

Pla d'innovació pedagògica per a la millora del centre
IES Pau Casesnoves
(Curs 2016-17)

ÍNDEX

Nota justificativa.....	3
1. DIAGNÒSTIC INICIAL.....	4
1.1. Anàlisi de les necessitats detectades pel centre educatiu.....	4
2. ÀMBITS D'INTERVENCIÓ EDUCATIVA.....	31
3. CONCRECIÓ DELS OBJECTIUS.....	36
3.1. Educació Secundària.....	36
3.2. Formació Professional.....	50
4.- GESTIÓ DEL PLA.....	58
4.1 Atribució de responsabilitats.....	58
4.2 Organització i distribució de recursos.....	61
4.3 Temporalització general.....	67
5.- PROGRAMA DE FORMACIÓ.....	69
Veure documentació adjunta.....	69
6.- PREVISIÓ DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA.....	69
Annex 1:Primer projecte dissenyat i executat a 1r d'ESO.....	71
Annex 2: Exemple de pla de treball.....	72
Annex 3: Sol·licitud Formació de Centres.....	73

Nota justificativa

L'IES Pau Casesnoves és un centre on conviuen des del seu inici ensenyaments secundaris obligatoris i post obligatoris. És evident que les problemàtiques que afecten o poden afectar l'etapa de la secundària obligatòria no són les mateixes que les del batxillerat o la FP (en qualsevol de les seves variants que oferta el centre, bàsica, de grau mitjà o superior).

Però a l'hora de dissenyar aquest projecte d'innovació pedagògica hem tengut molt clar que s'havia d'incloure tota l'oferta educativa del centre. Això ha implicat una dificultat afegida a un procés de disseny ja per sí complex.

Per aquest motiu, aquest document està organitzat de manera que alguns apartats es divideixen en dues parts que reflecteixen per una part el que és específic de la ESO i per altre el de la FP.

El disseny de la Formació del Centres (FdC), com indica la normativa de referència, s'ha fet específica de l'etapa d'ESO, ja que la formació per a FP pertany a l'àmbit del Departament de Formació professional.

1. DIAGNÒSTIC INICIAL

Aquest PLA D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA PER A LA MILLORA EDUCATIVA és el reflex d'un conjunt de noves idees sobre l'educació del segle XXI basat en tres línies bàsiques: les metodologies didàctiques no tradicionals anomenades “innovadores”, l'educació emocional, i un compromís real de servei a la comunitat, amb implicació i sentit de pertinença. Tot això sense deixar de banda aspectes en què s'ha de continuar fent feina com són la **millora real dels resultats acadèmics i les competències de l'alumnat**.

1.1. Anàlisi de les necessitats detectades pel centre educatiu

Inca és un ciutat que exerceix d'antic la funció de nucli educatiu a l'escala comarcal i que compta amb una oferta educativa nombrosa i diversa. Aquest fet, juntament amb una llarga tradició associada a la major part dels instituts i col·legis de la localitat, afavoreix una inèrcia conservadora que provoca un biaix notable pel que fa al perfil social, cultural i econòmic dels alumnes dels diferents centres educatius. Pel que fa al nostre centre, recordem que és l'hereu de l'antiga escola industrial d'Inca (IFP Llorenç Maria Duran).

Des del seu naixement, l'IES Pau Casesnoves ha mantingut el perfil d'un centre educatiu que ha atret més específicament els fills de bona part de famílies inquieres en què no hi havia tradició d'estudis de secundària (atès que, fins el 1992, els batxillerats i l'antic BUP es concentraven exclusivament en l'antic IB Berenguer d'Anoia i en alguns centres privats); o, fins i tot, ha atret, dins una mateixa família, els alumnes que manifestaven una menor disposició cap a l'estudi.

Les dades del procés d'escolarització (adscripció / centre de primera demanda de les famílies), adjuntes a la TAULA 1, reflecteixen no només aquest perfil singular del nostre centre en el conjunt de la comarca, sinó un creixement exponencial de la tendència a la segregació de l'alumnat en funció del seu perfil (NESE o ordinari), trajectòria prèvia i vocació. La taula evidencia que el procés de segregació de l'alumnat es retroalimenta i hem passat, en els darrers tres anys, d'atreure un 25% d'alumnat NESE (el 2014) a atreure'n el 52%. Cal destacar, també, la caiguda en la demanda d'escolarització cap al nostre centre (de 99 a 64 alumnes en set anys), accelerada els tres darrers cursos. La taula acredita una caiguda en picat de la demanda d'alumnat “ordinari” paral·lela a un

increment igualment accelerat de la demanda per part de l'alumnat amb NESE.

TAULA 1. Històric del procés d'adscripció a 1r d'ESO. IES Pau Casesnoves.

Demanda de les famílies *Font: Gestib. (No hi ha dades anteriors disponibles)*

Any	Alumnes	NESE	%	NEE	Total NESE + NEE	% NESE+NEE
2016	64	28	43,75%	5	33	51,56%
2015	65	21	32,3%	5	26	40,0%
2014	83	16	19,27%	5	21	25,3 %
2013	76	19	25%	3	22	28,9 %
2012	72	20	27,77%	7	27	37,5%
2011	94	23	24,46%	9	32	34,04%
2010	94	21	22,34%	6	27	28,72%
2009	99	25	25,25%	12	37	37,3 %

Els alumnes que s'incorporen a ESO a l'IES Pau Casesnoves procedeixen majoritàriament de centres públics de la comarca: singularment el CEIP Llevant, el CEIP Ponent i el CEIP Miquel Duran i Saurina d'Inca; el CEIP es Puig de Lloseta, el CEIP Montaura de Mancor, el CEIP ses Roques de Caimari i el CEIP es Putxet de Selva. En aquest curs escolar, només quatre alumnes de 1r d'ESO s'han incorporat al nostre institut des d'un centre concertat (un dels quals repeteix 1r ESO).

NECESSITAT 1. Atendre la diversitat de l'alumnat i evitar la segregació escolar.

En les memòries dels darrers cursos reiteram la necessitat d'atendre la diversitat dels alumnes, alhora que demanem a l'administració educativa que adopti, per un costat, mesures de compensació (ràtios i recursos humans) i per l'altre, que treballi per evitar la segregació social dels alumnes.

La tasca desenvolupada en el nostre centre pel que fa a l'atenció a la diversitat genera un doble procés que s'aprecia en la taula 1:

- L'atracció creixent d'alumnes NESE (del 25% de les demandes al 2014, al 51% al 2016).
- La minva progressiva de sol·licituds de matrícula (99 sol·licituds al 2009 a 64 al 2016).

A parer nostre, els dos processos se retroalimenten: l'alta demanda del nostre centre per part dels alumnes NESE, amb repeticions prèvies o assoliments insuficients dels objectius de primària, ens obliga a adaptar la nostra pràctica docent a aquest perfil. D'altra banda,

el fet que ens adaptem a aquest tipus d'alumnes, ens resta atractiu a l'hora d'atreure alumnes d'un perfil estandarditzat o amb vocació d'estudiant ben definida.

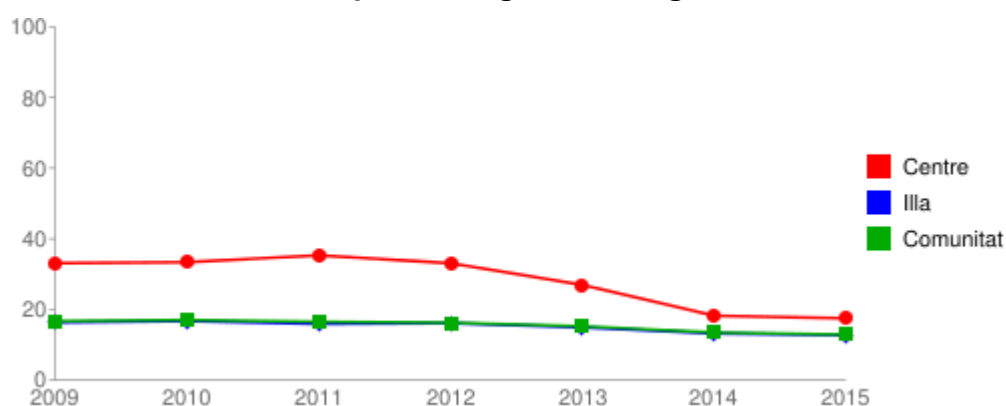
Cal advertir que la segregació dels alumnes té poc d'espontani. Si revisam les dades del procés d'adscripció dels darrers dos cursos (vegeu TAULA 2); observarem que els alumnes no es distribueixen homogèniament per centres d'origen, sinó que hi ha escoles de procedència que distribueixen els seus alumnes de 6è de primària de manera heterogènia; mentre que n'hi ha que presenten una distribució homogènia de l'orientació dels seus alumnes (alumnes amb bon expedient acadèmic a l'IES Berenguer d'Anoia; alumnes NESE o repetidors a l'IES Pau Casesnoves). Hi ha escoles que no trameten cap alumne "ordinari" al nostre centre que no hagi repetit algun curs a primària.

TAULA 2. Adscripció per centres de procedència (2015) Font: Xestib. Elaboració pròpia

	Alumn es	Alumnes que promocio nen probable ment	Alumnes que probablement no promocionen		NESE		NESE que promocionen		NEE	NEE q. promo.	+ edat (nascuts abans del 2003)		+ edat que promocionen (nascuts abans del 2003)		Ordinaris (no NESE, no NEE, nascuts el 2003, promocionen)		
Centre ori.																Total	Prom.
CEIP Ponent	20	17	3	15%	3	15%	2	11,7 %	4	4	6	30%	6	35,2%	10	50%	58,8 %
CEIP Llevant	17	15	2	11,7%	3	17,6 %	2	13,3 %	-	-	9	52,9 %	9	60%	5	29,4 %	33,3 %
CEIP Miquel Duran i Saurina	7	6	1	14,2%	2	28,5 %	2	33,3 %	-	-	4	57,1 %	4	66,6%	2	28,5 %	33,3 %
CEIP Montaura	7	6	1	14,2%	2	28,5 %	2	16,6 %	-	-	3	42,8 %	3	50%	3	42,8 %	50%
CEIP Es Puig	6	4	2	33,3%	5	83,3 %	4	100 %	-	-	4	66,6 %	4	100%	-	-	-
CEIP Ses Roques	3	3	-	-	1	33,3 %	1	33,3 %	1		-	-	-	-	1	33,3 %	33,3 %
CC Francinaina Cirer	3	3	-	-	3	100 %	3	100 %	-	-	3	100 %	3	100%	-	-	-
CEIP Es Torrentet	2	2	-	-	2	100 %	2	100 %	-	-	2	100 %	2	100%	-	-	-
Total	65	56	9	13,8%	2 1	32,3 %	18	32,1 %	5	5	31	47,7 %	31	55,35 %	21	32,3 %	37,5 %

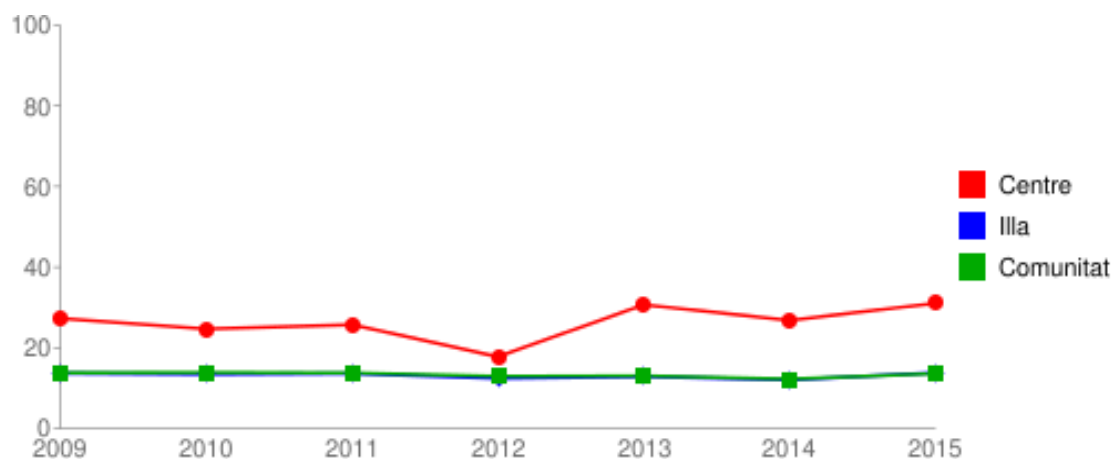
Pel que fa a les famílies dels alumnes, el nostre entorn social no és representatiu del conjunt de la població d'Inca i la seva comarca. Una primera anàlisi de dades sociològiques posa de manifest desviacions molt significatives. Cal destacar que, al llarg de la darrera dècada, i en els anys més intensos del procés migratori, el nombre d'alumnes estrangers a 1r d'ESO ha arribat a duplicar la mitjana de les Illes Balears i ha fregat el 40% (vegeu TAULA 3). Cal també advertir que, a mesura que la població estrangera s'ha anat estabilitzant, i els seus fills han anat normalitzant la seva trajectòria escolar, la desproporció entre el nostre centre i el conjunt de l'illa s'ha anat atenuant (mentre que el percentatge d'alumnes amb NESE degudes a altres factors es disparava).

TAULA 3. Evolució del percentatge d'estrangers a 1r d'ESO (Font: Sedeib)



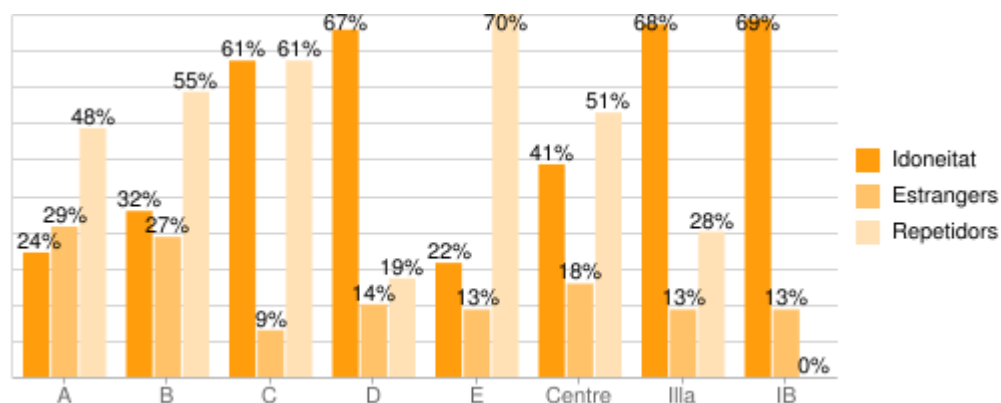
Cal esmentar que els alumnes estrangers han portat a terme un bon procés d'aprenentatge en el nostre centre, la qual cosa avala el nostre model inclusiu. Si miram el percentatge d'estrangers al final de l'etapa obligatòria, constatarem que és paral·lel al percentatge d'estrangers a l'inici d'aquesta (i fins i tot s'ha incrementat), la qual cosa evidencia que no pateixen el fracàs o l'abandonament escolar en una proporció diferent a la població autòctona (vegeu TAULA 4).

TAULA 4. Evolució dels estrangers a 4t d'ESO (Font: Sedeib)

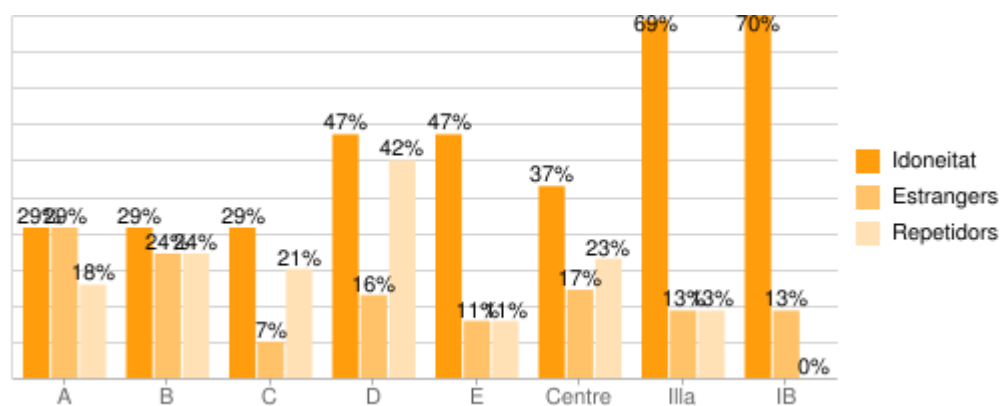


La pauta de segregació més evident dels alumnes és la que revela **la taxa d'idoneïtat**: la major part dels nostres alumnes de 1r d'ESO ja han repetit l'ensenyament primari. Així, la taxa d'idoneïtat del nostre centre a 1r d'ESO té una decalatge de 27 punts respecte de la mitjana de les illes Balears, **6 de cada 10 alumnes** de 1r d'ESO del nostre centre ja han repetit algun curs anteriorment (vegeu TAULES 5 i 6).

TAULA 5. Idoneïtat, estrangers, repetidors. 1r d'ESO. Curs 2014-15. (Font: Sedeib)



TAULA 6. Idoneïtat, estrangers, repetidors. 1r d'ESO. Curs 2015-16. (Font: Sedeib)



Com s'aprecia en la TAULA 7, el grau d'idoneïtat a 1r d'ESO al nostre institut es manté constant, amb valors que oscil·len entre el 30% i el 40% al llarg de la dècada, i sempre a una distància d'entre **20 i 30 punts** de la mitjana de les Illes Balears. Desconeixem la xifra d'idoneïtat dels altres centres de la comarca, però podem inferir que el nostre grau de no idoneïtat (entre el 60% i el 75%) deu més que duplicar-lo. No cal, tampoc, subratllar la dificultat que suposa treballar amb alumnes que ja han tengut greus dificultats per superar l'etapa de primària.

A 2n d'ESO, en aquest curs 2015-16, la idoneïtat és del 34%. Tédnim 35 alumnes nascuts el 2002 sobre 101 matriculats. Destaca que hi ha un 36% d'alumnes nascuts entre el 1999 i el 2000 (és a dir, que porten dos i tres anys de decalatge curricular).

A 2n d'ESO, la taxa d'idoneïtat en el curs 2014-15 era encara inferior: només 20 de 92 alumnes (un 21'7%) varen néixer el 2001. Això significava que el 78'3% dels alumnes de 2n d'ESO del nostre centre (quasi 8 de cada 10) havien repetit curs amb anterioritat.

D'aquest especial perfil dels nostres alumnes, en dóna fe el fet que, en el curs passat, de 31 alumnes de 1r d'ESO (sobre 111 matriculats: el 27'9%) i 36 de 2n (sobre 93 matriculats: el 38,7%) eren alumnes amb NESE diagnosticades. Les xifres, al final d'aquest curs 2015-16, se mantenen altes : tenim, a 1r d'ESO, un 33% d'alumnes NESE i un 30% a 2n d'ESO. Una ràtio d'alumnes amb NESE superior a un terç de la matrícula hauria de ser un fet insòlit. El singularíssim perfil del nostre alumnat requereix, o bé una diferent distribució de l'alumnat en la comarca i la ciutat d'Inca, amb criteris d'equitat social, o bé una especial dotació de recursos al nostre centre, atesa l'especial dificultat de la nostra tasca.

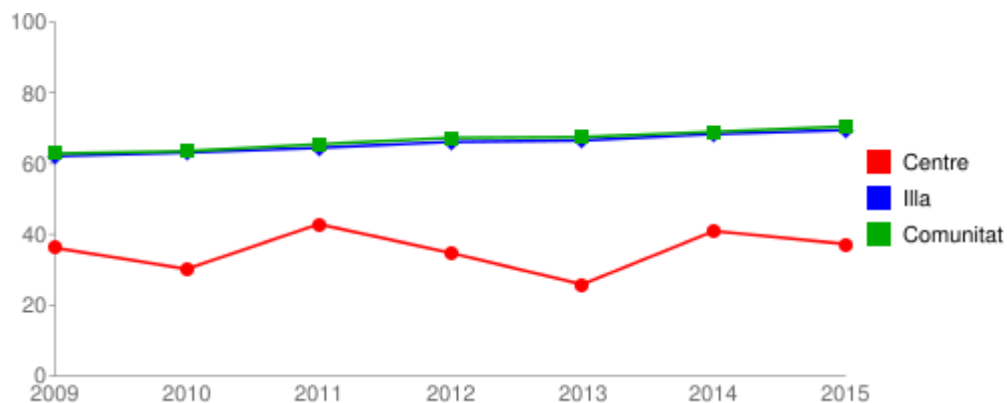
En total, tenim 60 alumnes amb NESE entre 1r i 2n d'ESO (el 32% del total) i a 3r són 22 (el 28%) i 10 a 4t. En total, tenim 92 alumnes NESE a l'etapa d'ESO (el 28,48% de la matrícula). En el curs passat teníem 67 alumnes amb NESE al 1r cicle d'ESO (el 32,8%), i 86 en tota l'etapa d'ESO.

Amb un terç dels alumnes amb NESE en els primers cursos i amb un índex d'idoneïtat (edat-curs) que deu ser dels més baixos de les Illes Balears, acreditats per les dades del Gestib i per la nostra posició en les avaluacions de diagnòstic de l'IAQSE, resulta evident que no podem assolir els objectius pedagògics fixats per la LOMQE si no se'ns dota dels recursos humans suficients i se'ns permet adequar les ràtios al particular perfil dels nostres alumnes. Però tampoc no ho aconseguirem sense una reflexió i una renovació conscient i decidida de la nostra pràctica pedagògica.

Cal destacar que, malgrat aquestes circumstàncies, el nostre centre no disposa d'una dotació estructural de recursos humans superior a la que tenen els altres centres públics de la ciutat i la comarca i que, per tant, hi competim en desigualtat de condicions i en perjudici de la qualitat de l'atenció que requereixen aquests alumnes.

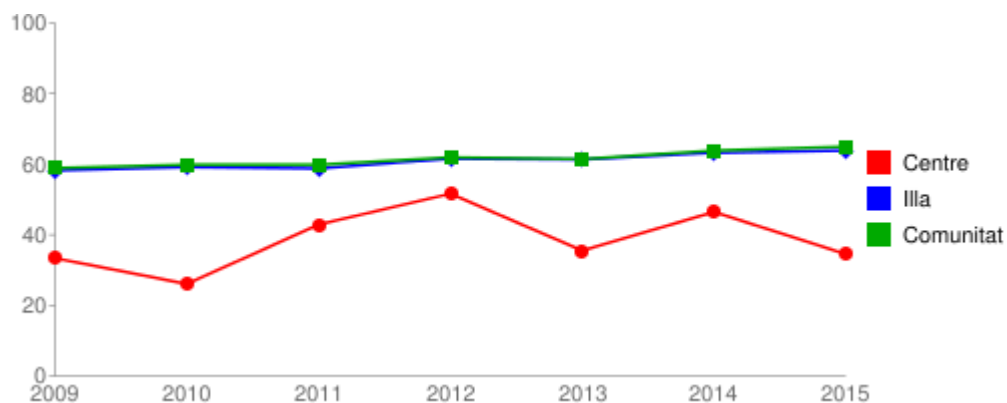
Això no obstant, el nostre centre ha suplert aquesta manca de recursos específics per atendre la diversitat amb els seus propis mitjans: amb programes específics i fent un **sobreesforç** per baixar les ràtios a 1r d'ESO, amb la creació d'un grup extra amb la pròpia quota de professors.

TAULA 7. Evolució de la idoneïtat a 1r d'ESO (2009/10 – 2015/16) *Font: Gestib*



La conseqüència evident de la manca d'idoneïtat de l'alumnat de primer d'ESO és, d'una banda, l'elevat índex d'abandonament escolar i, de l'altra, el manteniment d'índexs baixos d'idoneïtat al llarg de tota l'etapa (vegeu TAULA 8).

TAULA 8. Evolució de la idoneïtat a 4t d'ESO (2009/10 – 2015/16) *Font: Gestib*



Cal advertir una tendència negativa, en els darrers tres cursos escolars, pel que fa a la idoneïtat dels alumnes de 4t, que reverteix la tendència a la recuperació que s'apuntava en el període 2010-11. No se n'ha de fer una lectura forçosament negativa: un índex d'idoneïtat baix a 4t d'ESO pot amagar un factor positiu (que els alumnes no idonis que comencen 1r acaben l'etapa); mentre que un índex baix pot encobrir un fet negatiu (que els alumnes no idonis abandonen els estudis al llarg de l'etapa).

Una lectura superficial podria fer pensar que la taxa de no idoneïtat revela un elevat

nombre de repetidors a 1r d'ESO. Cal desmentir-ho: si bé la taxa de repetidors de l'IES Pau Casesnoves és elevada en relació a d'altres centres, la xifra d'alumnes que repeteixen per primera vegada a 1r d'ESO és molt reduïda en el conjunt dels repetidors (vegeu TAULA 9). En conjunt, només el 19% dels alumnes que repeteixen 1r d'ESO al nostre centre en el període 2010-16, repeteixen per primera vegada a l'institut. Podem concloure, per tant, que el nombre de repetidors a 1r d'ESO mostra, bàsicament, un alumnat que -en bona part- no ha superat els objectius de primària i que la no idoneïtat és, en 4/5 parts almenys, una herència rebuda. Tot això confirma el nostre diagnòstic inicial: la persistència de pràctiques constants (i en augment) de segregació per nivells de competència, expectatives acadèmiques i trajectòria prèvia, en l'alumnat de la comarca al llarg del procés d'escolarització.

TAULA 9. Alumnes que repeteixen curs per primera vegada al Pau Casesnoves (RP) en relació al conjunt d'alumnes repetidors (R) i al total d'alumnes del curs (2010-16)

Curs 2010-11			Curs 2011-12			Curs 2012-13			Curs 2013-14			Curs 2014-15			Curs 2015-16			TOTAL 2010-16	
RP	R	T	RP	R	T	RP	R	T	RP	R	T	RP	R	T	RP	R	T	RP	R
6	36	126	5	36	115	8	31	117	4	29	93	3	27	109	7	20	86	33	179
Sigla: <i>RP: alumnes que repeteixen per primera vegada a l'IES Pau Casesnoves</i> <i>R: alumnes repetidors</i> <i>T: total d'alumnes</i>																		19.%	

(Font: Gestib i elaboració pròpia)

Tanmateix, hi ha indicis fermes (vegeu TAULA 10) que, malgrat aquestes dificultats, el centre ha fet minvar, de manera sostinguda i accelerada, el nombre de repetidors a 1r d'ESO al llarg dels tres darrers cursos, la qual cosa s'acredita com un indicador sòlid d'èxit escolar i la confirmació de l'encert de la línia d'actuació pedagògica iniciada, que se vol estendre i consolidar amb aquest pla d'innovació pedagògica (PIP).

TAULA 10. Percentatge de repetidors a 1r ESO

Curs 2009-10		2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15		2015-16		2016-17	
25,38% *		28,57% *		31,30% *		26,40%*		31,18% *		24,77% *		23,25% *		13,95%**	
33	130	36	126	36	115	31	117	29	93	27	109	20	86	12 (r.i.)	86 (p)

Any acadèmic		* Elaboració pròpia a partir de les llistes del Gestib corresponents a "Llistes / alumnat / dades personals/ núm. de repeticions del curs".
Percentatge de repetidors		
Repetidors	Total d'alumnes	** Previsió elaborada a partir de les dades de reserva interna (r.i.) i una previsió conservadora del nombre d'alumnes (p)

La figura anterior (TAULA 10) demostra que, al llarg dels darrers dos cursos, s'ha iniciat una tendència sostinguda de disminució del nombre d'alumnes repetidors a 1r d'ESO (que oscil·lava sempre entre el 25% i el 33% dels alumnes del grup). El descens més marcat es dona en aquest curs, en què les previsions de promoció a 2n, expressades en la reserva interna (dades de l'oficina d'escolarització), milloren sensiblement i **el nombre de repetidors previsible minva 10 punts respecte del curs anterior i 17 punts respecte del curs 2013-14.**

Per tant, **podem inferir que la renovació pedagògica en aquest centre comença a donar fruits i que cal estalonar-ne les bones pràctiques amb el pla d'innovació (PIP) que presentam.**

NECESSITAT 2. Innovació a la FP

Actualment l'IES PAU Casesnoves presenta una àmplia oferta formativa de formació professional, la qual inclou 5 famílies professionals i un total de 13 cicles diferents, situant-ho com el centre de referència de formació professional de la comarca del Raiguer. Som centre de referència en la gestió de projectes de mobilitat Erasmus+ FP i Educació Superior per a realitzar pràctiques i formació a empreses o institucions d'altres països europeus. En aquests dos darrers anys hem gestionat un total de 30 beques per alumnes i 12 beques per a professors, el que és un element diferenciador de la resta de centres d'FP de la comarca.

PERFIL DE L'ALUMNAT DE FORMACIÓ PROFESSIONAL

CFGrau Mitjà / FP bàsica:

- Cal fer veure que els Cicles Formatius de Grau Mitjà presenten una elevada taxa de reorientació vocacional: una part significativa dels alumnes que comencen el primer curs d'un CFGM no arriben al segon quan s'adonen que els estudis elegits

no es corresponen amb la seva vocació o aptituds. En canvi, els resultats del segon curs dels cicles és, com ja s'ha vist, molt bo.

- Un aspecte que preocupa cada vegada més és el baix nivell acadèmic que presenten molts dels alumnes matriculats a FP bàsica i als cicles de grau mitjà.

CFGrau Superior:

- Els Cicles Formatius de Grau Superior obtenen uns resultats acadèmics i professionals molt bons: el perfil d'alumnes que arriba a aquests estudis és el de persones adultes amb disposició a l'estudi, una acceptable preparació prèvia i una vocació definida.
- Un fet comú, tant a l'FP bàsica com als cicles de grau mitjà i grau superior, és que la majoria d'alumnes que s'incorporen de forma tardana al cicle tenen greus dificultats per poder seguir el ritme de la resta dels companys i acaben en moltes ocasions abandonant el cicle.

		2014-2015		2015-2016	
Cicles grau mitjà	Curs	Matriculats	Baixes	Matriculats	Baixes
CFGM Elect. Mecànica de Vehicles	1	29	10	28	6
CFGM Elect. Mecànica de Vehicles	2	13	1	13	1
CFGM Gestió administrativa	1	51	25	50	17
CFGM Gestió administrativa	2	25	1	28	2
CFGM Inst. Telecomunicacions	1	25	7	16	4
CFGM Inst. Telecomunicacions	2	11	0	11	0
CFGM Inst. Elèctriques	1	27	12	19	6
CFGM Inst. Elèctriques	2	7	0	9	0
CFGM Sist. Microinformàtics	1	30	9	26	6
CFGM Sist. Microinformàtics	2	18	5	23	0
CFGM Total	1	162	63	139	39
CFGM Total	2	74	7	84	3
cicles grau superior					
CFGS ASIX	1	21	6	26	5
CFGS ASIX	2	26	1	12	2
CFGS Administració	1	22	3	17	3
CFGS Administració	2	17	0	14	0
CFGS Automoció	1	17	3	19	4
CFGS Automoció	2	13	0	14	1
CFGS DAW	1	25	5	28	7
CFGS DAW	2	19	2	19	0
CFGS Sist. Telecom.	1	20	6	12	3
CFGS Sist. Telecom.	2	9	0	14	0
CFGS Sist. Electrotècnics	1	19	6	15	4
CFGS Sist. Electrotècnics	2	11	1	13	0
CFGS Total	1	124	29	117	26
CFGS Total	2	95	4	86	3

NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE FP

Els cicles de formació professional que s'imparteixen al centre tenen en alguns casos greus mancances que es venen reivindicant ja fa molts anys i que els darrer anys encara s'han agreujat més. Les mancances es centren en els següents punts:

- **Espais:** necessitat d'adaptar els tallers a la normativa vigent i en alguns casos crear un taller que a hores d'ara és inexistent. Aquestes mancances provoquen un greu retard en el desenvolupament de les pràctiques dels alumnes i en alguns casos amb manca de seguretat.
- **Materials i dotació econòmica:** cada vegada disposem de menys dotació econòmica, la qual cosa dificulta, i en alguns casos impossibilita, realitzar les pràctiques de taller necessàries segons marca el currículum de cada cicle.
- **Ràtios:** la manca d'espais als tallers no permet atendre a tots els alumnes durant el desenvolupament de les pràctiques, a la qual cosa s'ha de sumar la falta de material.
- **Perfil de l'alumnat:** el perfil de l'alumnat cada vegada presenta un nivell acadèmic més baix.
 - L'accés completament obert des de la formació professional bàsica als cicles de grau mitjà, i des d'aquests als de grau superior, empitjorarà molt les condicions inicials quant al nivell de l'alumnat, cosa que impedirà, durant el desenvolupament del cicle, l'aprofundiment en continguts i coneixements i, normalment, estar sempre avaluant mínims.
 - Els alumnes que ens arriben mitjançant les crides úniques per realitzar un cicle al què no s'han inscrit (no han obtingut plaça en els estudis que desitjaven fer) no tenen cap tipus de motivació per seguir mínimament els estudis i, freqüentment, causen baixa en el cicles pot temps després, sense aprofitar el més mínim els ensenyaments en què estan matriculats. En ocasions presenten un comportament disruptiu, fruit de l'avorriment que pateixen.
 - La millora de l'orientació i assessorament que reben els alumnes potencials de formació professional, especialment els que cursaran primer de grau mitjà és una tasca que necessitem millorar per intentar minimitzar el nombre d'alumnes que acaben abandonant el cicle perquè no es correspon amb el tipus d'ensenyament que desitjaven.

- **Matrícula tardana:** la possibilitat de matricular-se als cicles fins a finals d'octubre fa que la incorporació tardana d'aquests alumnes dificulti el procés d'aprenentatge de tot el grup. Per altra banda, ens hem adonat que molts d'aquests alumnes acaben per donar-se de baixa per les dificultats que els suposa posar-se al dia.
- **Falta d'interacció amb el teixit empresarial:** en aquest moments la relació que existeix amb les empreses es restringeix única i exclusivament a l'àmbit de la FCT, quan els nostres alumnes hi realitzen les pràctiques. Per tant, es imprescindible tractar de reforçar aquest vincle i ampliar-lo.
- **Formació específica del professorat:** els professors necessiten una formació específica que els permeti impartir les seves sessions teòriques i pràctiques d'acord amb les necessitats de l'entorn empresarial i les tendències d'innovació del moment.
- **Curriculums de les comunitats autònomes:** és del tot necessari començar la tasca de redacció dels currículums propis de la Comunitat, amb les aportacions del professorat que dia a dia entra dins les aules i imparteix els continguts dels cicles, i que es troba amb moltes incongruències a nivell de tots els mòduls. S'han de redistribuir continguts i càrregues horàries entre els diferents mòduls.

La **formació professional de qualitat** passa poder cobrir totes les mancances detallades als punts anteriors, la qual cosa implica millorar l'organització dels recursos interns del centre i promoció cap a l'exterior però el punt més important és la inversió a curt plaç en el nostre centre en els equipaments i infraestructures necessaris per poder desenvolupar els cicles amb garanties d'èxit.

Actualment alguns dels cicles estan en una situació crítica al no disposar del material de pràctiques i tallers mínims, els quals en alguns casos són inexistents. Sense el suport de la Conselleria d'Educació ens serà impossible intervenir en molts dels àmbits que es detallen als següents punts d'aquest document i en pocs anys el centre passarà a ser una **entitat obsoleta en infraestructura i formació**.

La reorganització i reubicació d'algunes aules per permetre una gestió més eficient de l'espai és fa necessària degut al **creixement constant dels nostres cicles**, alguns dels quals no poden ampliar la seva oferta formativa a la franja del matí per manca d'espai.

El centre necessita potenciar molt més la seva interacció amb el teixit empresarial de la comarca. En aquest document es mostren les actuacions que volem dur a terme per tal de tenir una relació més directa amb les empreses, que ens permeti saber quines són les seves necessitats a curt, mig i llarg termini, així com també establir activitats de formació i conferències que permetin als nostres alumnes conèixer les empreses del seu sector molt abans de començar el seu període d'FCT. Un altre punt a destacar en aquest aspecte és tornar a reactivar l'ús de la nostra borsa de treball per tal que es converteixi amb una eina de profit, tant pels alumnes com per les empreses.

Un altre punt molt important en el qual el nostre centre necessita fer més feina és per donar a conèixer la formació professional entre els alumnes de tots els centres de la comarca (i especialment el nostre). Creim que es podria potenciar molt més la interacció amb els alumnes de la comarca per tal de presentar-los el món de la formació professional a través dels cicles que impartim al nostre centre, proposant activitats i jornades de portes obertes més participatives i dinàmiques.

No podem deixar de banda el programa europeu Erasmus+ ni la participació als concursos de formació professional Skills, que actualment mostren uns bons resultats per els alumnes i professors del nostre centre. En aquest sentit un dels nostres objectius ha de ser seguir impulsant aquestes activitats que ens permeten motivar els nostres alumnes i professors.

NECESSITAT 3. Millora dels resultats acadèmics a l'etapa d'ESO

Pel que fa als primers cursos d'ESO, les nostres variables de context identificades per l'IAQSE en les seves avaluacions de diagnòstic (índex SEC i similars) són de les més baixes de les Balears, i les puntuacions esperades en les esmentades proves de diagnòstic ens situen en el grup de centres amb majors dificultats: literalment, els penúltims.

Recordam que en el curs 2014-15, a 1r d'ESO, de 111 alumnes matriculats (en 4 grups oficials) només hi havia 46 alumnes nascuts el 2002 (el 41, 4%). Això significa que sis de cada deu alumnes ja havien repetit curs amb anterioritat. En aquest curs 2015-16 són 54 sobre 86 (el 62,7%) els alumnes no idonis; dels quals només 17 repeteixen primer en el

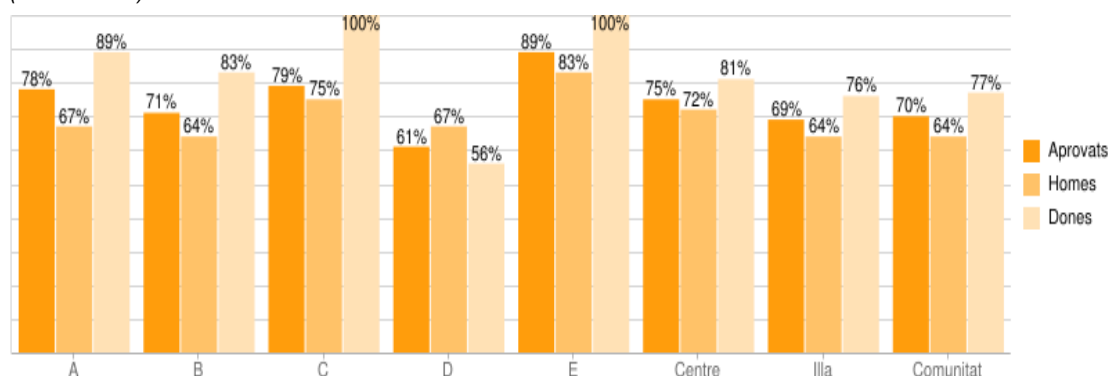
nostre centre; i d'aquests només sis no tenien repeticions prèvies a primària (i un és nouvingut). Per tant, d'entrada, les dificultats (insuficient assoliment dels objectius de primària per part dels alumnes de 1r d'ESO; i repeticions prèvies) són imponents i llasten els resultats de tota l'etapa. Les proporcions eren similars en el curs 2014-15 (4 havien repetit únicament el 1r curs d'ESO a l'IES Pau Casesnoves; la resta, o bé ja havien repetit prèviament un curs a l'ensenyament primari, o bé (2 alumnes) havien cursat 1r d'ESO a un altre centre i posteriorment s'han matriculat a l'IES Pau Casesnoves).

Es considera problemàtica una taxa de no idoneïtat superior a un 33% dels alumnes, (edat en relació al nivell). **En el nostre centre és del 62'7% (a 1r d'ESO).** L'experiència prèvia de fracàs escolar és un indicador evident i objectiu de la presència de necessitats que requereixen una especial atenció.

Cal valorar que, malgrat l'elevada taxa de fracàs escolar a primària, (vegeu taules 5 i 6) traduïda en una taxa d'idoneïtat que és només la meitat que la mitjana de les Illes Balears, **els resultats acadèmics a 1r d'ESO en aquest curs escolar són equivalents a la mitjana de Balears.** Considerem els resultats de les àrees instrumentals (Llengua castellana i literatura, Llengua catalana i literatura i Matemàtiques):

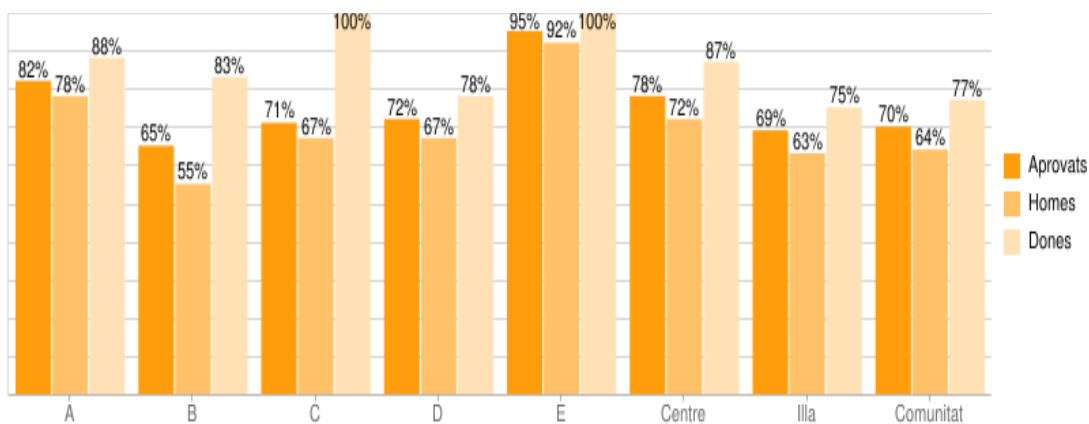
TAULA 11. LLENGUA CASTELLANA i LITERATURA. 1r trimestre. Curs 15-16

(Font: Sedeib)

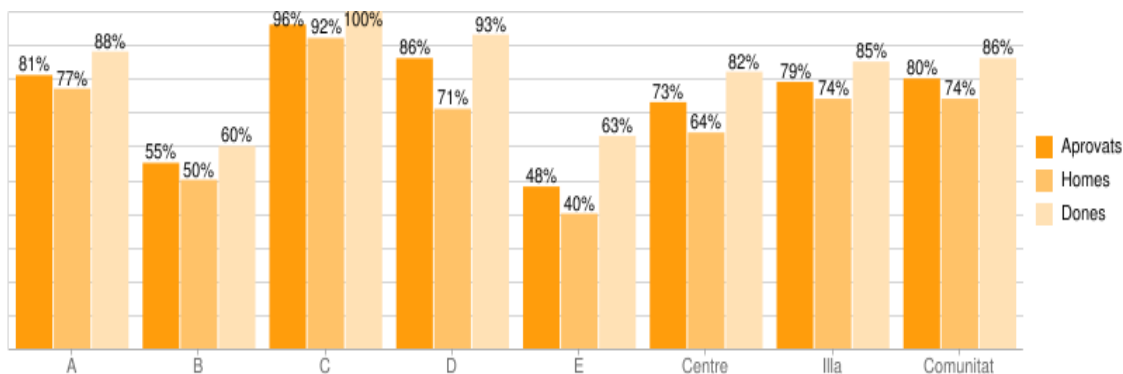


TAULA 12. LLENGUA CASTELLANA i LITERATURA. 2n trimestre. Curs 15-16

(Font: Sedeib)

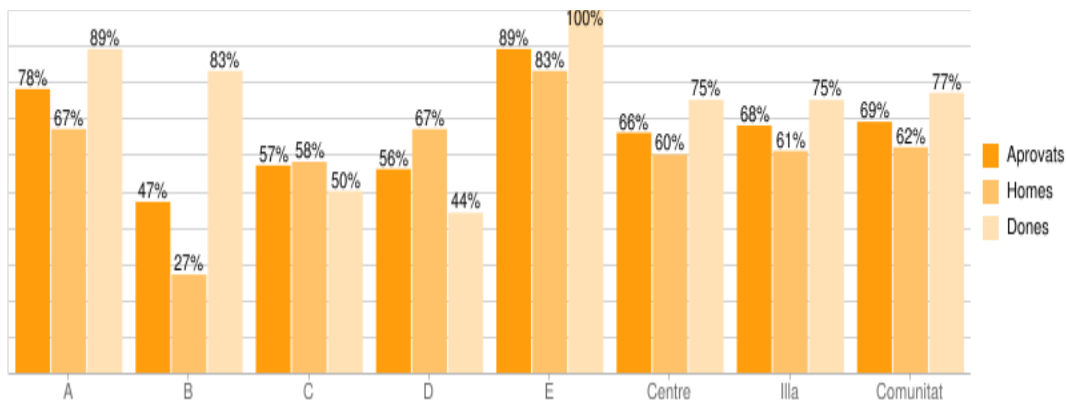


TAULA 13. Llengua castellana i literatura. Global curs 2014-15 (Font: Sedeib)

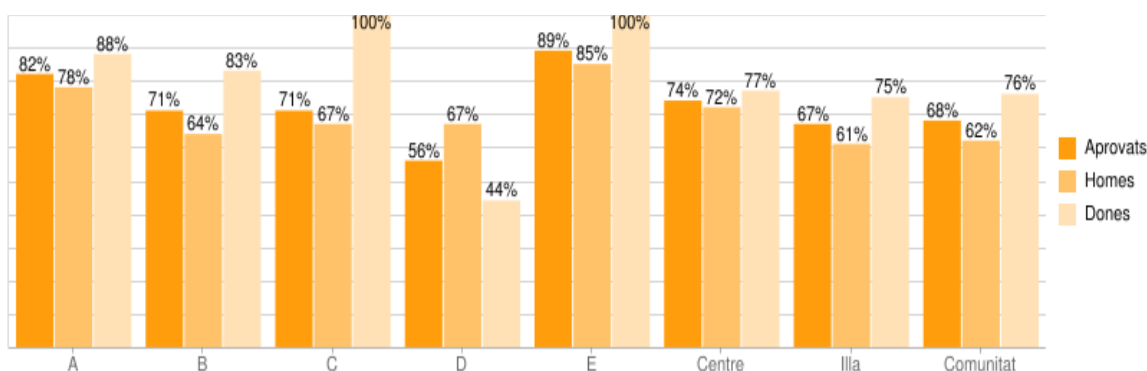


Constatam que els resultats de Llengua castellana i literatura, en el primer i el segon trimestre són nou punts superiors a la mitjana del conjunt de Mallorca i cinc punts superiors al resultat de l'avaluació global del curs anterior en el nostre centre (i és sabut que el resultat de l'avaluació global és sempre superior al del segon trimestre). Passam, per tant, de quedar sis punts per sota de la mitjana de Mallorca a quedar nou punts per damunt. Això acredita que el projecte d'intervenció pedagògica iniciat en aquest curs a 1r d'ESO comença a donar bons resultats.

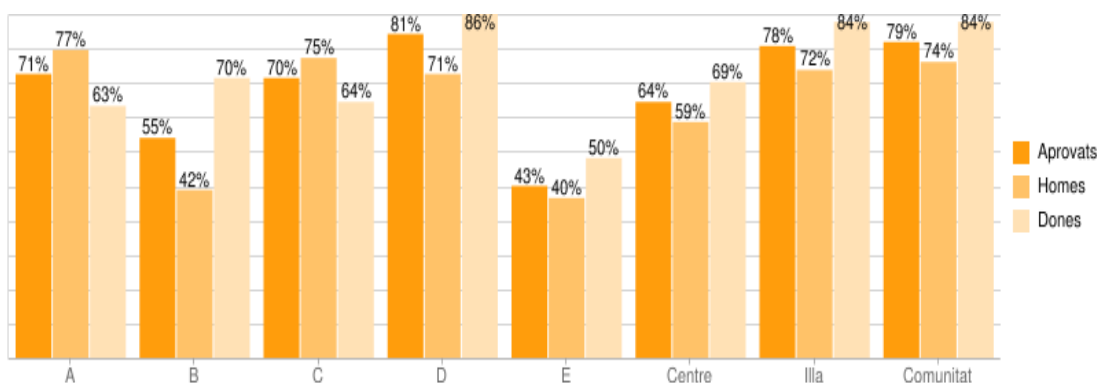
TAULA 14. Llengua catalana i literatura. 1r trimestre. Curs 2015-16 (Font: Sedeib)



TAULA 15. Llengua catalana i literatura. 2n trimestre. Curs 2015-16 (Font: Sedeib)



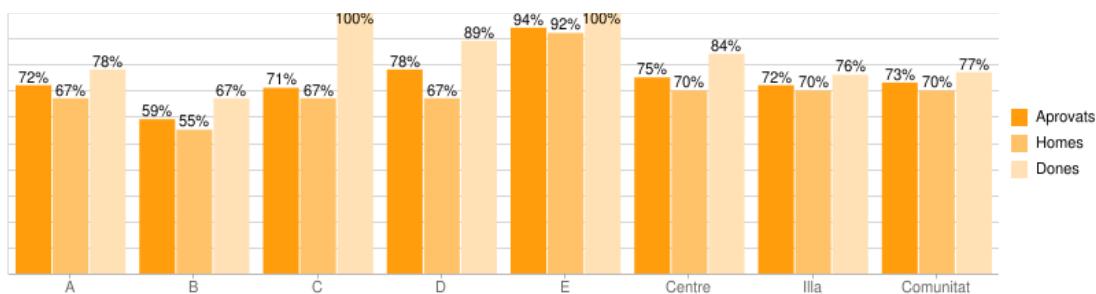
TAULA 16. Llengua catalana i literatura. Global curs 2014-15 (Font: Sedeib)



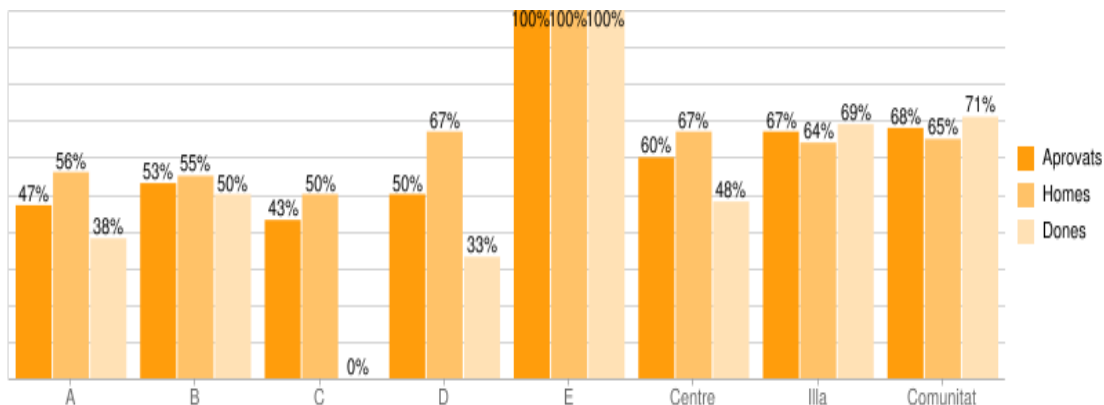
Quant a l'àrea de llengua catalana, quedam, en aquest segon trimestre del curs, set punts per sobre la mitjana de l'illa i deu punts per sobre del resultat global del curs anterior. En dos trimestres hem passat de quedar catorze punts per sota de la mitjana insular a quedar-hi set punts per damunt.

Cal recordar que l'àrea de llengua catalana registrava habitualment qualificacions baixes en el nostre centre, en part degudes a l'origen no catalanoparlant de la majoria del nostre alumnat.

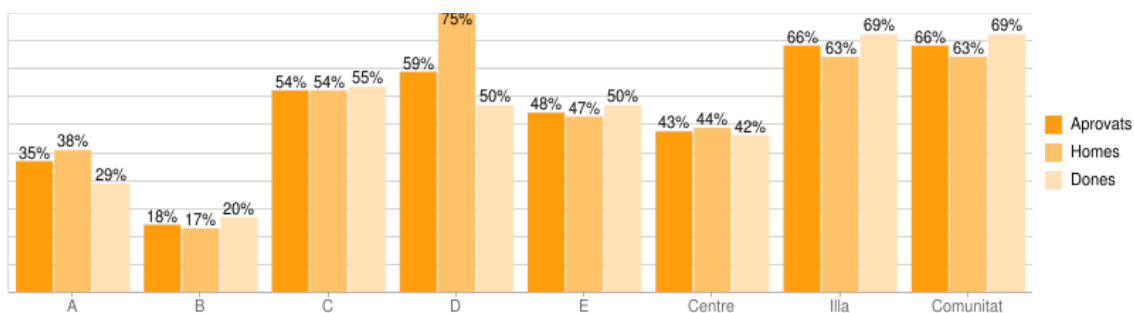
TAULA 17. Matemàtiques. Primer trimestre. Curs 2015-16 (Font: Sedeib)



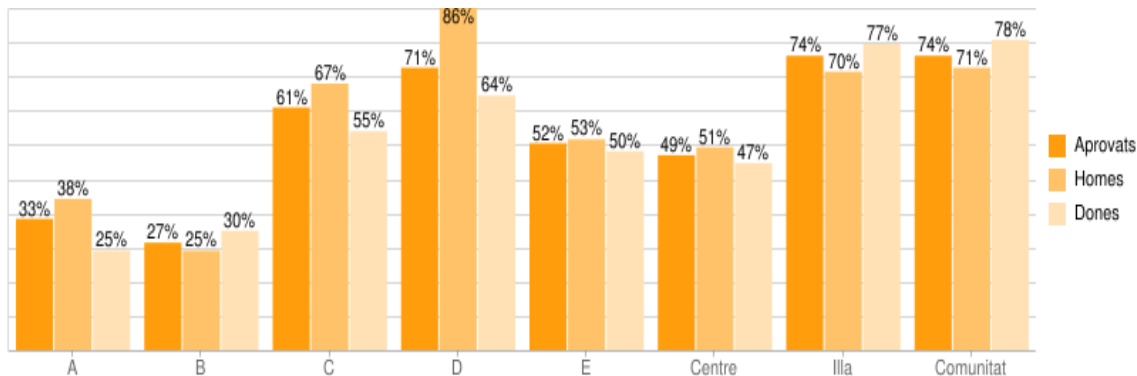
TAULA 18. Matemàtiques. 2n trimestre. Curs 2015-16 (Font: Sedeib)



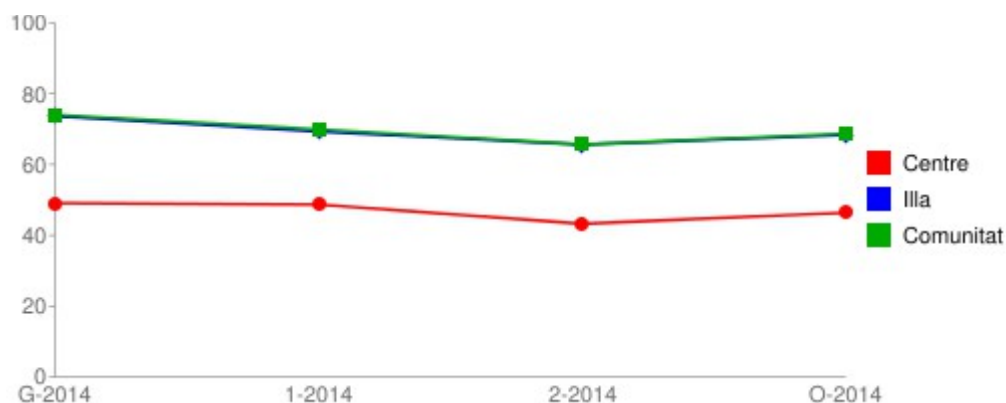
TAULA 19. Matemàtiques. 2n trimestre. Curs 2014-15 (Font: Sedeib)



TAULA 20. Matemàtiques. Global curs 2014-15 (Font: Sedeib)



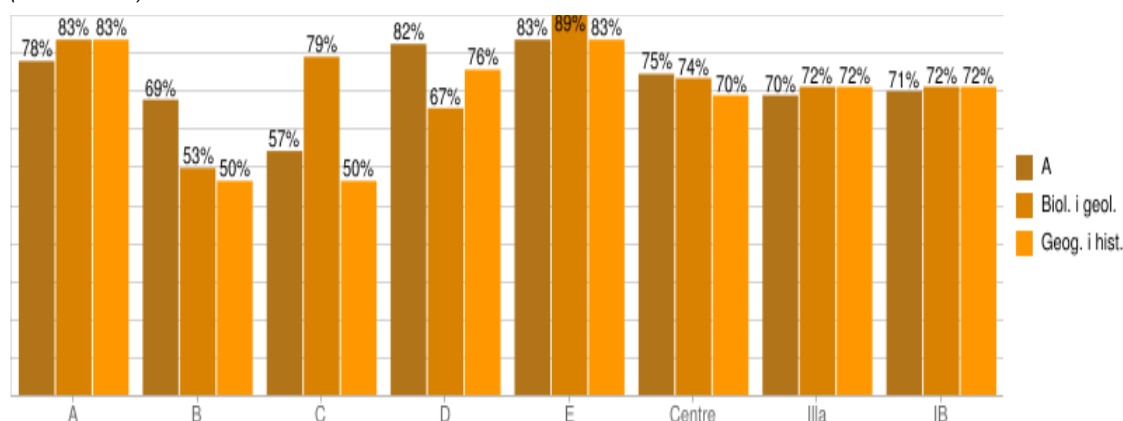
TAULA 21. Matemàtiques. Evolució al llarg del curs 2014-15 (Font: Sedeib)



Pel que fa a l'àrea de matemàtiques, la millora dels resultats també és notable. Hem passat de portar vint-i-tres punts de decalatge respecte de la mitjana de Mallorca en el segon trimestre del curs passat a només set. Cal pensar que en el global de l'avaluació (vegeu taula 21) aquests resultats encara millorin i seguim escurçant la distància que ens separa de la mitjana de l'illa.

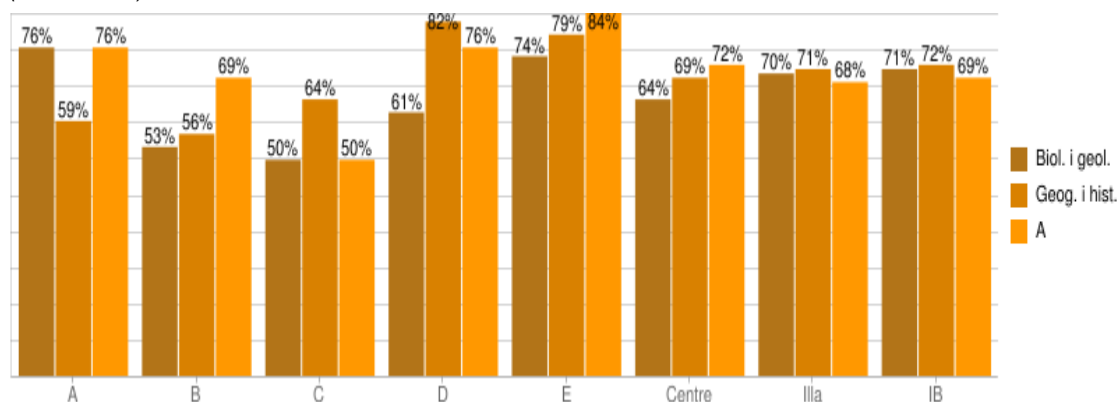
TAULA 22. Anglès, Biologia, Geologia i història. 1r trimestre. Curs 2015-16

(Font: Sedeib)



TAULA 23. Anglès, Biologia, Geologia i història. 2n trimestre. Curs 2015-16

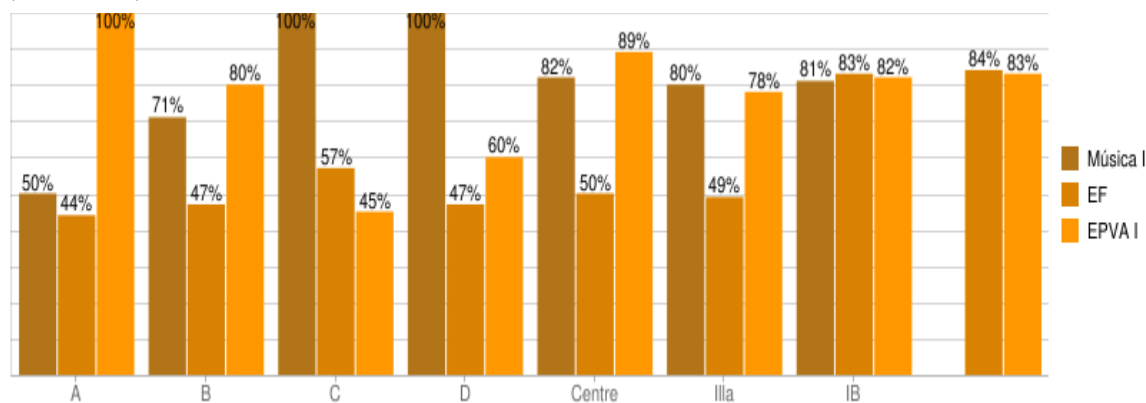
(Font: Sedeib)



Pel que fa a la resta d'assignatures, també s'aprecia una tendència a la millora i una aproximació del nostre percentatge d'aprovat a la mitjana de les Balears, malgrat la trajectòria prèvia dels alumnes que s'aprecia en el nostre baix índex d'idoneïtat.

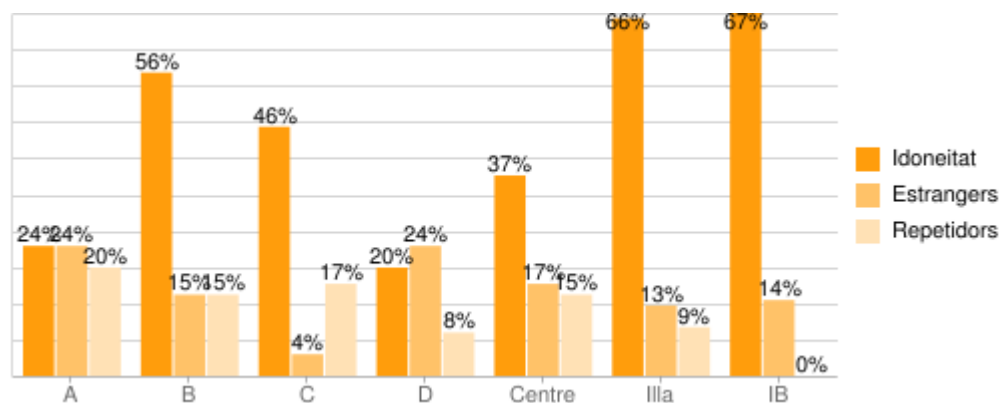
TAULA 24. Música, Educació física, Educació Plàstica i visual. Curs 2015-16

(Font: Sedeib)



Destaquen els baixos resultats a l'àrea d'educació física, que demanen una anàlisi acurada i una adequada integració de les pràctiques docents i del procés d'ensenyament-aprenentatge d'aquesta assignatura en les dinàmiques generals del projecte de centre. Cal per tant, preveure la incorporació de totes les àrees (i no només les instrumentals) en el desplegament de les noves pràctiques educatives (aprenentatge cooperatiu i per projectes) i preveure la coordinació de tots els professors (i no només dels d'algunes àrees) i la seva participació en les reunions setmanals de seguiment i coordinació.

TAULA 25. Idoneïtat estrangers i repetidors. 2n d'ESO. Curs 2015-16 (Font: Sedeib)

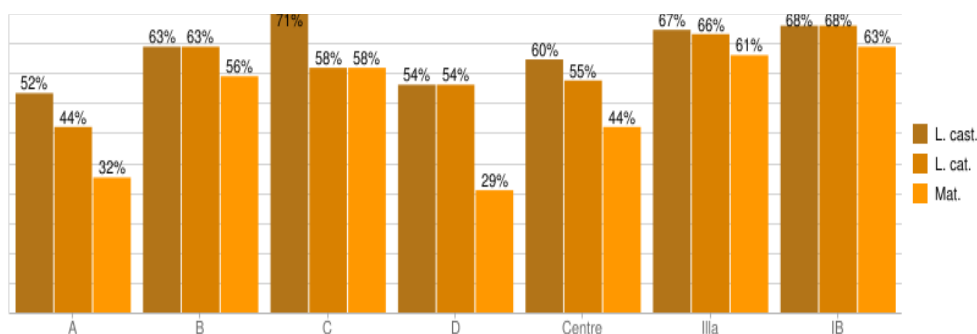


Els bons resultats del projecte d'intervenció pedagògica iniciat en aquest curs 2015-16 a primer d'ESO s'aprecien encara millor si s'observen els resultats acadèmics dels cursos

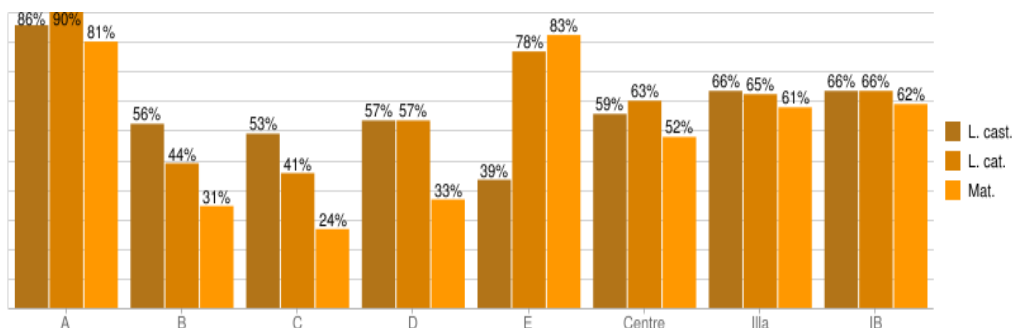
superiors i fan palesa la necessitat d'estendre, de manera progressiva, les bones pràctiques iniciades a 1r a la resta de nivells.

Així, la nostra taxa d'idoneïtat a 2n d'ESO està 30 punts per sota de la mitjana de les Balears. És, per tant, lícit suposar que ens separen cinquanta o més punts de l'índex d'idoneïtat dels altres centres d'ESO.

TAULA 26. Percentatge d'alumnes aprovats: català, castellà i matemàtiques. 2n d'ESO. 2n Trimestre. Curs 2015-16 (Font: Sedeib)



TAULA 27. Percentatge d'alumnes aprovats: català, castellà i matemàtiques. 2n d'ESO. 2n Trimestre. Curs 2014-15. (Font: Sedeib)

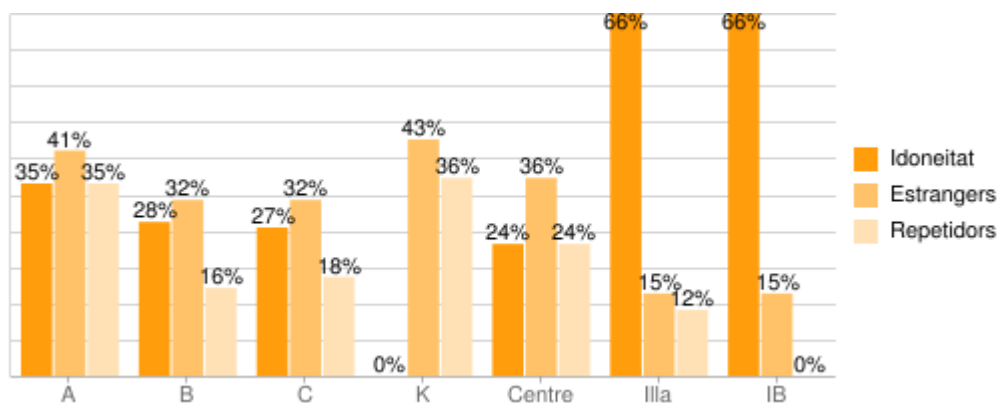


Malgrat aquesta dificultat de partida, els **resultats d'aquest curs a 2n d'ESO** mantenen una cert pauta de millora respecte del curs anterior a castellà i matemàtiques, si bé han minvat a català, però mantenen un decalatge d'aproximadament deu punts respecte de la mitjana de les àrees instrumentals a Mallorca i les Balears.

Cal esmentar que els grups de 2n d'ESO mantenen una pauta desigual pel que fa als resultats i que això pesa en la mitjana del centre. Esmentem que E2E, en el grup passat, era un curs de nivellació curricular en què es treballava per àmbits i amb procediments similars als del PDC, cosa que explica els seus bons resultats, mentre que E2A era un

grup especialment cohesionat. Tot plegat, constatarem que els procediments d'ensenyament-aprenentatge a partir de la globalització d'àrees afins, la selecció de continguts rellevants, l'aprenentatge cooperatiu o (en el cas de 1r d'ESO) per projectes donen bons resultats i són experiències que cal estendre a més cursos i nivells.

TAULA 28. Idoneïtat estrangers i repetidors. 3r d'ESO. Curs 2015-16 (Font: Sedeib)

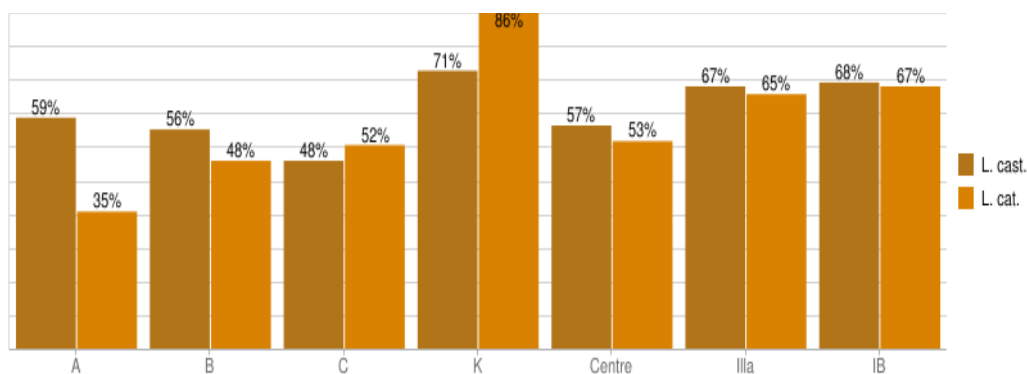


L'acumulació de repeticions, i la importació d'alumnes amb dificultats d'aprenentatge procedents d'altres centres d'ESO, així com l'arribada constant de nous, fan que, a 3r d'ESO, el diferencial d'idoneïtat entre el nostre centre i la mitjana de Mallorca i les Balears, ja sigui de quaranta-dos punts percentuals.

Quant a la presència d'estrangers, duplicam amb escreix la mitjana de Mallorca i les Balears. A 3r d'ESO a l'IES Pau Casesnoves, els alumnes marroquins o llatinoamericans són més d'un terç de l'alumnat (sense comptar els que tenen aquest origen i ja s'han nacionalitzat espanyols).

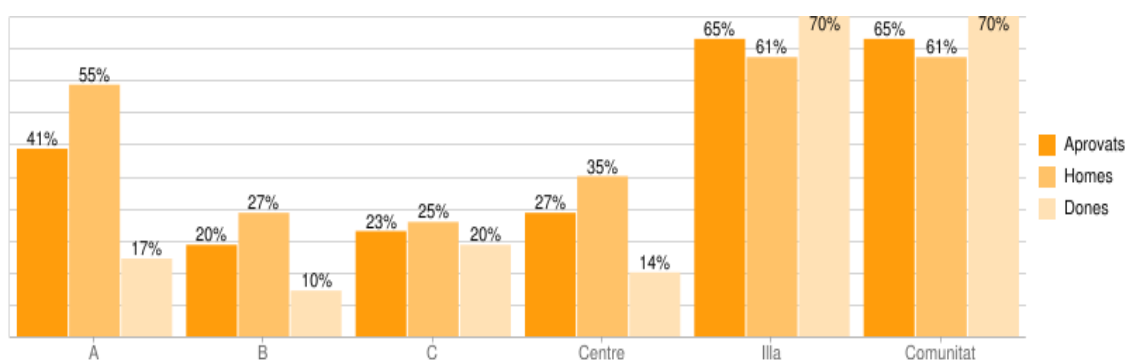
Per tant, en aquest context, no ens ha de sorprendre que els resultats a les àrees instrumentals siguin inferiors a la mitjana de les Illes Balears. A les àrees de llengua catalana i llengua castellana (per exemple) són més deu punts inferiors a la mitjana. Advertim, a més, que els resultats globals del centre apareixen distorsionats pel pes dels bons resultats del PMAR: si parlem esment als resultats acadèmics dels grups ordinaris, el decalatge arriba, en algun cas, als 30 punts de diferència.

TAULA 29. Percentatge d'aprovat Llengua castellana i Llengua catalana. 3r d'ESO. 2n Trimestre. Curs 2015-16. (Font: Sedeib)

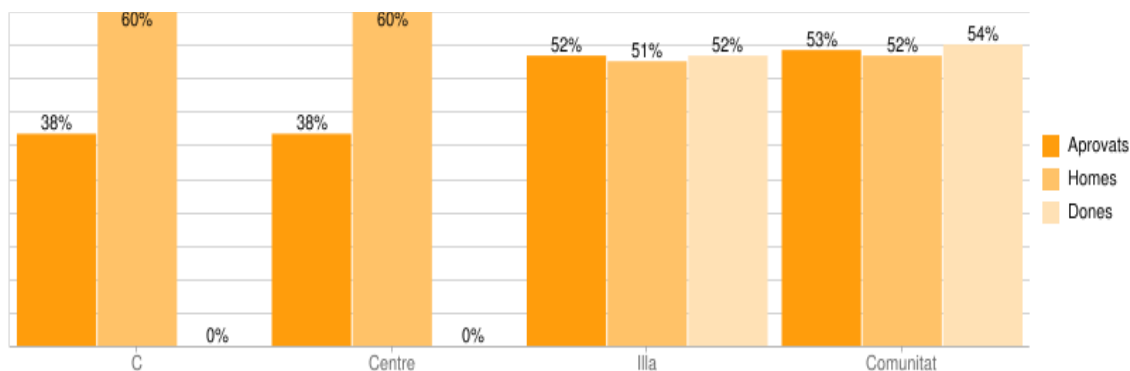


(Font: Sedeib)

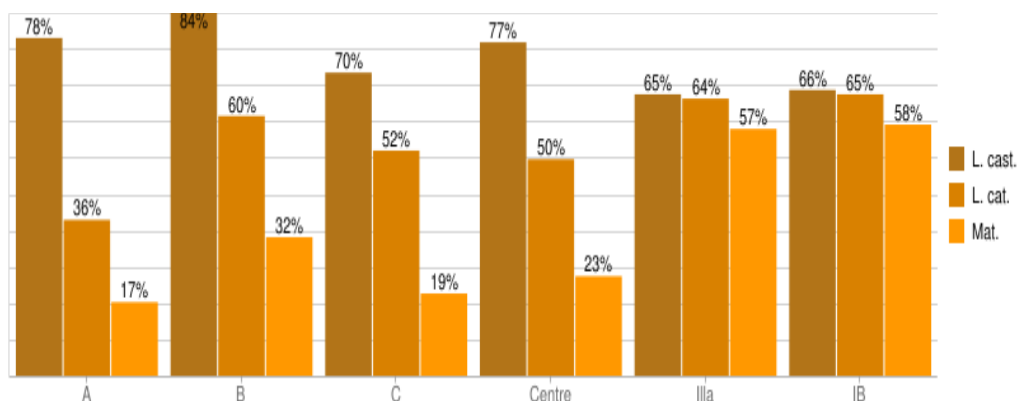
TAULA 30. Percentatge d'aprovat Matemàtiques orientades als ensenyaments acadèmics. 3r d'ESO. 2n Trimestre. Curs 2015-16 (Font: Sedeib)



TAULA 31. Percentatge d'aprovat Matemàtiques orientades als ensenyaments aplicats. 3r d'ESO. 2n Trimestre. Curs 2014-15. (Font: Sedeib)

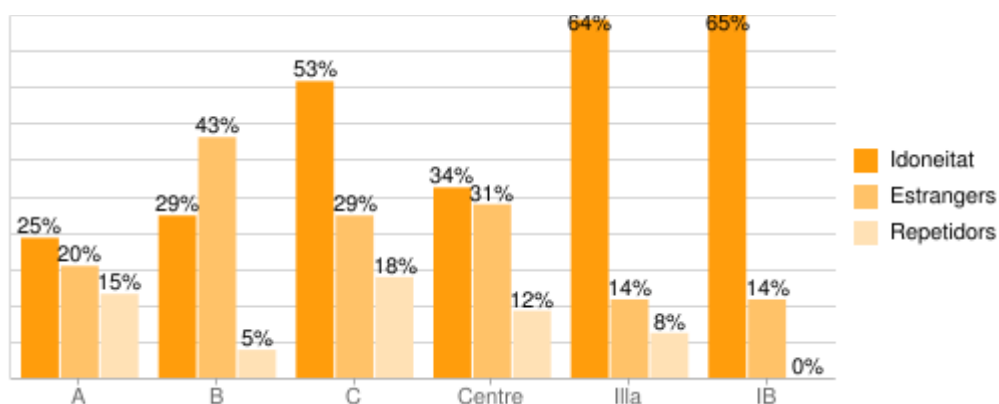


TAULA 32. Percentatge d'aprovat. 3r d'ESO. 2n trimestre. Curs 2014-15 (Font: Sedeib)



Tanmateix, els resultats més preocupants entre les instrumentals són els que mostra l'àrea de matemàtiques, amb trenta-cinc de decalatge (curs 2014-15, 2a avaluació) respecte de la mitjana balear. Cal advertir els relativament bons resultats de les matemàtiques aplicades en aquest curs 2015-16, deguts més a la baixa ràtio d'alumnes en el grup que la imparteix (se desdobla) que al perfil de l'assignatura. Hem de fer constar, d'acord amb el departament de Matemàtiques, que -amb els escassos coneixements previs, el baix nivell de competència curricular, i la baixíssima idoneïtat dels alumnes- la ràtio sí que és un element essencial (encara que no l'únic) de l'èxit escolar. Si més no amb grups amb tantes dificultats específiques com els que tenim.

TAULA 33. Idoneïtat, estrangers i repetidors. 4t d'ESO. Curs 2015-16 Font: SEDEIB / GESTIB



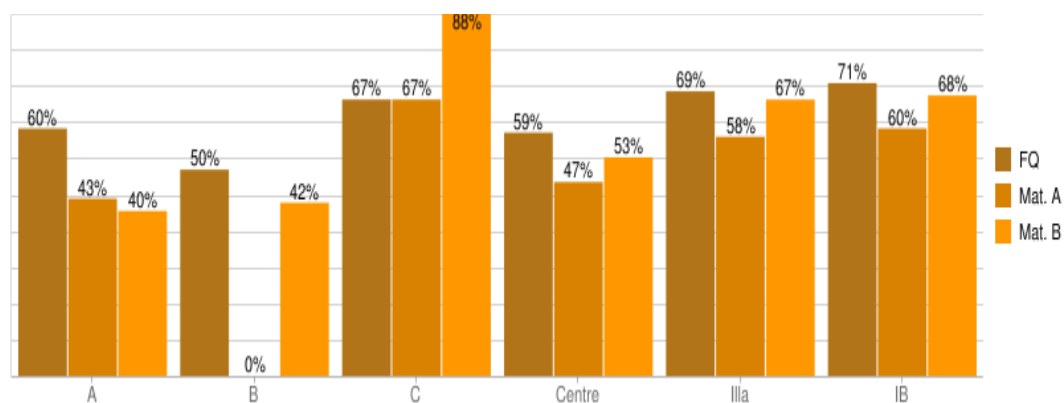
Pel que fa a **4t d'ESO** tant la **idoneïtat** (més de trenta punts de diferència respecte de la mitjana) com la presència d'estrangers (més del doble de la mitjana) ens singularitzen una

vegada més en l'oferta educativa de la comarca (i en el conjunt de l'illa i de les Balears). Advertim, tanmateix, que el nombre de repetidors no és molt elevat a 4t (només 4 punts per damunt de la mitjana mallorquina i balear) degut a l'elevat índex d'abandonament escolar: la major part dels alumnes que comencen primer en el nostre institut ja no arriben a 4t.

Tot i així, i com acrediten les taules que segueixen, els resultats a 4t d'ESO s'aproximen a la mitjana de les illes a àrees com anglès, física i química i matemàtiques A, mentre que són més baixos en àrees universals i generalistes com les de llengua castellana i catalana. Això és degut al fet que arriben a 4t una porció d'alumnes amb competències prèvies i trajectòria adequades, i que mantenen aquests bons resultats al final de l'ESO (i que bona part d'aquests alumnes trien àrees de ciències com física i química).

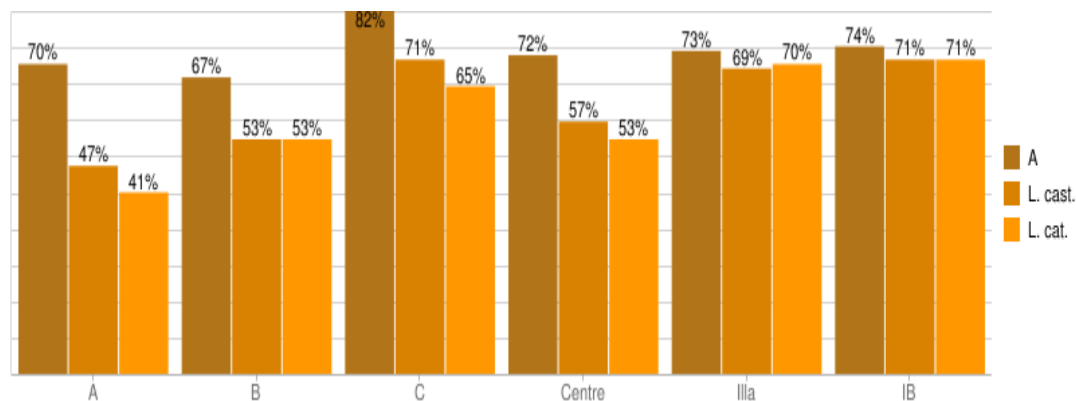
TAULA 34. Percentatge d'aprovat. 4t d'ESO. 2n trimestre. Curs 2015-16

Font: SEDEIB / GESTIB



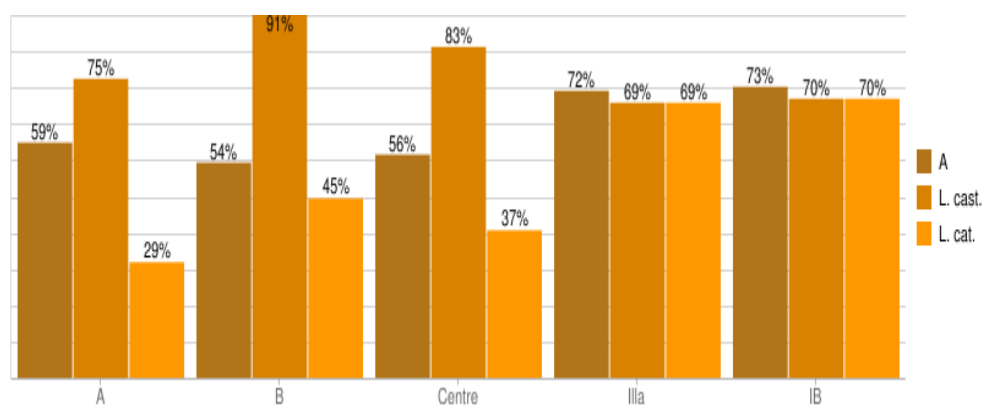
TAULA 35. Percentatge d'aprovat. 4t d'ESO. 2n trimestre. Curs 2015-16

Font: SEDEIB / GESTIB



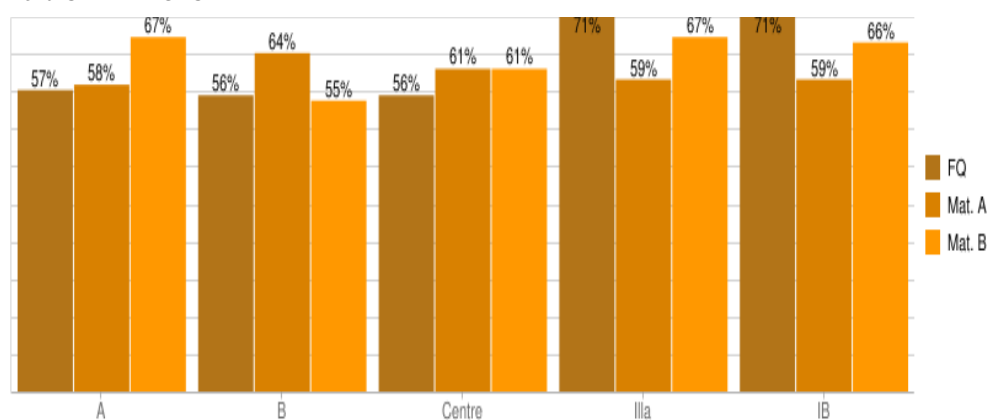
TAULA 36. Percentatge d'aprovat. 4t d'ESO. 2n trimestre. Curs 2014-15

Font: SEDEIB / GESTIB



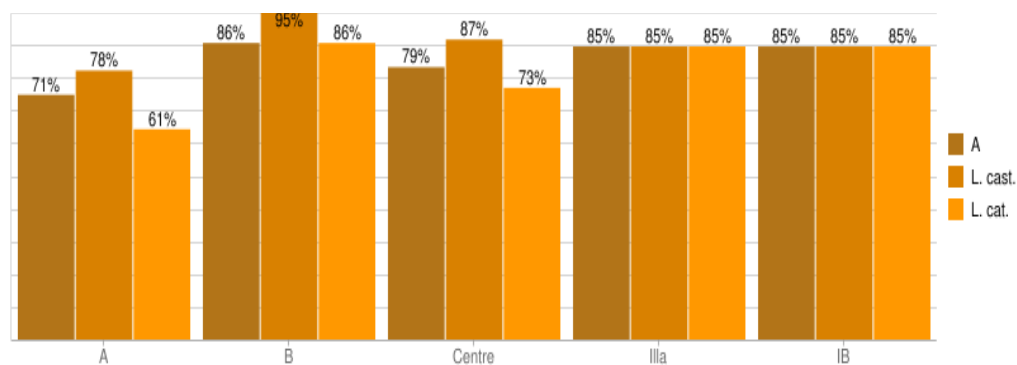
TAULA 37. Percentatge d'aprovat. 4t d'ESO. 2n trimestre. Curs 2014-15

Font: SEDEIB / GESTIB



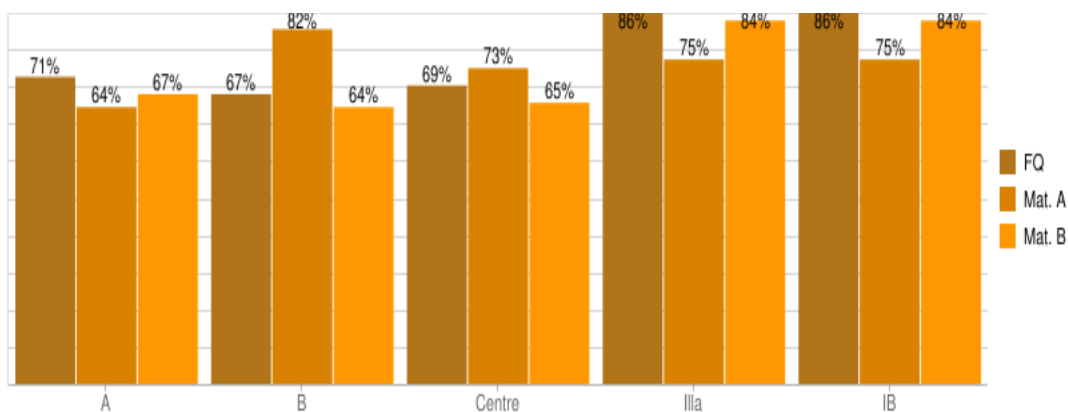
TAULA 38. Global de l'avaluació. 4t d'ESO. Curs 2014-15

Font: SEDEIB / GESTIB



TAULA 39. Global de l'avaluació. 4t d'ESO. Curs 2014-15

Font: SEDEIB / GESTIB



NECESSITAT 4. Reduir l'abandonament escolar i orientar degudament els alumnes al llarg de l'etapa de secundària i més enllà

Amb tot, el problema més greu del nostre centre és la seva elevada taxa d'abandonament escolar, com a conseqüència de les necessitats i els problemes ja esmentats.

A tall d'exemple, de 118 alumnes que cursaren 1r d'ESO el curs 2012-13, només 23 (el 19,4%) són a 4t aquest curs escolar (2015-16). Tenim, per tant, una taxa de fracàs escolar al llarg de l'etapa superior al 80%. Pel que fa a l'abandonament d'estudis, supera el 50% (cal precisar-ho); pel que fa a la resta d'alumnes, bé segueixen en altres cursos d'ESO (a 2n tres anys després o a 3r) o han estat derivats a altres programes.

D'aquests 23 alumnes, un és NESE (TDAH), un és NEE (discapacitat psíquica, que probablement obtengui el títol enguany) i un ha passat bona part de l'ESO en un centre de menors sota tutela administrativa. A més, 1/3 són estrangers, 1/3 havien repetit a primària o portaven un curs de decalatge per ser nous nadius. Cap d'ells no era repetidor de 1r. El fet que el percentatge d'estrangers de 4t d'ESO es correspongui amb el percentatge que tenen en el grup d'alumnes amb bona trajectòria és una bona mostra de la tasca d'integració i atenció individualitzada que caracteritza el nostre institut.

NECESSITAT 5. Adequació del projecte educatiu i els principals documents d'organització pedagògica del centre a la realitat

En el projecte de direcció 2016-20 s'hi detecta una manca d'adequació del PEC a la realitat del centre que obliga a reelaborar-lo quasi en la seva integritat.

Els valors i principis fonamentals del PEC del centre són vigents, ara bé, cal fer més èmfasi en la part d'educació emocional i incloure un punt específic sobre la consciència i implicació social.

Mencionar que en els apartats didàctics de la concreció curricular i del Pla d'atenció a la diversitat fan referència a documents inclosos en el sistema de gestió amb qualitat que s'hauran de revisar en el seu moment. L'apartat que fa referència a projecte lingüístic de centre s'haurà d'actualitzar al que marqui el nou decret que en el moment de la redacció d'aquest projecte està en fase de disseny per part de la Conselleria.

Cal consolidar el nostre Pla de Convivència amb la filosofia del Decret de drets i deures vigent i el nostre servei de mediació, que ja ha esdevingut una eina important dins el procés per restablir la convivència quan s'ha produït un fet contrari a les normes que la regulen. Atès el diagnòstic social i educatiu del nostre entorn, cal destacar la bona feina feta en participació, convivència i prevenció de conflictes en el nostre institut.

2. ÀMBITS D'INTERVENCIÓ EDUCATIVA

1.- Àmbit, la innovació metodològica per a la feina per competències, basada en la participació activa dels alumnes perquè esdevinguin els protagonistes del seu procés d'aprenentatge i del procés dels altres.

Del diagnòstic inicial se'n desprèn que tenim un gruix d'alumnes desmotivats, amb una taxa de fracàs escolar alta i amb problemes de convivència, si bé ens adonam que aquesta situació ha millorat gràcies a les intervencions realitzades durant aquest curs a primer d'ESO. Per aquest motiu, queda clar que les metodologies tradicionals no ens funcionen i per tant volem continuar amb la línia d'innovació metodològica encetada durant el curs 15/16 amb les actuacions exposades a l'apartat 3.1 d'aquest document.

Aquesta línia d'actuació es pot fer extensiva al nostre alumnat de Formació Professional per millorar el procés del seu aprenentatge i els seus resultats acadèmics.

2.- L'adopció de mesures organitzatives, curriculars i pedagògiques que permetin la interdisciplinarietat i la globalització dels aprenentatges, a partir d'una gestió flexible dels horaris i noves formes de coordinació interdepartamental o entre cicles.

Tradicionalment cada àrea ha estat treballada de forma individual amb manca de coordinació entre departaments i cicles de les famílies professionals de la formació professional, amb repetició de continguts i poca coherència a l'hora d'establir pautes comunes.

És per això que aquest any a secundària, en concret a 1r ESO, hem adoptat algunes mesures organitzatives com treball per projectes interdisciplinars, reducció d'equips educatius i nivells, àmbits dins un mateix grup (àmbit català i castellà a tots els grups i a un grup àmbit naturals i matemàtiques). L'equip de projectes ha disposat de 2 hores setmanals de coordinació, tot i que no ha estat possible que tots hi fossin presents per manca de disponibilitat horària. Aquest equip també ha tingut 1 hora setmanal de coordinació de les àrees de català i castellà i una altra de ciències i matemàtiques.

Donat el grau de satisfacció del professorat i la millora dels resultats acadèmics que es mostra a la necessitat 3 del diagnòstic inicial, així com del clima de l'equip, consideram positiu donar continuïtat a 1r i 2n d'ESO amb un mínim de 2 hores de coordinació setmanal.

L'organització per àmbits a secundària ha estat una mesura decisiva i cabdal en la innovació pedagògica del nostre centre.

Aquestes mesures han millorat el clima de convivència dins l'aula i al centre i han permès el seguiment individualitzat de l'alumnat.

La millora de la coordinació i la interdisciplinarietat es vol fer extensiva a la formació professional tenint en compte les particularitats de cada família professional amb mesures com:

- Participació de totes les famílies professionals del centre en projectes d'innovació amb les petites i mitjanes empreses del nostre teixit empresarial per tal de potenciar-ne la col·laboració permanent i la formació del professorat.
- Mantenir el contacte amb les empreses del nostre teixit empresarial durant tot el curs escolar realitzant aportacions puntuals amb els alumnes del primer curs dels cicles de FP bàsica, grau mitjà i grau superior.

3.- L'adopció de mesures organitzatives, curriculars i pedagògiques enfocades a l'atenció educativa de tots els alumnes de manera inclusiva.

Com s'ha descrit al diagnòstic, degut a ser un centre que atreu el fills de famílies on no hi ha tradició d'estudis de secundària, fa que es correspongui a un perfil d'alumnat amb un nivell social, econòmic i cultural baix. Això fa que hi conflueixin un nombre elevat d'alumnat NESE per condicions personals i història escolar.

Per altra banda, globalment el centre compta amb un alt índex d'alumnat NESE, i NEE, sense oblidar l'alumnat que obté molt bons resultats acadèmics.

Davant aquesta situació optem per l'ensenyament inclusiu com una opció vàlida per atendre de forma més adequada la gran diversitat dels nostres estudiants. La intenció és donar continuïtat a mesures ja esmentades anteriorment com grups heterogenis, educació emocional, tutories voluntàries, reducció equips educatius, mateix professor de suport per grup, treball cooperatiu, aprenentatge basat en projectes, intel·ligències múltiples...

Aquesta línia d'actuació és la base per una millora de resultats acadèmics, davallada de la taxa d'abandonament i adequació de l'orientació de l'alumnat cap a les sortides d'estudis posteriors; cicles formatius i batxillerat.

4.- La gestió eficient dels recursos humans, basada en la feina coordinada i en equip dels professors i l'assignació clara de responsabilitats dins l'estructura organitzativa, amb especial esment als criteris de confecció d'equips de professors i d'equips de tutors.

Vistes les dificultats per dur a terme tota l'organització i mesures esmentades anteriorment, és imprescindible que hi hagi una comissió formada per professorat que **treballi en el disseny** dels projectes, plataformes d'aprenentatge digital i de recursos didàctics, així com hores de coordinació entre professors d'àmbits o equip educatiu. Sense aquestes hores de coordinació i vist el grau d'implicació necessari i imprescindible pel bon desenvolupament del nostre projecte educatiu, veiem gairebé impossible que es pugui dur a terme.

El professorat que formi part de l'equip docent ha d'estar motivat, predisposat a feina en equip, de manera coordinada i amb una avaluació i reflexió contínua del procés

d'ensenyament-aprenentatge (aprenem del errors).

5.- La implantació d'un pla de formació dels professors lligat al projecte educatiu del centre.

Durant aquest curs, tot i haver rebut formació, hem trobat una sèrie de mancances importants a l'hora d'aplicar les millors metodològiques: la voluntarietat no és suficient. Necessitam eines i recursos per a la iniciació (professors de 1r any), aprofundiment (2n any) i consolidació de la formació en elaboració de projectes interdisciplinars, treball cooperatiu, educació emocional, eines TIC...

Els docents que hem encetat aquest procés consideram necessari tutoritzar i acompanyar el professorat que s'impliqui en el projecte el curs vinent.

Més endavant es concretarà la formació específica.

6.- La creació d'un clima de convivència positiva al centre, a partir d'activitats encaminades a la prevenció dels conflictes que fomentin la creació de vincles positius entre els membres de la comunitat escolar i que dotin els alumnes d'eines que millorin la seva autonomia i competència social.

La creació d'un clima positiu de convivència és un aspecte essencial perquè tot el procés d'ensenyament i aprenentatge pugui esdevenir positiu. Per això tenim clar que hem de incloure activitats encaminades a aconseguir aquest bon clima com són:

- Impulsar l'equip de mediació
- Introduir les pràctiques restauratives a 2n ESO (aquest any s'ha fet a 1r ESO)
- Treball de cohesió grupal mitjançant dinàmiques de grup (pla d'acció tutorial)
- Educació emocional a les tutories
- Educació en valors que aporta l'activitat del Bon Dia
- Intervenció setmanat de l'orientadora dins la tutoria
- **Necessitat de la figura d'un educador social en el centre**
- **Necessitat de tutoritzar de manera individualitzada al professorat nouvingut al centre**

7.- La participació de les famílies en processos decisoris, avaluadors i educatius i la relació i la cooperació amb els serveis educatius i socials, d'acord amb els procediments de participació prevists en el pla.

La participació de les famílies als centres de secundària sol ésser molt més baixa que als de primària, però al nostre centre aquesta poca participació és encara més evident. Per tant, cal incentivar activitats conjuntes alumnes-famílies amb la participació de l'APIMA.

Durant aquest curs s'han organitzat activitats com: benvinguda a l'inici de curs, lectura en el carrer pel Dia del Llibre, representació teatral, jornada de portes obertes, extraescolars a l'horabaixa (taller de robòtica i una coral).

Donada la valoració positiva que en feim volem incorporar noves possibilitats de contribució de les famílies en noves activitats: realització d'exposicions, jornades culturals i col·laboració dels pares a projectes.

8.- El disseny i la posada en pràctica de mecanismes d'autoavaluació dels centres, dels seus projectes i dels seus responsables, així com l'assessorament entre iguals, tant entre els professors com entre els centres, en el cas de plans de zona, per facilitar la reflexió sobre el procés educatiu i la millora de la qualitat educativa.

La nostra experiència d'aquest curs ens ha fet veure que la **feina col·laborativa** dona bons resultats; és per això que ho volem aplicar a través de la participació en la **xarxa centres innovadors (amb col·laboració amb l'IRIE)**. Hem comprovat que compartir idees amb altres centres amb les mateixes inquietuds, mancances i realitats semblants ens ajuda a seguir en la nostra tasca diària. Alguns dels centres han estat l'IES Antoni Maura, IES Can Peu Blanc i IES Guillem Cifre de Colonya.

Dins el nostre programa de qualitat hem d'incloure els processos necessaris per dur a terme l'avaluació del pla.

3. CONCRECIÓ DELS OBJECTIUS

3.1. Educació Secundària

1.- Àmbit, la innovació metodològica per a la feina per competències, basada en la participació activa dels alumnes perquè esdevinguin els protagonistes del seu procés d'aprenentatge i del procés dels altres.

Objectiu Promoure les pràctiques educatives innovadores per contribuir al desenvolupament competencial de l'alumnat.

Estratègia Consolidar les pràctiques educatives innovadores de 1r ESO realitzades durant el curs 15/16 i continuar-les a 2n ESO.

Línies d'actuació	Materials didàctics: • Supressió de llibres de text a 1r i 2n d'ESO i introducció de plataformes de gestió educativa lliures com per exemple el moodle, drive, llibres digitals i altres eines TIC. • Utilització a totes les àrees del pla de treball (veure exemple a l'annex 2) per unitat programada com a eina d'autogestió de la feina de l'alumne i mitjà de seguiment per a les famílies. • Equipar i ambientar les aules de 1r i 2n ESO perquè siguin més acollidores per l'estudi. Comunicació amb les famílies i la seva participació: • Blogs de 1r i 2n d'ESO. • Sistematitzar l'ús dels correus electrònics com a eina de contacte amb les famílies. • Potenciar l'ús de les eines del Xestib que ajuden a una millor comunicació amb les famílies. • Valorar la possibilitat de crear una Intranet familiar. • Divulgació de les bones pràctiques mitjançant la web del centre i les xarxes socials. • Incentivar la participació activa de les famílies al centre. Metodologies actives: • Treball per projectes (aquest any ja s'ha començat a fer feina a 1r d'ESO per projectes, on han participat diferents àrees com anglès, castellà, català, biologia i geologia i plàstica). (v. annex 1) • Treball cooperatiu
-------------------	--

	• Treball competencial • Ús de la taxonomia de Bloom. Potenciar els diferents estils d'aprenentatge mitjançant diversitat de recursos: visuals, auditius, motrius... Implicació dels agents comunitaris: • Ajuntament d'Inca: ◦ regidor d'educació i medi ambient ◦ serveis socials ◦ Policia Local. Policia tutor ◦ Comissió de prevenció de conflictes • Guàrdia Civil • Conselleria de Medi ambient • Infermera Consulta Jove																																																										
Recursos	Equip de professorat pel disseny de projectes i recursos didàctics Equip de professorat dedicat a l'execució de projecte Hores de coordinació amb equip docent Hores de suport de professorat d'àmbit Formació en plataforma Moodle, treball cooperatiu i treball per projectes. Xarxa wifi estable i potent Ordinadors no obsolets Web del centre: intranet, moodle, blog 1r i 2n ESO Miniportàtils del centre de 1r i 2n ESO Exemple d'horaris:																																																										
<table><tr><td>1r ESO</td><td>Dilluns</td><td>Dimarts</td><td>Dimecres</td><td>Dijous</td><td>Divendres</td></tr><tr><td></td><td>TUTORIA BON DIA</td><td>ÀMBIT</td><td>MATES</td><td>MATES</td><td>ÀMBIT</td></tr><tr><td></td><td>MATES</td><td>ÀMBIT</td><td>ÀMBIT</td><td>ÀMBIT</td><td>ÀMBIT</td></tr><tr><td></td><td colspan="5">Esplai</td></tr><tr><td></td><td>BIOLOGIA</td><td>PROJECTES</td><td>SOCIALS</td><td>PROJECTES*</td><td>ANGLÈS</td></tr><tr><td></td><td>ANGLÈS</td><td>PROJECTES*</td><td>ANGLÈS</td><td>PROJECTES*</td><td>SOCIALS</td></tr><tr><td></td><td colspan="5">Esplai</td></tr><tr><td></td><td>PLÀSTICA</td><td>ANGLÈS</td><td>RELIGIÓ/VE</td><td>TUTORIA</td><td>BIOLOGIA</td></tr><tr><td></td><td>EF</td><td>MÚSICA</td><td>MÚSICA</td><td>EF</td><td>MÚSICA</td></tr></table>						1r ESO	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres		TUTORIA BON DIA	ÀMBIT	MATES	MATES	ÀMBIT		MATES	ÀMBIT	ÀMBIT	ÀMBIT	ÀMBIT		Esplai						BIOLOGIA	PROJECTES	SOCIALS	PROJECTES*	ANGLÈS		ANGLÈS	PROJECTES*	ANGLÈS	PROJECTES*	SOCIALS		Esplai						PLÀSTICA	ANGLÈS	RELIGIÓ/VE	TUTORIA	BIOLOGIA		EF	MÚSICA	MÚSICA	EF	MÚSICA
1r ESO	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres																																																						
	TUTORIA BON DIA	ÀMBIT	MATES	MATES	ÀMBIT																																																						
	MATES	ÀMBIT	ÀMBIT	ÀMBIT	ÀMBIT																																																						
	Esplai																																																										
	BIOLOGIA	PROJECTES	SOCIALS	PROJECTES*	ANGLÈS																																																						
	ANGLÈS	PROJECTES*	ANGLÈS	PROJECTES*	SOCIALS																																																						
	Esplai																																																										
	PLÀSTICA	ANGLÈS	RELIGIÓ/VE	TUTORIA	BIOLOGIA																																																						
	EF	MÚSICA	MÚSICA	EF	MÚSICA																																																						
<table><tr><td>2n ESO</td><td>Dilluns</td><td>Dimarts</td><td>Dimecres</td><td>Dijous</td><td>Divendres</td></tr><tr><td></td><td>ÀMBIT</td><td>ÀMBIT</td><td>MATES</td><td>MATES</td><td>TUTORIA BON DIA</td></tr></table>						2n ESO	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres		ÀMBIT	ÀMBIT	MATES	MATES	TUTORIA BON DIA																																										
2n ESO	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres																																																						
	ÀMBIT	ÀMBIT	MATES	MATES	TUTORIA BON DIA																																																						

	MATES	ÀMBIT	ÀMBIT	ÀMBIT	ÀMBIT
	<i>Esplai</i>				
	SOCIALS	PROJECTES	F i Q	PROJECTES**	MATES
	ANGLÈS	PROJECTES**	ANGLÈS	PROJECTES**	F i Q
	<i>Esplai</i>				
	F i Q	ESPECÍFICA	SOCIALS	ESPECÍFICA	RELIGIÓ/VE
	EF	TECNOLOGIA	TECNOLOGIA	EF	ANGLÈS

* Hores cedides de plàstica, música i biologia i geologia.

** Hores cedides de tecnologia i c. socials.

PROJECTES no té tractament com una assinatura independent i diferenciada de la resta, es treballarà de manera global amb continguts de totes les àrees implicades.

Indicadors	<u>Material:</u> • Enquesta de satisfacció del professorat i de l'alumnat. (aconseguir 6 sobre 10 apartat de satisfacció espais) • Nombre de plans de treball usats (3, un per projecte i curs) • Percentatge d'assignatures que usen pla de treball (100%). • Percentatge de millora de resultats o consolidació. (increment 20%) • Ús de les plataformes virtuals – Nombre de projectes planificats sobre Moodle (6 projectes a final d'any). • <i>Incidències en l'ús dels portàtils (1 per setmana i grup).</i> <u>Comunicació:</u> • Percentatge de famílies que usen correu electrònic per comunicar-se amb els tutors. (25%) • Percentatge de famílies que tenen compte actiu i en ús del Gestib (70%) • Nombre d'articles relacionats amb l'etapa penjats a la web (mensual, 9) <u>Metodologies:</u> • Execució de projectes (3 a 1r i 3 a 2n, total 6) • Disseny de projectes (3 a 1r i 3 a 2n, total 6) • Nombre d'activitats cooperatives aplicades (70% del total, per l'etapa) • Nombre d'intervencions d'agents comunitaris (al menys 1 per trimestre i nivell: 6)
Temporització	Curs 16 / 17: <u>Consolidació a 1r ESO, implantació a 2n ESO</u>

	Material: • Lliurar pla de treball a inici de cada trimestre a projectes i a principi de cada tema a les assignatures. Metodologies: • Inici del disseny octubre '16. Execució durant tot l'any. • Intervencions agents comunitaris: a principi de cada trimestre
--	--

2.- L'adopció de mesures organitzatives, curriculars i pedagògiques que permetin la interdisciplinarietat i la globalització dels aprenentatges, a partir d'una gestió flexible dels horaris i noves formes de coordinació interdepartamental o entre cicles.

Objectiu	Fomentar la interdisciplinarietat i la globalització dels aprenentatges
Estratègia	Disminuir el nombre de professors de l'equip educatiu i augmentar la seva coordinació.
Línies d'actuació	• Treball per àmbits: àmbit sociolingüístic i àmbit científicotecnològic. • Reducció de professors per equip educatiu a 1r i 2n ESO. • Coordinació entre els professors d'un mateix nivell educatiu. • Treball per projectes interdisciplinars. • Establir un ítem a les enquestes per valorar la utilitat i aprofitament de les reunions dels diferents equips
Recursos	• Hores de coordinació entre els professors d'un mateix nivell educatiu. • Hores de coordinació de les àrees socials i lingüístiques i de ciències i matemàtiques i tecnologia. • Sala de reunions amb ordinador i projector. • Intranet del centre • Enquesta de satisfacció: ítems de valoració de les reunions
Indicadors	Nombre d'activitats executades de forma interdisciplinària: (increment 30%). Reducció de l'equip educatiu (mantenir a 1r, reduir 2 professors 2n per grup - àmbits) Nombre de reunions de coordinació equip realitzades per setmana (2: 1 àmbit + 1 equip educatiu) Enquesta satisfacció: grau d'utilitat de les reunions educatives (7 sobre 10) Nombre de projectes dissenyats (3 a 1r ESO, 3 a 2n ESO, total 6).
Temporització	Des d'inici de curs: setmanalment durant tot el curs escolar (professorat implicat): • Professors àmbit: 2 hores • Professors projectes: 4 hores disseny projectes • Professors execució de projectes 2 hores JULIOL 2017: Coordinació i revisió de projectes. Revisió del procés de canvi metodològic.

3.- L'adopció de mesures organitzatives, curriculars i pedagògiques enfocades a l'atenció educativa de tots els alumnes de manera inclusiva.

Objectiu	Impulsar l'aplicació de canvis organitzatius i metodològics que permetin donar resposta a la necessitat educativa des d'una perspectiva inclusiva.
Estratègia	Aconseguir que l'alumne sigui protagonista del seu aprenentatge amb una atenció més individualitzada i inclusiva.
Línies d'actuació	Grups heterogenis Prioritzar l'acció tutorial mitjançant: • Tutories voluntàries • Educació emocional i treball en valors. • Activitat tutorial conjunta d'inici de setmana: Bon dia. • Fitxa tutoria internet • Participació activa de l'orientadora en la tutoria que aporta una visió global del desenvolupament de les activitats del PAT aplicat en un mateix nivell, preveu modificacions de les activitats en funció de l'evolució de les dinàmiques de cada grup. I per altra banda, permet l'agilització de les demandes d'intervenció del DO en la detecció de problemes d'aprenentatge. • Coordinació tutora-orientadora Reducció d'equips educatius per assegurar una atenció individualitzada. Únic Professorat Terapèutic (PT) per grup, facilita el coneixement de les necessitats educatives de cada alumne, agilitza la detecció de problemes d'aprenentatge i accelera l'adequació de la resposta educativa. (2h per cada àrea instrumental : 6h). Professor tècnic de serveis a la comunitat (PTSC - Educador social) participa en l'atenció i seguiment dels alumnes NESE derivats de condicions personals i història escolar, desenvolupant intervencions amb l'alumnat, les famílies i realitzant coordinació amb serveis externs de serveis socials. Treball cooperatiu des del màxim d'àrees possibles i treball per projectes.
Recursos	Hores de tutoria. Hores de coordinació de tutors

	Participació de l'orientadora en la tutoria de grup (1h per grup, alternant de forma quinzenal primer i segon d'ESO). Fitxa de tutoria tant en paper com la d'intranet. PT de suport per grup (2h per cada àrea instrumental : 6h per grup) PTSC en plantilla del centre
Indicadors	<u>Tutoria:</u> Enquesta de satisfacció del professorat i de l'alumnat. Ítem satisfacció general (7 sobre 10) Nombre de tutors voluntaris (8 sobre 10) Activitats de “bon dia” dissenyades i executades (1 per setmana de curs) Percentatge d'activitats desenvolupades previstes al PAT (90%). Grups amb un únic PT (10 sobre 10)
Temporització	Setmanalment durant tot el curs escolar: • Professorat tutors BON DIA : 15 minuts 1^a hora del dilluns/divendres • Reunió de tutors-orientadora-directiva-: 1 hora complementària • Professors tutors: 1 hores lectives • Tutoria individualitzada: 2 hores complementàries • Orientadora: 1 hora lectiva dins tutoria del grup

4.- La gestió eficient dels recursos humans, basada en la feina coordinada i en equip dels professors i l'assignació clara de responsabilitats dins l'estructura organitzativa, amb especial esment als criteris de confecció d'equips de professors i d'equips de tutors.

Objectiu	Millorar rendiment acadèmic de l'alumnat d'ESO mitjançant el disseny dels nostres projectes i de material didàctic.
Estratègia	Creació de grup de treball de disseny de projectes i recursos didàctics
Línies d'actuació	• Grup de professorat motivat per dissenyar i executar els projectes. • Coordinació de l'equip de treball de disseny de projectes • Coordinació de l'equip d'execució de projectes.

	• Coordinació d'equip educatiu • Utilització de plataformes d'aprenentatge digital i de recursos didàctics
Recursos	Equip de professorat de disseny de projectes Equip de professorat d'execució de projectes Hores de coordinació de l'equip de disseny Hores de coordinació equip educatiu Plataformes d'aprenentatge digital i de recursos didàctics
Indicadors	Nombre de professors que formen equip de disseny (6 per 1r ESO, 6 per 2n ESO, total 12) Nombre de professors que formen equip d'execució de projectes (5 per 1r ESO, 5 per 2n ESO, total 10) Nombre de projectes dissenyats (6) Nombre de projectes executats (6)
Temporització	Execució: Des d'inici de curs (per 1r i 2n ESO) 1 projecte cada trimestre Disseny: Per trimestre: disseny 1 projecte i revisió projecte d'altre nivell Revisió GLOBAL JULIOL 2017

5.- La implantació d'un pla de formació dels professors lligat al projecte educatiu del centre.

Objectiu	Millorar la formació dels docents que actuen 1r i 2n ESO		
Estratègia	Dissenyar un pla de formació segons les necessitats detectades durant aquest curs 2015/16		
Línees d'actuació	Millorar els coneixements de moodle, aprenentatge cooperatiu, avaluació i educació emocional. 2n ANY: Mentoring (dins del propi centre i amb <u>altres centres</u>)		
Recursos	CEP: cursos, seminaris i grups de treball Departament d'informàtica Recursos informàtics dels centre Coordinador de formació Enquesta de satisfacció		
Indicadors	Nombre de professors que han rebut formació (50% professorat etapa) Percentatge de professors que han traslladat la formació a activitat d'aula (85%) Enquesta: Grau de satisfacció dels professors amb la formació rebuda (8 sobre 10)		
Temporització	Veure pla de formació / Apartat 4.3 (temporalització general)		
<i>Previsió:</i>	<i>1r trimestre</i>	<i>2n trimestre</i>	<i>3r trimestre</i>
2n any	Moodle Mentoring Cooperatiu	Avaluació competencial Mentoring Projectes	Educació emocional

Les activitats de **mentoring** estan efocades principalment a formar el segon any a les persones del propi centre que no van tenir l'oportunitat de formar-se el 1r any. També inclourà accions del mateix nivell amb altres centres que vulguin iniciar el mateix camí d'innovació.

6.- La creació d'un clima de convivència positiva al centre, a partir d'activitats encaminades a la prevenció dels conflictes que fomentin la creació de vincles positius entre els membres de la comunitat escolar i que dotin els alumnes d'eines que millorin la seva autonomia i competència social.

Objectiu	Creació d'un clima positiu de convivència
Estratègia	Dissenyar activitats encaminades a aconseguir bon clima de convivència. Resolució afectiva dels incidents de convivència.
Línies d'actuació	• Coordinació de la Comissió permanent de Convivència del Consell Escolar. • Coordinació de la Comissió de Convivència i Solidaritat del centre. • Impulsar l'Equip de mediació • Continuar amb les pràctiques restauratives. • L'educació emocional haurà d'estar reflectida dins el PAT com a eix principal a treballar en el marc de les tutories i en l'acció tutorial de manera general. • Les actuacions específiques en relació a la millora de l'orientació acadèmica i professional hauran d'estar reflectides dins el POAP. • Activitats de prevenció del conflicte a l'àmbit de la tutoria incloses en el PAT. • Impulsar la Comissió d'Extraescolars per organitzar activitats complementàries i extraescolars de manera coordinada amb les comissions existents en el centre: • Jornades culturals • Organització d'activitats extraescolars (música, tecnologia i classes d'àrab) • Dinamització d'esplais: Ràdio, esports, mercat solidari (cooperació amb s'Altra Senalla) • Revista del centre. • Hort escolar. • Agermanament amb el poble de Telpaneca (Nicaragua) • Grup d'alumnat dins la comissió d'Extraescolars • Coordinació amb Agents comunitaris. Línies d'actuació incloses a l'objectiu de l'àmbit 3.

Recursos	Comissió permanent de Convivència del Consell Escolar Comissió de Convivència i Solidaritat del Centre Grup de mediació Departament d'orientació Comissió d'Extraescolars Hores de coordinació de la Comissió permanent de Convivència del Consell Escolar Hores de coordinació de la Comissió de Convivència i Solidaritat del Centre. Hores de reunió del grup de mediació Hores de coordinació de Comissió d'Extraescolar Agents comunitaris: • Ajuntament d'Inca: ◦ regidor d'educació, i medi ambient ◦ serveis socials ◦ Policia Local. Policia tutor ◦ Comissió de prevenció de conflictes • Guàrdia Civil • Conselleria de Medi ambient • Infermera Consulta Jove Recursos inclosos a l'objectiu de l'àmbit 3
Indicadors	Nombre d'alumnes del grup de mediació (arribar a 10) Nombre d'intervencions del grup de mediació (percentatge de conflictes resolts per mediació, 85%) Nombre d'entitats col·laboradores (arribar a 10) Percentatge de satisfacció en enquestes de valoració del centre (ítems de convivència, 7 sobre 10) Nombre d'amonestacions (disminuir 20% respecte del curs 2015/16)
Temporització	Setmanalment durant tot el curs escolar: • Reunió de coordinació de Comissió de Convivència i Solidaritat: 2 hores lectives • Reunió d'Equip de Mediació: 1 esplai • Reunió de coordinació Comissió d'Extraescolars: 2 hores lectives Reunió de coordinació de Comissió permanent de Convivència 1 hora

	trimestralment
	2 ⁿ trimestre Jornades culturals
	3 ^r trimestre Jornada de portes obertes

7.- La participació de les famílies en processos decisoris, avaluadors i educatius i la relació i la cooperació amb els serveis educatius i socials, d'acord amb els procediments de participació prevists en el pla.

Objectiu	Fomentar la col·laboració de les famílies en el desenvolupament dels projectes del centre
Estratègia	Disseny d'activitats que impliquin la participació de tota la comunitat educativa.
Línies d'actuació	• Reunions de benvinguda famílies al centre. • Jornada de portes obertes. • Organització d'activitats extraescolars • Impuls el cor de l'APIMA donant suport des del centre, especialment a través del departament de música. • Comunicació amb les famílies, potenciar la utilització del correu electrònic, blogs, pàgina web i xarxes socials • Escola de pares
Recursos	APIMA Equip directiu pàgina web del centre i xarxes socials personal contractat d'entitats esportives i culturals UIB Curs de millora de pràctiques parentals
Indicadors	Percentatge assistència famílies a reunió d'inici de curs (arribar 60% per nivell, començant 1r ESO primer any) Nombre de famílies associades (arribar al 20%) Grau de satisfacció de les famílies amb les jornades de portes obertes. (7 punts sobre 10 a les enquestes de satisfacció)
Temporització	A principi de curs benvinguda a les famílies. Organització de jornades culturals de tres dies a final del 2n trimestre. Jornada de portes obertes durant el tercer trimestre.

8.- El disseny i la posada en pràctica de mecanismes d'autoavaluació dels centres, dels seus projectes i dels seus responsables, així com l'assessorament entre iguals, tant entre els professors com entre els centres, en el cas de plans de zona, per facilitar la reflexió sobre el procés educatiu i la millora de la qualitat educativa.

Objectiu	Millorar l'assessorament i mecanismes d'autoavaluació entre iguals
Estratègia	Intercanviar experiències, informació i recursos amb altres centres
Línies d'actuació	• Participació en la xarxa centres innovadors (IRIE) • Dissenyar els processos dins el programa de qualitat del centre, per fer l'avaluació del pla. • Disseny i concreció del 2n any (curs 2017 - 2018)
Recursos	Comissió de qualitat Comissió de gestió del pla (coordinador d'innovació)
Indicadors	Nombre de reunions de trobades amb altres centres (1 per trimestre, 3) Percentatge de processos d'innovació inclosos al sistema de qualitat (100%) Percentatge de compliment dels indicadors de seguiment del pla d'innovació (80%)
Temporització	Reunió trimestral, Seguiments que marqui la conselleria JULIOL: planificació 2n any del pla d'innovació (i formació)

3.2. Formació Professional

1.- Àmbit, la innovació metodològica per a la feina per competències, basada en la participació activa dels alumnes perquè esdevinguin els protagonistes del seu procés d'aprenentatge i del procés dels altres.

2.- L'adopció de mesures organitzatives, curriculars i pedagògiques que permetin la interdisciplinarietat i la globalització dels aprenentatges, a partir d'una gestió flexible dels horaris i noves formes de coordinació interdepartamental o entre cicles.

Objectiu	Millorar la relació amb l'entorn
Estratègia	Seguir incrementant la participació en diferents projectes i concursos a nivell de comunitat autònoma i nacional (Skills) Seguir incrementant la participació d'alumnes i professors en projectes europeus com per l'Erasmus+. Fer una major publicitat de la formació d'FP de què disposa el nostre centre als altres centres de secundària obligatòria i batxillerat de la comarca i especialment al nostre centre.
Línies d'actuació	• Mantenir i incrementar el nombre de participants en el projecte Erasmus+ d'intercanvi de professorat i alumnat. • Mantenir i incrementar la participació en concursos d'àmbit autonòmic i nacional (Skills). • Participació més activa en tots els events de promoció de formació professional de la comarca. • Jornada de portes obertes pels alumnes de la comarca de secundària obligatòria i batxillerat en la qual realitzarem activitats de promoció del nostres cicles mitjançant tallers. • Oferir als centres de la comarca un catàleg de tallers puntuals per poder realitzar al nostre/seu centre. • Acordar la realització de tallers puntuals amb els diferents cursos de secundària i batxillerat del nostre centre. • Estudiar la possibilitat de realitzar tasques de reparació/manteniment bàsiques a la comunitat educativa.
Recursos	Coordinació dels projectes de mobilitat Erasmus+ FP i Educació Superior. Un professor d'FP 10h setmanals per compensar la gran càrrega de feina que comporta gestionar el nombre de beques que

	oferim. Coordinació de projectes europeus (Erasmus+). Per a cada professor per cada participació a Skills. 1h setmanal. Pressupost per la compra de material i organització de cada departament a la fira interna. Pressupost per la compra de material dels tallers per impartir als alumnes de secundària i batxillerat del nostre centre. 2h setmanals per un professor de cada departament per organitzar tallers (al nostre centre i als de la comarca), conferències, seminaris, jornades de portes obertes.
Indicadors	Nombre de participants (alumnes i professors) en el projecte de mobilitat Erasmus+ FP i Educació Superior. (incrementar en 10%) Valoració de cada participant en el projecte Erasmus+ (8 sobre 10) Nombre de participants proves skill de cada cicle. (un per família professional convocada) Nombre de tallers impartits als alumnes de secundària obligatòria i batxillerat. (4 anuals)
Temporització	Primer trimestre de cada curs escolar: • Jornada de portes obertes pel nostres alumnes. • Elaborar catàleg de cursos i impartir-los als alumnes de secundària obligatòria i batxillerat del centre. Segon trimestre de cada curs escolar: • Jornada de portes obertes pels alumnes de la comarca. • Impartir cursos preparats segons catàleg pels alumnes de la comarca. Temporalització projecte Erasmus+ segons l'establert pel mateix projecte Temporalització concursos segons l'establert a les bases.

2.- L'adopció de mesures organitzatives, curriculars i pedagògiques que permetin la interdisciplinarietat i la globalització dels aprenentatges, a partir d'una gestió flexible dels horaris i noves formes de coordinació interdepartamental o entre cicles.

Objectiu	Millorar el contacte teixit empresarial
Estratègia	Participació de totes les famílies professionals del centre en projectes d'innovació amb les petites i mitjanes empreses del nostre teixit empresarial per tal de potenciar-ne la col·laboració permanent i la formació del professorat. Mantenir el contacte amb les empreses del nostre teixit empresarial durant tot el curs escolar realitzant aportacions puntuals amb els alumnes del primer curs dels cicles de FP bàsica, grau mitjà i grau superior.
Línies d'actuació	• Organitzar activitats de formació reglada i no reglada: organitzar seminaris, conferències, jornades i cursos pels alumnes de cicle. • Fomentar les jornades de portes obertes convidant les empreses que acullen als nostres alumnes d'FCT agraïnt la seva voluntat i disponibilitat. • Intentar arribar a acords o convenis amb les empreses de venda de material per tal de poder abaratir els costos de material que impliquen les pràctiques. • Assistir als cursos de formació que imparteixen les empreses sobre temes d'innovació relacionats amb els currículums de les nostres famílies, especialment a les famílies professionals de Transport i manteniment de vehicles i informàtica. • Facilitar les nostres instal·lacions a empreses de formació per impartir cursos i poder assistir-hi nosaltres. • Concretar amb els altres centres de la mateixa especialitat cursos de formació actual realitzats per ponents. • Fomentar la formació i actualització dels professors en les tecnologies/eines innovadores de cada sector.

	• Disposar d'una borsa de treball que mantengui el contacte dels nostres ex-alumnes i les empreses d'FCT.
Recursos	Borsa de treball. Departament d'informàtica 2h setmanals. Pressupost per organitzar cursos, seminaris i conferències de cada família professional. 1h setmanal per departament. Pressupost per fer un reconeixement a les empreses que ens ajuden al procés de formació dels nostres alumnes. Afegir 1h setmanal al coordinació d'FCT. Conselleria d'Educació com a nexa per la creació de convenis entre el centre i les empreses de venda de material, formació específica i també com a nexa entre els centres que imparteixin cada cicle. Aules i tallers equipats amb el material i espai necessari per poder impartir seminaris i cursos. CEPs per sol·licitar cursos de formació específics.
Indicadors	Nombre de projectes d'innovació fets pel centre amb les empreses: (Un per família professional) Nombre d'ofertes exposades a la borsa de treball (5 al segon any) Nombre de cursos, seminaris i conferències realitzats als alumnes per cada família professional. (2 per família professional anual). Jornada de portes obertes per cada curs escolar. (1) Nivell de satisfacció de les empreses respecte del centre (7 sobre 10). Nombre de cursos, jornades i conferències realitzats pels professors per cada família professional respecte dels ofertats: 1 curs de formació específic cada any per família professional .
Temporització	Jornades de portes obertes el segon trimestre de cada curs escolar. Primer any: reprogramació de la borsa de treball. Segon any: reactivació de la borsa de treball. Anualment: curs/jornada/conferència per cada família professional.

2.- L'adopció de mesures organitzatives, curriculars i pedagògiques que permetin la interdisciplinarietat i la globalització dels aprenentatges, a partir d'una gestió flexible dels horaris i noves formes de coordinació interdepartamental o entre cicles.

Objectiu	Millora de resultats acadèmics
Estratègia	Millorar els percentatges de promoció i titulació en els estudis de FP amb els mateixos rangs actuals d'excel·lència i inserció laboral. • Poder atendre a tots els alumnes del primer curs de cicle durant les classes pràctiques. • Proposar una reducció dels terminis d'incorporació tardana als cicles. • Facilitar l'accés als cicles al perfil d'estudiant treballador
Línees d'actuació	• Proposar la realització d'estudis de dos anys en tres anys amb horari especial (p.e. a partir de les 17 hores) per atendre el típic perfil d'estudiant que fa feina. • Sol·licitar la baixada de la ràtio d'alumnes per evitar la manca del material per mòdul i complir els mínims marcats als currículums en el que respecta a espais • El temps d'incorporació tardana s'hauria de reduir com a molt fins a finals de setembre. • Proposar a la Conselleria d'Educació la realització de cicles a distància per facilitar l'accés al perfil de l'alumnat treballador. • Proposar una modificació de la darrera normativa de promoció de primer a segon curs dels cicles la qual deixa passar alumnes amb molta càrrega horària pendent.
Recursos	Espais i aules actualment disponibles. Conselleria d'Educació.
Indicadors	Nombre de cicles amb temporalització especial (nocturn) (1 per any) Decalatge de la data d'incorporació tardana respecte a l'inici de curs (30 dies) Nombre de cicles en modalitat "a distància" oferts (1 per any i família

	professional) Nombre de propostes de modificació de normativa de promoció realitzades (1)
Temporització	Primer curs escolar: • Proposta a la Conselleria d'Educació de reducció dels terminis de matrícula tardana. • Proposta a la Conselleria d'Educació per reduir les ràtios dels cicles que no disposen de les aules-taller segons reglament. • Proposta a la Conselleria d'Educació per modificar la normativa de promoció de primer curs de cada cicle. • Estudiar la possibilitat d'adaptar el cicle de grau superior d'electricitat per atendre l'alumnat treballador. Segons curs escolar: • Avaluar l'estat de les propostes plantejades el primer any i actuar en conseqüència.

3.- L'adopció de mesures organitzatives, curriculars i pedagògiques enfocades a l'atenció educativa de tots els alumnes de manera inclusiva.

Objectiu	Inclusió i cohesió social
Estratègia	Incrementar el nombre d'alumnes que en acabar un cicle de grau mitjà continuen la seva formació. Millorar la inserció laboral dels alumnes que finalitzen els cicles. Millorar l'orientació i assessorament que reben els alumnes potencials de formació professional, especialment els que cursaran primer de grau mitjà. Participació en la formació i empleabilitat de persones amb risc d'exclusió social.
Línees d'actuació	• Millorar l'orientació acadèmica als cursos de FP a través del servei d'orientació d'FP del centre. • Participació dels ex-alumnes del centre explicant i valorant la seva experiència professional. • Sol·licitar i/o informar als diferents equips d'orientació de la funció real de la FP Bàsica i de grau mitjà perquè puguin encaminar l'alumnat més adient. • Impartir cursos de formació ocupacional.
Recursos	Servei d'orientació del centre. Ex-alumnes del centre. Tutors de cada grup. Tutoria de grup. Instal·lacions del centre.
Indicadors	Enquesta a l'alumnat: valoració ítems sobre l'assessorament i orientació rebuts al finalitzar un cicle. (6 sobre 10) Enquesta d'inserció laboral amb els alumnes que han acabat els cicles. Valoració ítems de satisfacció (7 sobre 10) Enquesta continuació d'estudis dels alumnes que han acabat els cicles. Percentatge d'alumnes que han continuat estudiant en acabar el cicle: (20%)

Temporització	Primer curs escolar: • Primer trimestre: jornades de participació dels ex-alumnes. • Segon trimestre: trobada amb els orientadors dels centres educatius de la comarca. • Tercer trimestre: jornades d'orientació acadèmica als alumnes de primer curs dels cicles i impartició de cursos de formació ocupacional. Segon curs escolar: • Primer trimestre: jornades de participació del ex-alumnes. • Segon trimestre: trobada amb els orientadors dels centres educatius de la comarca. • Tercer trimestre: jornades d'orientació acadèmica als alumnes de primer curs dels cicles i impartició de cursos de formació ocupacional.
---------------	---

4.- GESTIÓ DEL PLA

4.1 Atribució de responsabilitats

DETERMINACIÓ DELS AGENTS DEL CENTRE:

ACCIÓ:	Elaboració de projectes (grup de treball de 1r ESO del curs 2015/16)
EQUIP IMPULSOR	Equip elaboració i disseny de projectes
EQUIP DIRECTIU	Equip directiu curs 2015/16 Director: Antoni Martorell Cap d'estudis: Antoni Llompart Equip directiu curs 2016/17 Director: Francesc Soler Secretària: Maria Bauçà Vives Cap d'estudis general: Catalina Verd Cap d'estudis adjunt ESO: Ester Martínez Cap d'estudis adjunt de Batxillerat: Susanna Puchalt Cap d'estudis de FP: Antònia Ramon Bordoy Cap d'estudis adjunt FP: Tomeu Campaner
COORDINADORS	Coordinadora de 1 ^r i 2 ⁿ ESO: Victòria Alzina Coordinador d'innovació: Mari Fe Vaquero Coordinadors Moodle: Juan Carlos Hurtado, Margalida Mir, Ester Martínez Coordinador Xarxipèlag: Tomeu Duran
EQUIP D'EXECUCIÓ DE PROJECTES 1r ESO	1 professor de plàstica: Antoni Salvà 1 professor de biologia i geologia: Margalida Mir 1 professor de l'àmbit lingüístic: Francesca Sastre 1 professor de llengua anglesa: Victòria Alzina 1 professor de Música: Antonia Maria Vaquer
EQUIP D'EXECUCIÓ DE PROJECTES 2n ESO	1 professor de tecnologia: Ester Martínez 1 professor de l'àmbit lingüístic: Eva Espinosa 1 professor de l'àmbit lingüístic: Victòria Riutort 1 professor de llengua alemanya: Lluc Socies 1 Professor de socials: Francesca Palou
EQUIP DE DISSENY	1 Professor de plàstica: Antoni Salvà

DE PROJECTES 1r ESO	1 professor de biologia i geologia: Margalida Mir 1 professor de l'àmbit lingüístic: Francesca Sastre 1 professor de llengua anglesa: Victòria Alzina 1 professor de Música: Antonia Maria Vaquer 1 professor de matemàtiques: Dominga Fraile
EQUIP DE DISSENY DE PROJECTES 2n ESO	1 professor de tecnologia: Ester Martínez 1 professor de l'àmbit lingüístic: Eva Espinosa 1 professor de l'àmbit lingüístic: Victòria Riutort 1 professor de llengua alemanya: Lluç Socies 1 professor de matemàtiques: Maria Ramis 1 Professor de socials: Francesca Palou 1 professor d'informàtica: Francesc Soler
DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ	Orientadora: Catalina Vallespir Professorat terapèutic: Montserrat Cueto Professorat d'àmbit: Laura Garcia

ACCIÓ:	BON DIA i acció tutorial educació emocional
EQUIP IMPULSOR	Tutors 1r i 2n i departament d'orientació
EQUIP DIRECTIU 16/17	Director: Francesc Soler Cap d'estudis general: Catalina Verd Cap d'estudis adjunt ESO: Ester Martínez
COORDINADORS	Coordinadora de 1r i 2n ESO: Victòria Alzina
PROFESSORAT TUTORS	1r ESO: 1 Professor de plàstica: Antoni Salvà 1 professor de biologia i geologia: Margalida Mir 1 professor de l'àmbit lingüístic: Francesca Sastre 1 professor de llengua anglesa: Mariola Simón 1 professor de matemàtiques: Pep Vanrell 2n ESO: 1 Professor de socials: Francesca Palou 1 professor de l'àmbit lingüístic: Eva Espinosa 1 professor de llengua anglesa: David Sarrió 1 professor de matemàtiques: Maria Seguí 1 Professorat d'àmbit científic-tècnic: Laura Garcia

DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ	Orientadora: Catalina Vallespir Professorat terapèutic: Montserrat Cueto
---------------------------------	---

ACCIÓ:	Pla de formació
EQUIP IMPULSOR	Equip directiu
EQUIP DIRECTIU	Tot l'equip directiu
COORDINADORS	Coordinadora de formació: Maria Ramis

ACCIÓ:	Convivència, Solidaritat, inclusió social i extraescolars
EQUIP IMPULSOR	Comissions implicades
COORDINADORS	Coordinadora de Convivència: Montserrat Cueto Coordinador d'Extraescolar: Toni Bujosa Coordinadora FCT i borsa de treball: Magdalena Salom Coordinador de Mobilitat: Manola Rodríguez Coordinadora d'innovació: Maria Fe Vaquero
PROFESSORAT COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA	Orientadora: Catalina Vallespir Cap d'Estudis Adjunt: Ester Martinez
PROFESSORAT COMISSIÓ EXTRAESCOLARS	Toni Salvà Susanna Puchalt

ACCIÓ:	Teixit empresarial i resultats acadèmics
EQUIP IMPULSOR	Tot l'equip directiu Comissions implicades
COORDINADORS	Coordinadora FCT i borsa de treball: Magdalena Salom Coordinador de Mobilitat: Manola Rodríguez Coordinadora d'innovació: Maria Fe Vaquero
PROFESSORAT	Francesca Alorda Biel Capó Toni Sastre Juan Carlos Hurtado Maria José Baena

4.2 Organització i distribució de recursos

ECONÒMICS Y MATERIAL	Millorar la wifi del centre. 12 routers wifi (classe ac) 4 Ambientalització d'aules de 2n ESO 25 ordinadors a l'aula de plàstica 4 ordinadors portàtils per equip de projectes	
HORES DE COORDINACIÓ SETMANALS	Professors de disseny de projectes 1n ESO Professors de disseny de projectes 2n ESO Coordinació Equips educatius Coordinació d'àmbits 1r ESO Coordinació d'àmbits 2n ESO Coordinació PT amb àmbits Coordinació PT amb projectes Coordinació Moodle i Xarxipèlag Comissió de Convivència i Mediació Comissió d'Extraescolars Coordinació mobilitat Coordinació FCT i borsa de treball	1h 1h 1h 1h 1h 2h 2h 2h 2h 2h 2h 2h
TOTAL		19h
HORES LECTIVES SETMANALS	Orientador/a: 5h a 1r ESO / 5 h a 2n ESO (alternança quinzenal) Suport de pedagogia terapèutica a tots els grups: 4h x 5 grups de 1r ESO Professors de disseny de projectes 1n ESO 6 professors x 3 hores Professors de disseny de projectes 2n ESO 6 professors x 3 hores	5h 20h 18h 18h
TOTAL		61h
PROVISIÓ DE DETERMINATS LLOCS DE FEINA	Professor/a tècnic de serveis a la comunitat (PTSC) Professors d'àmbit: socio-lingüístic i científic-tècnics	1 2
TOTAL		3
PERFILAR	Vacant Geografia i història	1

PROFESSORAT INTERÍ AMB FORMACIÓ EN TREBALL COOPERATIU I PER PROJECTES	Vacant Biologia i Geologia	1
	Vacant Filologia hispànica	1
	Vacant Filologia catalana	1
	Vacant Filologia anglesa	1
	Vacant Matemàtiques	1

INFRAESTRUCTURES	Reparar i millorar l'estació generadora solar fotovoltaica de l'IES, ja que actualment té una producció d'energia elèctrica per davall del 50% de la seva capacitat. Millorar els equipaments dels tallers d'automoció perquè puguin disposar de maquinària capdavantera. Disposar dels espais reglamentaris en els tallers d'automoció. Disposar d'un el taller d'informàtica actualment inexistent. Disposar d'una nova aula per els cicles de telecomunicacions. Disposar d'una nova aula de teoria per el cicle de grau mitjà de gestió administrativa. Millorar l'equipament informàtic d'aules que ja són obsolets als diferents cicles. Disposar del material de taller necessari fungible i no reutilitzable perquè tots els cicles puguin realitzar, com a mínim, les pràctiques marcades als seus respectius currículums. Condicionar les aules del cicle d'electrònica i informàtica. Poder disposar de material de cost elevat compartit entre les diferents famílies professionals.
Línees d'actuació	• Sol·licitar a la Conselleria d'Educació un pla de millora de l'estació generadora solar fotovoltaica del centre. • Promoure un conveni entre Conselleria d'Educació, concessionaris o fàbriques i centres educatius per tal de que en un període de entre quatre i cinc anys es faci una actualització de vehicles a les instal·lacions dels tallers del centres on s'imparteixen cicles formatius de la família professional de Manteniment de Vehicles. Entre els sis centres que imparteixen aquests cicles, poder dedicar una part pressupostària

	a material inventariable o fungible, dedicada a l'adquisició d'un vehicle de tecnologia actualitzada de no més de 5 anys (valor aproximat d'uns 8.000€) repartint dos d'aquests vehicles cada any als centres, aconseguint cada quatre anys tenir cotxes més o manco actuals. • Sol·licitar a la Conselleria d'Educació un pla de millora dels tallers d'automoció perquè s'ajustin a la normativa vigent i permetin realitzar les pràctiques als alumnes amb seguretat. • Sol·licitar a la Conselleria d'Educació la creació d'un taller d'instal·lació i reparació de equips informàtics, que a hores d'ara, és inexistent. • Disposar d'una altra aula teòrico -pràctica a les instal·lacions de telecomunicacions. • Sol·licitar a la Conselleria d'Educació l'adequació d'un espai per aparcar vehicles utilitzats per realitzar pràctiques d'automoció. Actualment no es disposa d'aparcament exterior. Es proposa adequar l'espai existent entre la porta d'accés exterior del taller i la biblioteca del centre, realitzant una explanada pavimentada i un tancament de reixa metàl·lica per tal de poder aparcar els vehicles esmentats. • Sol·licitar a la Conselleria d'Educació la possibilitat de disposar d'una nova aula de teoria per el cicle de grau mitjà de gestió administrativa. • Renovació dels equips informàtics de les aules de primer del cicles de grau superior de sistemes electrotècnics i automatitzats, Sistemes de telecomunicacions i informàtics i l'aula de segon del cicle de grau mitjà d'Instal·lacions elèctriques i automàtiques.
--	--

- Augmentar la dotació econòmica de cada departament per la compra dels materials necessaris per realitzar les pràctiques de taller diàries dels diferents cicles,
 - Referent a tots els cicles poder adquirir llicències de programari que s'utilitzen en les empreses dels diferents sectors per tal que els nostres alumnes i professors estiguin actualitzats.

Equipar l'aula de 2n dels cicles d'Administració i xarxes i sistemes microinformàtics i xarxes amb nous ordinadors portàtils i servidors.

Adquisició de dues estacions pneumàtiques de FESTO per els cicles de grau superior de sistemes electrotècnics i automatitzats.

Cadires adaptades i amb respatller al taller 1 d'electricitat.

Disposar de material domòtic i d'automatització actualitzat, així com també d'un línia telefònica per realitzar les pràctiques al taller 1 d'electricitat.

Renovació de l'equipament informàtic de l'aula INFELE d'electricitat.

Equipar les aules d'informàtica amb aire condicionat.

Equipar les aules d'electrònica amb calefacció i millorar la instal·lació de calefacció del taller 1 d'electricitat.

Aïllar les aules del cicle d'electrònica dels renous provocats al taller d'automoció.

Intentar minimitzar els cost que implicaria disposar de material comú a diferents cicles comprant-lo de forma comú entre totes les famílies professionals.

Demanar que la quota de matrícula que paguen els alumnes

	dels cicles formatius sigui lliurada als departaments de famílies professionals per tal que pugui repercutir directament en la qualitat de la formació que rep l'alumnat. Establir contacte amb les empreses de la comarca perquè puguin emprar les nostres instal·lacions per realitzar cursos de formació, la qual cosa podria repercutir en formació específica al nostre professorat i també en dotacions econòmiques per tal de poder finançar les mancances de les nostres famílies professionals.
--	--

4.3 Temporalització general

Primer any:

OBJECTIUS	09/16	10/16	11/16	12/16	01/17	02/17	03/17	04/17	05/17	06/17	07/17
1. Promoure les pràctiques educatives innovadores	Lliurar pla de treball a inici de cada trimestre.	Intervencions agents comunitaris			Lliurar pla de treball a inici de cada trimestre.	Intervencions agents comunitaris		Lliurar pla de treball a inici de cada trimestre.	Intervencions agents comunitaris		
	Consolidació 1r ESO – Implantació a 2n ESO Execució Projectes 1r i 2n ESO Començar disseny nous projectes										
2. Fomentar la interdisciplinarietat i la globalització dels aprenentatges				Enquestes utilitat reunions			Enquestes utilitat reunions			Enquestes utilitat reunions	Revisió material i procés
	Reunions setmanals: coordinació EE, àmbits, etc.										
3. Impulsar l'aplicació de canvis organitzatius i metodològics				Enquesta de satisfacció del professorat i de l'alumnat			Enquesta de satisfacció del professorat i de l'alumnat			Enquesta de satisfacció del professorat i de l'alumnat	
	Setmanalment durant tot el curs escolar: • Professorat tutors BON DIA : 15 minuts 1ª hora del dilluns / divendres • Reunió de tutors-orientadora-directiva-: 1 hora complementària • Professors tutors: 1 hores lectives • Tutoria individualitzada: 2 hores complementàries • Orientadora: 1 hora lectiva dins tutoria del grup										
4. Millorar rendiment acadèmic de l'alumnat	Revisió projectes 15/16 (JULIOL) Disseny 1r projectes 1r i 2n ESO			Revisió projectes 16/17 (1r projectes) Disseny 2n projectes 1r i 2n ESO				Revisió projectes 16/17 (2n projectes) Disseny 3r projectes 1r i 2n (3r) ESO			Revisió material i procés
		Execució projectes (any anterior)			Execució projectes (1r projectes)			Execució projectes (2n projectes)			
5. Millorar la formació dels docents que actuen a 1r i 2n ESO		Grup de Treball Ponència: ABP	Grup de treball Tallers TIC Assessorament col·laboratiu	Grup de Treball	Aprenentatge Cooperatiu (FINS AL MAIG)	Ponència: Aprenentatge emocional Grup de treball	Ponència: TIC i moodle Grup de treball	Visites a centres Tallers TIC	Grup de treball	AVALUACIÓ FORMACIÓ	

OBJECTIUS	09/16	10/16	11/16	12/16	01/17	02/17	03/17	04/17	05/17	06/17	07/17
6. Creació d'un clima positiu de convivència	benviguda a les famílies.					Preparació jornades (projectes)	jornades culturals	Preparació portes obertes	Jornada de portes obertes		
7. Fomentar la col·laboració de les famílies en el desenvolupament dels projectes del centre	Setmanalment: - Reunió de coordinació de Comissió de Convivència i Solidaritat - Reunió d'Equip de Mediació - Reunió de coordinació Comissió d'Extraescolars										
8. Millorar l'assessorament i mecanismes d'autoavaluació entre iguals	Seguiment implantació			Reunió de valoració	Seguiment implantació		Reunió de valoració	Seguiment implantació		Reunió de valoració	Valoració global. Planificació 2n any

5.- PROGRAMA DE FORMACIÓ

Veure documentació adjunta

6.- PREVISIÓ DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA

En aquest punt s'han d'especificar les actuacions previstes i els procediments de seguiment i d'avaluació que han de permetre, als òrgans de coordinació i de govern del centre, determinar el grau d'assoliment dels objectius plantejats.

Com es pot veure als apartats anteriors, l'objectiu 8 està dissenyat íntegrament per al seguiment i avaluació del pla d'innovació. Serà responsabilitat del coordinador d'innovació elaborar els informes que reflecteixin els valors reals dels indicadors durant el curs. L'equip directiu, juntament amb els agents que determini la conselleria, realitzaran els controls periòdics (s'ha determinat trimestralment) per controlar el compliment del que s'ha dissenyat en aquest projecte.

L'ordre d'accions a desenvolupar per aconseguir un seguiment correcte serà:

Desenvolupar la programació general anual amb les línies d'actuació establertes en el present projecte i incloure els indicadors de seguiment per poder revisar, com ja es fa a l'actualitat el compliment de l'esmentada PGA en les reunions que s'estableixin del equip directiu, conjuntament amb la coordinació del pla d'innovació i de qualitat.

És precisament aquest control (sistema de gestió de qualitat) que marca que s'hauran d'incloure al menys els següents elements al sistema:

- Disseny d'un projecte
- Responsabilitats del coordinador d'innovació
- Revisió del material elaborat.

S'hauran de revisar les enquestes que s'usen per avaluar el procés d'ensenyament (professors) i aprenentatge (alumnes-famílies) per incloure els ítems que s'han descrit anteriorment:

- Grau de satisfacció famílies amb jornades portes obertes
- Grau de satisfacció convivència
- Grau de satisfacció de la formació rebuda (professors)

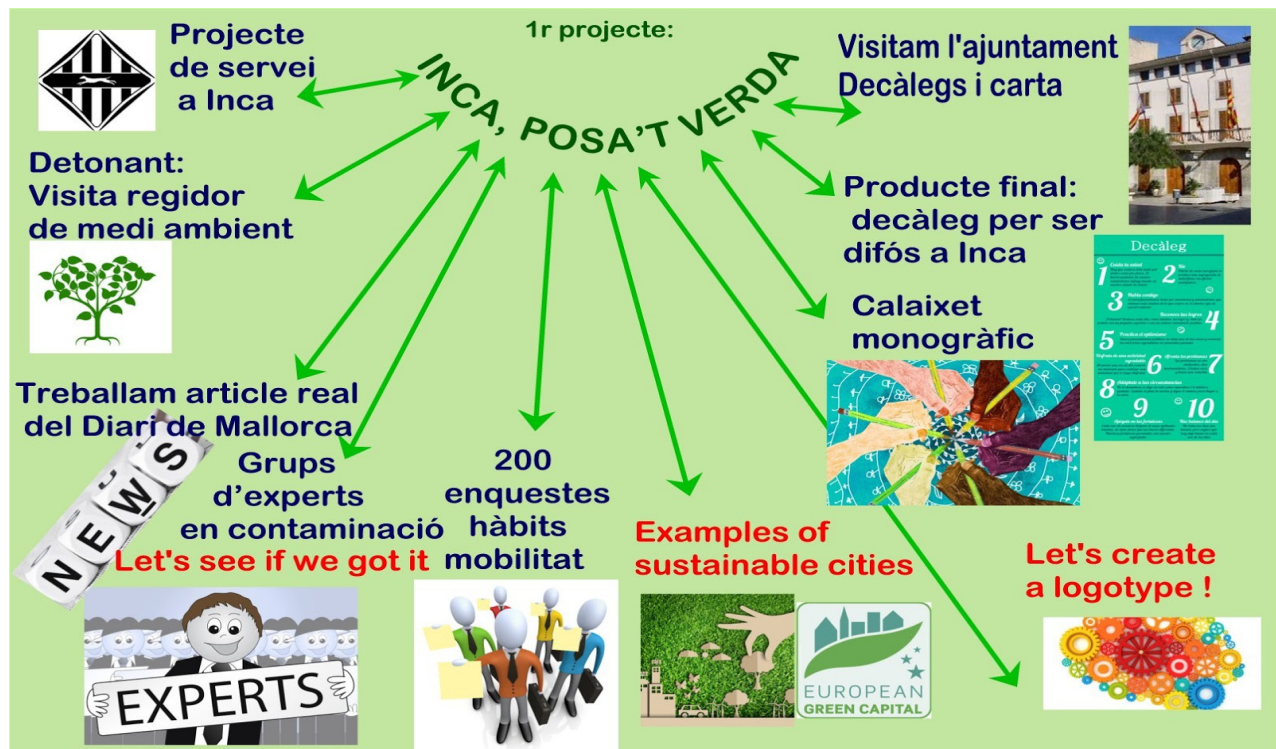
Un punt a destacar és l'avaluació del pla de formació de centres (FdC) que estableix un procés propi d'avaluació que s'inclourà dins el procés global d'avaluació del projecte d'innovació. A l'objectiu 5 es defineixen els indicadors que estableixen el nexa d'unió entre l'avaluació de la formació i el projecte d'innovació.

El procés d'avaluació, com s'ha marcat en l'apartat anterior, es tancarà amb les accions que s'han establert per al mes de juliol de 2017:

- Revisió del material (projectes i altres accions interdisciplinars)
- Valoració global (i correccions per al disseny del segon any)

Y el procés global es reflectirà en la memòria anual com la resta d'accions del centre.

Annex 1: Primer projecte dissenyat i executat a 1r d'ESO



Annex 2: Exemple de pla de treball.



PLA DE TREBALL: PROJECTE CONTAMINACIÓ INCA

Nom i llinatges:	
Iniciat el.... de	Finalitzat el de....
 TÍTOL	
- Participar al menys una vegada en el xat SOS TENIM UN PROBLEMA	
 INICI	
- Fer el qüestionari de la notícia "La via Colon es el punto más contaminado..."	
 ACTIVITAT 1	
- Fer la lliçó o el qüestionari d'experts - Mostrar a la professora els dibuixos que et demanen al qüestionari o lliçó - Fer i entregar la presentació del teu grup d'experts. Basta que un de l'equip l'entregui.	
 ACTIVITAT 2	
- Fer el qüestionari "Posa a prova el que has entès" - Activitat a classe de anàlisi d'imatges - Participació al tres en ratlla	
 ACTIVITAT 3	
- Participar a l'elaboració de l'enquesta - Realitzar l'enquesta almenys 3 persones diferents - Acabar el full de càlcul i fer els gràfics pertinents - Escriure les conclusions	
 ACTIVITAT 4	
- Penjar dos vídeos de ciutats sostenibles - Escriure al quadern un llistat de mesures sostenibles que fan altres ciutats.	
 ACTIVITAT 5	
- Escriure una definició de logo al quadern entre tots els membres de l'equip. - Fer la lliçó de reconèixer diferents logos al moodle. - Triar dos logos diferents de tots els oferits i preparar la informació per explicar-ne el seu significat a la resta de la classe. - Establir criteris i idees a tenir en compte per al nostre logo.	
ACTIVITAT 6	
-Elaborar decàleg en els diferents equips.	
 Autoavaluació	
- He fet tots els exercicis? - He tingut una actitud positiva a classe? - He respectat les normes del grup?	
Avaluació professores	Signatura família

Annex 3: Sol·licitud Formació de Centres