



Pla d'innovació pedagògica per a la millora educativa del centres durant el curs 2016-2017*(Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 22 d'abril de 2016)*

Presentam aquest pla d'innovació pedagògica en aquesta convocatòria, ja que ve a donar suport formal i continuïtat, a la tasca que des de fa ja uns anys hem anat desenvolupant al nostre institut. Aquests darrers cinc anys hem estat cercant noves formes de treballar; de canviar l'enfocament de l'ensenyament cap a l'aprenentatge i d'intentar un canvi metodològic per a obtenir uns millors resultats en els diferents àmbits de la formació de l'alumnat d'ESO.

Des de fa anys ha estat un dels objectius principals de l'equip directiu impulsar un canvi cap a una millora educativa centrada en l'alumne. Havíem de fer qualque cosa més que posar faltes, millorar el Reglament, el ROF i deixar de banda antigues maneres de fer massa bassades en la disciplina i l'ordre, en l'ensenyament i no en l'aprenentatge.

La idea era millorar la convivència i l'aprenentatge de l'alumnat i reflectir d'alguna manera en els resultats el que estavem fent bé. Era molt frustrant estar analitzant resultats després de cada avaluació i pensar que no podem fer res. Havíem de canviar l'enfocament exclusiu en els resultats i treballar en el procés d'aprenentatge.

La presentació del treball per projectes a càrrec de les professores de l'IES Antoni Maura a la Jornada d'Adesma-Fadesib el març passat fou el nostre punt de partida. ¿Per què no ho provam? Trobarem un grup de professors/es engrescats sempre per oferir la millor educació als alumnes de Son Cladera.

En el claustre de dia 30 de juny de 2015 s'aprovà la proposta del treball per projectes per al curs actual.

Diagnòstic inicial.

Els àmbits en els quals es detecta una necessitat de millora són el de la convivència i la millora dels resultats acadèmics, per tal que l'alumnat del centre pugui formar-se per obtenir la titulació de graduat en secundària. També ens sembla important incidir en la implicació de les famílies en el procés d'aprenentatge dels seus fills.

La posada en marxa del pla per als propers cursos, es converteix en una oportunitat perquè el centre posi en pràctica les actuacions necessàries per:

-Millorar l'aprenentatge dels alumnes en termes de desenvolupament de totes els competències, especialment, les fonamentals per aprendre a ser, aprendre a fer, aprendre a conviure i aprendre a aprendre.

-Reorganitzar la feina en equip i cooperativa dels professors.

-Promoure la participació de tota la comunitat educativa, especialment de les famílies.

-Obrir-se a l'entorn a través de projectes i col·laboracions amb altres centres educatius i entitats de la zona (serveis socials, centre de salut, associacions...) de fa deu anys participam en els projectes que es desenvolupen al barri, amb l'associació de veïnats de Son Cladera, amb el centre de salut amb qui tenim signat un conveni de promoció de salut i consulta jove. Enguany participam en un programa pilot de policia tutor que ha impulsat l'Ajuntament de Palma.

Antecedents

Amb la convicció que a partir de petits canvis en podrien fer qualche dia un de gros, i deprés d'una anàlisi de les necessitats detectades :

- Començarem amb la proposta de fer un canvi d'aula matèria per l'aula grup. En el seu moment fou una mesura polèmica però que passat el temps ha demostrat que va ser una bona passa.
- Organitzar les aules de tal manera que tots els grups de primer d'ESO tenguessin l'aula al mateix passadís.
- A proposar que els tutors de primer d'ESO es comprometessin per dos anys, per tal de poder acompanyar els alumnes durant primer i segon d'ESO.
- Fomentar i impulsar les activitats complementàries i extraescolars millorant la seva coordinació.

Als aspectes organitzatius s'hi ha d'afegir la iniciativa del professorat, tant a nivell individual com de centre per a la formació en noves metodologies, amb la vista posada en una nova manera de treballar, centrant-nos més en el procés d'aprenentatge i no exclusivament en els resultats finals.

Començarem el curs 2011-2012 fent un seminari de formació. Tenim la wev lincada a la web de l'institut:

<https://sites.google.com/site/juniperserracoopera/home>.

La formació en **mediació i pràctiques restauratives** va suposar una empenta per avançar en el camí que estam avui. Els objectius de la formació del curs 2013-2014 eren:

1. Dotar el professorat d'estratègies per poder millorar la convivència a l'aula i al centre.
2. Afavorir la cooperació, la solidaritat, l'altruisme i ajudar a crear comunitat.
3. Millorar les estratègies metodològiques per integrar l'alumnat i prevenir l'assetjament escolar.
4. Millorar la competència social dels nostres alumnes.
5. Fonamentar històricament i teòricament les pràctiques restauratives.
6. Conèixer els diferents tipus de PR i practicar-les.

Durant tres anys s'ha fet formació en treball cooperatiu. S'ha fet un seminari de centre coordinat des del CEP.

Fa quatre anys convidarem al director del centre integrat de Sant Sadurní d'Anoia perquè ens vengués a explicar com treballaven al seu centre amb la metodologia de treball cooperatiu.

Podem trobar vídeos a youtube de les feines d'aquests anys:

[vídeo de mediació](#)

[vídeo de treball cooperatiu](#)

[trobada de mediadors de diversos centres](#)

[vídeo de treball cooperatiu presentat a la Universitat d'Estiu de Donosti](#)

[exemple d'un cercle de comunicació \(PPRR\)](#)

[exemple d'un cercle d'agraïment \(PPRR\)](#)

[diada de sant jordi 2013](#)

[formació mediadors 2106 amb el policia tutor participant](#)

[classe sobre tipus de determinants amb tècniques de psico \(lleng catalana\)](#)

Durant els darrers anys s'ha fet **formació** a través de seminaris de centre assessorats pel CEP, formació entre iguals entre membres del propi claustre (pràctiques restauratives, ioga, taller de sabons, TIC, etc.)

S'ha fet també un seminari a través de CCOO i organitzat pel departament d'orientació i formació del professorat a través de les plataformes d'aprenentatge:

<http://www.eun.org/>

<http://www.mooc.educalab.es/>

són plataformes d'aprenentatge a través de MOOCs, cursos massius on line, amb avaluació entre iguals i divulgació a les xarxes socials dels productes elaborats.

Les inquietuds compartides donaren com a resultat la proposta que aprovarem al darrer claustre del mes de juny passat. I que aquest curs han duit endavant les tutores de segon d'ESO, Immaculada Sureda, Trini Ramis, Lourdes Candela i Ana Laura García. Hi ha col·laborat un important nombre de professors com també les professores de pedagogia terapèutica.

Objectius estratègics del Pla

- Promoure models de gestió i organització ajustats a la realitat i a les necessitats de cada centre docent que apareixien definides en els documents institucionals. Els objectius establerts a la PGA s'elaboren a partir de la realitat i necessitats de l'alumnat i comunitat educativa del centre.

- Promoure l'autonomia dels centres en la recerca de pràctiques educatives innovadores que contribueixin al desenvolupament de les competències de tots els alumnes, dissenyades en el projecte educatiu o altres documents institucionals. Des de fa nou anys, des de l'equip directiu s'ha impulsat el treball de recerca tant individual com de grup del professorat del centre. S'ha fet propostes des de l'equip directiu com ara oferir un taller impartit pel director del centre integrat de Sant Sadurn d'Anoia, per tal de fomentar la metodologia del treball per projectes dins l'aula.
- Fomentar la coordinació i la feina en equip de tots els docents i dels altres professionals que participen en el procés d'ensenyament-aprenentatge de tal manera que els centres es converteixin en comunitats professionals d'aprenentatge. S'ha procurat el temps i l'espai per tal de poder compartir amb els companys del claustre aquells treballs, pràctiques, coneixements i experiències que facilitin assolir aquest objectiu. El curs passat es feren xerrades per companys per explicar l'ús d'eines TIC.
- Impulsar l'aplicació de canvis organitzatius i metodològics que permetin donar resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva. Els canvis que s'han volgut promoure han partit de la consideració de l'educació com a servei públic que ha d'arribar a tots. El treball cooperatiu va ser una de les primeres eines que s'utilitzaren per poder atendre a la diversitat de l'alumnat.
- Fomentar la col·laboració de les famílies en el desenvolupament dels projectes del centre. Cada producte final és presentat a les famílies. També se'ls hi demana col·laboració en projectes puntuals o jornades com la Jornada de Multiculturalitat celebrada recentment.
- Millorar la coordinació del centre docent amb l'entorn i optimitzar l'ús dels recursos que es posen a disposició seva.
- Promoure la cultura de l'autoavaluació i l'assessorament entre iguals com a pràctica quotidiana dels centres i de tots els seus agents.
- Sistematitzar l'intercanvi de pràctiques educatives de referència, que consisteixen en iniciatives dels professors vinculades al projecte educatiu del centre que evidencien una millora educativa, així com els materials i els recursos educatius elaborats pels professors, un cop s'han implementat i sempre que aportin millores per a l'aprenentatge.
- Recollir i ordenar les bones pràctiques d'actualització o innovació pedagògica, que responen a objectius de millora educativa prèviament fixats en el pla de millora i que aporten evidències del canvi que han significat per al centre o centres pel que fa a les competències dels alumnes o a l'organització i la gestió.
- Integrar l'oferta d'activitats extraescolars en el projecte educatiu del centre, entesa com un mitjà més per contribuir al desenvolupament integral dels alumnes.

Àmbits d'intervenció educativa

- La innovació metodològica per a la feina per competències basada en la participació activa dels alumnes perquè esdevinguin els protagonistes del seu procés d'aprenentatge i del procés dels altres. El Treball per projectes es fonamenta en això.
- L'adopció de mesures organitzatives, curriculars i pedagògiques que permetin la interdisciplinarietat i la globalització dels aprenentatges a partir d'una gestió flexible dels horaris i noves formes de coordinació interdepartamental o entre cicles. L'equip directiu gestiona els espais i horaris per tal de que es pugui treballar de forma interdisciplinària i fomenta la coordinació entre departaments.

- L'adopció de mesures organitzatives, curriculars i pedagògiques enfocades a l'atenció educativa de tots els alumnes de manera inclusiva. El compromís de l'actual equip directiu ha estat el de treballar sempre amb grups heterogenis per tal de garantir una adequada atenció a la diversitat.
- La gestió eficient dels recursos humans, basada en la feina coordinada i en equip dels professors i l'assignació clara de responsabilitats dins l'estructura organitzativa, amb especial esment als criteris de confecció d'equips de professors i d'equips de tutors. El compromís d'una part importat de professorat amb destinació definitiva al centre, d'assumir la responsabilitat de les tutories de primer i segon d'ESO durant dos anys consecutius, va ser una de les primeres passes que es donaren per a intentar una millora dels resultats de l'alumnat i una major implicació de les famílies.
- La implantació d'un pla de formació dels professors lligat al projecte educatiu de centre. El pla de formació es redacta a partir de les demandes que fan arribar els departaments a la Memòria final i es fan les sol·licituds pertinents al Centre de Professors o servei de formació de professorat. (Aquest curs s'ha fet un seminari de centre sobre treball per projectes i tallers sobre gestió emocional).
- La creació d'un clima de convivència positiva al centre, a partir d'activitats encaminades a la prevenció dels conflictes que fomentin la creació de vincles positius entre els membres de la comunitat escolar i que dotin els alumnes d'eines que millorin la seva autonomia i competència social. El clima de convivència ha millorat gràcies al treball per projectes i la coordinació de convivència, entre d'altres. Les activitats complementàries i extraescolars s'han programat a partir d'aquesta premissa.
- La participació de les famílies en processos decisoris, avaluadors i educatius i a la relació i la cooperació amb els serveis educatius i socials, d'acord amb els procediments de participació prevists en el pla. Les famílies han pogut intervenir en tot el procés hi s'ha millorat la relació família-institut. Al final de cada projecte els pares i mares han assistit a la presentació del producte final i han pogut fer les seves observacions i suggeriments. A l'IES Juníper Serra posarem en marxa un Espai per a pares i mares. Ha tingut un èxit desigual. El primers anys fou coordinat per l'ex TISE del centre i funcionà molt bé. Els pares i mares d'alumnes de primer d'ESO, principalment, es reunien al centre amb aquesta coordinadora. Tractaven dels temes relacionats amb l'educació dels seus fills que més els hi preocupaven. La TISE conduïa les sessions que foren molt ben valorades per les famílies.
- El disseny i la posada en pràctica de mecanismes d'autoavaluació dels centres, dels seus projectes i dels seus responsables, així com l'assessorament entre iguals, tant entre els professors com entre els centres, en el cas de plans de zona, per facilitar la reflexió sobre el procés educatiu i la millora de la qualitat educativa. Compromís al final del Pla.

La tasca desenvolupada enguany dins el seminari havia d'acabar amb una jornada de posada en comú dels diversos centres que participen en aquesta iniciativa. Finalment, la jornada es celebrarà amb intervenció de la UIB, CEP i Conselleria d'Educació. El treball per projectes ha donat com a fruit la creació d'una xarxa de centres.

Objectius específics

El contingut del Pla que presentam ja figura dins la programació general anual, amb indicació dels implicats, recursos, temporalització i avaluació.

El primer objectiu d'àmbit pedagògic i didàctic és el de millorar els resultats acadèmics de l'alumnat. L'actuació 1.4 indica expressament: Iniciar el projecte d'innovació pedagògica de Treball per projectes.

L'objectiu 8 va referència a la millora de la convivència i a la reducció de l'absentisme escolar.

La gestió del pla

El pla d'innovació pedagògica de treball per projectes s'inclourà a la PGA del cursos 2016-2017 i 2017-2018, juntament amb les propostes organitzatives, recursos i programació, tal com hi consta ara.

Els objectius, temporalització i indicadors d'avaluació figuraran a la PGA, tal com figuren a la PGA del curs actual.

Atribució de responsabilitats

Equip directiu

L'equip directiu impulsarà, organitzarà i coordinarà el projecte. En serà responsable la directora i treballarà conjuntament amb els caps d'estudis per tal de procurar que l'organització dels recursos del centre permeti el desenvolupament adequat del Pla.

Cap d'estudis primer cicle

La coordinadora del projecte serà la cap d'estudis de primer cicle Marian Vilalta que treballarà amb l'orientadora Àngela Llodrà.

Orientadora

L'orientadora Àngela Llodrà serà el membre del departament d'orientació permanent dins l'equip de treball. És també la responsable del seguiment, tant grupal com individual, de l'alumnat del Projecte d'intervenció educativa que posarem en marxa, ara fa dos anys. L'alumnat del grup de PIE estarà amb el seu grup de referència totes les hores de l'horari lectiu, llevat de les que treballarà amb el professor d'àmbit Toni Ferrer, al taller i les hores de treball amb l'orientadora.

Equip de projectes

L'equip de Projectes estarà format pels següents professors/es:

Immaculada Sureda
Trinitat Ramis
Itziar Pérez
Pep Martorell
Ana Laura García

Lourdes Candela
Manuela Guillén
Toni Ferrer
Angela Llodrà
Marian Vilalta

Organització i distribució de recursos

L'organització i la distribució dels recursos tenint en compte el desenvolupament del pla.

El pla tindrà una durada de dos anys i els recursos sol·licitats a l'Administració són hores de coordinació que figurin a la quota de professorat de cada curs acadèmic. També l'assignació de l'orientadora que treballa actualment tant en el PIE com en el Treball per projectes.

El treball per projectes a primer d'ESO s'inicià el setembre de 2015 i només en aquest nivell educatiu. S'ha deixat la darrera franja horària de dilluns a dimecres.

L'organització horària a 1r d'ESO durant el curs 2015-2016 ha estat la següent:

horari	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8:00-8:55					
8:55-9:50					
9:50-10:45					
esplai					
11:05-12:00			Projectes		
12:00-12:55			Projectes		
esplai					
13:10-14:05	Projectes	Projectes			
14:05-15:00	Projectes	Projectes	*	*	*

(*)Les classes acaben a les tres els dilluns i dimarts i a les dues la resta de dies.

Per a poder organitzar els horaris per treballar per projectes durant els curs 2015-2016, assignarem de primer d'ESO una hora de lliure configuració a: socials, música/dibuix i naturals.

Segon d'ESO: es va llevar una hora de les següents matèries per projectes entre parèntesi les hores que varen quedar de la matèria: socials(3), música/dibuix(3), castellà(3), català(3), naturals(3), matemàtiques(3).

Les professores que treballen per projectes tenen tres hores de reducció per a la preparació i coordinació dels projectes.

Els recursos que es sol·liciten a la Conselleria són hores per a la coordinació de tot l'equip docent que participarà en la implantació del pla i la perfilació de la plaça de la segona orientadora que fins ara hi ha treballat. El proper curs, la metodologia de Treball per projectes s'aplicarà tant a primer com a segon d'ESO.

Proposta d'organització horària de 1r d'ESO per al curs 2016-2017

horari	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8:00-8:55					
8:55-9:50					
9:50-10:45					
esplai					
11:05-12:00					
12:00-12:55	Projectes	Projectes	Projectes		
esplai					
13:10-14:05	Projectes	Projectes	Projectes		

Proposta d'organització horària de 2n d'ESO per al curs 2016-2017

horari	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8:00-8:55					
8:55-9:50					
9:50-10:45					
esplai					
11:05-12:00					
12:00-12:55	Projectes	Projectes	Projectes		
esplai					
13:10-14:05	Projectes	Projectes	Projectes		

Dins els canvis organitzatius que s'han d'aprovar abans de final de curs, hi ha el de la modificació dels esplais. Això pot fer variar la franja horària de les hores dedicades a projectes.

La temporalització general amb el calendari d'actuacions.

Aquest pla tindrà una durada de dos anys. El curs 2016-2017 es treballarà per projectes a primer i segon d'ESO. El curs 2017-2018 també es treballarà a 1r i 2n i es podrà valorar l'oportunitat de fer-ho a tercer. En el moment de redactar aquest pla, resulta difícil establir un compromís per treballar-hi a tercer d'ESO, sense haver avaluat els resultats dels dos primers anys (comptant l'actual).

Durant el final del darrer trimestre de curs es prepararan els projectes per al curs següent. El curs passat hi començarem a treballar el mes d'abril.

Les tres primeres setmanes de curs a primer d'ESO es dedicaran a treballar per a donar a conèixer a l'alumnat nouvingut aquesta nova metodologia. Els alumnes de segon començaran a treballar directament en el projecte inicial previst.

Seguirem la mateixa estructura que durant el curs 2015-2016:

- Happening del projecte
- Treball de durada diferent depenent del projecte de que es tracti.

- Presentació del producte final a les famílies
- Avaluació del projecte o projectes al final de cada avaluació.

El programa de formació (convocatòria del servei de formació del professorat), d'acord amb les línies estratègiques del Pla Quadriennal de Formació 2016-2020 i formacions relacionades.

Antecedents

Al llarg d'aquest curs 2015-2016 al nostre centre s'ha fet un seminari de treball per projectes en el què experts de diferents àmbits varen fer unes ponències (treball emocional, creences limitadores, elaboració de sabó i gamificació). Aquest seminari va acabar el mes de juny amb una "Trobada d'instituts que treballen per projectes", trobada organitzada al nostre centre amb la col·laboració del CEP, i en la què es va convidar a representats de tots els centres de les illes implicats en el treball per projectes.

A la vegada, durant aquest curs hem assistit a tota una sèrie de reunions que s'han fet amb altres centres i amb la col·laboració i l'assessorament de l'IRIE (*Institut de Recerca i Innovació Educativa* de la UIB) i vàrem formar part de la Comissió de Treball per tal de crear la xarxa ICC "Instituts connectats pel canvi", que es va presentar de forma oficial a la Trobada abans esmentada.

S'han visitat centres de Catalunya (Institut de Sils i Institut Quatre Cantons) que tenen una llarga experiència en les dinàmiques del Treball per Projectes.

S'han fet sessions de treball amb altres centres que s'han iniciat en aquesta metodologia a través de la "Formació Treball per projectes a secundària" en el que varem poder assistir a les ponències realitzades per representats dels instituts de Sils, Jacint Verdaguer i Quatre Cantons.

El proper curs participarem a les convocatòries que a tal efecte siguin convocades pel Servei de formació del professorat en les diferents **línies estratègiques** que figuren a l'annex 3 de la Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 22 d'abril de 2016:

1. Metodologies d'aprenentatge.

Volem continuar amb les visites a altres centres de les illes o d'altres comunitats que posin en marxa metodologies actives innovadores, per tal de millorar la nostra metodologia d'aprenentatge.

2. Convivència i educació emocional.

Formació en Audició Plena. Es tracta d'un mètode d'entrenament de l'atenció a través d'una obra musical, amb l'objectiu d'assolir l'autocontrol dels pensaments i la gestió de les emocions. És una eina de mindfulness.

Formació en ioga com a continuació del taller iniciat el mes d'octubre passat. En aquest taller es treballa fonamentalment a partir de la respiració. S'aprenen pautes per incorporar a les classes per poder treballar amb silenci i concentració.

La coordinadora de la comissió de convivència treballa activament dins el grup de treball per projectes. La comissió es reuneix setmanalment per fer el seguiment de les propostes del trimestre. Enguany s'ha treballat baix el lema: Tots convivim, tots ens coneixem.

3. Gestió d'equips i coordinació docent.

Alguns membres del PIP ja han fet aquesta formació. De tota manera es proposa que aquesta línia es treballi el curs 2017-2018.

4. Educació inclusiva.

Les professores de pedagogia terapèutica i d'orientació són membres del PIP. El professorat del centre s'ha format per tal de garantir una adequada atenció a la diversitat, interculturalitat, tutorització i acompanyament entre iguals.

Dia 13 de maig celebrarem al Jornada Multicultural a la que col·laboraren entitats diverses com ara l'escola de ball de bot Calabruix, el taller de percussió de Senegal, l'associació de Bulgària, el taller d'arts marcial Krav Maga i alumnes naturals de Vietnam, Japó, Marroc, Andalusia que ensenyaren als seus companys diferents habilitats pròpies dels seus països d'origen,-

5. Millora de les competències lingüístiques.

Programes de formació i innovació de la Conselleria d'Educació per al foment de la normalització lingüística i la dinamització cultural de la llengua catalana.

El nostre centre proposa pel curs vinent aquestes línies de formació:

- La promoció d'activitats escolars, complementàries i extraescolars en llengua catalana.
- L'impuls de metodologies motivadores, participatives i actives d'aprenentatge que tinguin el català com a llengua vehicular.
- L'organització d'activitats de coneixement i recuperació de la cultura, jocs, oficis, cançons, llegendes o rondalles de les Illes Balears, així com altres activitats lúdiques vehiculades a través del català: videojocs, tallers de skate, etc.

6. TIC i competència digital.

Curs de eines digitals impartit pel professorat del centre. Cada curs s'ofereixen cursos de curta durada per al professorat del centre amb l'objectiu d'actualitzar els coneixements en les eines on line.

7. Actualització científica, tècnica i de col·lectius específics.

L'equip del PIP es compromet en seguir cursos dins aquesta línia.

8. Comunitat educativa d'aprenentatge.

A través del ICC volem continuar proposant cursos o trobades d'intercanvis d'experiències entre centres, tal i com hem fet aquest curs escolar.

En el moment de presentar el Pla en aquesta convocatòria tenim pendent encara l'avaluació del Projecte que ja hem implantat aquest curs. És molta i variada la formació amb la que compten els professors i professores que hi estan treballant enguany i també la dels que tenen intenció d'incorporar-se el curs vinent. S'ha fet el Seminari de centre sobre Projectes, s'ha seguit una llarga formació –tres anys- en treball cooperatiu, s'ha fet formació en mediació, convivència i pràctiques restauratives. Consideram que s'ha de seguir aprofundint en aquesta formació i iniciar-la en educació emocional i comunitat educativa d'aprenentatge.

Seguiment i avaluació del pla

El seguiment i avaluació del pla serà el que figura al projecte de qualitat del centre.

Després de cada avaluació es farà el seguiment del resultats i les propostes de millora, que es consideri de cara a la següent avaluació i per determinar el grau d'assoliment dels objectius plantejats. El seguiment el farà individualment cada professor implicat i també es farà l'anàlisi des de la coordinació de projectes com de cada departament didàctic. S'informarà dels resultats en cada seguiment d'avaluació que es faci tant a la comissió de coordinació pedagògica, claustre i consell escolar.

En el moment de redactar aquest Pla encara no hem fet l'avaluació final del treball per projectes iniciat enguany. Els resultats s'incorporaran a la Memòria del curs 2015-2016 i les propostes de millora a la PGA del curs 2016-2017.

ANNEX 1

El percentatge de professors, computat sobre el total de l'etapa educativa subjecte del pla, compromisos a participar en el pla de formació lligat al pla d'innovació per al curs 2016-2017, d'un total de 50, és d'un 53 per cent.

Relació nominal:

- Margalida Inmaculada Sureda Vidal
- Lourdes Candela Terrassa
- María de la Trinitat Ramis Luján
- Ana Laura Garcia Montserrat
- Maria Francisca Jaume Sastre
- Mercè Fiol Ortega
- Jose Maria Vicente Martorell Torres,
- María Iciar Pérez García
- Manuela Guillen Galera
- Àngela Llodrà Morell
- Margalida Rosselló Pons
- Antoni Ferrer Andreu
- Antonio Israel Lòpez Pérez
- M.Àngels Vilalta Iglesias
- Noemí Andolz Bielsa
- Margalida Moll Serra
- Joana Maria Barceló Bennàssar
- María Victòria Arias Arias
- Marta Cano Escalada
- Catalina María Pol Martí
- Susana Francisca Boyero Lirón
- Catalina Santiago Barber
- Susana Esquirolea Jiménez
- Dositeo Antonio Abaira López
- Isabel Rigo Maria Terrassa
- Francesca Bennassar Burguesa
- Julio Lebrato Rojo
- Rosa Miralles Serra
- Aina Palmer Real

ANNEX 2

El percentatge de professors, computat sobre el total de l'etapa educativa subjecte del pla, compromesos a participar en el procés d'avaluació i d'aprenentatge entre iguals propi del pla d'innovació per al curs 2016-2017, és d'un 12 per cent.

Relació nominal dels participants :

- Marian Vilalta Iglesias
- Joana Maria Barceló Bennàssar
- Immaculada Sureda Vidal
- Ana Laura García Monserrat
- Trinitat Ramis Luján
- Lourdes Candela Terrassa