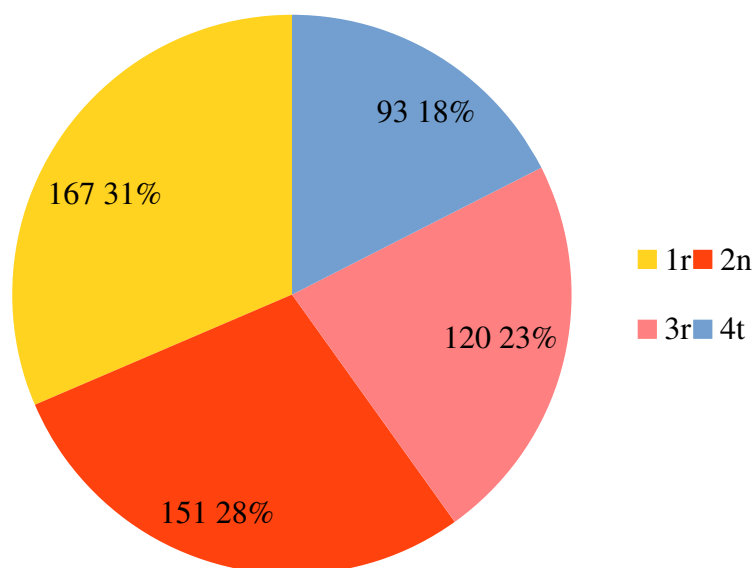


Pla d'innovació pedagògica per a la millora educativa de l'IES Binissalem 2016-18¹

1. Diagnòstic inicial

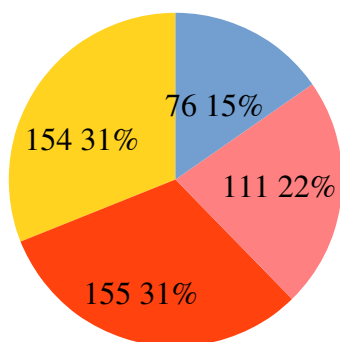
La proposta de millora educativa s'adreça a l'alumnat de 1r i 2n d'ESO, per aquest motiu la discussió del diagnòstic inicial es centra especialment en aquests nivells dins del context d'aquesta etapa. En el curs 2015-2016 l'IES Binissalem atén 6 grups de 1r d'ESO i 6 grups de 2n d'ESO amb un total de 318 alumnes. Aquest nombre de grups s'ha estabilitzat aquests darrers quatre cursos escolars, encara que l'evolució demogràfica dels municipis amb CEIP adscrits al centre suggereix que hi ha la possibilitat de que aquest nombre augmenti per a propers cursos. En tot cas, la proposta encara provisional de grups per al curs 2016-17 es manté en aquest nombre. En el curs actual i en el moment en què accedim a les dades, l'alumnat de 1r i 2n d'ESO és un 59% del total de l'etapa d'educació secundària (531 alumnes).



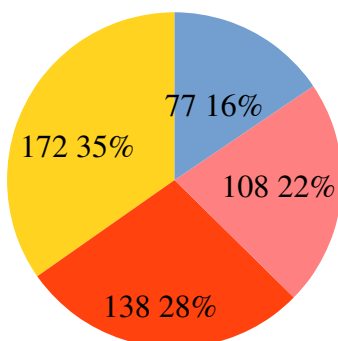
Il·lustració 1: Distribució de l'alumnat a ESO. Curs 2015-16

Que el col·lectiu de 1r i 2n d'ESO sigui el majoritari en l'etapa d'educació secundària és una situació que es manté en el temps, amb lleugers canvis com es pot veure a les distribucions corresponents als tres darrers cursos anteriors (il·lustracions 2 a 4 a la pàgina 2).

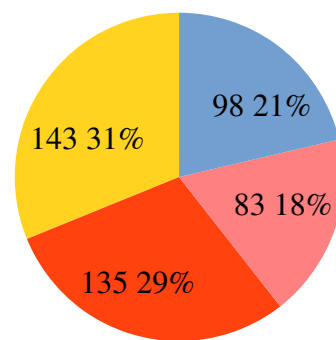
¹ Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 22 d'abril de 2016 per la qual es convoca el procés de selecció de centres docents de titularitat pública dependents de la Conselleria d'Educació i Universitat per implantar-hi plans d'innovació pedagògica per a la millora educativa dels centres durant el curs 2016-2017 (BOIB Núm. 54 de 30/04/2016)



Il·lustració 2: Distribució de l'alumnat a ESO. Curs 2014-15 (mateix codi de colors que la il·lustració 1)

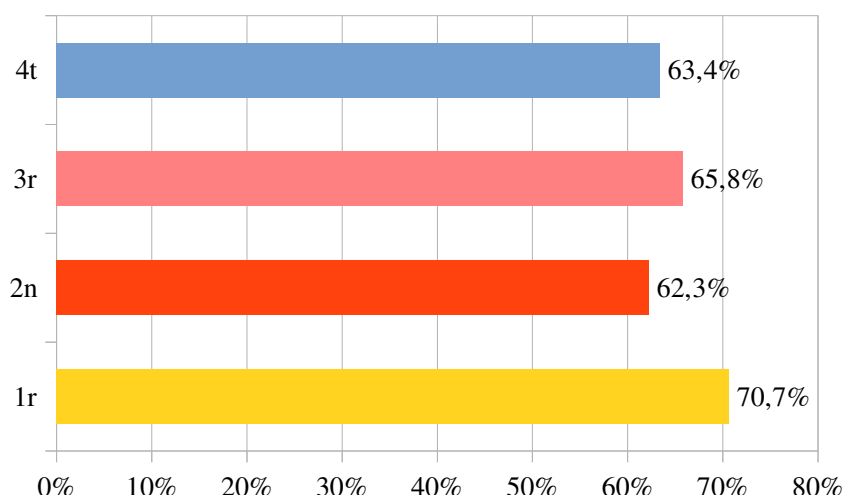


Il·lustració 3: Distribució de l'alumnat a ESO. Curs 2013-14 (mateix codi de colors que la il·lustració 1)



Il·lustració 4: Distribució de l'alumnat a ESO. Curs 2012-13 (mateix codi de colors que la il·lustració 1)

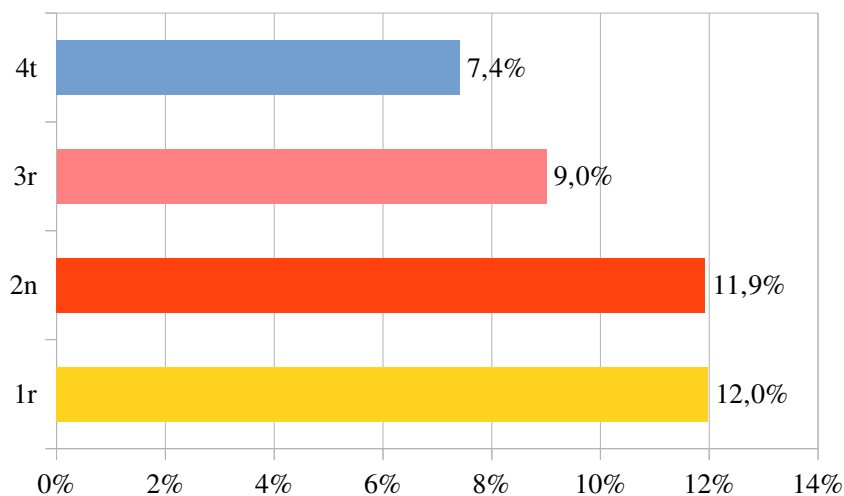
Es tracta, a més, d'un col·lectiu divers. En l'ensenyament reglat el principal criteri per al repartiment de l'alumnat per nivells és l'edat seguit de la promoció al següent curs, establert per resultat acadèmic. Com es pot veure a la gràfica següent (il·lustració 5), a 1^r d'ESO quasi una tercera part de l'alumnat té més edat de la que li correspondria en aquest nivell, la qual cosa significa que hi ha una part significativa que ha repetit o bé en el mateix nivell o a etapes anteriors. Aquesta dada expressada com a percentatge (índex d'idoneïtat) és raonable que vagi baixant a mesura que examinem els cursos més elevats (3^r i 4^t d'ESO) ja que s'arriba a agrupar alumnat que repeteix algun curs al llarg de l'etapa. No obstant això, al curs actual 2015-16 a 1^r d'ESO aquesta dada ja és bastant baixa (70.7%) i, comparativament, molt propera a la resta de nivells, com podem veure:



Il·lustració 5: Índex d'idoneïtat curs 2015-2016 per nivells a ESO

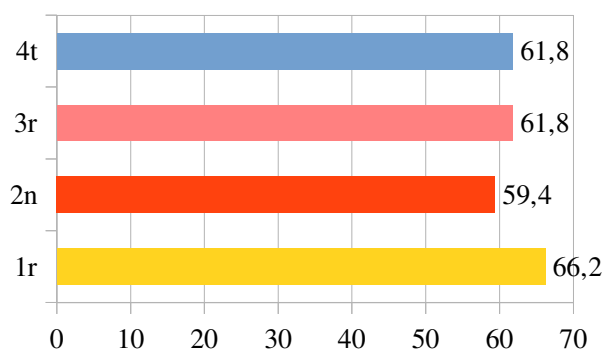
Aquesta situació està relacionada amb l'elevat percentatge d'alumnat que en aquests nivells a l'IES ha repetit algun curs. Aquest percentatge és especialment elevat a 1^r i 2n d'ESO, pràcticament

3 punts percentuals per sobre del tercer curs.

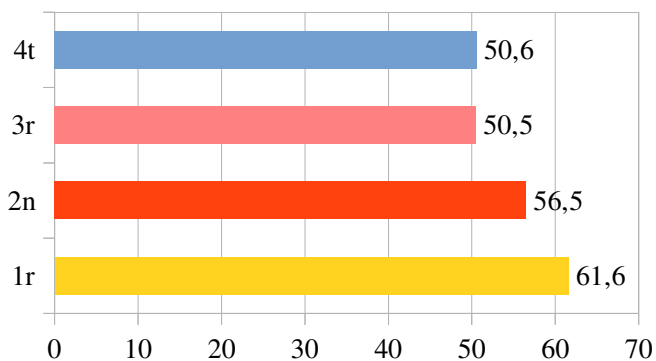


Il·lustració 6: Percentatge d'alumnat que repeteix curs a ESO, curs 2015-2016

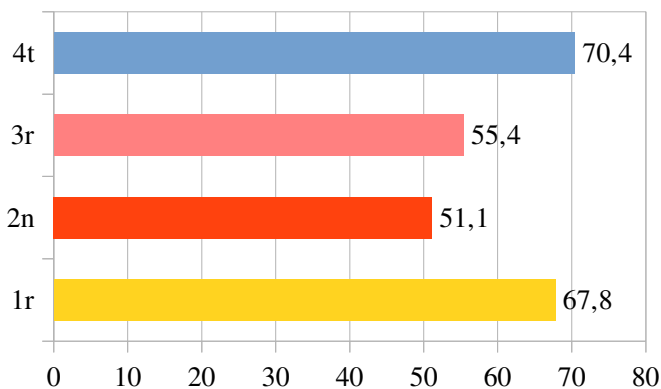
Aquesta situació no és una circumstància particular d'aquest curs escolar. Un examen d'aquestes dades en els tres cursos anteriors a l'actual posa en evidència la percepció general l'elevada diversitat de l'alumnat d'aquest nivell. De fet, l'índex d'idoneïtat ha estat fins i tot més baix als anys anteriors (il·lustracions 7, 8 i 9):



Il·lustració 8: Índex d'idoneïtat a ESO. Curs 2014-15

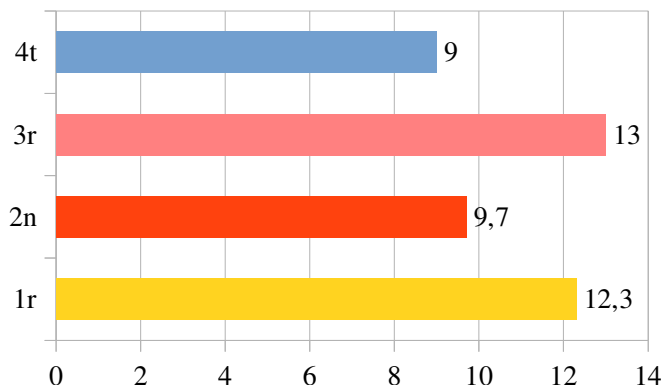


Il·lustració 7: Índex d'idoneïtat a ESO. Curs 2013-14

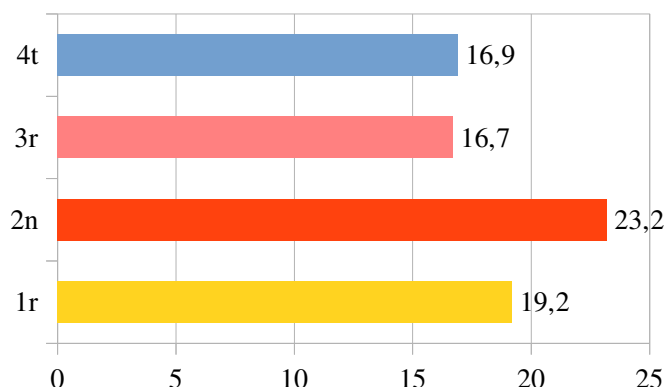


Il·lustració 9: Índex d'idoneïtat a ESO. Curs 2012-13

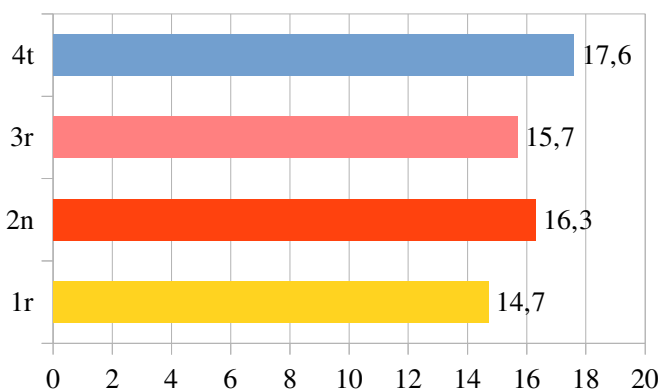
Quant al percentatge d'alumnat repetidor a cada un dels cursos, en els darrers tres cursos escolars ha estat també significativament alt en els dos nivells de 1r i 2n d'ESO, amb alguna particularitat en 3r d'ESO (curs 2014-15) i a 4t d'ESO (2012-13) (il·lustracions 10 a 12):



Il·lustració 10: Percentatge d'alumnat que repeteix curs a ESO. Curs 2014-15



Il·lustració 11: Percentatge d'alumnat que repeteix curs a ESO. Curs 2013-14



Il·lustració 12: Percentatge d'alumnat que repeteix curs a ESO. Curs 2012-13

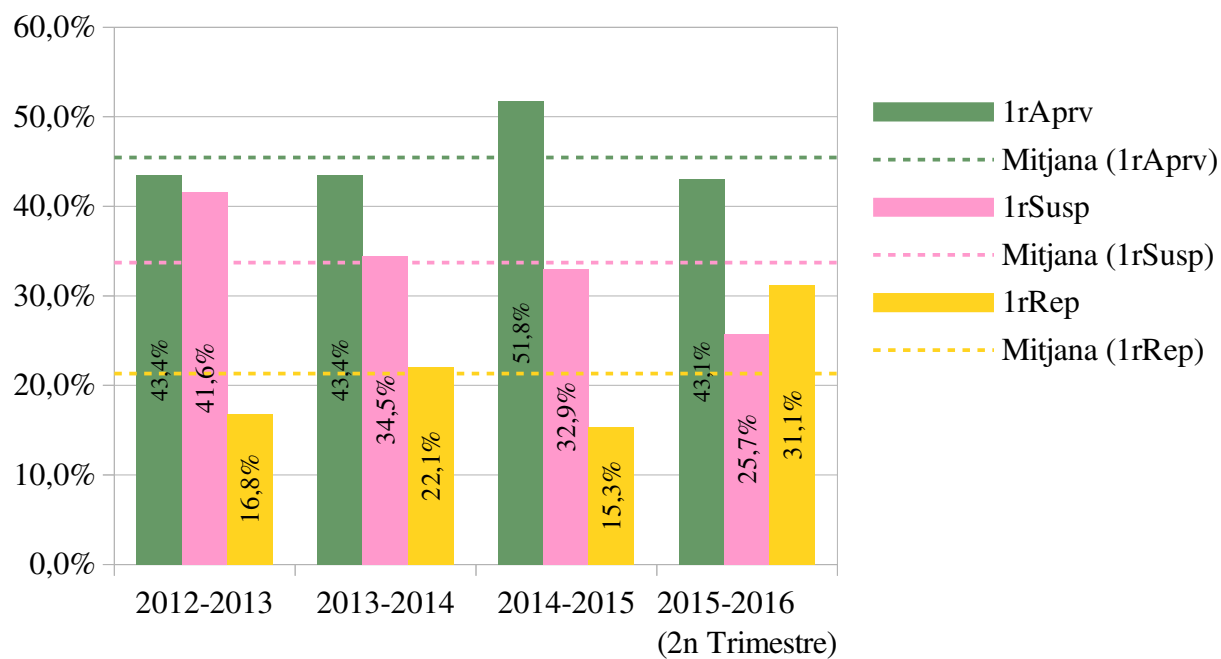
Tot plegat, tractant-se el 1r i 2n cursos d'ESO nivells de formació comuna i, per tant bàsica per a qualsevol ciutadà, la diversitat que comporta que a un mateix nivell hi hagi un marge tant gran d'alumnes de més edat, molts d'ells que repeteixen curs, amb la dificultat acadèmica que això comporta, justifica que l'equip docent hagi de prendre mesures de caire metodològic per tal de millorar l'assoliment dels objectius del currículum i prevenir així que l'alumnat arribi al final de l'edat d'escolarització obligatòria sense haver pogut titular.

Quant a l'efecte sobre els resultats acadèmics de l'índex d'idoneïtat i de repetició de curs un possible indicador és conèixer a l'avaluació global d'un curs com es reparteix l'alumnat entre els que promocionen amb totes les matèries aprovades (Aprv), els que promocionen amb alguna matèria suspesa o perquè ja han repetit el curs (Susp); i els que han de repetir el curs (Rep). Per als darrers quatre cursos escolars de 1r d'ESO, aquestes dades es poden resumir en el següent gràfic, en el que les corresponents al curs actual (2015-2016) estan preses a partir dels resultats de la 2a avaluació (la repetició es preveu per als alumnes que no han repetit el nivell i que tenen 4 o més matèries suspeses).

Aquestes dades per al 1r i 2n cursos es troben en els següents gràfics (il·lustracions 13 i 14 a les pàgines 5 i 6).

1r ESO

% Alumnat i matèries a superades
a final de curs



Il·lustració 13: Distribució de l'alumnat a l'avaluació global (veure text) 1rESO

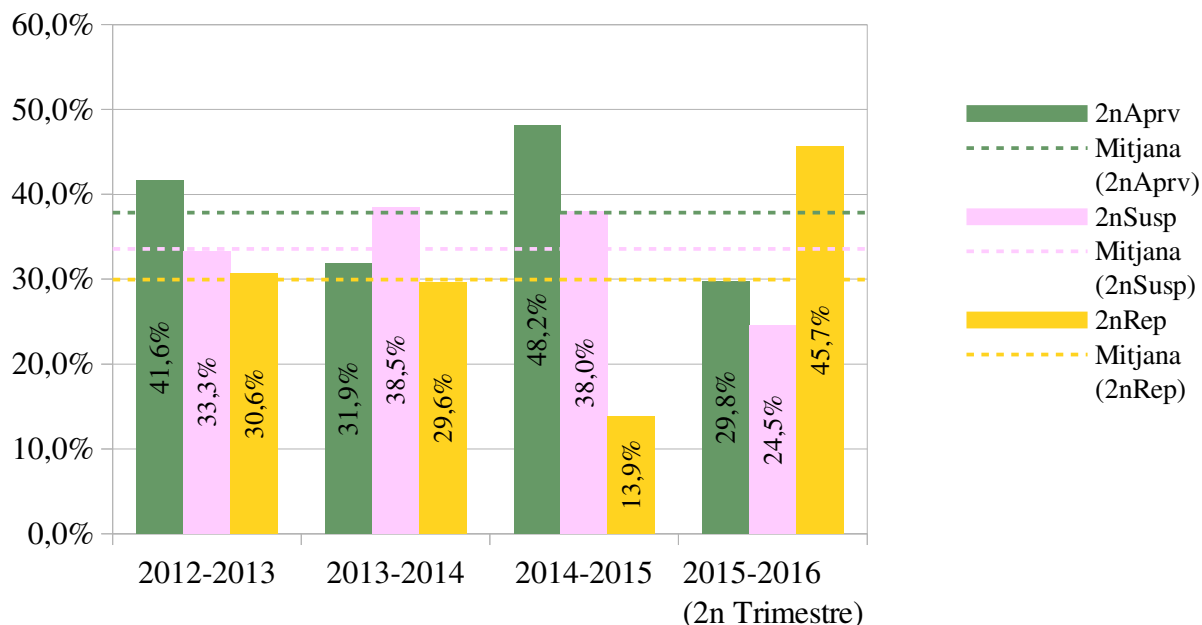
A 1r curs d'ESO la mitjana d'aquests quatre darrers cursos ens diu que menys de la meitat de l'alumnat promociona al curs següent amb totes les matèries superades. Gairebé una tercera part dels alumnes promocionen al curs següent amb matèries no superades (bé sigui perquè ja han repetit el curs o perquè són una o dues). La resta, amb una mitjana a l'entorn del 20% no pot promocionar i ha de repetir curs. Val a dir que els resultats mitjans estan desviats a la baixa, des del punt de vista del rendiment acadèmic, pels percentatges del curs actual que es fonamenten no en avaluació global (ordinària i extraordinària) sinó en la que hi hauria per al curs 2015-16 si els resultats fossin els del segon trimestre. En tot cas, es tracta d'uns resultats que condicionen negativament les possibilitats de titular d'una fracció significativa dels alumnes dins de l'ensenyament secundari.

La prova d'aquesta darrera afirmació es troba en aquesta mateixa gràfica de distribució d'alumnat al final de l'avaluació global (amb la projecció en base als resultats del 2n trimestre per al curs actual, que ha de prendre's amb la precaució necessària) per al 2n curs d'ESO (il·lustració 14), on baixa la mitjana del percentatge d'alumnes que promocionen al tercer curs amb totes les matèries superades respecte al mateix indicador de 1r d'ESO, situant-se per davall del 40% i puja aquesta mitjana (a l'entorn d'un 35%) tant per als que promocionen amb assignatures no superades com per als repetidors (gairebé un 30%).

És en aquest curs, en el que alumnes que han repetit dos cursos en etapes o cursos anteriors assoleixen l'edat d'ensenyament obligatori, en el que hi ha el risc més elevat d'abandonament dels estudis, encara que cap la possibilitat de que aquests alumnes s'incorporin al sistema d'ensenyament de persones adultes. En tot cas el que sí és evident és la disminució del nombre d'alumnes del 3r

curs en relació als que es troben al segon curs (veure gràfiques 1 a 4).

2n ESO
% Alumnat i matèries superades
a final de curs



Il·lustració 14: Distribució de l'alumnat a l'avaluació global (veure text) 2nESO

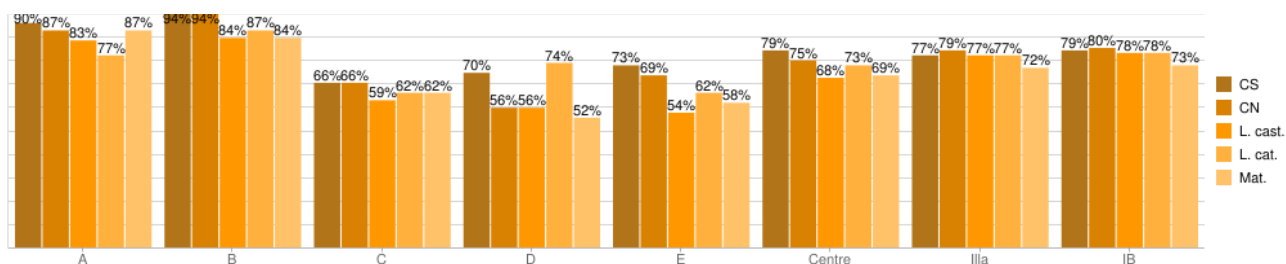
Els efectes que té aquesta situació per als alumnes que arriben al final d'etapa (titulació a 4^t d'ESO) es mostren a la taula 1, en la que apareix el percentatge de titulació en aquest nivell en comparació a la mateixa dada a les Illes Balears i a l'Estat:

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	
Matricula 4ESO	60	79	72	97	74	72	
Trasllat Exp	2	2	1	0	0	1	
Abandonaments durant el curs	0	0	2	2	3	5	
Títols ESO En el curs	47	55	47	82	57	58	Global
% titulació IES	81,0%	71,4%	66,2%	84,5%	77,0%	81,7%	77,2%
% no titulació IES	18,97%	28,57%	33,80%	15,46%	22,97%	18,31%	22,77%
% no titulació ESP públic	21,9%	nd	21,2%	20,4%	nd		21,2%
% no titulació IB públic	23,2%	nd	24,3%	23,9%	nd		23,8%
% no titulació ESP privat	13,1%	nd	13,1%	12,7%	nd		13,0%
% no titulació IB privat	14,5%	nd	13,8%	17,3%	nd		15,2%

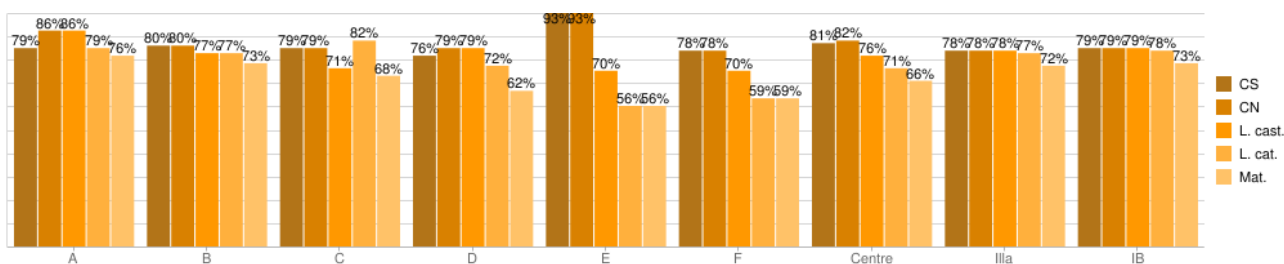
Taula 1: Titulació ESO a l'IES Binissalem (LOE) des del curs 2009-10 (Dades Gestib IES Binissalem i INESTAT MECD).

En comparació amb els resultats globals per a les Illes Balears, el centre té un percentatge de no titulació d'alumnes matriculats a 4^a d'ESO 1.5 punts percentuals més elevat i 1.1 més baix que el del nivell de l'Estat. Aquests resultats particularment i global estan lluny de l'objectiu de la UE de l'Agenda 2020² de que el percentatge d'alumnes que acabin els estudis obligatoris sigui més d'un 90% .

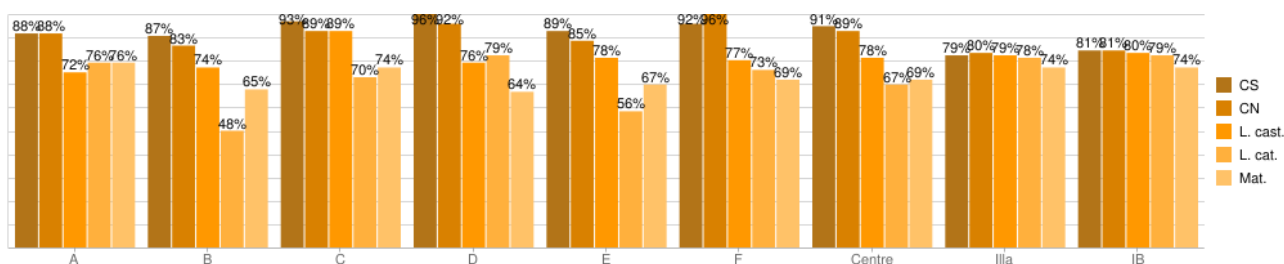
Si seleccionem el percentatge d'alumnes aprovats de les matèries instrumentals (Llengua Castellana, Llengua Catalana, Matemàtiques) i d'àmbit (Ciències Socials/Geografia i Història i Ciències Naturals/Biologia i Geologia) del curs 1r i 2n d'ESO i es pren com a referència de comparació el resultats de l'illa i de Balears que proporcionen les dades del SEDEIB al llarg d'aquests mateixos darrers quatre cursos es mostra la gran diversitat de resultats segons els grups als distints anys, amb resultats globals de centre en nivells similars als globals de l'Illa i del total de la Comunicat Autònoma (il·lustracions 15 a 18):



Il·lustració 15: Percentatge d'aprovats per a les matèries instrumentals i d'àmbit. 1r ESO curs 2012-13

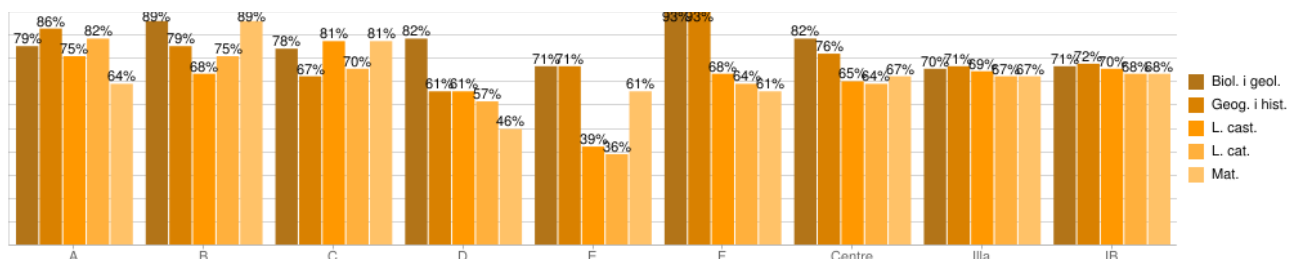


Il·lustració 16: Percentatge d'aprovats per a les matèries instrumentals i d'àmbit. 1r ESO curs 2013-14



Il·lustració 17: Percentatge d'aprovats per a les matèries instrumentals i d'àmbit. 1r ESO curs 2014-15

2 http://ec.europa.eu/europe2020/europe-2020-in-a-nutshell/targets/index_en.htm

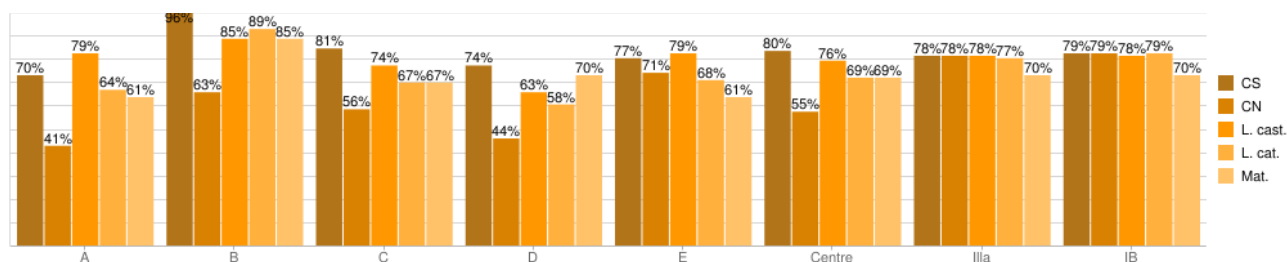


Il·lustració 18: Percentatge d'aprovat per a les matèries instrumentals i d'àmbit. 1r ESO curs 2015-16 (2n trimestre)

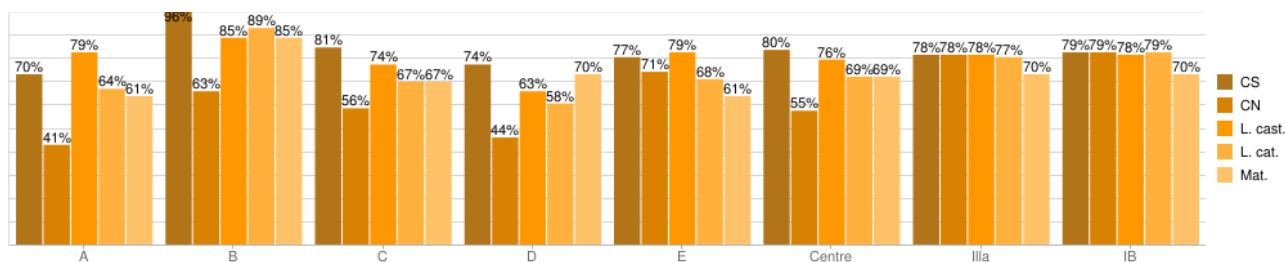
Per a determinats grups (per exemple el B i E del curs 2014-15, o l'E del curs actual) aquesta variabilitat proporciona resultats molts baixos, i també se'n poden apreciar de molt alts (A i C del curs 2014-15, per exemple). Una argumentació més precisa hauria de contemplar el fet de si els grups configurats respectaven el principi d'heterogeneïtat en la seva composició.

En tot cas, la comparativa del valor mitjà d'aquest indicador entre distints anys per al centre dona percentatges més alts per a les matèries d'àmbit (Biologia i Geologia i Geografia i Història) en la línia o millors dels mateixos resultats obtinguts als valors globals d'Illa i del conjunt de les Illes Balears. En canvi les tres matèries instrumentals (Llengua Castellana, Llengua Catalana i Matemàtiques) en aquesta sèrie temporal es troben igualant o bé per sota els valors de referència de l'Illa i del conjunt de les Illes Balears, en la línia dels resultats de les avaluacions externes realitzades al centre. Val a dir que els percentatges de conjunt demostren un problema sistèmic de rendiment acadèmic, ja que en aquestes matèries gairebé una quarta part de l'alumnat no les supera.

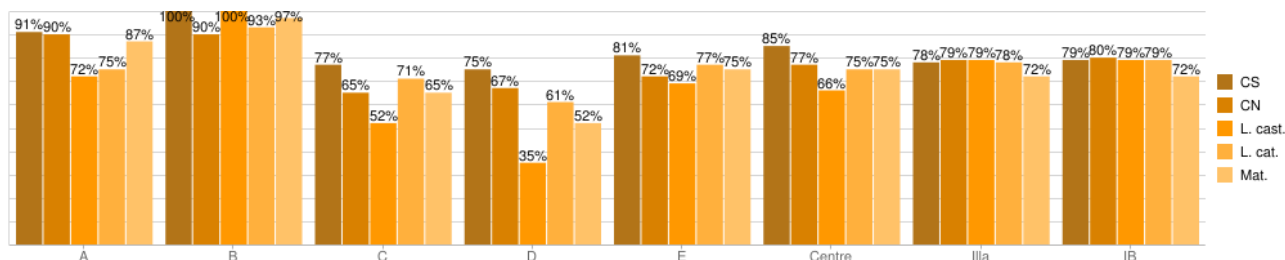
Aquestes mateixes dades per a les matèries de 2n d'ESO instrumentals i d'àmbit permet comparar l'evolució al llarg del temps del seu resultat per als distints grups (il·lustracions 19 a 22):



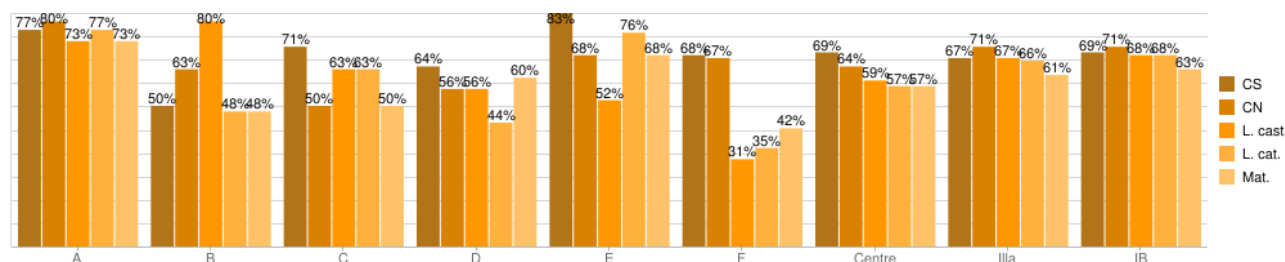
Il·lustració 19: Percentatge d'aprovat per a les matèries instrumentals i d'àmbit. 2n ESO curs 2012-13



Il·lustració 20: Percentatge d'aprovat per a les matèries instrumentals i d'àmbit. 2n ESO curs 2013-14



Il·lustració 21: Percentatge d'aprovat per a les matèries instrumentals i d'àmbit. 2n ESO curs 2014-15



Il·lustració 22: Percentatge d'aprovat per a les matèries instrumentals i d'àmbit. 2n ESO curs 2015-16

En aquesta sèrie de resultats hi ha una disminució evident del rendiment acadèmic en la matèria d'àmbit científic (Ciències Naturals) especialment en els cursos 2012-13 i 2013-14 en relació a la mateixa matèria d'àmbit de 1r curs. També de mitjana es redueix la diferència entre els percentatges de les matèries instrumentals en relació al total de les Illes Balears. En aquest cas segueix la tendència de baixada del percentatge d'aprovat que es dona pels valors globals en relació al curs de 1r (gairebé una tercera part de l'alumnat no supera aquestes matèries).

Dins un mateix curs escolar s'aprecien també diferències molt importants entre el rendiment acadèmic dels grups per a aquestes matèries. Com per al cas anterior, la valoració requereix una anàlisi més particular relacionada, per exemple, amb la composició del grup.

El que sí es desprèn del que s'ha exposat és la constatació de que al primer i segon curs d'ESO s'estableix una dinàmica negativa quant als resultats acadèmics en passar d'un curs a l'altre, i això és especialment significatiu en les matèries instrumentals i d'àmbit, la qual cosa té conseqüències negatives en les possibilitats de desenvolupament acadèmic posterior en els cursos de 3r i 4t d'ESO, com ho mostra la disminució d'alumnes en aquests dos darrers nivells.

Aquesta situació de baix rendiment acadèmic ve acompanyada d'una situació igualment negativa pel que fa a la convivència. Des de la primera revisió dels registres d'amonestacions i sancions el 2006 arran de la redacció del Pla de Convivència fins a les recents revisions realitzades per la Comissió de Convivència en el curs actual 2015-16 es constata que la majoria de situacions

registrades pel professorat corresponents a actituds contràries a la convivència i que dificulten el normal desenvolupament de les activitats lectives a la classe es concentren en el 1r i 2n curs d'ESO. Així, aquestes dades més recents, recollides per la prefectura d'estudis mostren que a hores d'ara un 30.2% % de les amonestacions enregistrades de tot el centre correspon a alumnes de 1r d'ESO, i que el 43.7 % són d'alumnes de 2n d'ESO. Així globalment, els alumnes de 1^r i 2ⁿ d'ESO concentren el 73.9 % de les amonestacions enregistrades.

No és aventurat reconèixer que totes dues circumstàncies, l'acadèmica i la de convivència estan relacionades i conflueixen negativament en la dinàmica dels grups d'alumnes. Per altra banda, cal considerar el context d'augment de ràtios alumnes/aula, l'augment de la càrrega lectiva del professorat i la incertesa normativa d'aquests darrers quatre anys per entendre -que no justificar- que no s'hagin pogut adoptar mesures pedagògiques eficients i coordinades entre el professorat.

Des d'aquesta situació, s'escau fer un plantejament de canvi fonamentat i consensuat per tal de diversificar la metodologia d'ensenyament-aprenentatge a l'ensenyament secundari. Per tot el que s'ha exposat més amunt els primers destinataris d'aquest canvi haurien de ser els nivells de 1r i 2n d'ESO.

La necessitat de realitzar un replantejament nou d'aquesta metodologia està en línia amb el principi establert al PEC vigent³ del centre de facilitar a l'alumnat la possibilitat de titular en l'ESO mitjançant una «Adequada combinació de tècniques educatives» i, en concret «treball individual vs treball col·laboratiu (metodologia participativa)». Així, el PEC del centre reconeix que «*Determinats conceptes o procediments s'adquireixen de manera individual, però el foment de valors com la cooperació, el respecte, la no discriminació, la integració poden reforçar-se fent feines en grup i la presa d'algunes decisions de forma democràtica*». La implementació d'aquesta metodologia, també segons el mateix document, implica que «*El model de professor especialista en un àrea determinada ha d'anar més enllà d'aquesta, i contemplar l'educació com un procés interdisciplinar.*»

Aquest plantejament del PEC del centre es troba en línia amb les propostes del projecte de direcció presentat a la comunitat educativa de l'IES Binissalem (abril 2016) per als propers quatre cursos, els objectius del qual, en part, es recullen en aquest Pla.

Per al centre, poder comptar amb el suport, seguiment i assessorament d'aquesta convocatòria de Plans d'Innovació i Millora és una oportunitat de fer efectiu des del consens un canvi de paradigma metodològic i d'organització de la pràctica docent amb l'objectiu de millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat i la convivència al centre.

2. Objectius del Pla

Els objectius d'aquest Pla d'Intervenció i Millora són els següents:

1. Facilitar i reforçar la intervenció educativa al primer i segon curs de l'ESO per part del professorat en una dimensió horitzontal (equip educatiu) alhora que vertical (departament didàctic) per a la millora dels resultats acadèmics i la convivència al centre.
2. Implementar metodologies d'aprenentatge fonamentades en dinàmiques de treball cooperatiu i per projectes en les matèries en un entorn inclusiu, priorititzant les instrumentals i d'àmbit, per tal de millorar el rendiment acadèmic i el clima de treball dins de l'aula.

Els indicadors que es prendran en consideració per a l'avaluació del grau d'assoliment dels objectius són els següents:

3 PEC IES Binissalem (2006), pàg. 11 <http://bit.ly/1sxqonU>

1. La millora del rendiment acadèmic de l'alumnat (matèries superades i qualificació) al llarg d'un curs escolar. El seguiment d'aquest progrés s'ha de realitzar per part de l'equip educatiu dins dels òrgans de coordinació acadèmica i departaments didàctics. L'anàlisi d'aquesta millora ha de quedar reflectida en les actes durant el curs escolar i a la memòria final anual del curs.
2. Els resultats acadèmics, concretant-se en el registre d'un increment del nombre d'alumnes que promocionen del 1^r curs al 2ⁿ sense assignatures pendents.
3. En l'avaluació realitzada per la Comissió de Convivència a cada trimestre, disminució al llarg del curs d'intervencions disciplinàries (registre d'amonestacions) dels cursos de 1^r i 2ⁿ d'ESO en comparació als valors que per al curs 2015-2016 enregistra la prefectura d'estudis del centre.
4. Durant el curs, rúbriques d'avaluació dels projectes realitzats, tant les que formalitzi el professorat com les d'autoavaluació de l'alumnat.
5. Durant el curs, rúbriques d'autoavaluació i resultat de l'aplicació de tècniques de treball cooperatiu del propi equip de professorat que intervé en el disseny, seguiment i avaluació dels projectes realitzats.
6. Valoració de l'impacte dels productes resultat dels projectes realitzats per l'alumnat dins del mateix centre i al seu entorn, realitzat per les famílies i els agents socials i culturals.

3. Àmbits d'intervenció educativa

Els àmbits d'intervenció educativa per a l'assoliment dels objectius plantejats a l'apartat anterior coincideixen amb els que es relacionen al punt 4^t de l'annex 1 de la resolució per a la convocatòria d'implantació de plans d'innovació pedagògica. Aquesta intervenció educativa s'adreça especialment a l'alumnat de 1^r i 2ⁿ curs d'ESO durant el temps d'implementació d'aquest pla (bienni 2016-2018). Aquests àmbits es contextualitzen de la següent forma:

1. Introduir la innovació metodològica per a la feina per competències basada en la participació activa dels alumnes perquè esdevinguin protagonistes del seu procés d'aprenentatge i del procés dels altres.

Aquest àmbit comptarà amb la inclusió de les metodologies de treball per projectes en entorns inclusius i col·laboratius dins del plantejament metodològic de les programacions didàctiques dels departaments. Per a la definició dels projectes es farà servir l'esquema de treball previst a l'Annex 1 (pàgina 15 d'aquest Pla).

2. Adoptar mesures organitzatives, curriculars i pedagògiques que permeten la interdisciplinarietat i la globalització dels aprenentatges, a partir d'una gestió flexible dels horaris i el plantejament de noves formes de coordinació entre departaments didàctics.

Es preveu una organització de sessions setmanals que es destinaran al treball per projectes

de forma que el professorat pugui organitzar de forma flexible els agrupaments dels alumnes i la seqüència de treball en aquestes matèries. La proposta de distribució apareix a l'Annex 2 (pàgina 16) d'aquest Pla. Aquesta previsió podrà requerir, en el moment de confecció de l'horari general del centre d'ajustos vinculats a les necessitats organitzatives.

Tot el professorat implicat en el treball per projectes coincidirà en dues sessions setmanals complementàries per a la coordinació, disseny, seguiment i avaluació dels projectes. Aquestes sessions apareixeran a l'horari setmanal.

3. Gestionar de forma eficient els recursos humans, en base a la feina coordinada, solidària i en equip dels professors en organigrames que permeten l'assignació clara de responsabilitats dins de l'estructura organitzativa. Per això es tindrà un esment especial als criteris per definir els equips de professors i els equips de tutors.

L'equip de professors que participa d'aquest Pla tindrà la disponibilitat i el compromís per participar en les activitats formatives al centre que en formen part. També estarà disposat a formar part dels processos d'autoavaluació i de seguiment que formin part de la seva implementació. D'acord amb el previst a la convocatòria (apartat 6^e, punt 2ⁿ) es preveu que en el cas de professorat interí, es demanarà el compromís d'integrar-se en el projecte del centre i participar en el seu pla de formació.

4. Implementar un pla de formació contínua del professorat lligat al desenvolupament del Projecte Educatiu del Centre.

Dins del termini previst per la convocatòria anual, a partir del 30 de maig⁴, el centre sol·licitarà la realització d'un seminari de formació amb els objectius que s'expliciten a l'Annex 3 (pàgina 18) d'aquest Pla.

5. Crear un clima de convivència positiva al centre, a partir de dinàmiques implícites en el treball col·laboratiu i la intervenció del Servei de Mediació del centre per a la prevenció de conflictes i el tractament de situacions mediables. El treball en aquest àmbit ha de permetre la creació de vincles positius entre els membres de la comunitat escolar i han de dotar els alumnes d'eines que millorin la seva autonomia i competència social.
6. Preveure la participació de les famílies en processos decisoris, avaluadors i educatius mitjançant els òrgans de representació previstos a la normativa vigent i mitjançant la facilitació de la comunicació i la coordinació amb els tutors fent servir tant la relació presencial com mitjans de comunicació telemàtics.
7. Dins del disseny d'activitats competencials, preveure la relació i la cooperació del centre amb els serveis educatius, socials i culturals de l'entorn del centre per tal de donar a conèixer els productes generats i implicar l'alumnat en la millora del seu entorn immediat.

4 Resolució de la directora general de Formació Professional i Formació del Professorat de dia 22 d'abril de 2016 per la qual s'aproven les instruccions per al desenvolupament de programes de formació en els centres i per als centres o intercentres per al curs 2016-2017 assessorats pels centres de professorat de les Illes Balears (BOIB núm. 54 del 30 d'abril de 2016)

8. Afavorir el disseny i la posada en pràctica de mecanismes d'autoavaluació dels centres, dels seus projectes i dels seus responsables, així com l'assessorament entre els professors per facilitar la reflexió sobre el procés educatiu i la millora de la qualitat educativa.

4. Gestió del Pla

La gestió del Pla es fonamentarà en l'actuació de seguiment i avaluació per part dels òrgans de coordinació docents previstos al Reglament d'Organització dels Centres i les dinàmiques de les sessions de coordinació del professorat implicat. La gestió tindrà la cura necessària per evitar duplicitat d'intervencions. Per això, el principi bàsic serà que la implementació del Pla no ha de comportar un funcionament paral·lel als òrgans de coordinació del centre. Les previsions organitzatives i les intervencions per tal d'assolir els seus objectius estaran integrats dins de la Programació General Anual del centre a partir del curs 2016-18.

4.1. Atribució de responsabilitats

Els responsables de la implementació del Pla serà l'equip directiu del centre en la seva totalitat i en l'exercici de les seves funcions específiques segons preveu la normativa vigent. Els responsables de la coordinació curricular són, també en l'exercici de les seves funcions, els caps de departament didàctic. Finalment, el professorat de les matèries que tinguin assignades sessions de treball per projectes en el seu horari setmanal seran els responsables de guiar i acompanyar l'alumnat en el desenvolupament de les activitats que siguin programades, dins del plantejament previst en el PEC d'orientació interdisciplinària de les seves funcions.

4.2. Organització i distribució dels recursos

Quant a sessions lectives, a l'Annex 2: proposta d'organització de l'horari setmanal, es descriuen les propostes de distribució horària del professorat que es preveu sigui coberta per la quota de professorat del centre entre places orgàniques i places de professorat interí. En aquest darrer cas caldrà que siguin prioritàriament cobertes per professors amb perfil específic de formació prèvia en treball per projectes.

La implementació del Pla requerirà la previsió de dues sessions setmanals a l'horari del professorat implicat. Aquestes sessions seran a càrrec de les hores complementàries.

Atesa l'elevada ràtio d'alumnes/grup prevista per al curs vinent en els grups de 1^a i 2^a d'ESO, fregant el màxim que estableix la normativa vigent⁵ per a les matèries instrumentals i d'àmbit caldrà preveure la presència d'un professor més en les sessions destinades a l'aprenentatge per projectes per donar suport al treball cooperatiu que es realitzarà en la implementació d'aquest pla.

Quant a recursos econòmics, el centre necessitarà els necessaris per cobrir dues intervencions urgents:

1. El recanvi dels 16 ordinadors de la dotació inicial (novembre de 2008) ja que només n'hi ha 4 en funcionament. Aquests ordinadors, a més, han quedat obsolets i no tenen la possibilitat

5 BOE Núm. 62 Viernes 12 de marzo de 2010 Sec. I. Pág. 2483, Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria.

de ser utilitzats de forma efectiva en aquelles activitats que requeriran l'ús de l'aula d'informàtica de desdoblament.

2. Dotació a les aules de 1^r i 2ⁿ d'ESO d'indicadors de nivell sonor⁶ per facilitar ambient de treball adequat en les activitats de treball cooperatiu.

4.3. Temporalització general i avaluació del Pla.

El Pla s'implementarà a partir del curs 2016-17 als nivells de 1^r i 2ⁿ d'ESO i, amb les modificacions que es desprenguin de l'avaluació intermèdia i continuarà durant el curs 2017-18 en els mateixos nivells, sense deixar de banda, en funció de l'avaluació parcial que es faci al final del curs 2016-2017, d'ampliar-lo també al nivell de 3^r d'ESO.

Durant el mes de setembre de 2016 i dins del procés de redacció de les programacions didàctiques, els departaments inclouran una previsió de distribució dels estàndards d'aprenentatge als què s'adreçaran els dissenys dels projectes de treball per a l'alumnat i que hauran de ser compartits amb la resta de departaments didàctics perquè formin part dels projectes que desenvoluparan els alumnes.

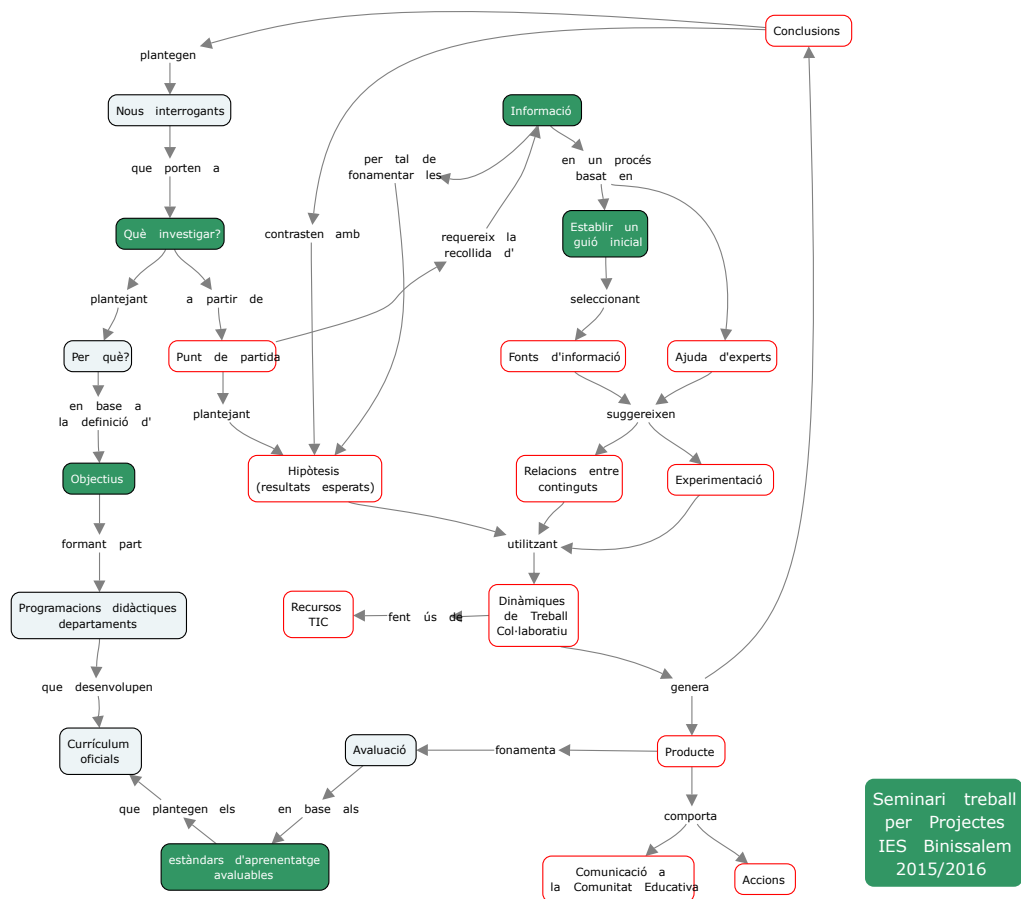
En cada un dels terminis d'avaluació de l'alumnat i en les sessions d'equips educatius de cada trimestre els equips docents faran un seguiment dels indicadors acadèmics i de convivència per avaluar el resultat de la seva implementació.

En el mes de juny de 2017, dins de la Memòria anual, es farà especial esment al resultat parcial de la implementació del Pla. A més de les memòries prescriptives, l'equip de professorat implicat en la implementació del Pla realitzarà un seguiment específic resultat dels processos d'autoavaluació i avaluació entre iguals previstos en l'àmbit d'intervenció.

6 Per exemple <http://amzn.to/1JPivRD>

Annex 1. Esquema de disseny per a la definició d'un projecte.

La definició d'un projecte per a l'alumnat seguirà el següent esquema de treball, resultat del seminari de centre realitzat el curs 2015/2016 a l'IES Binissalem, versió en línia a <http://bit.ly/205p5qw> . Els blocs en contorn vermell són els aspectes de treball a l'aula i els de color verd són els àmbits de coordinació i d'intervenció directa del professorat.



Annex 2: proposta d'organització de l'horari setmanal.

Proposta organitzativa per a la incorporació de la metodologia de treball en projectes i estructures col·laboratives a les matèries instrumentals i d'àmbit a 1^r i 2ⁿ d'ESO (1 sessió setmanal per matèria instrumental + matèria àmbit). Als efectes de l'alumnat, aquestes sessions s'identificaran únicament com a «treball per projectes». L'organització que es proposa permet l'agrupament flexible dels grups d'alumnes per al desenvolupament de les activitats i comporta una assignació de la intervenció del professorat compatible amb la distribució horària de les matèries^{7,8}.

1rESO. Sessions fixes de docència a l'horari setmanal per al treball per projectes de les matèries Llengua Anglesa, Música, Valors Ètics, Matemàtiques, Llengua Castellana, Llengua Catalana, Biologia i Geologia, Geografia i Història i Educació Plàstica i Visual.

Prof*:

	Mat/Cas/Cat	Ang/Mús/EPV	Bio/GiH/Ve	
	1ESOA/1ESOB/1ESOC	1ESOA/1ESOB/1ESOC	1ESOA/1ESOB/1ESOC	
	1ESOB/1ESOC/1ESOA	1ESOB/1ESOC/1ESOA	1ESOB/1ESOC/1ESOA	
	1ESOC/1ESOA/1ESOB	1ESOC/1ESOA/1ESOB	1ESOC/1ESOA/1ESOB	

Prof*:

Ang/Mús/EPV	Bio/GiH/Ve		Mat/Cas/Cat	
1ESOD/1ESOE/1ESOF	1ESOD/1ESOE/1ESOF		1ESOD/1ESOE/1ESOF	
1ESOE/1ESOF/1ESOD	1ESOE/1ESOF/1ESOD		1ESOE/1ESOF/1ESOD	
1ESOF/1ESOD/1ESOE	1ESOF/1ESOD/1ESOE		1ESOF/1ESOD/1ESOE	

Les dues hores de lliure disposició (proposta de CCP de 16/05/2016 pendent de ratificació al Claustre de Professors) es dedicaran a la implementació de la competència digital.

Els departaments didàctics responsables de les matèries que s'imparteixen assignaran el professorat que intervindrà en els grups d'alumnes d'acord amb les propostes següents:

Proposta #1: El mateix professor de la matèria per a tots els grups: 18 h (2+1)

Proposta #2: Dos professors de la matèria, un per al bloc ABC i l'altra per al bloc DEF: 9 h (2+1).

Proposta #3: Tres professors de la matèria, per blocs parcials dins de la distribució: 6 h (2+1).

7 Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 76, de 21 de maig de 2015)

8 Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016 per la qual es modifica l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 65, de 24 de maig de 2015)

Tot el professorat es coordinarà en 2 sessions setmanals a càrrec de les sessions complementàries de l'horari setmanal addicionals a la del departament didàctic.

2nESO. Sessions fixes de docència a l'horari setmanal.

Prof:	Mat/Cas/Cat**		FiQ/GiH/Tec*	
	2ESOA/2ESOB/2ESOC		2ESOA/2ESOB/2ESOC	
	2ESOB/2ESOC/2ESOA		2ESOB/2ESOC/2ESOA	
	2ESOC/2ESOA/2ESOB		2ESOC/2ESOA/2ESOB	

Prof:	FiQ/GiH/Tec*		Mat/Cas/Cat**	
	2ESOD/2ESOE/2ESOF		2ESOD/2ESOE/2ESOF	
	2ESOE/2ESOF/2ESOD		2ESOE/2ESOF/2ESOD	
	2ESOF/2ESOD/2ESOE		2ESOF/2ESOD/2ESOE	

Assumint l'assignació de les dues hores de lliure disposició a les matèries Llengua Catalana (3+1) i Llengua Castellana (3+1) (proposta de CCP de 16/05/2016 pendent de ratificació al Claustre de Professors).

Els departaments didàctics responsables de les matèries que s'imparteixen assignaran el professorat d'acord amb les dues propostes següents:

*Proposta #1: El mateix professor de la matèria per a tots els grups: 18 h (2+1)

Proposta #2: Com a màxim dos professors de la matèria, un per al bloc ABC i l'altra per al bloc DEF: 9 h (2+1)

**Dins de les possibilitats organitzatives, aquesta distribució pot permetre:

Un professor per matèria que imparteix les 4 sessions (1 dins del bloc per projectes i les altres 3 fora d'aquest bloc), o bé

Dos professors per matèria: un de treball específic (3 h setmanals) i un de treball per projectes/col·laboratiu de la matèria (1 h setmanal fixada). En aquest cas els departaments podran preveure:

Proposta #1: El mateix professor de treball específic de la matèria per a tots els grups: 18 h (3x6)

Proposta #2: Com a màxim dos professors de treball específic de la matèria: 9 h (3x6)

Un únic professor de treball per projectes de la matèria coordinat amb el de treball específic per a tots els grups: 6 h (1)

Annex 2. Objectius del seminari de formació al centre:

El seminari de formació al centre que es sol·licitarà tindrà els següents objectius:

1. Crear un espai de reflexió i d'intercanvi de la pràctica docent actual per tal d'identificar aspectes de millora, en el disseny curricular i en els aspectes metodològics.
2. Aprofundir en el coneixement teòric i pràctic del disseny curricular interdisciplinar orientat al treball per projectes per incloure'ls al seguiment i revisió de les programacions didàctiques de les matèries de 1^r i 2ⁿ d'ESO, objecte del Pla d'Innovació i Millora.
3. Aprofundir en el coneixement de les metodologies de treball col·laboratiu mitjançant l'experimentació de tècniques específiques que puguin treballar-se en el context de la impartició de les matèries de 1^r i 2ⁿ d'ESO.
5. Valorar i posar a la pràctica aspectes preventius i de gestió de conflictes fonamentats en pràctiques restauratives i de mediació de conflictes entre alumnes i entre alumnes-professor.
6. Explorar i conèixer tècniques i recursos d'avaluació del resultat de projectes i d'autoavaluació i avaluació entre iguals de la pràctica docent.