PLA D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA

CURSOS 2016-2017/ 2017-2018

CEIP SON JUNY
SANT JOAN

PLA D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA CURSOS 2016-2017/ 2017-2018

0-Índex
1-Diagnòstic inicial i adequació del Pla de millora al PEC i al projecte de direcció.
2-Adequació, contextualització, coherència i qualitat del projecte.
3-Objectius estratègics i indicadors del projecte.
4-Àmbits d'intervenció educativa.
5-Gestió del Pla:

- 5.1 Lideratge de l'equip responsable.
- 5.2 Estructura de coordinació.
- 5.3 Assignació de responsabilitats
- 5.4 Temporització
- 5.5 Optimització de recursos

6-Pla de formació
7-Previsió de seguiment i avaluació del Pla.

- 7.1 Fixació de criteris d'avaluació.
- 7.2 Instruments d'avaluació
- 7.3 Moments d'avaluació.

1-Diagnòstic inicial i adequació del Pla de millora al PEC i al projecte de direcció.

Aquests darrers anys, especialment, percebem que s'estan intensificant les dificultats per organitzar i exercir la pràctica docent amb l'alumnat que s'escolaritza al nostre centre: problemes de convivència, escassa motivació per a les activitats d'aprenentatge que els proposam, falta capacitat d'atenció i concentració, manca d'hàbits que afavoreixin l'esforç,... Aquestes dificultats han conduït a un cert desànim entre els mestres a l'hora d'exercir la seva funció. A l'hora de fer-ne una anàlisi de les causes d'aquests problemes sovint s'han atribuït a factors externs a la pròpia organització escolar: els distints interessos i valors de les famílies actuals, la diversitat cultural que presenta el centre amb un percentatge elevat d'alumnes d'altres cultures, especialment del Marroc, o a altres que sí s'hi relacionen com les dificultats per exercir l'autoritat i la disciplina dins el centre, per aplicar les conseqüències que estableix el ROF davant l'incompliment de les normes, per donar una atenció individualitzada als alumnes amb problemes d'aprenentatge.
Aprofundint en l'anàlisi d'aquests problemes ens hem adonat que la majoria no solament estan generats o potenciats per les exigències de la societat actual sinó també per la pròpia organització escolar. Per això com a centre ens hem plantejat processos de reflexió sobre la pròpia pràctica docent i també de formació per trobar alternatives davant una realitat que precisa de canvis. Ja no es veu tant l'alumne i l'entorn familiar com la causa única dels problemes d'adaptació a l'escola que pugui tenir. Ja ens començam a qüestionar si també hi influeix l'organització, la metodologia i el paper que el mestre exerceix en la relació d'ensenyament-aprenentatge. I ens plantejam si canviant aquestes variables podrem aconseguir un ambient escolar més agradable per als nins i nines i una major motivació per aprendre i créixer com a persona.
Des de fa anys anam organitzant activitats de formació per als mestres per tal de millorar la nostra resposta docent tant a nivell de metodologia de les distintes àrees com nivell de relació amb els alumnes. Ens hem adonat que, per avançar, els canvis no poden ser puntuals o individuals, cal que siguin compartits per tots, si no és així, no arriben a fructificar. Ens cal concretar un pla de millora pedagògica que sigui compartit per tots. Cal establir les bases d'aquest canvi a nivell d'organització, de metodologia, de la funció docent i planificar la seva aplicació i avaluació. Paral·lelament serà necessari seguir amb la formació sobre els aspectes que es plantegin i anar fent un seguiment i adaptació dels canvis aplicats.
Pensam que la millora dels resultats i la solució dels problemes de convivència només podran venir si adaptam l'organització escolar i metodològica a les necessitats dels alumnes actuals. Per això hem acordat com equip docent elaborar aquest pla de millora pedagògica que ha d'orientar la nostra funció docent aquests propers anys.

CURS 2015'16

NIVELL	Nº total	Alumnes NESE i suport ordinari		Alumnes altres nacionalitats		Alumnes nous		Baixa alumnes	
	Nº	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
P-3-a	15	0	0	5	33,33%				
P-3-b	16	0	0	7	43,75%				
P-4	21	4	19,05	7	33,33%				
P-5	22	6	27,27	4	18,18%	1	4,55		
1r EP	24	9	37,5	9	37,75%	1	4,16		
2n EP	25	10	40	8	32,00%				
3r EP	23	8	34,78	2	8,70%	1	4,35		
4t EP	16	8	50	3	18,75%				
5è EP	11	3	27,27	5	45,45%				
6è EP	16	8	50	4	25,00%	1	6,25	1	6,25
TOTAL	**189**	***56***	***29,63***	**54**	**28,57%**	4	2,11 %	1	0,53 %

NACIONALITATS. FAMÍLIES								Total	
NIVELL	Nº total	Espanya	Alemanya	Bulgària	Marroc	Argentina	Àustria	no Espanya	%
P-3-A	15	10			5			5	33,33
P-3-B	16	9	1		6			7	43,75
P-4	21	14	1		6			7	33,33
P-5	22	18	1		3			4	18,18
1r EP	24	15	1		6	1	1	9	37,5
2n EP	25	17	1		6	1		8	32
3r EP	23	21			2			2	8,7
4t EP	16	13			3			3	18,75
5è EP	11	6			4	1		5	45,45
6è EP	16	12		1	2	1		4	25
TOTAL	189	135	5	1	43	4	1	54	28,57

CURS 2015'16

		ATENCIÓ A LA DIVERSITAT: ALUMNAT SEGONS ELS TIPUS DISTINTS DE SUPORT														TOTALS			
		ALUMNES NESE											ALTRE SUPORT RE	ALTRES SUPORT/ AL	AL exclus.	TOTAL ALUM. DISTINTSNESE+ Altre suport+ Altre suport AL +AL exclus.	TOTAL ALUMN. DISTINTS NESE+ Altre suport+ Altre suport AL +AL exclus. %	TOTAL AL	TOTAL AL %
NIV ELL	Nº total	NEE	NEE/AL	Altes capacitats	Altes capacitats/AL	DEA	DEA/AL	IT	IT/AL	CP/HE	CP/HE/AL	TOTAL NESE							
P-3-a	15																0		0
P-3-b	16																0		0
P-4	21													1	3	4	19,05	4	19,5
P-5	22							1				1	1	3	1	6	27,27	4	18,18
1r EP	24		1					2				3	4	2		9	37,5	3	12,5
2n EP	25		2				2	1				5	5			10	40	4	16
3r EP	23			1				1				2	5	1		8	34,78	1	4,35
4t EP	16	1				1	2					4	3		1	8	50	3	18,75
5è EP	11											0	3			3	27,27		0
6è EP	16						2	2		2		6	2			8	50	2	12,5
TOTAL	189	1	3	1		1	6	7		2		21	23	7	5	56	29,63	21	11,11

Els problemes esmentats, de convivència, de manca de motivació i interès, de conductes disruptives, de dificultats d'aprenentatge no ateses adequadament, provoquen que els resultats acadèmics no sempre es corresponguin amb els esperats per la nostra tipologia de centre. Per altra banda es té al sensació que una part important d'alumnes, a causa de l'ambient d'aula que no afavoreix la concentració i un bon ritme de treball, no assoleix els nivells d'aprenentatge a què podrien aspirar. Es més, certs ambient d'aula poden propiciar actituds negatives front a l'estudi i a l'esforç.

A continuació presentam els resultats de les proves iaqse aplicades a 4t des del curs 2008-09 i fins al curs 2013-14 i de les proves de 3r del curs 2014-15, així com els resultats de la primera avaluació del nivell de 1r d' ESO dels nostres alumnes quan passen de 6è d'EP a ESO.

RESULTAT PROVES 2008'09

%	*Comunicació lingüística: castellà*		*Comunicació lingüística: català*		*Comunicació lingüística: anglès*		*Matemàtica*	
Competència consolidada	***70,6***	***55,6***	***70,6***	***59***	***82,4***	***45***	***23,5***	***43,8***
	Son Juny	***Illes Balears***	***Son Juny***	***Illes Balears***	***Son Juny***	***Illes Balears***	***Son Juny***	***Illes Balears***
Resultat del grup	***548***		***528***		***565***		***446***	
Resultat esperat	***533***		***527***		***520***		***518***	
Desviació	***+15***		***+1***		***+45***		***-72***	

RESULTAT PROVES 2010'11

%	*Comunicació lingüística: castellà*		*Comunicació lingüística: català*		*Comunicació lingüística: anglès*		*Matemàtica*		*Coneixement i interacció medi físic*	
Competència consolidada	***100***	***61,9***	***100***	***62***	***100***	***53,1***	***87,5***	***44,6***	***62,5***	***40***
	Son Juny	***Illes Balears***	***Son Juny***	***Illes Balears***	***Son Juny***	***Illes Balears***	***Son Juny***	***Illes Balears***	***Son Juny***	***Illes Balears***
Resultat del grup	***622***		***614***		***622***		***604***		***612***	
Resultat esperat	***536***		***543***		***546***		***531***		***532***	
Desviació	***+87***		***+71***		***+77***		***+73***		***+80***	

RESULTAT PROVES 2012'13

%	Comunicació lingüística: castellà		Comunicació lingüística: català		Comunicació lingüística: anglès		Matemàtica		Coneixement i interacció medi físic	
Competència consolidada	65,5		81,1		68,9		71			
	Son Juny	Illes Balears	Son Juny	Illes Balears	Son Juny	Illes Balears	Son Juny	Illes Balears	Son Juny	Illes Balears
Resultat del grup	553	494	573	504	541	495	576	499		
Resultat esperat	534		520		519		506			
Desviació	+19		+53		+34		+70			

QUADRE PROVES IAQSE. 4T EP (DES DEL 2008'09 A 2013'14)

	RESULTATS CURS 13'14	RESULTATS CURS 12'13	RESULTATS CURS 11'12	RESULTATS CURS 10'11	RESULTATS CURS 09'10	RESULTATS CURS 08'09
COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA EN LLENGUA CATALANA	81,4	81,1	71,8	85	74,2	70,1
COMPETÀNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA EN LLENGUA CASTELLANA	77,2	65,5	69,5	84,4	63,1	57,1
COMPETÈNCIA MATEMÀTICA	63,7	71	61,6	73,8	42,8	42,1
COMPETÈNCIA LLENGUA ANGLESA	89,5	68,9	72,3	92,5	64,3	52
COMPETÈNCIA EN EL CONEIXEMENT I LA INTERACCIÓ AMB EL MÓN FÍSIC			69	72,6		

Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

Codi centre: 07004862 CEIP SON JUNY **3r EP**

Avaluació individualitzada de 3r EP, curs 2014-2015

En la valoració d'aquests resultats (donats en puntuacions sobre 100) no és correcte considerar "50 sobre 100" com a puntuació mínima per tenir un resultat suficient en una determinada competència. Per l'anàlisi realitzada, una anàlisi clàssica dels tests (TCT), s'ha de considerar com a referència el global de les Illes Balears, el de l'illa del centre i el dels centres de la mateixa titularitat, sempre dins la mateixa competència.

Competències

CCLA: Competència en comunicació lingüística en llengua anglesa
CCLE: Competència en comunicació lingüística en llengua castellana
CCLC: Competència en comunicació lingüística en llengua catalana
CMAT: Competència matemàtica
OANG: Expressió oral en llengua anglesa
OCAS: Expressió oral en llengua castellana
OCAT: Expressió oral en llengua catalana

punt. Puntuació mitjana sobre 100 **(part.)** Percentatge d'alumnat que ha fet la prova respecte al total d'alumnes que computen.

	CCLA */**		CCLE */**		CCLC */**		CMAT **	
	punt.	(part.)	punt.	(part.)	punt.	(part.)	punt.	(part.)
Illes Balears	51.7	95.9	64.1	95.5	64.6	95.5	49.2	95.8
Mallorca	52.8	95.0	64.5	94.5	64.0	94.5	49.3	94.9
Públics	49.9	95.0	63.9	94.5	64.9	94.7	48.1	95.0
Centre	75.0	100.0	74.9	100.0	72.0	100.0	67.0	100.0
Grup A	75.0	100.0	74.9	100.0	72.0	100.0	67.0	100.0

	OANG		OCAS		OCAT	
	punt.	(part.)	punt.	(part.)	punt.	(part.)
Illes Balears	62.1	95.0	82.0	95.4	73.2	94.7
Mallorca	63.3	94.2	82.6	94.3	74.4	93.5
Públics	60.0	94.3	81.6	95.2	72.6	94.0
Centre	71.9	100.0	64.6	100.0	63.9	100.0
Grup A	71.9	100.0	64.6	100.0	63.9	100.0

* Inclou l'avaluació de l'expressió escrita, la comprensió oral i la comprensió escrita.

** Els resultats globals es calculen a partir d'una mostra avaluada externament.

Els resultats de les proves iaqse durant aquests anys en què s'han anat aplicant, globalment presenten uns resultats bastant acceptables comparats amb les mitjanes. No obstant això pensam que aquests podrien millorar amb l'aplicació de metodologies actives que fomentin processos d'autoaprenentatge i s'adaptin a les necessitats dels alumnes. Pensam que que aquesta organització metodològica també afavoriria els hàbits de treball i d'esforç i millors actituds per a l'aprenentatge.

PROVES EXTERNES: 1ª AVALUACIÓ ESO. IES SINEU

RESULTATS 1ª AVALUACIÓ 1R ESO A L'IES SINEU							
						2015'16	2015'16
						1r ESO-15'16	1r ESO-15'16
	2011'12	2012'13	2013'14	2014'15	2015'16	% APROV	% APROV
	1r ESO-11'12	1r ESO-12'13	1r ESO-13'14	1r ESO-14'15	1r ESO-15'16	1r ESO-15'16	6è-14'15
Matemàtiques	5,07	5,59	6	6	5,93	76,9	100
Català	5,43	5,71	5,2	5,3	5,64	69,2	100
Castellà	6	6	6,1	5,6	5,64	92,3	100
Anglès	6	6,24	6,4	6,3	6,43	100	100
C. Socials	6,07	6,71	5,4	6,8	6,29	92,3	100
C. Naturals	5,57	6,53	5,3	6,4	5,43	76,9	100
E. Física	7,14	7,18	6,3	6,8	6,71	100	100
E. Plàstica	5,64	6,24	6,1	5,8	6,5		
Música	6,8	6,3	5,9	6,6	6,6		
Mitjana	**5,97**	**6,28**	**5,86**	**6,18**	**6,13**		
	Sense NESE	Sense NESE	Sense NESE	Sense NESE	Sense NESE		
	1r ESO-11'12	1r ESO-12'13	1r ESO-13'14	1r ESO-14'15	1r ESO-15'16		
Matemàtiques	5,45	6,25	6,8	6,4	6,78		
Català	5,64	6,42	5,5	5,7	6,33		
Castellà	6	6	7	6,1	6,33		
Anglès	6,18	6,67	7,5	6,8	7,22		
C. Socials	6,36	7,67	6,8	7,4	7,22		
C. Naturals	5,91	7,33	7	6,9	6,44		
E. Física	7,14	7,42	7,7	7,1	7,44		
E. Plàstica	5,55	6,5	7,2	6,4	7,33		
Música	7,1	6,4	7,2	7,1	7,33		
Mitjana	**6,15**	**6,74**	**6,97**	**6,66**	**6,94**		

Els resultats acadèmics de la primera avaluació de 1r d'ESO dels alumnes del nostre centre que en el curs anterior realitzaven 6è d'EP a nivell general ens indica que no hi ha desfase entre els resultats de primària i els que obtenen a l'inici d'ESO. Normalment els alumnes amb bones qualificacions a primària les segueixen mantenint a ESO. Els bons resultats van associats també a la possessió de bons hàbits de treball i estudi i a una bona actitud per aprendre. Si un alumne ha estat capaç de consolidar aquests hàbits a final de primària no tendrà dificultats per adaptar-se a l'ESO. Si té un dèficit en aquest camp, molt probablement li costi seguir els estudis de secundària.
Constatam que cada cop costa més fomentar els hàbits de treball i d'estudi i una bona actitud per a l'aprenentatge. També tenim dificultats per donar una atenció individualitzada als alumnes que presenten algun tipus de dificultat en l'aprenentatge. Els grups han augmentat la ràtio; fins a 4t superen els 22 alumnes amb un percentatge d'alumnat NESE i de suport que està en un 30% de mitjana en els cursos de primària. Amb metodologies directives i activitats homogènies a partir del llibre de text i pràctiques autoritàries del mestre no aconseguim captar l'interès dels alumnes per aprendre, ni fomentar bons hàbits de treball i d'autoaprenentatge, s'inverteix massa temps en intentar redreçar males actituds i conductes o sancionar-les i falta temps per a les activitats d'aprenentatge per a aquells alumnes que tenen interès per aprendre. Tots hi surten perdent, els alumnes que presenten conductes disruptives perquè no reben incentius positius i els que tenen interès perquè veuen disminuït el temps d'aprenentatge. A la llarga es genera un ambient d'aula que vicia i fa mal bé l'actitud natural i sana d'aprendre. En arribar a 6è aquests hàbits

inadequats als quals s'ha adaptat una part dels alumnes amb el pas del temps ja són difícils de redreçar. Dins una metodologia directiva tampoc no se'n pot treure un rendiment adequat de la intervenció d'un segon mestre, mestre de suport, a l'aula, a no ser que es divideixi el grup, amb les dificultats que la divisió pot presentar en quant a com dividir el grup, programació de les activitats,...
Per tant és necessari fer una reflexió profunda sobre la metodologia predominant encara que estam aplicant i basada en activitats molt dirigides i homogènies per anar-la canviant per altres sistemes metodològics i organitzatius que responguin a les necessitats i interessos dels alumnes i possibilitin una atenció més individualitzada i la integració plena i efectiva del mestre de suport dins la programació de les activitats i dins l'aula. També ha de canviar l'actitud autoritària del mestre també dominant encara per una actitud de respecte i d'acompanyament dels alumnes en el seu procés d'aprenentatge. Si no mostram un model de comportament amb una actitud respectuosa, de comprensió i de justícia, difícilment la podrem cultivar entre els alumnes. Els mestres haurem de treballar i formar-nos per aplicar a la pràctica aquest canvi d'actitud d'estar a l'aula, de mirada cap als alumnes.

DAFO Son Juny

	POSITIUS	NEGATIUS
ORIGEN INTERN	FORTALESES: Equip de feina i claustre amb ganes de treballar amb un projecte comú de repensar la nostra escola. Sentiment de necessitat de millora en alguns aspectes. Grau alt de compromís amb la feina docent de l'equip de mestres. Grau de participació elevada en les activitats de formació de centre	DEBILITATS -No mateix grau d'implicació de tot el professorat a l'hora de participar a les activitats de formació. -Projecte de centre indefinit. -Canvis de professorat i de plantilla. -Neguit davant problemes de convivència en el nostre centre.
ORIGEN EXTERNS	OPORTUNITATS -Convocatòria pla de millora. -Pla de formació quadriennal que ens permet repensar la nostra tasca com equip educatiu. -Formació permanent i d'equips docent que ens ajudarà a enfortir lligams i a definir projecte de centre -Poder completar la plantilla de mestres amb professionals que demanin participar en el projecte de millora i innovació.	AMENACES - No poder completar equips de feina preparats i il·lusionats per dur endavant el camí pedagògic que estam interessats. -Canvis en la normativa educativa que reduesqui l'autonomia de centres. -No donar continuïtat des de l'administració al procés de canvi de la nostra escola.

2-Adequació, contextualització, coherència i qualitat del projecte.

Projectes institucionals i activitats complementàries i projectes de centre i d'aula
De manera quasi ininterrompuda el centre des de fa almanco vuit cursos ha participat en la convocatòria de centres ecoambientals establerta per les conselleries d'Educació i Medi ambient. L'any 2013 va obtenir el guardó medioambiental. Els temes que es treballen per mitjà d'aquest projecte: aigua, energia i canvi climàtic, residus, mobilitat, consum responsable, hort i jardí, biodiversitat s'han integrat dins el curículum de les àrees de ciències naturals i de matemàtiques per mitjà de tallers. S'utilitzen les dades de les observacions que duim a terme sobre meteorologia, consum d'aigua, paper, energia i de generació de residus per treballar continguts de matemàtiques (numeració, magnituds, estadística i tractament de dades)

Des del curs 2007-2008, el col·legi forma part de la Xarxa de centres solidaris promoguda pel Fons Mallorquí de Solidaritat i Cooperació i està agermanat amb el centre escolar «Manuel de Jesús Llanes Gutiérrez» de la comunitat de San Andrés del municipi de Telpaneca de Nicaragua. Anualment organitza conjuntament amb el Fons un programa d'activitats per promoure els objectius del projecte per mitjà d'un pla d'activitats interdisciplinars.

Des de fa molts d'anys el centre programa un conjunt d'activitats complementàries per treballar l'entorn natural, social i cultural de la realitat en la qual es troba la comunitat educativa del centre. Aquestes activitats han servit per adaptar el currículum a la pròpia realitat i per introduir metodologies més participatives i actives per a l'alumnat. Dins aquest programa incloem els projectes d'activitats i les sortides per conèixer l'entorn natural del centre i del terme municipal, per conèixer l'entorn social, històric i cultural del poble, per mantenir les celebracions i tradicions de la nostra cultura, les activitats de teatre, de música i dansa i expressió corporal que es realitzen amb motiu del treball de les festes i celebracions.

Anam construint una comunitat d'aprenentatge. Els pares i mares participen puntualment en la preparació d'activitats conjuntament amb els tutors, sobretot d'infantil, però també a primària. Alguns padrins i padrines dels alumnes també participen en aquesta comunitat d'aprenentatge per aportar-hi la seva experiència, tradicions i valors. S'ha comptat amb la col·laboració d'alguna entitat local (col·lectiu Teranyines, Ajuntament) per treballar continguts de l'entorn natural, social i cultual del poble (figura del Pare Ginard,....).Tenim com a objectiu avançar i potenciar aquest objectiu.

Aquests darrers quatre anys s'ha anat avançant tira a tira en aquest camí cap a un canvi metodològic innovador: realització de tallers d'experimentació a infantil i d'experimentació i medi a primària, realització de tallers de matemàtiques a tots els nivells de primària. Aquests tallers d'una sessió setmanal de l'àrea serveixen per organitzar activitats més actives i competencials dins una organització dels recursos i dels espais que afavoreixin la iniciativa i la creativitat de cada alumne i l'autoaprenentatge. Dins aquest apartat també hi hem de mencionar l'organització per racons de què disposen les aules de 1^{r} i 2^{n} de primària També s'ha començat en activitats més competencials de llengua: tallers d'expressió oral i escrita especialment.

Hem d'avançar per tant en aquests aspectes innovadors. Aprofundir en la relació entre currículum i tallers, racons, activitats complementàries i projectes de centre; partir

d'aquestes propostes més competencials per concretar les activitats d'aprenentatge, donar-los temps en la programació per poder-les treballar de manera més extensa, la qual cosa implica anar deixant gran part de les propostes del llibre de text. **Organitzar els espais i els recursos didàctics per poder-les desenvolupar. Adquirir mobiliari i material didàctic per afavorir la seva implantació.**

D'acord amb l'apartat cinquè de l'annex 1 de la convocatòria del pla de millora, cal tenir present les propostes de millora de les quatre darreres memòries del nostre centre. Les propostes de millora són les següents:

-Donar a conèixer a la comunitat educativa els programes de millora de la nostra escola: metodologies, formació permanent, serveis escolars , material d'innovació... per obrir l'escola a la societat.

-Necessitat de *informar , compartir i treballar la línia pedagògica amb les famílies i* no només donar-lis la informació formal. Les famílies han de saber quin model d'escola tenim i defensam. Això ho coneixeran si tenen la informació del perquè optam per unes pedagogies actives i arrelades a l'entorn tenint com a centre el nin i la nina.

-Seguir potenciant la formació permanent del professorat: seminaris de centre, intercentres i visites a altres escoles on puguem observar la quotidianitat de la intervenció educativa.

-Consolidar els canvis metodològics a partir de la reflexió, formació i debat entre l'equip docent i claustre.

--Treballar la convivència en el centre des del respecte i el reconeixement a les diferències.

--Introduir voluntariat educatiu a les activitats de rutines d'aula i curriculars. Ex-alumnes, familiars, entitats , estudiants de magisteri i col·lectius diversos.

-Organitzar visites a diferents escoles que tenguin un projecte innovador i de recerca per tal d'esbrinar i formar-nos entre iguals.

-Organitzar activitats puntuals de formació, xerrades, tallers dirigits el claustre per tal de conèixer i repensar sobre *processos d'aprenentatge i d'intervenció pedagògica.*

--Consolidar activitats intercicles i etapes perquè l'alumnat treballi cooperativament: gimcanes, teatre, hora del conte...parella del conte de sisè a infantil, sortides,..

-Cal analitzar com feim la intervenció els mestre, i com treballam les competències amb l'alumnat.

- Hem de millorar la nostra capacitat d'escoltar i observar.
- Cal millorar l'aprenentatge de preguntar, d'escoltar els alumnes i les alumnes, en començar l'activitat, mentre es fa, i al final del procés.
- Hem de provocar que siguin més autònoms, que aprenguin a cercar informació en altres fonts que no siguin les nostres. Aleshores perdem el paper d'únics informadors, però podem jugar a ser més organitzadors o canalitzadors del treball que es fa.

- La mestra /el mestre ha de:

  - Facilitar el diàleg i l'autonomia dels infants,.
  - Ha de realitzar una intervenció respectuosa
  - Procurar que hi hagi intercanvi de coneixements,
  - Presentar noves propostes de treball,
  - Animar i engrescar el grup en la tasca,
  -Procurar que aquells que presenten dificultats no es vegin exclosos, animant-los a participar.

Conclusions:

1-Necessitat de definir línia pedagògica del centre.

2-Treballar la cohesió de grup, de l'equip educatiu.

3-Repensar la tasca de mestre. Quin mestre hem de ser per donar resposta a les necessitats dels infants.

4-Redefinir l'organització dels espais i del currículum donant prioritat a l'alumnat.

5-Implicar a les famílies en el projecte educatiu de l'escola.

6-Implicar als diferents professionals que incideixen a la nostra escola. Servei d'escola matinera, menjador, activitats extraescolars, voluntariat educatiu.

7-Necessitat de formar-nos en temes de convivència per tal de crear un clima d'aprenentatge positiu a la nostra escola. **Cohesió de la comunitat educativa.**

Relació entre les conclusions de les memòries i els àmbits d'intervenció:

Àmbit d'intervenció	Propostes de millora
1-ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: LA INNOVACIÓ METODOLÒGICA PER A LA FEINA PER COMPETÈNCIES	1-Necessitat de definir línia pedagògica del centre. 2-Treballar la cohesió de grup, de l'equip educatiu. 3-Repensar la tasca de mestre. Quin mestre hem de ser per donar resposta a les necessitats dels infants. 4-Redefinir l'organització dels espais i del currículum donant prioritat a l'alumnat.
2-ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES	5- Implicar a les famílies en el projecte educatiu de l'escola.

3-ÀMBIT D'INTERVENCIÓ : ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	3-Repensar la tasca de mestre. Quin mestre hem de ser per donar resposta a les necessitats dels infants. 4-Redefinir l'organització dels espais i del currículum donant prioritat a l'alumnat.
4-ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: RELACIONS EXTERIORS	5-Implicar a les famílies en el projecte educatiu de l'escola. 6: Implicar als diferents professionals que incideixen a la nostra escola. Servei d'escola matinera, menjador, activitats extraescolars, voluntariat educatiu. 7-Necessitat de formar-nos en temes de convivència per tal de crear un clima d'aprenentatge positiu a la nostra escola. Cohesió de la comunitat educativa.
5-ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: IMPLANTACIÓ D'UN PLA DE FORMACIÓ	1-Necessitat de definir línia pedagògica del centre. 2-Treballar la cohesió de grup, de l'equip educatiu. 3-Repensar la tasca de mestre. Quin mestre hem de ser per donar resposta a les necessitats dels infants. 4-Redefinir l'organització dels espais i del currículum donant prioritat a l'alumnat. 5-Implicar a les famílies en el projecte educatiu de l'escola. 6: Implicar als diferents professionals que incideixen a la nostra escola. Servei d'escola matinera, menjador, activitats extraescolars, voluntariat educatiu. 7-Necessitat de formar-nos en temes de convivència per tal de crear un clima d'aprenentatge positiu a la nostra escola. Cohesió de la comunitat educativa.
6-ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DE RECURSOS	2-Treballar la cohesió de grup, de l'equip educatiu.

7-ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: CREACIÓ D'UN CLIMA DE CONVIVÈNCIA POSITICA AL CENTRE. APRENDRE A CONVIURE I APRENDRE A SER	7-Necessitat de formar-nos en temes de convivència per tal de crear un clima d'aprenentatge positiu a la nostra escola. Cohesió de la comunitat educativa.

3-Objectius estratègics i indicadors del projecte.

Relació dels objectius específics amb els àmbits d'intervenció , amb les línies d'actuació a seguir, els indicadors que ens mostraran el grau de consecució dels objectius establerts, l'equip de responsables i la temporalització segons si està en procés d'implementació o integració.

Entenem **implementació** com el procés mitjançant el qual introduïm un objectiu, l'introduïm en la metodologia de centre i avaluam el seu grau de consecució i **integració** com el procés que ens indica l'estabilitat, fiabilitat i continuïtat d'aquest objectiu.

<table>
<tr><td colspan="4">OBJECTIU ESTRATÈGIC: Facilitar l'ambient, el material i l'acompanyament per a què cada infant es pugui desenvolupar de forma integral seguint el seu propi pla intern.</td></tr>
<tr><td colspan="4">RESPONSABLES: equip de mestres</td></tr>
<tr><td>LÍNIES D'ACTUACIÓ</td><td>INDICADORS</td><td colspan="2">CURS</td></tr>
<tr><td>- Disseny dels diferents espais de centre envers les competències curriculars que es volen treballar

- Dotar cadascú dels espais dels materials necessaris per aconseguir els objectius específics integrats

-Acompanyament de l'adult respectant els ritmes i temps de cadascú dels infants

- Respecte pels processos individuals dels infants sense forçar ni intentar avançar cap etapa de desenvolupament</td><td>- Els infants s'engresquen en cadascun dels espais

-Els infants aprenen envers els materials que els mestres han disposat als espais

- Temps que els infants hi dediquen en els espais.

- Grau d'implicació dels infants amb les diferents propostes

-Aparició espontània de continguts competencials a través del treball amb els materials.</td><td>Implementació: 2016-2017</td><td>Integració: 2017-2018</td></tr>
</table>

OBJECTIU ESTRATÈGIC: **Permetre les condicions per què es desenvolupi l'esperit crític, autonomia personal i les habilitats socials.**			
RESPONSABLES: equip de mestres			
LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	CURS	
		Implementació: 2016-2017	Integració: 2017-2018
- Disseny dels espais que permetin la trobada entre els infants i el treball individual. - Posar a l'abast dels infants diferents propostes i materials didàctics a través dels quals puguin desenvolupar l'esperit crític. - Els materials han d'estar col·locats a l'abast dels infants per facilitar la seva autonomia. - Assemblees	-Els infants aprenen envers els materials que els mestres han disposat als espais - Els infants participen activament de les propostes realitzades - Grau d'implicació dels infants amb les diferents propostes -Autonomia dels infants envers els materials i els diferents espais.		

OBJECTIU ESTRATÈGIC**: Promoure un canvi metodològic que atengui a les veritables necessitats dels infants i un canvi de mirada cap a la infància**.			
RESPONSABLES: equip de mestres			
LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	CURS	
- Profund coneixement per les etapes de desenvolupament - Assentar unes basses sòlides en la neurociència que avala aquest canvi metodològic - Respecte per les individualitats de cada infant -Respecte per les etapes de maduració de cada infant - Acompanyament conscient de les necessitats de cada infant - Confiança en els ritmes individuals de cadascun	- Grau d'aprenentatge dels infants envers els continguts curriculars i els diferents espais, propostes i materials -Grau d'implicació en els diferents espais i amb els distints materials - Curiositat envers l'aprenentatge de continguts a través dels materials - Grau de satisfacció amb els materials, propostes i el disseny dels espais. -Resposta de les seves necessitats	Implementació: 2016-2017	Integració: 2017-2018

OBJECTIU ESTRATÈGIC: **Mantenir les condicions ambientals i d'oferta de materials i activitats per a què es puguin desenvolupar les competències bàsiques establertes en el currículum, així com les altres que es puguin esdevenir.**			
RESPONSABLES: equip de mestres			
LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	CURS	
-Disseny dels diferents espais de centre envers les competències curriculars que es volen treballar - Dotar cadascú dels espais dels materials necessaris per aconseguir els objectius específics integrats - Treball de les competències bàsiques. -Treball dels continguts curriculars de cadascuna de les etapes de desenvolupament **- L'entorn** dels infants condiciona el seu aprenentatge i, per tant, vetllem per què sigui ric, segur i relaxat.	- Els infants s'engresquen en cadascun dels espais -Els infants aprenen envers els materials que els mestres han disposat als espais - Utilitat dels aprenentatges que realitzen envers altres contextos.	Implementació: 2016-2017	Integració: 2017-2018

OBJECTIU ESTRATÈGIC: **Garantir la coherència educativa i els principis metodològics que hem exposat i que conformen un nou paradigma educatiu no directiu, en les escoles que formen part de la xarxa.**			
RESPONSABLES: equip de mestres, equip directiu			
LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	CURS	
- Mantenir una coherència educativa amb els escoles que formen part de la xarxa a través de reunions periòdiques, posades en comú i anàlisi del projecte. - Les escoles que formen part de la xarxa han de garantir la consecució dels objectius metodològics que es plantegen en el present pla. - La xarxa es compromet a seguir la seva formació per tal de mantenir i garantir aquesta coherència educatives.	-Grau d'adequació del pla a les diferents escoles que formen part de la xarxa - Grau d'integració dels diferents objectius i pautes establertes al pla. - Grau de satisfacció de l'aplicació del pla als diferents centres.	Implementació: 2016-2017	Integració: 2017-2018

OBJECTIU ESTRATÈGIC: **Vetllar per mantenir lligams i un fort arrelament del centre escolar vers el poble i la comarca on viuen les famílies de l'escola.**			
RESPONSABLES: equip de mestres, equip directiu, ajuntament, associacions culturals			
LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	CURS	
- Establir lligams amb el nostre poble a través d'actuacions a dins d'aquest (festes, representacions, visites,...) o convidant-los a participar d'alguna activitat a l'escola. - Creació de vincles amb el nostre entorn natural realitzant diferents visites per conèixer-lo i donar-lo a conèixer. -Tallers familiars amb les famílies per a participar com a comunitat en el procés de vida i aprenentatge dels seus fills i filles	-Grau de satisfacció de la comunitat amb la integració de l'escola dins el poble. - Grau de satisfacció dels infants envers les relacions amb el poble - Activitats realitzades al llarg del curs per promoure aquests lligams - Sortides realitzades al llarg del curs per conèixer l'entorn que ens envolta. -Tallers organitzats amb les famílies.	Implementació: 2016-2017	Integració: 2017-2018

OBJECTIU ESTRATÈGIC: **Donar valor a la pròpia llibertat i la dels altres, i a la igualtat de drets i oportunitats entre les diferents persones de la comunitat educativa, tant a nivell de gènere com a nivell d'edat.**			
RESPONSABLES: equip de mestres, equip directiu,			
LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	CURS	
- Respecte pels ritmes i etapes de desenvolupament dels infants,tots els infants tenen oportunitat d'acostar-se als continguts curriculars quan estan preparats per fer-ho i ho necessiten. -Confiança en el ritme d'aprenentatge de cada individu, no hi ha una periodització estricta de la consecució dels objectius del currículum.	-Grau de consecució dels diferents objectius curriculars respectant el ritme de cada infant - Registres d'avaluació que corresponguin amb els continguts curriculars	Implementació: 2016-2017	Integració: 2017-2018

OBJECTIU ESTRATÈGIC: **Cercar el suport d'altres escoles públiques de la nostra Illa que duen a terme aquesta metodologia per poder fer intercanvis i reflexions.**			
RESPONSABLES: equip de mestres, equip directiu, xarxa d'escoles públiques			
LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	CURS	
- Manteniment dels vincles amb les escoles que formen part de la xarxa i amb altres que duguin a terme metodologies semblants a través de reunions i trobades pedagògiques. - Visites a les diferents escoles tant en horari lectiu com fora d'ell. (Aquestes actuacions ja s'han duit a terme durant el curs 2015-2016)	-Grau d'implicació de les diferents escoles en el projecte de xarxa - Reunions d'intercanvi d'experiències realitzades	Implementació: 2016-2017	Integració: 2017-2018

OBJECTIU ESTRATÈGIC: **Donar-se a conèixer a la Universitat, per establir vincles amb ella així com per poder rebre alumnat de pràctiques interessats en noves metodologies d'innovació.**			
RESPONSABLES: equip de mestres, equip directiu, xarxa d'escoles públiques			
LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	CURS	
- Establir vincles amb la universitat - Reunions periòdiques amb el responsables de la universitat -Participar en el projecte de recerca d' "Acompanyament i documentació de la Xarxa de Renovació Pedagògica"coordinat pel Grup d'investigació Primera infància de la UIB.	- Nombre de reunions de coordinació fetes al llarg del curs - Informe sobre el seguiment d'aquest procés d'intercanvi -Avaluació de l'èxit de l'objectiu	Implementació: 2016-2017	Integració: 2017-2018

OBJECTIU ESTRATÈGIC: **Obrir les nostres portes a les persones interessades en realitzar una tasca com a voluntariats educatius i que sigui reconegut com a crèdits de formació.**			
RESPONSABLES: equip de mestres, equip directiu, xarxa d'escoles públiques			
LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	CURS	
-Donar-nos a conèixer a la comunitat educativa mitjançant xerrades, reunions informatives, portes obertes... - Rebre els voluntaris interessats en col·laborar amb els nostres centres -Moderar i regular l'accés dels voluntaris mitjançant una figura legal i acceptant les pautes de convivència, norme i límits de cadascun dels centres -Donar les passes necessàries per poder tramitar amb la Conselleria la convalidació d'aquest voluntariat com a hores de formació.	- Nombre de voluntaris interessats en formar part d'aquestes pràctiques a centres - Grau de satisfacció del centre i dels voluntaris -Avaluació del procés de seguiment del voluntariat	Implementació: 2016-2017	Integració: 2017-2018

OBJECTIU ESTRATÈGIC: Fomentar i creació de vincles positius entre els membres de la comunitat escolar: claustre,alumnat, famílies, monitors			
RESPONSABLES: equip de mestres, equip directiu, xarxa d'escoles públiques			
LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	CURS	
-Comissió mixta de les famílies, mestres i professionals socioeducatius . -Diferents comissions mixtes per organitzar activitats complementàries. -Tallers familiars: organització dels espais exteriors i tallers amb infants.	.Nombre de reunions concretades. -Número d'activitats complementàries realitzades en comunitat. -Planificació dels espais exteriors realitzada.	Implementació: 2016-2017	Integració: 2017-2018

OBJECTIU ESTRATÈGIC: **Aconseguir millorar la competència social de l'alumnat i l'autonomia per tal de crear un clima d'aprenentatge càlid i i respectuós.**			
RESPONSABLES: equip de mestres, equip directiu, xarxa d'escoles públiques			
LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	CURS	
-Tallers organitzats per l'alumnat en temps d'oci i pati. -Tallers organitzats per l'alumnat i coordinat per un adult durant -Treball en equip -Organització d'activitats complementàries comunitàries -	-Número de tallers realitzats. -Disminució de la conflictivitat en el centre. -Número d'activitats organitzades.	Implementació: 2016-2017	Integració: 2017-2018

OBJECTIU ESTRATÈGIC: **Treballar les emocions com a part de l'aprenentatge i de la convivència en el centre. Les emocions s'han d'integrar i formar part de la vida escolar creant un clima que faciliti l'expressió i l'acolliment de les emocions.**			
RESPONSABLES: equip de mestres, equip directiu, xarxa d'escoles públiques			
LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	CURS	
Assemblees actives de classe. Assemblees de delegats. Tallers internivell i intercicle. Activitats complementàries de centre. Banc del temps	-Participació en les activitats de formació/tallers -Tutories setmanals de grup. -Tutories individuals -Activitats compartides arran del banc del temps.	Implementació: 2016-2017	Integració: 2017-2018

4-Àmbits d'intervenció educativa.

En aquest apartat concretam els objectius que es volen assolir com a Xarxa d'escoles públiques per la renovació pedagògica relacionats amb els objectius de centre CEIP Son Juny

L'objectiu principal que ens marquem com a centres educatius innovadors és facilitar l'ambient, el material i l'acompanyament per a què cada infant es pugui desenvolupar de forma integral seguint el seu propi pla intern.

D'aquest se'n deriven els següents emmarcats en els àmbits d'intervenció:

1-ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: LA INNOVACIÓ METODOLÒGICA PER A LA FEINA PER COMPETÈNCIES	
OBJECTIUS ESTRATÈGICS	Facilitar l'ambient, el material i l'acompanyament per a què cada infant es pugui desenvolupar de forma integral seguint el seu propi pla intern.
	Permetre les condicions per què es desenvolupi l'esperit crític, autonomia personal i les habilitats socials.
	Mantenir les condicions ambientals i d'oferta de materials i activitats per a què es puguin desenvolupar les competències bàsiques establertes en el currículum.
	Promoure un canvi metodològic que atengui a les veritables necessitats dels infants i un canvi de mirada cap a la infància.
	Garantir la coherència educativa i els principis metodològics que hem exposat i que conformen un nou paradigma educatiu no directiu, en les escoles que formen part de la xarxa.
2-ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES	

OBJECTIUS ESTRATÈGICS	Vetllar per mantenir lligams i un fort arrelament del centre escolar vers el poble i la comarca on viuen les famílies de l'escola. Facilitar espais de reflexió i formació a les famílies i als elements que conformen la comunitat educativa, monitors, educadors, serveis educatius que intervenen a l'escola. Repensar el model d'escola conjuntament amb les famílies. Implicar a les famílies en el projecte educatiu de l'escola.
3-ÀMBIT D'INTERVENCIÓ : ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
OBJECTIUS ESTRATÈGICS	Donar valor a la pròpia llibertat i la dels altres, i a la igualtat de drets i oportunitats entre les diferents persones de la comunitat educativa, tant a nivell de gènere com a nivell d'edat.
4-ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: RELACIONS EXTERIORS	
OBJECTIUS ESTRATÈGICS	Intercanvi i suport en altres escoles públiques de la nostra Illa que duen a terme aquesta metodologia per poder fer intercanvis i reflexions.
	Donar-se a conèixer a la Universitat, per establir vincles amb ella així com per poder rebre alumnat de pràctiques interessats en noves metodologies d'innovació.
	Projecte d'acompanyament i documentació de la Xarxa de Renovació Pedagògica coordinat per Grup d' investigació Primera Infància.
	Obrir les nostres portes a les persones interessades en realitzar una tasca com a voluntariats educatius i que sigui reconegut com a crèdits de formació.

5-ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: IMPLANTACIÓ D'UN PLA DE FORMACIÓ	
OBJECTIUS ESTRATÈGICS	Sol·licitar formació explícita en pedagogies actives a través dels centres de professorat, del servei de formació de la conselleria d'educació. Formació específica amb la millora de la convivència al centre i cohesió de grup.
6-ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DE RECURSOS	
OBJECTIUS ESTRATÈGICS	Aconseguir una plantilla estable de mestres formats en metodologies actives.
	Aconseguir recursos econòmics per tal de dotar els nostres espais dels materials necessaris per tal de poder a dur a terme el nostre projecte.
	Crear comissions de feina i coordinació de pares i mares, mestres i representants dels serveis educatius.
ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: CREACIÓ D'UN CLIMA DE CONVIVÈNCIA POSITICA AL CENTRE. APRENDRE A CONVIURE I APRENDRE A SER	
	Fomentar i creació de vincles positius entre els membres de la comunitat escolar: claustre,alumnat, famílies, monitors

	Aconseguir millorar la competència social de l'alumnat i l'autonomia per tal de crear un clima d'aprenentatge càlid i i respectuós.
	Treballar les emocions com a part de l'aprenentatge i de la convivència en el centre.

5-Gestió del Pla:

A l'apartat sisè de l'annex 2 de la resolució de la convocatòria dels plans d'innovació pedagògica, es fa esment de que s'ha de constituir un equip de responsables del pla.

La **comissió** que es responsabilitza de la implementació, de promoure, de dinamitzar i fer-ne el seguiment està composta per:

5.1 Lideratge de l'equip responsable.	**5.3 Assignació de responsabilitats**

Responsable		**Funcions**
Equip directiu	Josep Roig director.	-Coordinar el pla de millorar
	Catalina Maria Bover i Nicolau cap d'estudis	-Assegurar la coordinació pedagògica del pla entre les etapes educatives de l'escola i la implementació progressiva del pla. Representant de l'escola a la Xarxa de centres. -Coordinació de la comissió de convivència.
	Francisca Barceló Secretària	-Revisar la documentació i part econòmica de la implantació del pla de millora.
Antònia Torrens Jaume PT		-Coordinar i assegurar que les actuacions pedagògiques que se'n deriven del pla s'encaminin vers a una escola inclusiva. Supervisar la implantació del pla a l'etapa de primària.
Catalina Bauzà Mestra d'educació física		Coordinar el pas de primària i infantil en temàtiques relatives al temps d'oci , patis, i serveis educatius, menjador escolar.
Xavier Moratinos mestre de primària		-Gestionar els recursos TIC i coordinar transversalment i verticalment l'aprenentatge de les competències digitals.
Coordinador/a d'educació infantil: Eva Casas Güell Maria Cristina Jorquera Barceló		Coordinar les actuacions del pla de millora a infantil conjuntament amb la cap d'estudis que és la mestra de suport (+1)
Joan Francesc Roig Monitor		Representant dels serveis complementàries: escola matinera i menjador escolar.

Aquesta composició respon a la tasca que ja es fa al nostre centre cada un dels

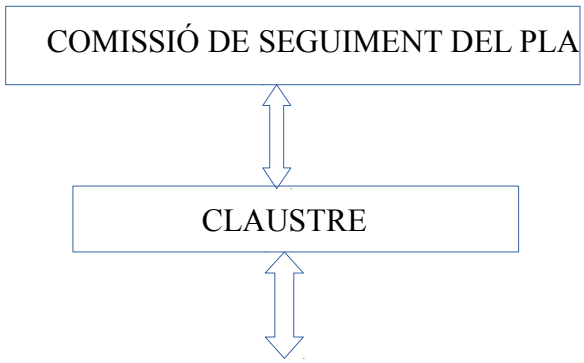
components , excepte la coordinadora d'infantil que ha demanat comissió de servei per incorporar-se al projecte d'escola.

Trobam oportú aprofitar la feina realitzada i l'experiència de cada un d'ells per poder consolidar el projecte d'escola que anam definint a partir de repensar i reflexionar en grup comptant amb l'instrument que és la formació permanent, ja que cal professionalitzar la tasca de mestre.

5.2 Estructura de coordinació.

En el CEIP Son Juny treballam a partir del debat en grups de treball, cicles, grups de treball específics, comissions mixtes famílies-mestres-altres professionals. Després es duen les conclusions a claustre o consell escolar. Pensam que és bo que tothom tengui i trobi el seu espai per poder parlar, negociar i concretar les propostes que s'ha de debatre i que s'han proposat des de l'equip directiu o des del claustre. Aquest serà el lloc on s'aprovaran les propostes informant al consell escolar.

Per donar entrada al Pla d'innovació dins l'organització del centre cream la comissió de seguiment del pla, responsable de coordinar i impulsar la implantació del pla sota la responsabilitat de l'equip directiu.



INFANTIL	PRIMÀRIA	
2n CICLE	1 r CICLE	2n CICLE

5.4 Temporització

La Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 22 d'abril de 2016 per la qual es convoca el procés de selecció de centres docents de titularitat pública dependents de la Conselleria d'Educació i Universitat per implantar-hi plans d'innovació pedagògica per a la millora educativa dels centres durant el curs 2016-2017, determina que el pla d'innovació s'ha d'implantar durant els cursos 2016-2017 i 2017 i 2018 , si l'avaluació de dit pla és positiva durant el primer any.

El plantejament pedagògic que feim, conlleva un canvi d'organització d'espais, de material curricular, diversitat i riquesa de material manipulable, una millor gestió del temps, tant de l'alumnat com de l'equip de mestres, reforçant els aprenentatges amarant l'entorn per a millorar en definitiva els resultats acadèmics.

Perquè hi hagi una millor gestió del recursos en global , consolidam una proposta d'oganització iniciada durant el curs 2015-2016, però que hem aprovat per claustre consolidar en el decurs del Pla d'innovació.

A l'etapa d'educació infantil hem iniciat el treball per ambients de lliure circulació i l'avaluació ha estat positiva, per això proposam consolidar-la pel proper curs.

A l'etapa de primària la proposta seria organitzar les aules amb espai-matèria per tenir una millor distribució de recursos, de temps i d'organització de continguts . També ens aidaria a introduir d'una manera més eficient les activitats complementaris i tallers dins l'horari i currículum escolar.

A l' apartat 3, Objectius estratègics i indicadors del projecte, proposam una temporització d'aquests objectius més global, però a aquest apartat trobam oportú visualitzar les propostes aprovades per claustre, el compromís que tenim com a centre escolar i com a xarxa per dur endavant un canvi de mirada i de paradigma.

Horari Educació Infantil curs 2016-2017

HORARI

Curs: **2016-2017**

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES	HORA
De 9 a 9:45h	Benvinguda i assemblea de classe	Anglès EI 4 A Benvinguda i assemblea	Anglès EI 4 B Benvinguda i assemblea	Anglès EI 3 Benvinguda i assemblea EI 4 A I B- 1	Anglès EI 5 Benvinguda i assemblea	De 9 a 9:45h
De 9:45 a 10:30h	**ACTIVITATS DE CICLE:** -PROTAGONISTA EI3 -SORPRESA EI4 -LLIBRE VIATGER EI5	TALLER INSTRUMENTALS	TALLER INSTRUMENTALS EI 3- 2	TALLER INSTRUMENTALS EI 5-1	Projectes	De 9:45 a 10:30h
	BERENAR	BERENAR	BERENAR	BERENAR	Projectes BERENAR	De 10:30 a 11:15h
D'11h a 11:45h	PATI	PATI	PATI	PATI	PATI	
D'11:45h a 12:30h	EI 3- 4 EI 4B-2 EI 4 A-3 EI 5-5	EI 3 – 3 EI 4 SICO EI 5 -4	EI 4A – 4 EI 4B- 3 EI 5- 2	EI 4B 4 EI 3- 1 EI 4A-2 EI 5-5	Grup tutoria Ambients	D'11:45h a 12:30h
					Grup tutoria Ambients	De 12:30 a 13:15h
De 14:30 a 15:15h	Ambients	Tallers familiars Psico p5	Ambients	Ambients		
De 15:15 a 16h	Ambients	Tallers familiars Psico p5	Ambients	Ambients	Taller reciclatge CONTE Despedida tranquil·la	De 13:15 a 14h

1 Tallers: cos i expressió Psicomotricitat i EF 4- Música Bàrbara Florit
2 Llenguatge oral AL i tutoria 5-Expressió escrita Xavier
3 Visió i aprenentatge A. Torrens

Organització d'aules tallers a primària

Tasca a realitzar	Temporització
Les aules de 5è i de 6è s'organitzaran com a aules taller per a l'àrea de matemàtiques i les àrees de Naturals i Socials (material manipulable, d'experimentació, jocs, mapes, làmines, selecció de llibres de consulta específics, bibliografia, fitxes i material per als alumnes que s'han anat generant als tallers de Matemàtiques i Medi durant aquests anys, la programació vertical dels continguts de tota la primària de cada una d'aquestes àrees,...) L'aula de música s'especialitzarà en art i música (material didàctic d'aquestes àrees, llibres específics, fitxes i material que s'hagi anat elaborant per als alumnes, la programació vertical de les àrees de música, plàstica i la d'educació física per estar-hi en alguns blocs relacionada amb la música)	Juny 2016 i setembre 2016
Organització dels tallers de matemàtiques, de medi i d'art-música-educació física i també d'altres tallers, activitats, projectes distints del llibre de text que es puguin plantejar des d'altres àrees o de forma interdisciplinar. **S'han de distingir aquestes fases:** -Programació. -Aplicació. -Avaluació.	
Fase de programació. Hi participa el mestre tutor i els mestres que impulsen el taller o el projecte. Especificar quins continguts del currículum es treballaran. Coordinar entre tots els nivells la programació que es faci dels tallers i també entre tallers i projectes per distribuir adequadament els continguts i evitar repeticions excessives o continguts sense programar.	Setembre 2016
Fase d'aplicació. Grup de mestres	Curs 2016-2017
-Fase d'avaluació. S' ha de dur un registre individual, diari o periòdic, del grau d'assoliment dels continguts treballats i d'altres aspectes a destacar i a millorar, tant a nivell d'ensenyament com a nivell de metodologia i organització.	Curs 2016-2017

5.5 Optimització de recursos

5.5.1- Cal diferenciar els conceptes següents perquè la gestió dels recursos d'un centre sigui òptim:

-Cost: el que costa fer una cosa apta per al seu ús (materials, temps, energia, diners...)
-Malbaratament: la despesa excessiva i superficial, per tant innecessària.
-Eficiència: Utilització racional dels recursos per aconseguir els objectius.

Perquè el Pla d'innovació es pugui anar implantant amb respecte vers a la feina dels docents, cal tenir present uns eixos comuns els quals s'han de compartir amb tots els que intervenen en el fet educatiu de l'escola..

1-Responsabilitats i compromís comú en relació a: espais, tan exteriors com interiors, la mirada cap a l' infants i cap a tots els professionals que intervenen al centre,

2-Recursos humans: els mestres són responsables del projecte de centre. Aquesta responsabilitat ha de esdevenir del compromís i de la professionalitat dels docents.

3-Espais: tots formen part del projecte de centre, per tant són espais oberts als aprenentatges. Hem d'anar transformant la idea d'aula-mestre a espai d'aprenentatge.

4-Material: ús comú per a tots els infants. El material s'empra i està organitzat a un espai concret, però l'edat de l'infant no és el criteri d'ús.

5- Recursos econòmics: es prioritzaran per donar compliment als aspectes pedagògics que hem aprovat per claustre i que es defineixen en el pla de millora. Cal fer una gestió eficient amb criteris de transparència i responsabilitat.

Quadre de recursos econòmics

A continuació es presenta una relació de les entrades econòmiques que hem obtingut i la seva inversió durant el curs 2015/2016.

LA CONSELLERIA	
Assignació mensual a partir de l'1 de gener 2016	S'inverteix en
722,61€	Material administratiu i d'oficina
	Mobiliari
	Despeses manteniment fotocopiadora
	Telèfon
	Manteniment informàtic
	Material didàctic
Programa de reutilització de llibres	S'inverteix en
1.080,00 €	Material bibliogràfic i plataforma digital

AJUNTAMENT	
Subvenció per material didàctic:	S'inverteix en
1000 €	Material bibliogràfic

FAMÍLIES:	
Aportació anual	S'inverteix en
50 € . Alumnes infantil. Material 30 €. Alumnes primària. Material i agenda 70 €. alumnes primària. Fons de llibres	Material inventariable
	Aparells electrònics i informàtics
	Material per als projectes i activitats complementàries
	Material fungible i material d'aula
	Material didàctic
	Programa de reutilització de llibres i plataforma digital
	Fotocòpies i agenda
APIMA	S'inverteix en
800 €	Festes tradicionals
	Equipament

Per dur endavant el pla es necessitarà un augment de recursos per a mobiliari i material didàctic.

6-Pla de formació :

Durant els deu darrers cursos escolars hem participat a les convocatòries del projectes de formació a centres i a seminaris, perquè entenem que cal formar-nos com equips docents per millorar els resultats acadèmics i els aprenentatges de l'alumnat.

En el curs 2015-2016 hem participat a dos projectes de formació:

1-Visió i aprenentatge. Cursos 2014-2015 i 2015-2016

Aquesta activitat de formació analitza els elements de : visió,audició, aprenentatge, ortografia visual i interiorització dels reflexes primaris i que té com a objectius detectar dificultats d'aprenentatge que poden estar associades a les microhabilitats visuals i auditives. El nostre objectiu ha estat elaborar un pla de prevenció amb diferents activitats per tal de detectar mancances en les àrees esmentades anteriorment i oferir un programa d'estimulació coherent i adient en els processos d'aprenentatge.

2-La perspectiva pedagògica a l'aula .

Durant l'actual curs 2015-2016, el centre s'ha integrat a la Xarxa d'Escoles Públiques per a la renovació pedagògica de Mallorca i com a centre fundador d'aquesta xarxa ha col·laborat per mitjà del nostre representant en la creació i impuls d'aquesta xarxa. El claustre ha participat en les activitats de formació planificades per a aquest curs per part d'aquesta Xarxa: conferències amb especialistes del món educatiu, visita a altres centres que ja desenvolupen metodologies innovadores, anàlisi i reflexió sobre les observacions realitzades, aplicació a educació infantil d'aspectes organitzatius i metodològics propis de l'organització per ambients, avançar en la realització de tallers d'experimentació, de matemàtiques i de llenguatge als distints nivells de primària, formulació de propostes de millora organitzativa i metodològica per al proper curs 2016'17.

-Durant el decurs del l'execució del Pla de millora, els eixos bàsics del pla de formació pels cursos 2016-2017 i 2017-2018 són:

Línia estratègia 1: Metodologies d'aprenentatge:

-Metodologies actives, vives i no directives.

-Material manipulatiu específic.

-Disseny d'espais

Línia estratègica 2. Convivència i educació emocional.

-Acompanyament respectuós

-Rol del mestre .

Línia estratègica 7: Actualització científica, tècnica i de col·lectius específics.

-Neurociència .

7-Previsió i de seguiment i avaluació del Pla.

7.1 Fixació de criteris d'avaluació.

- La adequada posada en marxa dels objectius establerts inicialment al pla d'innovació
- Els resultats acadèmics.
- La participació i coordinació de les famílies
- La coordinació de l'equip de mestres
- Els recursos emprats.
- L'ambient de convivència del centre.

7.2 Instruments d'avaluació

Dels objectius establerts:

-Trobada i reflexió als cicles , al claustre, a la CCP i al consell escolar.

-Reunions de la comissió de seguiment de la implantació del Pla de millora

Dels resultats acadèmics:

- Registres d'observació dels infants
- Llibre diari d'aula.
- Carpeta vermella del mestre
- Informe sobre els continguts treballats pels alumnes
- Graelles de seguiment de l'alumnat i dels espais
- Reunions amb l'equip docent

De la participació i coordinació de les famílies:

- Coordinació amb l' Amipa i reunions periòdiques amb les famílies

-Reunions amb els/les representants dels pares mares de nivell/tutoria

- Actuacions duites conjuntament amb les famílies

De la coordinació de l'equip de mestres:

- Reunions setmanals
- Reunions mensuals de la comissió de seguiment del Pla de millora
- Registres de sessions de seguiments dels alumnes
- Memòria anual del curs

7.3 Moments d'avaluació.

- Partim de les propostes de millora de les memòries dels quatre darrers cursos, del projecte de direcció i dels resultats acadèmics els quals seran el nostre punt de partida.
- De manera continuada al llarg del curs per valorar la correcta implantació de la proposta metodològica i redirigir-la si se detecten necessitats de canvi.
-Una avaluació final. S'emetrà un informe específic, independent de la memòria del centre, en el qual es reflectirà tota la informació derivada dels processos d'avaluació que s'hauran realitzat durant l'any.

Cal tenir present que el grup d'investigació Primera Infància de la UIB realitzarà el Projecte d'acompanyament i documentació de la Xarxa de Renovació Pedagògica.

Aquest projecte estructurarà l'avaluació del pla de millora de la xarxa i del nostre centre.

Per construir un bell somni, el primer que cal és estar despert. *(Serrat)*

Pensar sense aprendre és esforç perdut; aprendre sense pensar, perillós. *(Confuci)*

M'ho van explicar i ho vaig oblidar. Ho vaig veure i ho vaig entendre. Ho vaig fer i ho vaig aprendre.
(Confuci)