

PLA D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA PER A
LA MILLORA EDUCATIVA 2016-18
IES CAPDEPERA

IES CAPDEPERA



ÍNDEX

1.	DIAGNÒSTIC INICIAL. EXPOSICIÓ DE MOTIUS	2
a.	Dades i característiques per a l'anàlisi	2
b.	L'anàlisi.....	3
2.	OBJECTIUS DEL PLA. INDICADORS	9
3.	ÀMBITS D'INTERVENCIÓ EDUCATIVA I CONTINGUTS DEL PLA.....	9
4.	TEMPORITZACIÓ DEL PLA.....	16
5.	PROGRAMA DE FORMACIÓ	18
6.	PREVISIÓ DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA	18

1. DIAGNÒSTIC INICIAL. EXPOSICIÓ DE MOTIUS

a. Dades i característiques per a l'anàlisi

a.1. L'espai

L'IES de Capdepera va ser inaugurat l'any 1997 com a resposta a les necessitats naturals d'un municipi costaner que veu augmentada la seva població pel procés migratori que suposa l'increment del turisme a l'illa i a la zona. Hi assisteix alumnat procedent dels 5 nuclis que componen el municipi: Capdepera, Cala Rajada, Font de Sa Cala, Cala Mesquida i Canyamel, i alguns del municipi d'Artà. Els centres de primària dels quals provenen la gran majoria dels alumnes són s'Alzinar (Capdepera) i s'Auba (Cala Rajada).

Lògicament, les característiques socioeconòmiques del municipi condicionen les de l'IES. Els instituts nascuts a l'ombra de la intensificació del turisme i de les pressions migratòries que tenen una arrel econòmica es veuen influïts per l'estacionalitat i per l'extracció socioeconòmica de part dels seus usuaris. Aquesta circumstància incideix en les expectatives de famílies i alumnat en relació a l'obtenció d'estudis superiors (Balears és la comunitat autònoma amb l'índex més baix de titulats en Batxillerat en relació al seu nombre d'habitants).

a.2. La mobilitat

El 19,87% dels alumnes actualment matriculats han arribat a les Illes els darrers anys (provenen de llocs tan diversos com Alemanya, Macedònia, Suïssa, Sud-Amèrica o Espanya).

La mobilitat del professorat és també un condicionant important. En relació a la totalitat de la plantilla, els percentatges de professorat nouvingut els darrers anys han estat els següents:

2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
39%	43%	42%	25%	42%	41%

a.3. Les xifres

- Mitjanes interanuals d'alumnes d'ESO que han promocionat, sense tenir en compte l'alumnat que promociona per repetidor:

	MITJANA DE RESULTATS (09-15)	
	CENTRE	ILLA
1r	58,6%	60,1%
2n	53,6%	57,5%
3r	60,3%	56,3%
4rt	73,6%	66,0%

- Comparativa interanual percentatge alumnat amb 4 o més matèries suspeses (entre parèntesi el percentatge de l'illa)

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
1r	42 (39)	37 (38)	47 (37)	41 (36)	41 (37)	39 (34)	38(29)
2n	41 (41)	47 (41)	51 (40)	43 (39)	38 (38)	40 (36)	38 (35)
3r	56 (41)	45 (39)	57 (41)	32 (40)	42 (38)	31 (37)	34 (36)
4t	24 (32)	19 (32)	34 (41)	35 (34)	20 (32)	34 (28)	19 (28)

- Alumnat repetidor i NESE de 1r cicle

Alumnes repetidors i NESE 1r cicle ESO període 2012-2015				
	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
1r	18 rep (16,3%) 16 NESE (14,5%)	23 rep.(23%) 18 NESE (18%)	22 rep (20%) 21 NEE (19%)	18 rep (15,6%) 23 (20%)
2n	21 rep (20%) 18 NESE (17,1%)	17 rep (17,7%) 16 NESE (16,6%)	11 rep (12,9%) i 17 NESE (20%)	7 rep (7,2%) 16 NESE (16,4%)

- Anàlisi d'amonestacions a 1r d'ESO curs 2015-16

Amonestacions acumulades per alumnes en relació al total del grup				
	Lleus	Greus	Carnets perduts	
1r A	3 alumnes: 47 (74%)	3 alumnes: 8 (88%)	8 (100%)	0 NESE
1r B	3 alumnes: 49 (74%)	3 alumnes: 4 (57%)	10 (90%)	3 NESE
1r C	4 alumnes: 55 (71%)	4 alumnes:17 (80%)	15 (71%)	2 NESE
1r D	Irrellevant			
1r E	2 alumnes: 35 (72%)	2 alumnes: 5 (62%)	4 (80%)	0 NESE

b. L'anàlisi

- *Dades estructurals. Cal engegar noves estratègies*

El quadre de mitjanes de resultats dels darrers cursos suggereix que el centre oscil·la en una franja de resultats relativament estable.

La comparativa interanual – si tenim en compte que els índexs de promoció no varien considerablement al juny i al setembre i que l'alumnat amb 4 o més matèries suspeses engrosseixen les files de la repetició o l'abandonament escolar- permet veure que els percentatges de promoció probable i d'alumnes en risc no són òptims. La comparativa amb l'illa –amb diferencials que no superen els 5 punts a l'alça o a la baixa- indiquen que el problema és sistèmic i estructural a tot el territori. Si assumim com a hipòtesi – enunciativa a les memòries- que la variable de context ens és desfavorable en

comparació a altres centres, podríem concloure que la feina desenvolupada per el professorat és molt òptima, en el sentit que compensa la pressió a la baixa que comporten les variables de context. Interpretem que duem a terme una gran feina de contenció aconseguint que els resultats es mantinguin sense oscil·lacions importants malgrat la crisi, la considerable davallada de recursos i la mobilitat de plantilla. No obstant, aquest fet, i el de tenir uns resultats equiparables als de l'illa, no ens deslliuren de l'imperatiu ètic de cercar una millora de resultats i d'avaluar la nostra feina per fer-la més eficient. Unes mitjanes interanuals que deixen fora del sistema més d'un 30% de l'alumnat no poden deixar indiferent cap professional de l'educació. Considerem que les mesures organitzatives i pedagògiques implementades els darrers cursos han contribuït a millorar la coordinació, la cultura de treball, els processos d'avaluació i diagnòstic. Però els resultats no varien significativament. **És necessari desenvolupar un pla estratègic que trenqui inèrcies i permeti optimitzar recursos.**

➤ *Diversitat i fracàs escolar. Cal variar l'entorn d'aprenentatge*

El nucli del fracàs escolar es situa a 1r cicle. No tant pel percentatge d'alumnes que suspèn 4 o més matèries, sinó per la dificultat d'incidir en la seva trajectòria. Recordem, a més, que de l'anàlisi dels darrers cursos es desprèn que, de l'alumnat que a 1ª avaluació suspenia 5 o més matèries, el 65,5% de mitjana (el curs 2012-13), el 69,7% (el 2013-14) i el 69,9 % (el curs 2014-15) les continuava suspene a final de curs. Cal remarcar que una bona part d'aquest alumnat és alumnat NESE. **El sistema té dificultats per recuperar els alumnes amb dificultats i per revertir les mancances d'aprenentatge que es manifesten a 1ª avaluació.** És cert que un augment dels recursos per atendre aquest alumnat contribuirà a modificar la situació considerablement. Però també ho és que tots els estudis nacionals i internacionals de renom palesen que els països en els quals l'estratègia principal de millora consisteix en augmentar els recursos no han obtingut canvis significatius en els índexs de fracàs escolar. En canvi, aquells que es centren en variar l'entorn d'aprenentatge –adaptant metodologies i criteris d'avaluació- i potencien la col·laboració entre el professorat, obtenen millores importants. Aquestes dades confirmarien la necessitat de continuar amb el programa d'atenció específica a 1r cicle. Tenint en compte la incidència de repetidors i alumnes NESE, i el grau de disrupció a l'aula que són susceptibles de provocar, es pot entendre que és en el pla de la qualitat del reforç educatiu on s'han de dirigir els recursos. Les hores de coordinació són cabdals per prendre iniciatives que ens permetin abordar situacions imprevistes, i fer-ho amb perspectiva educativa i no només amb les eines punitives a l'abast.

➤ *Repetició. Cal fomentar la innovació metodològica i potenciar la coordinació*

Les dades, al centre i a l'illa, confirmen el que es diu per a tot l'Estat: la repetició no funciona. Els diferents intents per fer un seguiment acurat d'aquest alumnat i augmentar la quantitat i qualitat de l'ajuda no quallen. Els comentaris de tutors i professorat en general palesen la sensació que hi ha alumnes refractaris als diversos

sistemes de suport que se'ls ofereixen. Desinterès i desmotivació apareixen molt sovint com a ítems de les anàlisi. Però, tot i ser cert que no controlem les variables socioculturals, i que la manca d'expectatives i de col·laboració d'algunes famílies és un factor clar del fracàs escolar, com a professionals no podem descarregar-nos de l'obligació de cercar noves formes de motivar l'alumnat i de compensar les desigualtats socials. Probablement, algunes de les línies d'actuació més fructíferes per incidir en els factors de risc de fracàs escolar mencionats serien la innovació metodològica i una coordinació permanent i eficaç (entre els professionals del centre i amb Primària).

➤ *Convivència. Cal dotar-se de nous recursos i estratègies*

El quadre d'anàlisi de les amonestacions de 1r d'ESO d'aquest curs (apartat anterior) és molt significatiu: 12 alumnes acumulen més del 70% de les amonestacions del nivell. Són alumnes amb un alt poder disruptiu, i que han posat a prova la capacitat del centre per donar resposta a les seves necessitats i a les situacions que provoquen. El centre s'ha mostrat vulnerable: s'ha generat malestar als grups als quals pertanyen aquests alumnes (encara cal veure'n la incidència en els resultats) i malestar entre el professorat. En un context de ràtios considerables, es pot entendre la repercussió sistèmica de la situació. La resposta -en general, després d'esgotar mesures com els fulls de seguiment, la tutoria o la coordinació amb les famílies, quan ha estat possible- ha estat sancionadora. **La situació ha posat de manifest que el centre, estructuralment, ha de dotar-se de nous recursos i estratègies per donar una resposta educativa i integradora** a aquell tipus d'alumnat que, precisament, dóna contingut al terme "diversitat". Abordar aquesta situació esdevé una prioritat de centre, per les repercussions sistèmiques de la convivència a diversos àmbits: el pedagògic (perquè dificulta el procés d'ensenyament-aprenentatge i la programació), l'organitzatiu (perquè ens obliga a detreure recursos i a una readaptació contínua) i el relacional (perquè afecta al compromís del professorat, a la circulació de la informació i a la imatge que donem a alumnes i famílies)

CONCLUSIONS. Adequació al PEC i PdD

Si observem els ítems de l'anàlisi anterior podrem constatar que els àmbits en els quals es detecta una necessitat de millora són els següents:

- El de la metodologia didàctica i entorns d'aprenentatge
- El de l'atenció a la diversitat
- El de la coordinació
- El de la convivència

Treballar i desenvolupar aquests àmbits està en total consonància amb el Projecte Educatiu de Centre i amb el Projecte de Direcció que el concreta.

Podem seleccionar del PEC diversos principis (valors), i les bases psicopedagògiques que els han de realitzar, plenament congruents amb els propòsits d'aquest pla d'innovació:

PEC	
Principis	Bases psicopedagògiques
Atenció a la diversitat. Admetre la inclusió i la defensa de la igualtat d'oportunitats com a valors implica donar especial importància als mecanismes que han de permetre la seva realització. El programa d'atenció a la diversitat n'ha de ser l'eix vertebrador Participació. Promoció de la creació d'una comunitat d'aprenentatge en la qual tots els sectors s'hi vegin reflectits i representats Avaluació contínua. Defensar una perspectiva sistèmica que entén l'IES, i els seus membres, com a organismes vius en constant transformació i, per tant, en procés d'aprenentatge permanent. Percepció constructiva del conflicte. Extensió dels principis de la convivència a tots els àmbits de la vida de l'institut. Resolució pacífica dels conflictes com a forma d'integrar tots els principis mencionats a les relacions efectives entre els membres de la comunitat	Contribuir al desenvolupament de l'autonomia intel·lectual i moral de l'alumnat, la qual cosa abasta l'espectre de les competències bàsiques tant de l'àmbit cognitiu (científiques, humanístiques i artístiques) com les de l'àmbit personal (relacions socials, autoestima, autopercepció), motivacional i ètic (capacitat crítica) Establir el caràcter transversal de les competències bàsiques, que seran treballades des de totes les àrees de coneixement Fomentar la motivació per aprendre, per intervenir en el propi procés d'aprenentatge donant importància a l'autoavaluació i la coavaluació, promovent un concepte progressiu d'avaluació més enllà de la simple qualificació. Veure la responsabilitat cap el propi desenvolupament com un valor Fomentar el respecte a tot tipus de diversitat Fomentar una convivència basada en valors com la llibertat d'expressió, el respecte a l'opinió d'altri, la cooperació, la igualtat i la resolució dialogada dels conflictes. Donat el caràcter transversal de la convivència, aquesta es treballa des de tots els àmbits educatius Promoure, entre el professorat, l'esperit de cooperació, de formació d'equips de treball, d'autoavaluació, d'innovació metodològica i de formació contínua Desenvolupar eines d'atenció a la diversitat. En l'exercici de l'autonomia de centre, s'ha de procurar l'efectiva integració d'aquells alumnes que, pels motius que siguin, es puguin trobar en una situació de desigualtat Treballar per l'excel·lència educativa. Treballar per l'atenció a la diversitat no ha de suposar deixar de fer-ho per aconseguir una educació de qualitat i per cobrir les expectatives de l'alumnat amb més preparació i motivació Treballar per la constitució d'una autèntica comunitat

	d'aprenentatge, la qual cosa passa, entre altres, per fer conscients alumnes, famílies i entitats municipals que l'educació és una tasca col·lectiva. L'objectiu és augmentar la participació dels membres de la comunitat i les relacions amb les entitats locals Amb una perspectiva sistèmica, promoure la consciència dels processos, a través d'instruments d'avaluació de la tasca dels diferents òrgans de govern i participació
--	---

Respecte al Projecte de Direcció (actualització del 1r projecte), podem fer menció d'un extracte que en revela la coherència amb el PEC i amb el pla de millora:

“El projecte de direcció que analitzem feia una lectura estratègica de les necessitats del centre en el moment d'iniciar el quadrienni. L'equip directiu entenia que calia dirigir els esforços cap a:

- l'establiment d'objectius pedagògics i el foment de la cultura de l'anàlisi (detecció-diagnòstic-intervenció) i l'autoavaluació (àmbit educatiu)*
- obtenir una estructura funcional òptima, l'element essencial per donar suport a l'objectiu anterior (àmbit organitzatiu)*
- Dotar el centre d'una identitat pròpia forta i dinàmica, amb la transversalitat i la interdisciplinarietat com a eixos (d'aquí la quantitat de projectes engegats) i la implicació de la comunitat educativa com a finalitat (de la que l'enfortiment de les relacions amb l'APIMA, l'Ajuntament, la Federació Hotelera i les associacions culturals n'és testimoni)*

Consolidades aquestes vies, es tracta de treballar per la millora de la qualitat de l'ensenyament. Si la qualitat no entra a l'aula, el treball anterior no servirà per a res. Modificar estàndards organitzatius i no canviar la cultura de treball a l'aula (en relació a aquells hàbits, preconceptes i tendències que els especialistes identifiquen com un llastra en el procés d'ensenyament-aprenentatge, tals com la descoordinació dels equips docents, la pobresa de la unitat didàctica, l'absència d'estratègies d'autoavaluació, la innovació, i d'altres) és condemnar-se a no incidir en els resultats acadèmics, sobretot en el fracàs escolar.

Així, doncs, amb aquest objectiu global com a marc de treball del proper quadrienni, mantenint els trets identitaris del primer projecte i part dels seus objectius i línies d'actuació, establiríem com a propostes d'adequació i continuació les següents, estructurades en 3 ordres de concreció, sent el 3r el dels propòsits (la visió), el segon el de les estratègies i el 1r el de les línies i indicadors d'actuació.”

3r Nivell de Concreció: els principis

- Avançar cap a la constitució d'una comunitat d'aprenentatge
- Sota el lema "centre conscient alumnes competents", promoure la consciència dels processos. Perspectiva sistèmica
- Promoure l'autoavaluació dels diferents ordres i àmbits
- Promoure la cultura de la innovació i de la implicació
- Treballar per l'excel·lència educativa.
- Entendre el currículum com a suma d'experiències que el centre proporciona a l'alumnat perquè val la pena que siguin viscudes: avançar cap a una concepció de l'educació que desenvolupi els elements transversals (currículum informal).
- Desenvolupar polítiques d'integració.

La proposta de Pla dona continuïtat a projectes iniciats al centre:

- **Al Projecte d'Atenció a la Diversitat:** (veure document adjunt). Aquest projecte és un pla pilot iniciat aquest curs dirigit a gestionar la informació i les actuacions de tal forma que es guanyi en cohesió, eficiència i instruments d'avaluació. En ser el 1r any d'execució, l'avaluació del projecte està pendent.
- **Al PIEPc** (Pla d'Intervenció Educativa de 1r cicle): És un pla pensat per detectar i atendre necessitats educatives de l'alumnat de 1r cicle. Consta de dues línies de treball: una referida a mesures organitzatives i al consens sobre metodologia i estratègies didàctiques; una altra referida a les mesures educatives dirigides a fomentar l'autonomia intel·lectual de l'alumnat i la seva integració plena a la vida del centre. L'avaluació del pla indica que, més enllà de la feina de la coordinadora i del cap d'estudis, no acaba de quallar en relació a la implicació de l'equip docent i al consens sobre estratègies didàctiques. La coordinació amb l'equip de convivència i la creació d'un grup de treball per la introducció d'eines cooperatives, mesures contemplades en aquest pla de millora, haurien de contribuir a la seva consolidació.
- **A la coordinació amb Primària:** el protocol ha estat fet i plantejat, però sense el lideratge d'inspecció sembla no tirar endavant (haver tingut 4 inspectors els darrers 4 anys no ha ajudat). La inclusió en el pla de millora pot acabar d'impulsar-la
- **Al Projecte PMAR:** iniciat enguany, i encara no avaluat, té la intenció de servir de referent als equips docents que treballen amb alumnes amb dificultats d'aprenentatge. La inclusió en el pla de millora, i la formació en metodologies cooperatives associada, contribuirà a la creació d'un equip amb consciència de tal.

2. OBJECTIUS DEL PLA. INDICADORS

Objectius

1. Oferir una resposta educativa a l'alumnat de perfil molt disruptiu
2. Millorar la implicació de tots els agents de la comunitat en el manteniment de la convivència
3. Reduir l'índex de fracàs escolar amb una millora de l'atenció a la diversitat
4. Oferir eines per a una gestió de l'aula i del procés d'aprenentatge més eficaç i versàtil

Indicadors

1. Disminueixen (respecte el curs 2015-16) les intervencions sancionadores a l'alumnat molt disruptiu (percentatge respecte el grup classe i quantitat)
2. Disminueixen les intervencions sancionadores als alumnes del grup classe de procedència
3. El percentatge d'alumnes del projecte de compensatòria que reben una avaluació positiva per part de l'equip d'intervenció és el 50% o superior
4. Alumnes i famílies mostren satisfacció pel programa (mesura subjectiva i enquesta)
5. L'equip docent i Consell Escolar valoren positivament el programa (enquesta)
6. Augmenten les propostes i iniciatives del professorat relacionades amb la convivència (s'empren i s'avaluen actuacions del mercat de recursos (quantitat i qualitat)
7. El professorat i l'alumnat valoren positivament el nivell de convivència (enquesta de satisfacció)
8. Augmenta el nombre d'alumnes que "pugen de pis" (passen d'una tipificació a la següent)
9. Augmenta el nombre d'alumnes NESE i PMAR que promocionen
10. Augmenta el nombre de professorat disposat a programar metodologies cooperatives a l'aula
11. Augmenta el nombre de professorat que s'adhereix al pla de formació del centre (respecte cursos anteriors, no respecte el pla de millora)

3. ÀMBITS D'INTERVENCIÓ EDUCATIVA I CONTINGUTS DEL PLA

Els àmbits d'intervenció educativa que, al nostre entendre, millor reflecteixen les necessitats que es desprenen de l'anàlisi anterior, i que esdevenen d'intervenció prioritària, són:

1. Convivència
2. Innovació metodològica

A continuació és pot veure, esquematitzat, el mapa estratègic del pla d'innovació i la seva concreció per al curs 2016-17. Li segueix una breu explicació de els estratègies i activitats (pot consultar-se als documents adjunts els projectes complets a què es fa referència).

MAPA ESTRATÈGIC PLA INNOVACIÓ I MILLORA 2016-18

Àmbits d'intervenció i objectius

1. Convivència

- Oferir una resposta educativa a l'alumnat de perfil molt disruptiu
- Millorar la implicació de tots els agents de la comunitat en el manteniment de la convivència

2. Innovació metodològica

- Reduir l'índex de fracàs escolar amb una millora de l'atenció a la diversitat
- Oferir eines per a una gestió de l'aula i del procés d'aprenentatge més eficaç i versàtil

Processos (Estratègies)

1.1. Flexibilitzacions horàries i reconducció de l'atenció educativa a aquests alumnes

2.1 Instituir i ampliar el Projecte d'Atenció a la Diversitat experimentat com a prova pilot el 2015-16

1.2 Convertir els instruments de convivència en un eix vertebral de l'acció educativa

2.2 Impulsar els processos de coordinació

DESENVOLUPAMENT ANY PRIMER

ÀMBIT 1

CONVIVÈNCIA

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1.1

Oferir una resposta educativa a l'alumnat de perfil molt disruptiu

CURS: 2016-17

Descripció: Elaboració d'estratègies dirigides a integrar i donar una resposta educativa (no només sancionadora) a alumnes que mostren una conducta molt disruptiva a l'aula i fora de l'aula.

RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Equip directiu/Coordinador de convivència/Equip d'intervenció

ESTRATÈGIES

1.1.1 Treballar amb l'alumne un programa d'educació compensatòria les dues darreres hores de cada dia

1.1.2 Reestructuració de les coordinacions i redefinició del paper dels coordinadors

ACTIVITATS

1.1.1.1 Elaboració i implementació d'un Programa d'Atenció Compensatòria

1.1.2.1 Crear la coordinació de PAC + vincular les coordinacions entre si

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1.2

Millorar la implicació de tots els agents de la comunitat en el manteniment de la convivència

Descripció: Prendre decisions organitzatives que potenciïn la coordinació en l'àmbit de la convivència, promovent la identificació de tots els agents amb la millora de la convivència del centre i amb l'atenció educativa que requereix

RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Equip directiu/Coordinador de convivència/Equip d'intervenció		
ESTRATÈGIES		
1.2.1	Vincular la convivència amb els altres òrgans de coordinació, atorgant hores de coordinació i personal	
ACTIVITATS		
1.2.1.1	Redefinir les funcions de la comissió de convivència. Creació d'un equip d'intervenció	
1.2.1.2	Augmentar el suport a l'acció tutorial. Anomenar noves cotutories	
1.2.1.3	Promoure la creació d'un equip de suport de serveis socials per Primària i Secundària	
ÀMBIT 2		CURS: 2016-17
INNOVACIÓ METODOLÒGICA		
OBJECTIU ESTRATÈGIC 2.1		Reduir l'índex de fracàs escolar amb una millora de l'atenció a la diversitat
Descripció: Es consolida a 1r d'ESO i amplia a 2n d'ESO el Projecte d'Atenció a la Diversitat experimentat com a prova pilot el 2015-16. S'identifica la tipologia de dificultat que pot incidir en el rendiment i aprenentatge de l'alumne amb un sistema de "pisos" i s'hi associa un tipus d'intervenció (a partir d'un "banc" de recursos). Es protocol·litza el sistema de traspàs d'informació i s'optimitza el rendiment de l'equip docent. Es cerca ampliar i projectar l'eficàcia de la mesura reforçant els recursos de coordinació, millorant els protocols i ampliant la coordinació amb Primària.		
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Prefectura d'estudis/coordinador projecte		
ESTRATÈGIES		
2.1.1	Instituir i ampliar a 2 d'ESO el Projecte d'Atenció a la Diversitat experimentat com a prova pilot el 2015-16 a 1r d'ESO	
2.1.2	Impulsar els processos de coordinació	
ACTIVITATS		
2.1.1.1	Consolidar i millorar el protocol de detecció-disseny-intervenció: • Destriar els alumnes amb els quals s'ha d'intervenir i els agents: tutor, cotutor, referent. • Establir els protocols de cada intervenció de manera clara i individualitzada. • Ampliar i millorar el mercat de recursos (cercant iniciatives, programes, protocols... que atenguin els perfils amb els quals es fracassa. • Formar amb recursos propis els professors del centre, sobretot els nous: sistema de recollida de dades, sistemes d'intervenció, ...	
2.1.1.2	Consolidar el sistema de recollida de dades i acurar els perfils tant d'alumnes com d'intervencions. Gestionar la basa de dades: recollir la informació, classificar-la, revisar-la, proposar millores,...	
2.1.2.1	Implementar un Projecte d'Intervenció didàctica per PMAR	
2.1.2.2	Establir un grup de treball de coordinació amb Primària	

OBJECTIU ESTRATÈGIC 2.2		Oferir noves eines per a una gestió de l'aula i del procés d'aprenentatge
Descripció: Creació d'un grup de treball per a la introducció voluntària d'eines d'aprenentatge cooperatiu. Preparar protocols i materials que promoguin les didàctiques participatives		
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Equip directiu/Coordinador del grup		
ESTRATÈGIES		
2.2.1	Creació d'un grup de treball per a la introducció voluntària d'eines d'aprenentatge cooperatiu	
ACTIVITATS		
2.2.1.1	Constituir un grup de treball en el marc del programa de formació en els centres del CEP de Manacor	
2.2.1.2	Cercar personal d'altres centres per formar part del grup de treball	
2.2.1.3	Potenciar el treball en xarxa i la formació entre iguals.	

Explicació de les estratègies

Programa o iniciativa	Descripció	Característiques
Projecte Atenció Compensatòria	(*Veure projecte complet a document adjunt) Un programa d'atenció compensatòria pretén abordar les necessitats d'alumnes amb greus problemes d'integració des d'una perspectiva distinta a la disciplinària. Assumint les escasses possibilitats de promoció de l'alumne, es pretén oferir una atenció personalitzada que contribueixi a la seva maduració i autonomia, atacant aquells símptomes que poden estar a l'origen d'algunes de les seves dificultats: compromís, responsabilitat, manca d'eines d'intel·ligència emocional, resolució de problemes, definició de la identitat, etc. La intervenció consisteix en atendre l'alumnat que, al llarg de les primeres setmanes, mostra evidents dificultats d'adaptació a l'aula (se l'ha amonestat repetidament oralment i per escrit i no ha respost positivament a les iniciatives del tutor, equip docent o equip directiu). Aquesta atenció es durà a terme traient l'alumne de l'aula unes hores a la setmana, amb el vistiplau de l'equip docent, del propi alumne i de la seva família.	Equip de 4-5 persones (l'orientador serà una d'elles) 20h lectives (a distribuir per l'equip que intervé). El coordinador/a tindria 3h de coordinació per a treball individual. Hi hauria 1h de coordinació per a tot l'equip La participació del professorat seria voluntària L'equip directiu assistirà a les reunions setmanals de coordinació del projecte i podrà dedicar alguna de les seves hores a suport dins l'aula TOTAL: 26h Recursos sol·licitats: 20 hores de coordinació

Reorganitzar coordinacions i funcions. Equip d'intervenció de la comissió de convivència	Es potencia la comissió de convivència amb més membres i amb la creació d'un equip d'intervenció. Es vinculen les funcions del coordinador amb les de coordinació de 1r cicle i amb les del projecte d'atenció a la diversitat. La intervenció educativa es produiria a 3 nivells: • el del tutor (pel grup): tasques habituals de tutoria • el del cotutor del grup, preferentment PT (per alumnes significats): atenció pedagògica (alumnes NESE i NT,NP,NE) • el del referent de nivell (per alumnes que requereixen intervenció immediata i continuada i susceptibles d'entrar en el programa de compensatòria) L'equip d'intervenció té un paper proactiu i pedagògic (detecta necessitats de convivència i proposa programes, accions i línies de formació, proposa continguts d'acció tutorial i iniciatives per a la cohesió del grup-classe), de coordinació (amb els diferents agents que intervenen en el tractament d'un cas: tutors, professors, famílies, serveis socials,...) i d'intervenció (gestiona seguiments i sancions) El punt clau de la iniciativa és la coordinació: coordinador de cicle, tutors, equips docents, famílies, agents externs. L'objectiu de la intervenció és que l'alumne amb dificultats d'aprenentatge o conductuals sigui ràpidament detectat, diagnosticat i adjudicat a un referent per a intervenció immediata. *La iniciativa està vinculada al Projecte d'Atenció Compensatòria i al Projecte d'Atenció a la diversitat	L'equip d'intervenció de la comissió el formarien el coordinador i 2 docents (la comissió orgànica estaria formada per altres docents, i es proposarà a alumnes i membres de l'APIMA) La comissió intervé en la gestió de les sancions, dels expedients i en el de les solucions. Coordinador: 1h extra per fer la revisió de la "llista de casos" i per revisar si hi ha candidats nous. A més haurà de revisar l'estat del mercat de recursos. Referents (3 persones, contant el coordinador): 1h setmanals per atendre alumnes de perfil disruptiu o amb dificultats específiques - L'alumne el tindrà com a referent fins que el seu cas es resolgui. - Tindrà contacte directe amb els pares, serveis socials, tutor, l'equip docent... Total 4h Recursos sol·licitats: cap (s'atendrà amb recursos propis del centre)
--	---	--

Demandar la creació d'un equip de suport de serveis socials per Primària i Secundària	Es tracta de sol·licitar a l'Ajuntament un augment de recursos i major coordinació, per establir un historial de l'alumne usuari que determini què s'ha fet i què ha funcionat i què no. Equip que hauria de coordinar els recursos i actuacions de Serveis Socials, de Fiscalia de Menors, de l'Equip d'Alteració de la Conducta, de l'Institut Balear de la Salut Mental, de les escoles i de l'IES, etc.. La iniciativa pretén constituir una prova pilot a Mallorca per a gestionar la coordinació dels serveis que atenen menors en situació de risc d'exclusió, donant especial importància al treball a Primària i a la coordinació amb Secundària. *El regidor de l'Ajuntament de Capdepera ja n'ha estat informat i s'ha compromès a recolzar la iniciativa.	L'equip directiu redactarà una proposta per ser lliurada l'Ajuntament. Es sol·licitarà una reunió de totes les parts implicades amb presència de l'inspector. Cas de ser acceptada la proposta, la coordinació es durà a terme per cap d'estudis, coordinació de 1r cicle i orientador/a Recursos sol·licitats (a l'Ajuntament de Capdepera): Augment d'hores personal Serveis Socials
Projecte Atenció a la Diversitat ("pisos")	(*Veure projecte complet a document adjunt) Aquest projecte ha estat iniciat, com a prova pilot autoritzada per la Conselleria i amb la dotació de 10 hores de coordinació, aquest curs 2015-16. Aquest projecte es basa en l'elaboració d'una base de dades dinàmica capaç d'integrar les informacions provinents de diverses fonts. És el punt de partida per a la identificació del perfil de l'alumnat (en relació a les seves necessitats d'atenció específica) i el disseny posterior d'estratègies per a la intervenció pedagògica de l'equip docent. Simultàniament, constitueix l'instrument per a reduir la càrrega burocràtica del professorat, cohesionar l'actuació de l'equip docent, oferir informació sobre l'evolució de l'alumnat al llarg de tota l'etapa i un valúo mesurador de l'eficàcia de les intervencions (és a dir, una eina per a l'avaluació). Ampliació del programa: 1r i 2n ESO: - Gestió tècnica dels recursos: Manteniment de la base de dades i buidatge dels diferents documents (es progressarà en l'automatització) - Informatitzar tots els processos de rebuda i difusió d'informació.	El projecte es dur a terme gràcies a la intervenció directe del cap d'estudis adjunt, que gestiona la base de dades, i dels coordinadors de 1r cicle i de projecte que duen a terme la gestió de les tasques mencionades al projecte. Recursos sol·licitats: 6h de coordinació

	Adaptar els informes externs i interns amb la informació que se'n demana. Elaborar tot el protocol de estandardització. - Formació dels docents: tant la comissió de convivència com al professorat de 1r i 2n cicle. També serà important la formació als tutors a l'hora d'interpretar i organitzar recursos i alumnes. - Revisió i avaluació del programa. Elaboració de la memòria anual que analitzi les dades estadístiques per fer les modificacions pertinents.	
Projecte PMAR	(*Veure projecte complet a document adjunt) Equip de treball que implementa un programa d'intervenció basat en l'assoliment progressiu de les competències la manca de les quals ha portat a la inclusió de l'alumne en el PMAR	Composició de l'equip: professorat d'àmbit sociolingüístic i científic, orientador/a, cap d'estudis o director. 1h de coordinació Recursos sol·licitats: cap (s'atendrà amb recursos propis del centre)
Grup de treball amb Primària	Es proposa reactivar un protocol de coordinació entre professorat de 1r d'ESO i mestres de 6è (sobre aspectes competencials i sobre convivència)	3 reunions anuals Recursos sol·licitats: cap (s'atendrà amb recursos propis del centre)
Grup de treball	Professorat interessat en les tècniques de dinàmica de grups i aprenentatge cooperatiu aprofiten l'oferta del pla de formació del CEP per constituir un grup de treball. L'objectiu és rebre formació i preparar materials per aplicació al curs 2017-18	Professorat voluntari Recursos: Programa de formació de centres del CEP Manacor
Potenciar el treball en xarxa	Dins l'oferta del pla de formació, facilitar que professorat interessat pugui rebre formació en horari lectiu sobre experiències en altres centres o comunitats, dutes a terme per professorat del mateix nivell; també facilitar cooperació en el nostre centre	Professorat voluntari Recursos: Programa de formació del CEP Manacor TOTAL RECURSOS SOL·LICITATS: 26H COORDINACIÓ

4. TEMPORITZACIÓ DEL PLA

Període	Tasca	Observacions
Juny 2016	Constitució equip P. Compensatòria. Programació aspectes pedagògics i organitzatius	Responsable: Direcció
	Constitució equip P. Atenció Diversitat ("pisos"). Avaluació curs actual i programació extensió 2n ESO	Responsable: Equip directiu
Juliol 2016	Reorganització coordinacions i funcions. Adequació P. Convivència	Responsable: E. Directiu
	Elaboració proposta de creació equip de suport de SS per Primària i Secundària i lliurament	Responsable: Direcció
Setembre 2016	Proposta de coordinació amb primària i constitució grup de treball	El protocol i temporització estan elaborats. Consta de proposta de coordinació entre mestres de 6è i professorat de 1r ESO de les àrees de les 3 llengües i de matemàtiques. Els materials per a la coordinació per a cada àrea també estan fets. Es sol·licitarà la coordinació d'inspecció
	Constitució del grup de treball de PMAR	Responsable: Direcció. Responsable: Direcció. El projecte contempla 1h setmanal de coordinació
	Constitució del grup de treball sobre aprenentatge cooperatiu, i sol·licitud al CEP Manacor	Responsable: direcció
	Sol·licitud del pla de formació	Responsable: cap d'estudis
	Elaboració de materials per part de l'equip de compensatòria i observació a aula dels alumnes a proposar pel programa	Responsable: Equip directiu/equip de PAC
	Constitució de l'equip de convivència. Distribució de funcions, temporització d'actuacions, traspàs d'informació i coordinació amb coordinador de 1r cicle	Responsable: E. Directiu + coordinadors
	Projecte A. Diversitat: Gestió tècnica dels recursos, rebuda, organització i difusió de la informació. Elaboració informes inicials i atribució de "pisos"	Responsable: cap d'estudis + coordinació
	Formació dels docents sobre l'ús i gestió dels "pisos" i del banc de recursos	Responsable: cap d'estudis
Desembre 2016	1ª avaluació dels programes. Anàlisi indicadors d'avaluació. Establiment de	Responsable: E. Directiu + coordinacions

	mesures correctores	
Març 2017	2ª avaluació dels programes. Anàlisi indicadors d'avaluació. Establiment de mesures correctores	Responsable: E. Directiu + coordinacions
Juny 2017	3ª avaluació dels programes. Elaboració de memòries. Planificació pla estratègic 2017-18	Responsable: coordinadors. Direcció

5. PROGRAMA DE FORMACIÓ

*Aquest programa és una aproximació a les necessitats del pla, atès el moment en què s'ha publicat la convocatòria de sol·licitud i que el 42% de la plantilla és interí

Les línies estratègiques del Pla quadriennal de formació 2016-20 que millor s'adiuen a les característiques del pla que presentem són:

- a) La formació contextualitzada i vinculada a la millora de les pràctiques educatives, al rendiment i a la millora dels resultats dels processos d'aprenentatge.
- b) La formació per a la convivència amb recursos i tècniques de desenvolupament personal, gestió emocional, habilitats comunicatives i de relació per millorar les competències personals del docent, generar expectatives positives a l'alumnat i millorar el clima de l'aula i les habilitats emocionals i socials de l'alumnat.
- c) La formació adreçada al suport per transformar els centres educatius en entorns col·laboratius d'aprenentatge en què participin tots els membres de la comunitat educativa.

Tenint això en compte, el pla de formació que es sol·licitaria contindria:

Activitat	Model formatiu
P. Atenció compensatòria	Model 2. Convivència i educació emocional Model 4. Educació inclusiva
P. Convivència	Model 2. Convivència i educació emocional Model 3. Gestió d'equips i coordinació docent
P. Atenció a la diversitat	*Atès que és un projecte de confecció pròpia, la formació de la part tècnica la durà a terme el propi centre Model 3. Gestió d'equips i coordinació docent Model 4. Educació inclusiva
P. PMAR	Model 1. Metodologies d'aprenentatge
Grup de treball	Model 1. Metodologies d'aprenentatge

6. PREVISIÓ DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA

Els indicadors de grau de progrés i d'aplicació de les mesures estratègiques estan mencionats a l'apartat 2.

Els instruments de seguiment i d'avaluació són:

- Les hores de coordinació setmanal contemplades a cada programa i iniciativa (per part dels equips i dels equips amb l'equip directiu)
- L'autoavaluació programada (periòdica) de cada pla (recollida en una gràfica d'aplicació)
- La presència activa d'un membre de l'equip directiu a cada iniciativa

- Els informes d'aprenentatge de professors i tutors
- Els informes de convivència i les estadístiques d'amonestacions
- Les enquestes de satisfacció
- L'observació (és una possibilitat) d'agents externs per a tenir una visió complementària
- Les memòries finals