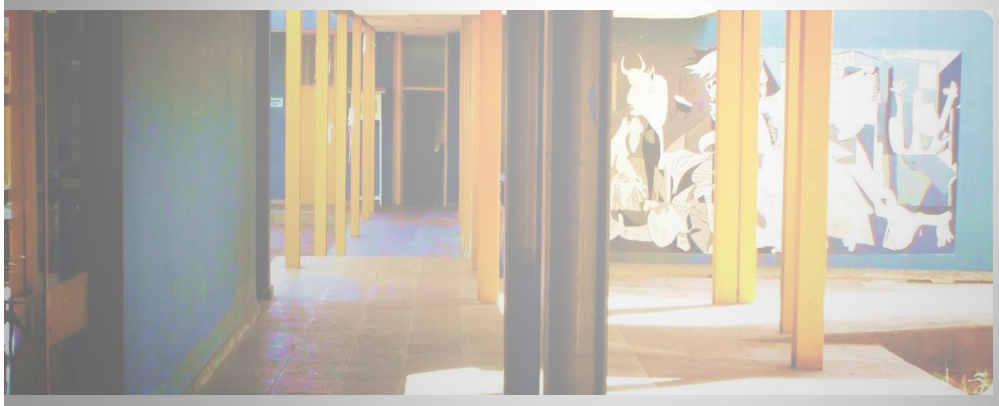
maura

PLA D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA PER A LA MILLORA EDUCATIVA DEL CENTRE

2016-17

IES ANTONI MAURA



1 JUSTIFICACIÓ

El present pla d'innovació pedagògica per a la millora educativa de l'IES Antoni Maura s'integra dins un procés d'innovació que es va engegar fa dos cursos al centre i s'emmarca en el marc legal de la Resolució del conseller d'Educació i Universitats de 22 d'abril de 2016, per la qual es convoca el procés de selecció de centres docents de titularitat pública dependents de la Conselleria d'Educació i Universitat per implantar-hi plans d'innovació pedagògica per a la millora educativa dels centres durant el curs 2016-2017 (BOIB núm. 54 de 30 d'abril de 2016)

Anàlisi de la situació els darrers 4 cursos

L'IES Antoni Maura en el **curs 2012-2013** va detectar una sèrie de debilitats i àrees de millora, centrades principalment en els cursos de 1r i 2n d'ESO:

- **Convivència:** La gestió de la convivència va empitjorar molt el curs 2012-2013 i es va complicar, el que va suposar una enorme feina tant per a caporalia d'estudis com per als tutors, equip d'orientació, professorat de guàrdia i professorat en general. De 14:05 a 15:00h la conflictivitat impedia en nombroses ocasions el normal desenvolupament de les classes. En 3 dels 5 grups de 1r d'ESO hi va haver 36%, 58% i 68% respectivament d'alumnes amb amonestacions.
- **Pla d'acció tutorial**: No es va aconseguir consensuar un pla d'acció tutorial al llarg del curs a pesar de ser un dels objectius de la PGA.
- **Absentisme**: 10 dels 17 cursos d'ESO van resultar no conformes quant al percentatge d'alumnes amb més de 28 faltes, el que suposa un gran nombre d'absentistes intermitents que augmenten la feina de tutors, caporalia d'estudis i DOP i compliquen el normal desenvolupament de les activitats d'aula.
- **Baix rendiment acadèmic**: Ja no comptàvem amb el Projecte PROA, que en cursos anteriors havia estat molt positiu per a la millora del rendiment acadèmic a ESO. 13 dels 17 cursos d'ESO van ser no conformes a l'avaluació ordinària per tenir més de 30% d'alumnes amb 4 o més assignatures suspeses.
- **Atenció a la diversitat**: Es comptava amb un nombre molt elevat d'alumnat NEE i NESE (al voltant del 40% en 1r i 2n d'ESO) i a les enquestes al professorat la satisfacció amb la coordinació amb el professorat de suport i amb les hores de suport rebudes van resultar no conformes (5,83 i 5.61), i es va especificar aquesta com a àrea de millora en el sistema de qualitat (AM 69/2013). No es va aconseguir consensuar un pla d'atenció a la diversitat al llarg del curs a pesar de ser un dels objectius de la PGA.

- **Necessitats de formació del professorat en educació emocional:** Es va decidir per al curs següent fer un curs intern de coaching per al professorat i per l'alumnat que volgués participar voluntàriament.
- **Manca de participació de les famílies**: El professorat va valorar amb 5.56 la implicació dels pares / mares pel que fa al seguiment del seus fills.

El **curs 2013-2014**, es van plantejar objectius relacionats amb aquestes àrees de millora, no obstant a través de les enquestes de satisfacció vam veure que en general no es considerava que haguessin estat efectius per a millorar la situació.

- **Convivència:** El grau de satisfacció del professorat amb el funcionament pel carnet per punts va ser no conforme (5.19) i els tutors també valoren molt baix aquesta eina (5,60 respecte a 7,31 del curs anterior). Segons es va concloure, la causa va ser que l'altíssim nombre d'amonestacions que es van posar va restar efectivitat a aquesta mesura, ja que alguns alumnes acumulaven moltes amonestacions i ni els alumnes ni les famílies els prestaven atenció. El nombre total d'amonestacions registrades aquest curs va ser de 1162, un augment de més de 200 respecte al curs anterior. També va augmentar molt el nombre d'expedients disciplinaris sumats a les resolucions per conformitat, en total 52 respecte a les 33 del curs anterior. 5 cursos dels 10 de 1r i 2n d'ESO van tenir més de 15% d'alumnat que van arribar a tenir 0 punts. Es van fer activitats de coaching per a professorat i alumnat, mediació, xerrades, etc. però no es va veure una efectivitat suficient. La satisfacció de l'alumnat amb el clima de convivència en el centre va disminuir respecte al curs anterior. De 6,9 va passar a 6,3.

  Es van fer nombroses actuacions per aconseguir reduir l'absentisme a 1r i 2n d'ESO sense èxit. Van intervenir els tutors, caporalia d'estudis, el dep. d'orientació, serveis socials, la xarxa del Polígon de Llevant i fiscalia de menors.
- **Pla d'acció tutorial**: No es va aconseguir consensuar el PAT.
- **Absentisme:** 8 dels 10 grups de 1r i 2n d'ESO van tenir més del 25% del seu alumnat que acumulaven més de 28 faltes no justificades per trimestre.
- **Baix rendiment acadèmic**: Es va formar un grup més de 1r d'ESO dels que teníem en quota per a disminuir la ratio internament, no obstant els resultats no van millorar, 8 dels 10 grups de 1r i 2n d'ESO van tenir més del 30 % del seu alumnat amb 4 o més assignaures suspeses.
- **Atenció a la diversitat:** Vam continuar amb percentatges molt alts d'alumnes NEE i NESE i la satisfacció de l'alumnat amb el suport que realitza el departament d'orientació va resultar no conforme (5.9). Així com la satisfacció del professorat amb la coordinació amb el professorat de suport del DOP(5.78) i el grau de satisfacció del professorat amb les hores de suport rebudes(5.06). (Els indicadors marcaven un objectiu mínim de 6). No es va aconseguir consensuar el PAD.

- **Necessitats de formació del professorat en educació emocional:** Es van fer cursos de coaching per alumnat i professorat que no van ser efectius.
- **Manca de participació de les famílies**: El professorat la valora en 4,73, més baixa encara que el curs anterior (5,56)

Alumnat NEE i NESE: Al llarg d'aquests quatre darrers cursos el percentatge d'alumnat NEE i NESE al centre ha estat al voltant del 45% en 1r i 2n d'ESO, el que està relacionat amb quatre fets principalment:

- Arran de de les nostres instal·lacions adaptades i de la dotació de personal ATE, arriben al nostre centre alumnes amb deficiències motòriques d'arreu Palma.
- El nivell socioeducatiu i cultural de les famílies del nostre alumnat és el més baix mesurat a les IB en el darrer informe IAQSE. Index SEC de l'informe IAQSE 2013-2014: -1,69.
- Tenim un altíssim percentatge d'alumnat d'ètnia gitana, alguns viuen en la nostra zona escolar, i d'altres venen de Son Riera perquè s'escolaritzen exclusivament en aquesta zona des de fa anys. En el curs 2015-16 tenim 68 alumne d'ètnia gitana escolaritzats en ESO.
- Tenim un alt percentatge d'alumnat estranger i nouvingut. En ESO conviuen actualment 27 nacionalitats amb importants problemes lingüístics i en alguns casos d'integració.

Fracàs escolar: Si fem un estudi de l'alumnat que va començar el seus estudis en 2010-2011 veiem que només el 20,2% titulen en 4 anys, i 21,2% titulen després de repetir qualque curs. Per tant el fracàs escolar és del 58,60%.

De l'alumnat que va començar els seus estudis en 2011-1012, van titular en 4 anys el 20% i encara estan matriculats perquè han repetit qualque curs el 18,40%, el que suposa un mínim de 61,6% de fracàs escolar

Al final del curs 2013-2014, donat que la situació no havia millorat amb les mesures contemplades a la PGA, sinó que encara va empitjorar, es va decidir la posada en marxa d'un projecte que va suposar, a més d'importants canvis metodològics, un seguiment més proper de l'alumnat i una major incidència en la seva educació emocional i en valors.

Per millorar els resultats acadèmics es proposen: utilitzar metodologies més actives basades en treball cooperatiu, treball per projectes, etc., augmentar l'ús d'aules virtuals, treballar en la millora de la gestió de l'aula, potenciar les tutories, especialment en els nivells inferiors i cercar recursos per tal que els alumnes tinguin hores de reforç escolar en horari d'horabaixa.

Aquestes mesures es van consensuar i aprovar pel claustre de professorat. Dins la PGA del **curs 2014-2015** ja hi figuren objectius i accions relacionades, així com al **Projecte de Direcció 2015-2019 i a la PGA del curs actual 2015-2016**.

2 OBJECTIUS I INDICADORS

A continuació estableixen els objectius del pla d'innovació pedagògica i s'especifica quins ja estaven inclosos en els documents institucionals del centre: projecte de direcció vigent, PGA del curs 2014-2015 i PGA de 2015-2016, ja que aquest pla constitueix una passa més dins un procés d'innovació que s'està desenvolupant al centre i que va començar ja fa dos cursos.

ÀMBIT PEDAGÒGIC i METODÒLOGIC

OBJECTIUS	ACTUACIONS	INDICADORS	ASSOLIT SI	PGA	PDD
Millorar de les competències dels alumnes	Implantació del treball per projectes a 1r,2n i 3r d'ESO	SÍ/no	sí		
	Elaboració i disseny dels projectes de 1r, 2n i 3r d'ESO	Núm. de projectes dissenyats	>15		
Fomentar la autonomia dels alumnes	Establir rols i responsabilitats a les tutories	Núm. de grups que s'han aplicats rols i responsabilitats	8		
	Dissenyar projectes i activitats on es treballi l'autonomia de l'alumne	Núm. de projectes i/o activitats dissenyades	10		
	Crear un consell d'alumnes amb autonomia per participar en l'organització i funcionament del centre	SÍ/no	si		
	Desenvolupar aules virtuals on l'alumne realitzi un autoaprenentatge	Núm. aules virtuals amb sistemes d'autoaprenentatge dels alumnes	10		
Fomentar l'actitud activa dels alumnes davant els estudis	Utilització d'estructures d'aprenentatge cooperatiu en les classes	Núm. de professors que utilitzen les estructures d'aprenentatge cooperatiu a l'aula	>10		
Millorar l'avaluació per competències	Utilització de rúbriques en el procés d'avaluació	Núm. de professors que habitualment realitzen una avaluació mitjançant les rúbriques	>12		
Fomentar la cultura del pensament	Treball de destreses i rutines de pensament en el procés d'aprenentatge	Núm. de professors que habitualment utilitzen rutines de pensament per treballar les destreses de pensament	>10		

ÀMBIT CONVIVÈNCIA I EDUCACIÓ EMOCIONAL

OBJECTIUS	ACTUACIONS	INDICADORS	ASSOLIT SI	PGA	PDD
Realitzar un seguiment individualitzat dels alumnes tant a nivell acadèmic com personal	Assignar tutors voluntaris , amb plaça definitiva en el centre	Núm. de tutors voluntaris assignats	>11		
	Augmentar l'assignació d'hores lectives al professorat per a la tutoria.	Núm. d'hores lectives assignades a la tutoria per grup	5 h 1r i 2n d'ESO 3 h 3r i 4t d'ESO		
	Reduir el núm. de professors per grup a 1r i 2n d'ESO : el tutor imparteix la matèria de projectes, la seva matèria i la tutoria, és a dir, està 10 hores a la setmana amb el mateix grup.	Núm. de professors que realitzen 10 hores en un mateix grup	>6		
Millorar la cohesió dels grups	Realitzar periòdicament dinàmiques de cohesió de grup tant a tutoria com a projectes	Núm. de dinàmiques realitzades per grup	Media > 3-4 per grup		
Aplicar criteris consensuats de gestió d'aula i normes per part dels equips docents	Realitzar un document amb els acords presos entre els equips docents de cada nivell educatiu sobre gestió d'aula i normes de funcionament	Sí/no	sí		
	Realitzar reunions de coordinació docent de forma periòdica per coordinar-se	Núm. De reunions per nivell educatiu	>10 per any		
	Reduir el número de professors per nivell educatiu de cada matèria	Núm. De professor por matèria de cada nivell educatiu	<=2		
Millorar la resolució de conflictes.	Realitzar un protocol d'actuació davant un conflicte	Sí/no	sí		
	Utilització de la mediació en la resolució dels conflictes per part de tot el professorat	Satisfacció de l'alumnat amb la mediació que realitzen els professors davant un conflicte	>7		
	Eliminar el carnet per punt com a sistema de la gestió de la convivència	Sí/no	sí		
Treballar les emocions	Realitzar un programa de control d'emocions a 1r d'ESO amb la col·laboració dels serveis socials	Sí/no	sí		
	Realitzar una projecte on es treballi l'autoconeixement. Juntament amb els serveis socials	Si/no	sí		

ÀMBIT EDUCACIÓ INCLUSIVA I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

OBJECTIUS	ACTUACIONS	INDICADORS	ASSOLIT SI	PGA	PDD
Realitzar una atenció individualitzada a tot l'alumnat	Tenir dos professors per matèria als grups on hi ha un alt percentatge d'alumnes NESE	Núm. De matèries-grup on hi ha dos professors per aula	12		
	Realitzar materials digitals d'autoaprenentatge per atendre la diversitat	Núm. De professors que han elaborat materials	>10		
Fomentar el treball cooperatiu per integrar a tot l'alumnat en les activitat de l'aula	Utilització d'estructures d'aprenentatge cooperatiu en les classes	Núm. De professors que utilitzen les estructures d'aprenentatge cooperatiu a l' aula	>10		

ÀMBIT COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES

OBJECTIUS	ACTUACIONS	INDICADORS	ASSOLIT SI	PGA	PDD
Millorar la competència lingüística en els alumnes	Realitzar exposicions orals en els projectes a 1r, 2n i 3r d'ESO i avaluar-les amb una rúbrica comuna	Núm. De projectes on els alumnes realitzen exposicions orals	>10		
	Prioritzar en el disseny de projectes les activitats que desenvolupen la compressió i expressió escrita en llengua catalana.	Núm. De projectes	>15		

ÀMBIT TIC I COMPETÈNCIA DIGITAL

OBJECTIUS	ACTUACIONS	INDICADORS	ASSOLIT SI	PGA	PDD
Dotar a tot l'alumnat de 1r,2n i 3r d'ESO d'un ordinador personal per treballar a l'aula	Dotar l'alumnat de 1r d'ESO d'un CRHOMEBOOK per alumne	Sí/no	sí		
	Utilitzacdió dels netbooks a 2n i 3r d'ESO	Sí/no	sí		
Fomentar l'ús de l'entorn	Utilització d'aules virtuals a ESO	Núm. d'assignatures d'ESO que han	> 20		

d'aprenentatge MOODLE		implementat aula virtual			
Fomentar l'ús de aplicacions de GOOGLE FOR EDUCATION	Crear a cada alumne de 1r, 2n i 3r d'ESO un compte de correu del centre de GOOGLE per a tota la secundària	Percentatge d'alumnes amb un compte de correu	100%		
	Utilització de DRIVE com a eina per treballar de forma cooperativa a projectes	Núm. de projectes on s'utilitza DRIVE	>10		
	Realitzar una recerca de noves app de GOOGLE per treballar a l'aula	Núm. d'aplicacions de GOOGLE For EDUCATION utilitzades	>3		

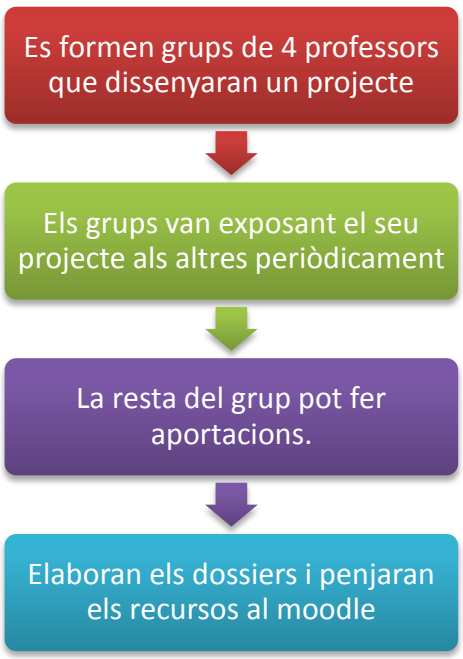
3 COORDINACIÓ: LIDERATGE I RESPONSABILITATS

La coordinació entre els equips de professors implicats en cada grup de treball és fonamental per podes assolir els objectius que ens hem proposats. La coordinació la realitzarem de la següent manera

EQUIP DE DISSENY DE PROJECTES	**2h de reunió setmanal**
Coordinadora de l'equip: Cap d'estudis	Formada per 18 professors

FUNCIONS DEL COORDINADOR:

- Convoca la reunió setmanal de 2 hores amb l'ordre del dia.
- Organitza i planifica la formació del grup.
- Gestiona els recursos necessaris : (manteniment d'ultraportàtils, moodle, espais,...).
- Nexe entre el grup i la CCP.
- Recull les propostes de millora per implantar-les en les següents planificacions.
- Realitza un seguiment dels projectes en marxa.
- Promou la difusió a tota la comunitat educativa i entitats externes



EQUIP DOCENT DE CADA NIVELL EDUCATIU	**1h de reunió setmanal**
Coordinadora de l'equip: • 1r d'ESO : Cap d'estudis general • 2n d'ESO i 3r d'ESO: Cap d'estudis adjunta • 4t d'ESO : Cap d'estudis adjunta	Formada per tot el professorat que imparteix classe en un nivell educatiu i l'orientador

- Seguiment de l'alumnat i adopció de mesures consensuades i coordinades.
- Seguiment dels protocols d'actuació i normes de funcionament: periòdicament es revisen els acords presos a nivell de normes de funcionament i gestió d'aula i si s'estan complint.
- Intercanvi d'experiències que funcionen bé dins l'aula.
- Seguiment del procés d'avaluació i orientació acadèmica i professional.
- Seguiment de protocols d'absentisme, derivació serveis socials,etc

EQUIP DE TUTORS DE CADA NIVELL EDUCATIU	1h de reunió setmanal
Coordinadora de l'equip: • 1r d'ESO : Cap d'estudis general • 2n d'ESO i 3r d'ESO: Cap d'estudis adjunta	Formada per tot el professorat que desenvolupa la funció de tutor i i l'orientador
• Desenvolupament del Pla d'acció tutorial • Seguiment individualitzat de l'alumne: Tutories individuals • Comunicació amb les famílies. • Aplicació de dinàmiques de cohesió de grup. • Resolució de conflictes: mediació	

4 ORGANITZACIÓ I DISTRIBUCIÓ DE RECURSOS

A partir dels objectius establerts al punt 2, per a la correcta implantació del projecte d'innovació el centre necessitaria els següents recursos addicionals.

ÀMBIT PEDAGOGIC i METODÒLOGIC			
OBJECTIUS	**ACTUACIONS**	**RECURSOS PROFESSORAT**	**RECURSOS ECONÒMICS**
Millorar de les competències dels alumnes	Elaboració i disseny dels projectes de 1r, 2n i 3r d'ESO	20 h pel disseny de projectes i elaboració de materials per al moodle	
Fomentar l'autonomia dels alumnes	Dissenyar projectes i activitats on es treballi l'autonomia de l'alumne		
	Desenvolupar aules virtuals on l'alumne realitzi un autoaprenentatge		

ÀMBIT CONVIVÈNCIA I EDUCACIÓ EMOCIONAL			
OBJECTIUS	**ACTUACIONS**	**RECURSOS PROFESSORAT**	**RECURSOS ECONÒMICS**
Realitzar un seguiment individualitzat dels alumnes tant a nivell acadèmic com personal	Augmentar l'assignació d'hores lectives al professorat per a la tutoria.	10 h	

ÀMBIT EDUCACIÓ INCLUSIVA I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT			
OBJECTIUS	**ACTUACIONS**	**RECURSOS PROFESSORAT**	**RECURSOS ECONÒMICS**
Realitzar una atenció individualitzada a tot l'alumnat	Tenir dos professors per matèria als grups on hi ha un alt percentatge d'alumnes NESE	40 h	
	Realitzar materials digitals d'autoaprenentatge per atendre la diversitat		

ÀMBIT TIC I COMPETÈNCIA DIGITAL			
OBJECTIUS	**ACTUACIONS**	**RECURSOS PROFESSORAT**	**RECURSOS ECONÒMICS**
Dotar tot l'alumnat de 1r,2n i 3r d'ESO d'un ordinador personal per treballar a l'aula	Dotar l'alumnat de 1r d'ESO d'un CRHOMEBOOK per alumne	10 h Gestió d'incidències d'ordinadors i correu electrònic centre	4.000 euros Millora de la xarxa wifi
	Utilització dels netbooks a 2n i 3r d'ESO		
Fomentar l'ús d'aplicacions de GOOGLE FOR EDUCATION	Crear a cada alumne de 1r, 2n i 3r d'ESO un compte de correu del centre de GOOGLE per a tota la secundària		
	Utilització de DRIVE com a eina per treballar de forma cooperativa a projectes		
	Realitzar una recerca de noves app de GOOGLE per treballar a l'aula		

RECURSOS TOTALS : 80 h = 4 professors 4.000 e

5 PLA DE FORMACIÓ

La formació és un eix fonamental per aconseguir el nostre objectiu de millorar i transformar l'escola. El nostre centre aposta fort per una formació personalitzada i de qualitat adreçada al professorat i que tingui un impacte directe en les aules.

Al curs 2013-14 vàrem començar a realitzar una recerca sobre les noves metodologies que s'estaven aplicant a altres llocs del món i els resultats que s'havien aconseguit. Cercàrem centres amb projectes educatius innovadors que ens ajudàs a modelar el nostre projecte. A continuació es detallen les activitats formatives que ja hem realitzat i les que hem planificat per implantar aquest projecte de millora.

CURS 2013-14		
TEMPORITZACIÓ	**ACTIVITAT FORMATIVA**	**PROFESSORAT**
Maig de 2014	Visita a L'IES de Sils (Girona) Escola inclusiva que treballa per projectes a tota l'ESO	4 professors
Juny 2014	Formació en el centre: Estructures d'aprenentatge cooperatiu de Spencer Kagan nivell 1	45 professors
CURS 2014-15		
Maig de 2015	Visita al CE Jacint Verdaguer de Sant Sadurní d'Anoia. Centre que porta 10 anys treballant per projectes a tota l'ESO	5 professors
Juny de 2015	Assessoria i formació de na Neus Sanmartí	Xerrada a tot el claustre Assessoria a l'equip directiu i equip de projectes
Setembre 2014	Curs intern de formació en utilització del portfoli Mahara	15 professors
CURS 2015-16		
Novembre de 2015	Assessoria de na Neus Sanmartí en el disseny de projectes. Revisió de 3 projectes • Jo estim Palma • Aquest restaurant és un desastre. • La volta al món en 80 dies	16 professors
Març 2016	Visita al Col.legi Monserrat de Barcelona Centre de referència en innovació educativa	5 professors
	Curs d'avaluació en el Col.legi Montserrat : rúbrica i portfoli	7 professors
Abril de 2016	Assessoria de na Neus Sanmarti en el disseny de projectes. Revisió de 3 projectes: • Egipte al maura • Telemaura • Som maura	16 professors
Abril de 2016	Formació en el centre: Estructures d'aprenentatge cooperatiu de Spencer Kagan nivell 1. Obert a tot el professorat de Mallorca	5 professors del centre +35 professors externs
Maig 2016	Formació en el centre: Estructures d'aprenentatge cooperatiu de Spencer Kagan nivell 2	16 professors
CURS 2016-17		
Setembre 2016	Curs de formació interna realitzat pel professorat del centre d'estructures d'aprenentatge cooperatiu	10 professors
Setembre	Curs de moodle avançat impartit pel professorat del centre.	20 professors
Setembre-octubre	Curs d'utilització dels Chromebooks i aplicacions de	20 professors

2016	GOOGLE Education	
Gener 2017	Curs Cultura del pensament del Col.legi Monserrat	8 professors
Febrer 2017	Curs de formació interna realitzat pel professorat del centre de destreses i rutines de pensament.	20 professors
Març 2017	Curs de gamificació en secundaria. Ús del Classcraft	20 professors
Maig 2017	Projectes cooperatius amb estructures d'aprenentatge de Spencer Kagan (nivell 3)	20 professors

Per realitzar el Pla de formació del proper curs és necessari recursos humans i econòmics així com reconeixement als cursos interns impartits pel personal del centre. El centre s'acollirà als programes de formació en el centre (FEC) del CEP (centre de formació del professorat) per rebre aquest suport.

6 TEMPORITZACIÓ

A partir dels objectius proposats a l'apartat 2 el centre realitzarà la planificació necessària al mes de juliol i centre per la posada en marxa des de principi del proper curs .

La formació està temporalitzada a l'apartat 5.

A la revisió del sistema de juny de 2017 es farà el seguiment dels objectius.

7 SEGUIMENT I AVALUACIÓ

El Pla de millora estarà inclòs dins el sistema de gestió de la qualitat i per tant tots els objectius i indicadors proposat es reflectiran en la Programació general anual dels cursos 2016-17 i 2017-18. El seguiment i avaluació del Pla es realitzarà a través de la recollida i anàlisi dels indicadors planificats i quedarà registrada a la Revisió del sistema.

8 TASQUES REALITZADES I COMPROMÍS DEL CENTRE

Resultats de les mesures adoptades els dos darrers cursos (2014-2015 i 2015-2016).

Al curs 2014-2015 es va concentrar la implantació de les noves mesures de gestió d'aula, gestió de la convivència, treball per projectes, etc. al nivell de 1r d'ESO.

A la revisió dels sistema del curs 2014-15 s'observa

- **Convivència**: Encara el grau de satisfacció del professorat amb el carnet per punts que es continua emprant a 2n, 3r i 4t d'ESO és 5,06, no conforme, encara que el grau de satisfacció amb la nova gestió de la convivència a 1r d'ESO és del 6,33%, significativament superior, encara que pot millorar més. La percepció per part de l'equip directiu i els tutors directament implicats A 1r d'ESO és que la nova gestió de la convivència de manera més directa i immediata és més efectiva que el carnet per punts,

encara que requereix una important dedicació de temps i que el professorat que gestioni la convivència conegui molt l'alumnat.

- **Absentisme**: 7 dels 9 cursos de 1r i 2n d'ESO, encara un nombre molt elevat. S'ha fet molta feina amb els serveis socials i fiscalia de menors, però hi ha un sector de la nostra població escolar que no tenen hàbits de venir a l'institut regularment i a les seves famílies no es valora la importància de l'educació (especialment alumnat d'ètnia gitana).
- **Resultats acadèmics**: A 1r d'ESO han millorat molt respecte al curs anterior. El percentatge d'alumnes amb tot aprovat i fins 2 matèries suspeses a l'avaluació ordinària és d'un 54% (46% el curs anterior), per tant una millora del 9%. No obstant el nombre d'alumnes amb 4 o més assignatures suspeses és encara molt alt (42%), semblant als cursos anteriors. Es considera que té relació amb l'alta tasa d'absentisme intermitent.

Es van incloure a l'enquesta de satisfacció de l'alumnat noves preguntes respecte a la implantació del treball per projectes amb el següent resultat:

Has après a ser més autònom a través del treball per projectes?	8,04
Has après a fer feina en equip a través del treball per projectes?	8,43
Has après a utilitzar l'ordinador a través del treball per projectes?	9,10
Has aprés a cercar informació a través del treball per projectes?	8,62
Has millorat el teu esforç i treball a classe a través del treball per projectes?	8,11

Considerem aquests resultats molt satisfactoris, encara que som conscients que poden ser el resultat de la valoració molt positiva de l'alumnat per tractar-se d'una metodologia nova per ells i en alguns caSos els resultats podrien disminuir amb el temps quan sigui una metodologia coneguda. Aquests resultats ens van animar a estendre aquesta metodologia a 2n d'ESO.

També vam demanar a les famílies de 1r d'ESO amb el grau de satisfacció amb la nova metodologia de treball per projectes, amb el resultat de 8,3, el que considerem molt satisfactori i que implica un suport molt important de les famílies al projecte d'innovació. També va redundar en una millor valoració de l'equip directiu per part de les famílies (que no obstant, sempre és alt), 8,7 (respecte a 8,4 del curs anterior).

Quant al professorat implicat en l'aplicació de les noves mesures i metodologia, així com en el disseny dels projectes i la seva utilització a l'aula, no es van recollir dades de satisfacció de manera formal, no obstant, el grau d'implicació i satisfacció és altíssim com ho posa de manifest que per al curs 2015-2016 el nombre de professors voluntaris per participar en el equip de disseny de projectes va ser inicialment de 7 i actualment és de 16 persones i que tots els tutors i professorat de projectes per aquest curs són voluntaris. S'ha creat en el nivell de 1r i 2n d'ESO un equip docent cohesionat, format i motivat per a desenvolupar la seva feina així com per a compartir-la amb companys i amb altres centres interessats.

Les principals actuacions fetes al curs **2014-2015** van ser les següents:

- Formació interna i externa del professorat (cursos, visites a centres de referència, formació entre iguals, etc.)
- Introducció de noves metodologies basades en: treball cooperatiu, treball l per projectes, autoavaluació i coavaluació, intel·ligències múltiples, educació emocional, cultura del pensament.
- Reducció de l'equip docent a 1r d'ESO i establiment d'una reunió setmanal de coordinació de nivell.
- Canvi d'ubicació de les aules de 1r d'ESO i creació d'una nova sala de professorat.
- Nova dinàmica de resolució de conflictes a través de la mediació.
- Reflexió sobre valors i temes d'actualitat a través de l'activitat de "bon día".
- Creació d'un grup de disseny de projectes.
- 6 hores setmanals de feina per projectes amb l'alumnat de 1r d'ESO.
- Potenciació de les tutories de 1r d'ESO.

Canvis introduïts en el curs **2015- 2016**:

- Estendre les mesures a 2n d'ESO.
- Ampliar l'equip de disseny de projectes a 16 professors.
- Transformar la biblioteca en una sala multifuncional.
- Millorar la Wifi de manera que es poden connectar tots els grups de primer i segon a l'hora.

A més hem participat en els dos darrers cursos en diverses activitats de difusió d'aquestes innovacions pedagògiques: premsa, jornades ADESMA, jornada de portes obertes, col·laboració amb el CEP en la formació a centres, creació d'una xarxa de centres implicats en l'aplicació de metodologies actives, etc.

Actualment a través del CEP de Palma col·laborem en l'assessorament i formació dels següents centres:

IES Alcúdia	IES Binissalem
IES Santa Maria	IES Sureda i Blanes
IES Pau Casesnoves	IES Ses Estacions
IES Marratxí	IES Emili Darder
IES Pollença	IES Andratx

CC Nuestra Señora de la Consolación