiliari específic.

A la partida econòmica es preveu que la despesa inicial familiar sigui la més ajustada possible afavorint que no hauran de comprar materials editats (quadernets/llobres de text).

ENTRADES	
ORIGEN	QUANTITAT
Conselleria	311€/mes
Famílies	110 €/any- infantil 38 €/any- primària (previsió d'augment de quota)
TOTAL	6608 €

Despeses econòmiques invertides ja en el projecte durant el curs 2015-2016:

MOBILIARI	1140€
MATERIAL DIDÀCTIC	2336€
TOTAL	3476€

Despeses econòmiques per la continuïtat del projecte:

MOBILIARI			
MOBILIARI	PREU	UNITATS	TOTAL
Estanteria kallax 77*147. IKEA	64'95	5	324.75
Estanteria kallax 147*147. IKEA	110€	2	220
Taules. IKEA	49'99	5	249.95
Estores color neutre. JYSK	49'99€	4	199.96
Pedana fusta	150 €	3	450
Silló per a infants. IKEA.	34'50€	4	138
Tamburets. IKEA	19'99€	8	159.92
Altres	300€		300
		Total	2042.58€

MATERIAL DIDÀCTIC			
MATERIAL	PREU	UNITATS	TOTAL
Botànica			
- Gabinet de botànica	135€	1	135€
- Caja de color	14.50 €	1	14.50€
- Set puzzles esquelet	60€	1	60€
- Set puzzles botànica	42 €	1	42€
- Set ciclo de la vida	50€	1	50€
- Globo Tierra-Agua	30'40	1	30.40€
Geografia			
- Mapa del mundo con banderas	50€	1	50€
- Puzzle de los océanos	52€	1	52€
- Mapa astral	17'22€	1	17.22€
- Puzzle continentes	38'90€	1	38.90€
- Formas de la tierra bandejas	75€	1	75€
- Evolución ser humano	12€	1	12€
Lectoescritura			
- Pizarra línea doble	14'50€	1	15.50€
- Tablas de letras	75€	3	225€
- Alfabeto móvil	75€	1	75€
Matemàtiques			
- Taules perforades	19'70€	4	78.80€
- Material Concret	330€	1	330€
- Àbacs	29'70€	4	118.80€
- Cilindros sin botón	49'50€	1	49.50€
- Sòlidos geomètrics	68 €	1	68€
- Tarjetas gabinete geométrico	30€	1	30€

- Signos aritméticos y números	37'50€	1	37.50€
- Tablas de seguín	55€	1	55€
- Círculo de ángulos y fracciones	26'10€	1	26.10€
- Tabla de pitágoras	75€	1	75€
- Caja de ejercicios de suma	34'40€	1	34.40€
- Juego del banco	23'60	1	23.60€
- Caja de ejercicios de resta	44€	1	44€
- Caja de ejercicios de multiplicación	39€	1	39€
- Caja de ejercicios de la división	39€	1	39€
- Mueble de perlas completo	662€	1	662€
Vida pràctica			
- Set de bastidores	90€	1	90€
		Total	2693.22€

- PROJECTE INTEGRAL DE MÚSICA 0-8 ANYS: 3000€/any

Optimització de recursos:

Donat que les infraestructures del nostre centre són les de una escola petita, optimitzarem al màxim els espais de què disposam aprofitant les estructures d'aules, altres espais com la sala de psicomotricitat o la sala actual de material, el passadís i també tots els espais exteriors.

Degut al baix nombre d'alumnat i per tal d'evitar la duplicitat de material (un extra de compra que no podem assumir actualment), hem decidit unificar les edats de manera que la oferta educativa serà diferenciada però simultània per a les diferents etapes (infantil i primer cicle de primària).

Així, els materials i les propostes de tallers han d'afavorir l'adequació als objectius i necessitats de cada etapa amb propostes simultànies però diferenciades on cada infant tenguí a l'abast el que necessita però en convivència en la resta de companys, no només d'etapa o grup, sinó de centre.

6. PLA DE FORMACIÓ VINCULAT AL PROJECTE DEL CENTRE.

Durant aquest curs hem duit a terme una iniciativa formativa com a Xarxa d'escoles públiques per la renovació pedagògica ("La perspectiva pedagògica a l'aula") a través de la qual, reunits amb el director general de formació, el director general de formació i el director del Cep de Manacor durant el mes de setembre de 2015, varem dissenyar un pla de formació que s'adaptava a les necessitats específiques dels nostres centres en quan a una formació en metodologies actives que ens permetés reciclar-nos als mestres que ja estaven formats i apropar aquesta metodologia als mestres que no hi estàvem.

El claustre ha participat en les activitats de formació planificades per a aquest curs per part d'aquesta Xarxa: conferències amb especialistes del món educatiu, visita a altres centres que ja desenvolupen metodologies innovadores, anàlisi i reflexió sobre les observacions realitzades, aplicació a educació infantil d'aspectes organitzatius i metodològics propis de l'organització per ambients, avançar en la realització de tallers d'experimentació, de matemàtiques i de llenguatge als diferents nivells de primària, formulació de propostes de millora organitzativa i metodològica per al proper curs 2016'17.

La valoració d'aquesta formació intercentres ha estat molt positiva i els resultats han estat molt profitosos.

Durant el decurs de l'execució del Pla de millora, els eixos bàsics del pla de formació pels cursos 2016-2017 i 2017-2018 són:

Línia estratègia 1: Metodologies d'aprenentatge:

- Metodologies actives, vives i no directives.
- Material manipulatiu específic.
- Disseny d'espais

Línia estratègia 2. Convivència i educació emocional:

- Acompanyament respectuós
- Rol del mestre .

Línia estratègia 7: Actualització científica, tècnica i de col·lectius específics:

- Neurociència .

Adjuntam a l'**annex 10** el pla de millora de centres que hem dut a terme durant aquest curs 2015-2016 amb la col·laboració dels directors generals d'innovació i formació i del cep de Manacor.

7. PREVISIÓ DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA.

7.1. FIXACIÓ DE CRITERIS D'AVAUACIÓ.

Tant el treball en Xarxa com el seguiment, assessorament i recolzament per part de la Conselleria d'Educació ens porta a fixar uns criteris d'avaluació clars, que pensam imprescindibles en qualsevol procés que pretén la millora qualitativa d'un servei. Per això ens marcam com a criteris principals dels processos de planificació, execució i no només AVALUACIÓ:

- **Transparència**, mitjançant el continu flux d'informació existent entre els agents de la comunitat educativa, la Conselleria d'Educació i la resta de centres pertanyents a la Xarxa. Col·laborant en la visualització del nostre projecte a través de la feina en grup i el compartir experiències, dubtes, recursos i propostes.
- **Participació**, revisant i establint, en el cas que no ho siguin, les correctes vies de comunicació i participació de tots els agents de la comunitat educativa. Afavorint la creació d'una Aula de Pares, marc

d'intercanvi d'experiències i formació per a ajuntar esforços i sensibilitats i caminar amb pas més ferm, de mà de les famílies. Afavorir la complicitat i implicació de la resta d'agents educatius del municipi per a aprofitar-ne totes les possibilitats que ofereixen.

- **Tecnificació dels processos**, tendint a una aplicació que tengui present eines de recollida d'informació, anàlisi i intervenció pròpies del mètode científic, l'estadística i que permetin la recollida de dades no estrictament acadèmica o objectiva: Cohesió, ambient de feina, estrés infantil, perspectives... Per altra banda, hem de pretendre un camí on la formació i la revisió siguin contínues, Per això hem de fer servir l'assessorament i les eines que posen al nostre abast els centres d'investigació i recerca superior (UIB), tot adreçant la nostra mirada a un sistema de qualitat i prestigi.

7.2. INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ I MOMENTS D'AVALUACIÓ.

Què avaluar?

- La adequada posada en marxa dels objectius establerts inicialment al pla d'innovació
- Els resultats acadèmics
- La participació i coordinació de les famílies
- La coordinació de l'equip de mestres
- Els recursos emprats

Quan avaluar?

- Partim d'un anàlisi DAFO previ sobre les amenaces, oportunitats, punts forts i punts febles del centre elaborat el curs 2015-2016 i d'uns resultats acadèmics els quals seran el nostre punt de partida.
- De manera continuada al llarg del curs per valorar la correcta implantació de la proposta metodològica i redirigir-la si se detecten necessitats de canvi.
- Una avaluació final. S'emetrà un informe específic, independent de la memòria del centre, en el qual es reflectirà tota la informació derivada dels processos d'avaluació que s'hauran realitzat durant l'any.

Com avaluar?

Dels objectius establerts:

- Trobada i reflexió a claustre i a consell escolar.

Dels resultats acadèmics:

- Registres d'observació dels infants (**Annex 8**)
- Llibre diari d'aula
- Informe quinzenal sobre els continguts treballats pels alumnes
- Graelles de seguiment
- Reunions amb l'equip docent

De la participació i coordinació de les famílies:

- Coordinació amb l'Amipa i reunions periòdiques amb les famílies

- Feed-back sobre el material didàctic i divulgatiu que genera l'escola periòdicament (articles, dossiers, xerrades...)

De la coordinació de l'equip de mestres:

- Reunions setmanals
- Registres de sessions de seguiments dels alumnes
- Memòria anual del curs

Dels recursos empleats:

- Informacions recavades per tots els agents de la comunitat educativa.

7.4 AVALUACIÓ DELS PRIMERS RESULTATS

Els primers resultats son del tot positius.

Les propostes de millora al nostre centre durant el present curs s'han centrat en l'etapa d'Infantil on s'ha treballat en una dinàmica d'Ambients de lliure circulació dins l'aula. Els infants s'han mostrat autònoms, tranquils, concentrats i molt receptius a totes les propostes del nou material en què s'han anat dotant les aules, com als tallers que de manera puntual però freqüent s'han anat fent.

Com a resultats més impactants hem de destacar l'aparició dels aprenentatges espontanis en un alt percentatge del grup d'infantil: un 30% de l'alumnat ha assolit de manera autònoma i espontània la lectoescriptura mostrant prèviament un elevat interès per activitats manipulatives i motrius, així com l'interès pel món del conte. I posteriorment a l'aparició de la capacitat per llegir i iniciar-se en l'escriptura, han estat molt demandants d'activitats relacionades amb la necessitat d'escriure, fet pel qual valoram que la seva implicació es màxima, i els seus nivells d'atenció i gaudi molt més alts del que cap esperar en alumnes de la seva edat en un ambient educatiu tradicional.

Pel que fa a les reticències i les resistències tant de pares com de mestres, pròpies dels processos profunds de canvi, l'ajuda de l'assessorament i formació ofertat per Laura Frau –com a assessora externa- així com pel CEP i la Xarxa ha estat clau. A més de recursos, seguretat i confiança, ens ha ajudat a començar un camí que va més enllà de la innovació dins l'aula. **(Annex 12)**

Per altra banda, començar a fer feina amb les eines que proporciona la pedagogia activa posa més en evidència la necessitat de fer-les extensives a totes les etapes, i no només a infantil. L'inici de la feina i els bons resultats tant pels alumnes com pel nivell de satisfacció dels mestres involucrats ha resultat clau per entendre que tenim la responsabilitat d'expandir aquest procés a la resta d'alumnes a partir de l'any vinent, sobretot per què els alumnes de primària son hereus de molts canvis durant el seu pas pel Ceip Rosa dels Vents, no han tengut directrius clares en relació a aprenentatges instrumentals com la lectoescriptura o les matemàtiques i presenten en alguns casos, dificultats d'aprenentatge que creim positivament que es veuran millor ateses amb aquesta nova mirada.

El camí que hem començat a traçar, amb la implicació de les famílies, és el d'entendre que la comunitat som tots, que tots som imprescindibles i vàlids en l'acompanyament dels infants i que l'únic canvi vàlid és el que comença dins cada un de nosaltres, el que ens fa millorar a cada un de nosaltres.

Coneixent-nos, examinant-nos sense por i en comunitat, junts, podrem oferir el millor acompanyament als infants, afavorint al calma que cadascú necessiti i basant la nostra relació amb ells en una mirada recíproca de confiança.

8. TASQUES REALITZADES I COMPROMÍS DEL CENTRE

- Durant el curs 2015-2016 el centre ja ha posat en pràctica objectius i actuacions vinculats als àmbits d'intervenció descrits a l'apartat 2.

- Per tal d'unificar la línia de centre amb el claustre de mestres varen realitzar diferents reunions, les quals donaren com a resultat la elecció d'una metodologia de treball per espais preparats i tallers cohesionada als diferents nivells educatius.

- Durant aquest curs s'ha duit a terme un pla de millora de centres ("La perspectiva pedagògica a l'aula") mitjançant el Cep de Manacor i un assessorament extern amb una pedagoga i assessora professional. (**Annex 12**)

Per tal de donar a conèixer les intencions del claustre en quant a la millora educativa que preveu aquest pla es varen realitzar:

- Reunió de centre amb totes les famílies i assistència de l'assessora externa Laura Frau

- Jornada de portes obertes

- Elaboració d'un llibret per a les famílies per explicar la metodologia de treball. (**Annex 9**)

- Publicació mensual a la revista local d'un article relacionat amb la innovació pedagògica en relació a les línies del pla proposat

- Reunions periòdiques amb AMIPA

- Reunions individuals amb cada família per a detectar necessitats, suggeriments i preocupacions en relació a la implantació del pla de millora pedagògica i altres qüestions esdevingudes durant el curs.

- El percentatge de mestres que ha participat en aquestes accions formatives ha estat del 80%.

- Aquest curs 2015-2016 ja s'ha començat a aplicar el canvi de metodologia a l'educació infantil en una primera passa, l'any que bé està prevista la seva introducció a educació primària.

- El centre ha participat durant aquest curs en el programa de La Terra al Currículum promogut per la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitat.

- El percentatge de mestres compromesos a participar en el pla de formació lligat al pla d'innovació per al curs 2016-2017 i compromesos a participar en el procés d'avaluació i d'aprenentatge entre iguals propi del pla d'innovació per al curs 2016-2017 és del 100% de la plantilla estable més una mestra en espera de la resolució de la comissió de serveis que demana per format de la plantilla estable de mestres del centre.
- Percentatge de mestres que estan d'acord en participar d'aquesta convocatòria: 100%

ANNEXES PLA INNOVACIÓ CEIP ROSA DELS VENTS

Annex 1 Sol·licitud d'admissió

Annex 2 Certificat claustre

Annex 3 Certificat Consell escolar

Annex 4 Certificat formació

Annex 5 Certificat de la direcció del centre

Annex 6 Certificat de participació en programes promoguts per la Conselleria

Annex 7 Horaris curs 2016-2017

Annex 8 Graells d'avaluació alumnat

Annex 9 Tríptic ambients per a famílies

Annex 10 Projecte de millora de centres curs 2015-2016

Annex 11 Sol·licitud continuïtat Montserrat Mozo Fornari a la direcció de planificació i centres

Annex 12 Informe assessora externa.

Annex 13 Projecte Integral de música

Sol·licitud d'admissió a la convocatòria per implantar plans d'innovació pedagògica per a la millora educativa dels centres

ESTHER ZARIN BLIZ....., director/a del centre CEIP ROSA DELS VENTS.
[Nom i llinatges]

SOL·LICIT:

Que aquest centre docent sigui admès en la convocatòria per implantar plans d'innovació pedagògica per a la millora educativa dels centres.

Per això, adjunt la documentació següent a aquesta sol·licitud:

- ☐ El Pla d'Innovació Pedagògica per a la Millora Educativa del Centre.
- ☐ El certificat que acredita el suport donat pel Claustre de Professors i el Consell Escolar a la sol·licitud per participar en la convocatòria.
- ☐ El certificat que acredita la participació del centre en programes promoguts per la Conselleria d'Educació i Universitat.
- ☐ El certificat que acredita el percentatge de professors que, durant el curs 2015-2016, participa en la formació al centre lligada al projecte de centre i impulsada o sostinguda per l'equip directiu.
- ☐ El certificat de la direcció del centre que acredita l'adquisició de compromisos del centre i del seu professorat.

COLÒNIA S. PERE, 30 d.....MAI..... de 2016

[Signatura del director / de la directora]

[Segell del centre]

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT
DIRECCIÓ GENERAL DE PLANIFICACIÓ, ORDENACIÓ I CENTRES

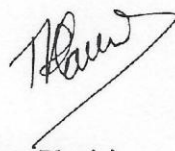


El Consell escolar reunit a dia 16 de maig de 2016, corrobora estar al corrent de l'esboç del pla elaborat pel centre per la participació d'un programa d'innovació per a la millora educativa i certifica la seva voluntat d'adhesió al pla d'innovació pedagògica per a la millora educativa de centres tal i com indica la resolució del conseller d'Educació i Universitat al BOIB num. 54 de 30 d'abril de 2016.



M. Antònia Sureda,
Representant de l'ajuntament

Hi ha poc temps d'exposició del projecte.



Teresa Planisi,
Representant dels pares



Esther Zarrias Ruiz,
Presidenta del Consell escolar



Certificat de claustre

Jo, Esther Zarrias Ruiz, amb DNI 20246296-V, directora del Ceip Rosa dels Vents, acredito que amb data de reunió de claustre de dia 25 de maig de 2016 a les 15 h, s'aprova per unanimitat el Pla d'innovació pedagògica per a la millora educativa de centres i es dona el seu suport d'adhesió al programa.

Colònia de Sant Pere, 26 de maig de 2016,

Esther Zarrias Ruiz,

Directora Ceip Rosa dels Vents



Certificat de formació

Jo, Esther Zarrias Ruiz, amb DNI 20246296-V, directora del Ceip Rosa dels Vents, acredito que el 80 % del professorat ha assistit a la formació de centre lligada al projecte de centre i impulsada per l'equip directiu.

Professorat assistent:

- Catalina Llull Perelló, DNI 37342610-V
- Montserrat Mozo Fornari, DNI 05650589-H
- Dolors Ribas Nicolau, DNI 43057908-E
- Xisco Covas Soler, DNI 43091864
- Esther Zarrias Ruiz, DNI 20246296-V

Colònia de Sant Pere, 26 de maig de 2016,



Esther Zarrias Ruiz,
Directora Ceip Rosa dels Vents

Certificat de la direcció del centre

Jo, Esther Zarrias Ruiz, amb DNI 20246296-V, directora del Ceip Rosa dels Vents, acredito l'adquisició de compromisos del centre i del seu professorat respecte les qüestions següents:

- Monsterrat Mozo Fornari amb DNI 05650589-H i Esther Zarrias Ruiz amb DNI 20246296-V, són les responsables de l'equip que impulsa el pla assumint les tasques de coordinació, organització, elaboració i gestió del pla d'innovació.
- Els professors compromesos en la formació vinculada al pla d'innovació pedagògica per a la millora educativa del centre per al curs 2016-2017 són:
 - Dolors Ribas Nicolau, DNI 43057908-E, amb plaça al centre
 - Esther Zarrias Ruiz, 20246296-V, amb plaça al centre
 - Montserrat Mozo Fornari, DNI 05650589-H, pendent d'adjudicació de comissió de serveis.
- Els professors que participaran en el procés d'aprenentatge i assessorament entre iguals són:
 - Montserrat Mozo Fornari, DNI 05650589-H
 - Esther Zarrias Ruiz, DNI 20246296-V

Colònia de Sant Pere, 26 de maig de 2016,



Esther Zarrias Ruiz,
Directora Ceip Rosa dels Vents

**Certificat de participació del centre en programes promoguts per
Conselleria**

Jo, Esther Zarrias Ruiz, amb DNI 20246296-V, directora del Ceip Rosa dels Vents, acredit la participació en el programa "De la Terra al Currículum" promogut per la Conselleria d'Educació i Universitat.

Colònia de Sant Pere, 26 de maig de 2016,



Esther Zarrias Ruiz,

Directora Ceip Rosa dels Vents