Pla d'Innovació Pedagògica per a la Millora Educativa 2016-2017

CEIP Son Ferrer

"Molta gent petita, en llocs petits, fent coses petites, pot canviar el món."

Eduardo Galeano.

CEIP Son Ferrer. Ocell del Paradís 113 07181 Son Ferrer, Calvià. ceipsonferrer@educacio.caib.es

Índex.

Justificació del Pla	**Pàg. 3**
1.- Diagnòstic Inicial	**Pàg.7**
2.- Concreció d'Objectius	**Pàg 11**
3.- Gestió del Pla: **-Configuració de l'Equip Impulsor.** **- Model de Coordinació** **-Recursos sol·licitat a l'Administració i justificació dels mateixos.**	**Pàg.27**
4.- La temporalització general	**Pàg 33**
5.- El programa de formació	**Pàg 33**
6.-La previsió del seguiment i l'avaluació del pla.	**Pàg.34**

Per començar , unes paraules de la Comissió de Coordinació Pedagògica...

Els membres del Claustre del CEIP Son Ferrer hem decidit presentar-nos a la convocatòria dels Plans d'Innovació després de valorar que el camí en el que ens trobem, cap a un nou model d'escola, no el podem fer tots sols.

Necessitem que ens escolteu i ens ajudeu!

En els darrers cinc cursos hem participat en successives accions formatives que han provocat un gir copernicà a la nostra manera de fer feina.

A partir d'una formació impartida pel CEP de Palma sobre Aprenentatge Cooperatiu en la que participàrem el curs 2009-10, vàrem assumir els preceptes del Programa d'Aprenentatge Cooperatiu de la Universitat de Vic. Això ens possibilità endinsar-nos progressivament en diferents canvis metodològics. La participació en un Programa de Millora de Centre durant tres cursos ens proporcionà eines per fer perfilar un nou model d'escola.

Aquesta transformació ha suposat la incorporació gradual de metodologies actives. **Noves maneres de presentar el currículum, properes als interessos dels nostres alumnes, que tenen en compte tant els avanços tecnològics com les darreres teories pedagògiques sobre escola inclusiva** i que han comportat entre d'altres fets significatius:

- l'**abandonament dels llibres de text** com a eix vertebrador de les activitats d'ensenyament-aprenentatge,

- el Disseny d'un **model de suport universal** que garanteix l'accés a totes les propostes del centre a la totalitat del seu alumnat, amb un caire preventiu de les dificultats d'aprenentatge en contraposició al caire reparador d'altres models.

- la implementació de **l'Aprenentatge Cooperatiu** com a possibilitador d'una nova manera de gestionar el centre,

- la implantació d'un mètode de **Aprenentatge basat en Projectes** que tè com a marc de referència el model sistèmic.

- la posada en marxa d'un **Programa de Lectures no Obligatòries** mitjançant el qual els alumnes són exposats als hàbits d'un adult bon lector.

- L'Ensenyament de la Lecto-Escriptura amb un enfocament competencial basat en **tipologies textuals.**

-L'adequació de diferents espais del centre com a **Espais d'Aprenentatge** on desenvolupem propostes competencials, estimulants de nous aprenentatges.

-L'ensenyament sistematitzat de les **habilitats de pensament i de les estratègies lectores**.

-La incorporació de les **conferències** com a activitat que dota de significativitat a l'aprenentatge de les competències lingüístiques, especialment de les orals.

El camí iniciat ens ha suposat reconeixements diversos que valorem com a indicadors d'èxit i que juntament amb els progressos assolits pels nostres alumnes (avalats per l'IES al que estam adscrits) ens animen a continuar construint una nova escola, pròpia del nostre temps.

Alguns d'aquests reconeixements han estat:

- Centre finalista de la Comissió de Balears del Premi d' Acció Magistral 2014.
- Centre seleccionat pel Consell Escolar de les Illes Balears per representar a les Illes en la XXII Trobada de Consells Escolars Estatals de l'any 2014
- Centre convidat al XX Congres Regional d'Innovacions Educatives de la Regió de Murcia a l'any 2014.
- L'escola col·labora periòdicament amb la Universitat de les Illes Balears.
- Diversos membres del Claustre imparteixen formacions a través del CEP de Palma i d'Inca en diferents centres de l'illa de Mallorca.
- El centre reb multitud de visites per part d'escoles, Centres de Professors i Universitat.
- L'escola acull alumnes en pràctiques del Grau de Mestre i de Treball de Fi de Màster, als darrers anys les sol·licituds superen la nostra oferta de places.

Així les coses, la nostra escola ha passat de vertebrar les activitats de centre i d'aula en torn a les àrees curriculars de manera compartimentada, a integrar aquestes en diferents Programes, dotant-les d'un alt component competencial i un important grau de significativitat.

Per aconseguir tot això:

Hem cercat noves maneres d'organitzar-nos.

Hem revisat plegats els documents de centre.

Ens hem format junts sobre diversos temes (Competències Bàsiques, TIC, Aprenentatge Cooperatiu, Competència Lingüística, Gestió de Qualitat, Projectes de Treball segons el Model Sistèmic,...).

En poques paraules, hem cercat noves maneres de donar resposta a necessitats que anàvem detectant a la nostra escola. Hem posat molt d'èmfasi en millorar el clima de centre, en potenciar actituds de cooperació, de respecte i d'ajuda mútua. Ens esforcem ens observar com aprenen millor els nostres alumnes, quines necessitats presenten, per decidir quines propostes són les més adients per a ells.

Sabem que hem de comptar en la nostra tasca docent amb les famílies, apropar-les a l'escola, obrir el centre al barri, comptar amb els recursos propers per incidir en la vida dels nostres alumnes, preparant-los per un futur que els exigirà ser competents en diversos àmbits.

El claustre de la nostra escola s'ha convertit en un veritable equip innovador, a partir de la reflexió sobre la nostra pròpia pràctica docent hem anat implementat canvis que han suposat la modificació de l'organització dels espais i dels horaris de la nostra escola, així com l'establiment de noves funcions, re definició de rols professionals, disseny d'espais de coordinació i canals de formació necessaris per dur a terme la nostra tasca docent.

En aquest procés hem hagut de cercar els nostres agents de formació bé en el si del nostre claustre (Formació entre Iguals i Claustres Pedagògics), visitant altres centres de les Illes i de Catalunya i assistint a diverses formacions, majoritàriament les impartides per la formadora Guida Al·lès i altres formadors amb els que ella col·labora.

Alhora que ens hem anat formant, ens hem convertir en formadors i assessors de centres que comparteixen inquietuds semblants.

Durant el present curs hem realitzat les accions de difusió i formació que recollim en el següent quadre:

Centres que han visitat la nostra escola	**Formacions impartides per membres del Claustre**	**Col·laboració UIB**	**Col·laboració amb altres agents educatius**
Son Caliu	CEIP Norai	**12** Practicants dels Estudis de Mestres	Participació en el Programa d'IB3 Engrescats
CEIP Norai	CEIP Rafal Vell	Visita dels alumnes de 1r del Grau de Mestre dins l'àmbit de l'assignatura " Bases Didàctiques i Disseny Curricular"	Participació en el Congrés Regional sobre Innovació Educativa: La Educación del Siglo XXI "
CEIP Sta. Eugenia	CEIP Binissalem	Practiques de Treball de Final de Màster	
CEIP Ses Rotes Velles	CEIP Es Viver	Xerrada als alumnes de 3r del Grau de Mestre dins l'àmbit l'assignatura "Reflexions i Innovació Educativa"	
CEIP Es Vivero	CEIP Gabriel Comes i Ribes(Esporles)	Participació en el Grup de Discussió organitzat pel Grup de Recerca Escola Inclusiva i Diversitat.	
CEIP Es Pil·larI	Centre de Professors de Palma *"CREAR AVUI L'ESCOLA DE DEMÀ. EXPERIÈNCIES EN PROJECTES DE TREBALL"*		
CEIP S'Arracó	Cntre de Professors de Palma " JORNADES D'AC DEL CEP DE PALMA-INCA-MANACOR"		
Col·legi CIDE			

Tot el que hem exposat fins aquí ha estat possible pel l'esforç personal dels membres del claustre, què, fins ara, sense cap ajuda de l'Administració han anat plantejant nous objectius partint de cada Memòria de final de curs.

Valoram la present convocatòria del Pla d'Innovació com una possibilitat de **legitimitzar la nostra feina**, **introduir millores**, **dotar-la de qualitat** i **poder accedir als recursos** necessaris, tant personals com facilitadors d'organització d'horaris i espais.

A més a més pensem que participant en un programa d'aquestes característiques podríem aconseguir difondre la nostra tasca i que el reconeixement per part de l' Administració educativa suposés un enfortiment de la nostra línia de centre davant la nostra Comunitat Educativa.

Per una banda les famílies dels nostres alumnes necessiten referents externs que els facin confiar en un nou model d'escola davant la tradició escolar que ens precedeix.

I per altra, els mestres nouvinguts, que any darrera any arriben a la nostra escola, necessiten de mecanismes d'acollida i formació per poder incorporar-se i poder contribuir a enriquir la nostra dinàmica de centre.

En aquest document hem plasmat la situació de la nostra escola i els programes pels que demanem el vostre suport.

La continuïtat del nostre *Projecte d'Escola* depèn de poder comptar amb el recolzament de l'Administració. Depenent només del nostre esforç, de les nostres hores de feina més allà de les laborals pensam que ja no podrem continuar molt més enllà.

Tenim la il·lusió del primer dia, de tirar endavant, de continuar... però essent realistes sabem que un projecte com el nostre sense recursos i suport institucional que ens faci sentir-nos enfortits i recolzats no perviurà molt en el temps.

Calvià, maig 2016.

Comissió de Coordinació Pedagògica del CEIP Son Ferrer

1.- DIAGNÒSTIC INICIAL

1.1.- Anàlisi de l'entorn físic i de l'entorn social del centre.

Característiques físiques del centre.

El CEIP Son Ferrer és un centre públic de doble línia ubicat a l' urbanització del mateix nom, de Calvià (Mallorca). És una escola construïda fa 26 anys, que es troba en bones condicions de manteniment i disposa dels espais necessaris pel desenvolupament de les activitats escolars.

Característiques de l'entorn del centre.

El CEIP Son Ferrer és un centre creat per a donar cobertura a l'alumnat de l' urbanització i d'altres nuclis propers com El Toro. El centre acull, pràcticament, tot l'alumnat que sol·licita plaça.

Característiques de les famílies.

La situació socioeconòmica de les famílies queda emmarcada en el context del Municipi de Calvià, on a trets generals podríem dir que com a característiques generals podem enumerar:

• Elevada dependència del turisme de l'economia del municipi, principalment del model madur de "sol i platja", de baix nivell adquisitiu i de la fórmula "tot en un".
• Aquesta dependència del turisme es reflecteix clarament en una marcada estacionalitat. Hi ha una gran diferència entre la taxa d'atur a l'hivern i a l'estiu a Calvià.
• Pel que fa a la població, una de les característiques principals de l'estructura demogràfica del municipi és l'existència d'una població proporcionalment més jove que la mitjana de la comunitat i d'un col·lectiu d'estrangers molt important i comparativament més significatiu que en la resta de Balears (un 36% de la població del municipi). De la població estrangera, en el cas de Calvià la major part (81.5%) prové de paises de la Unió Europea, mentre que a nivell de Balears, la procedència UE/no UE està bastant equilibrada. A més a més, cal destacar l'existència al nostre nucli d'un col·lectiu de famílies procedents d'altres països de fora de la Unió Europea, o recentment integrats, com la Xina, el Marroc o països de l'est d'Europa. No obstant això, podem afirmar que Son Ferrer és el nucli amb menys presència de població estrangera del municipi de Calvià. (Font: Ajuntament Calvià)

1.2.- DAFO del nostre centre.

Per tal de poder ajustar les actuacions previstes en el present Pla d'Innovació , els membres de la Comissió de Coordinació Pedagògica ha elaborat un DAFO per tal d' analitzar els factors interns (fortaleses i debilitats) d'una organització i els factors externs d'aquesta (oportunitats i amenaces).

FORTALESES	DEBILITATS
- Alt percentatge del Claustre comparteix visió d'escola - Alt percentatge del Claustre comparteix grau de compromís. - Estabilitat del Claustre. - Claustre cohesionat. - Alt grau de formació dels membres del Claustre.	- Manca de suport familiar a la línia de centre. - Manca de formació en relació al Programes Específics dels mestres nouvinguts. - Alta presència de famílies amb pobres estratègies parentals. - Manca de recursos per supervisar i assessorar les activitats programades. - Excés de feina que generen tots els programes en marxa a l'escola (més de 25)
OPORTUNITATS	**AMENACES**
- Possibilitats normativa per organitzar-nos. - Línia de centre ja establerta. - Possibilitat d'accedir a més recursos. - Presència de metodologies actives al centre.	- Canvis en el Claustre. - Manca de Confiança en el model dels pares. - Possibilitat de desmotivació dels membres del Claustre per excés de feina. - Intent de regressió al model d'escola tradicional . - Manca de rigor per falta de planificació i avaluació del model

2. Anàlisi resultats proves externes

De l'anàlisi dels resultats de les proves externes realitzades en els dos últims anys s'extreu que si bé les puntuacions obtingudes estan enfora dels resultats pels que treballem, sí es situen bé per sobre la puntuació esperada o bé per sobre els centres de referència. La qual cosa ens anima a continuar treballant en la mateixa línia, prioritzant àmbits concrets, especialment en l'àmbit de la competència oral en llengua catalana.

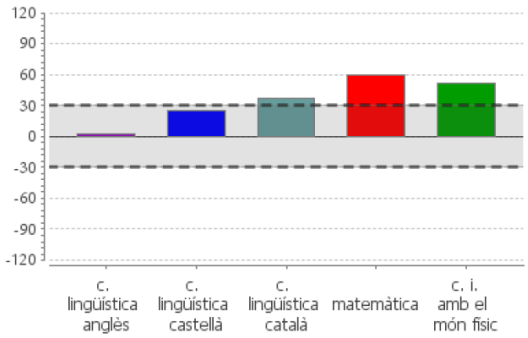
Curs 2013-14

2. Valor afegit del centre

Competència	Global centre (***)	Participació (***)	Puntuació esperada (***) (****)	Valor Afegit (diferència) (****)
c. lingüística anglès	498	98 %	495	3
c. lingüística castellà	529	98 %	504	25
c. lingüística català	550	98 %	513	37
matemàtica	558	98 %	498	60
c. i. amb el món físic	555	98 %	503	52

*** Calculat amb l'alumnat que ha realitzat la prova, que computa i que ha contestat les preguntes del qüestionari relacionades amb l'índex SEC.

**** La puntuació esperada s'ha obtingut tenint en compte l'efecte de l'índex SEC del centre i l'índex SEC de l'alumne. Per a la competència en comunicació lingüística en anglès, a més, s'ha tingut en compte l'efecte de l'alumnat angloparlant.



Curs 2014-15

Competències

CCLA: Competència en comunicació lingüística en llengua anglesa
CCLE: Competència en comunicació lingüística en llengua castellana
CCLC: Competència en comunicació lingüística en llengua catalana
CMAT: Competència matemàtica

OANG: Expressió oral en llengua anglesa
OCAS: Expressió oral en llengua castellana
OCAT: Expressió oral en llengua catalana

punt. Puntuació mitjana sobre 100 **(part.)** Percentatge d'alumnat que ha fet la prova respecte al total d'alumnes que computen.

	CCLA */**		CCLE */**		CCLC */**		CMAT **		OANG		OCAS		OCAT	
	punt.	(part.)	punt.	(part.)	punt.	(part.)	punt.	(part.)	punt.	(part.)	punt.	(part.)	punt.	(part.)
Illes Balears	51.7	95.9	64.1	95.5	64.6	95.5	49.2	95.8	62.1	95.0	82.0	95.4	73.2	94.7
Mallorca	52.8	95.0	64.5	94.5	64.0	94.5	49.3	94.9	63.3	94.2	82.6	94.3	74.4	93.5
Públics	49.9	95.0	63.9	94.5	64.9	94.7	48.1	95.0	60.0	94.3	81.6	95.2	72.6	94.0
Centre	57.7	100.0	63.0	100.0	65.2	100.0	59.4	97.8	60.2	100.0	84.8	100.0	66.9	100.0
Grup A	58.1	100.0	61.3	100.0	67.9	100.0	64.6	100.0	54.7	100.0	80.2	100.0	64.7	100.0
Grup B	57.3	100.0	64.8	100.0	62.4	100.0	54.0	95.7	65.6	100.0	89.4	100.0	69.1	100.0

* Inclou l'avaluació de l'expressió escrita, la comprensió oral i la comprensió escrita.

** Els resultats globals es calculen a partir d'una mostra avaluada externament.

A partir d'aquest anàlisi del centre, l'escola ha detectat la necessitat de treballar per tal de:

- Dotar de significativitat i impulsar el caire competencial de les propostes escolars
- Vertebrar mecanismes de coordinació i supervisió de la línia de centre.
- Minvar desigualtats i prevenir dificultats d'aprenentatge
- Augmentar el protagonisme de les famílies en els procés d'aprenentatge dels seus fills

Amb aquestes intencions és que ens plantejam per aquest Pla d'Innovació set objectius en torn a **tots els àmbits d'intervenció educativa** que proposa la present convocatòria

2.- CONCRECIÓ D'OBJECTIUS

Àmbits d'intervenció educativa

Per a la redacció del present Projecte hem agrupat els vuit àmbits d'intervenció establerts a la convocatòria en torn als quatre grans àmbits al voltant dels quals es vertebra el Projecte de Direcció vigent al nostre centre per tal de garantir la coherència entre els dos documents.

ÀMBIT D'INTERVENCIÓ D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT
L'adopció de mesures organitzatives, curriculars i pedagògiques que permetin la interdisciplinarietat i la globalització dels aprenentatges, a partir d'una gestió flexible dels horaris i noves formes de coordinació interdepartamental o entre cicles`.
La gestió eficient dels recursos humans, basada en la feina coordinada i en equip dels professors i l'assignació clara de responsabilitats dins l'estructura organitzativa, amb especial esment als criteris de confecció d'equips de professors i d'equips de tutors.
L'adopció de mesures organitzatives, curriculars i pedagògiques enfocades a l'atenció educativa de tots els alumnes de manera inclusiva.
El disseny i la posada en pràctica de mecanismes d'autoavaluació dels centres, dels seus projectes i dels seus responsables, així com l'assessorament entre iguals, tant entre els professors com entre els centres, en el cas de plans de zona, per facilitar la reflexió sobre el procés educatiu i la millora de la qualitat educativa.
ÀMBIT D'INTERVENCIÓ ACADÈMICA I CURRICULAR
La innovació metodològica per a la feina per competències, basada en la participació activa dels alumnes perquè esdevinguin els protagonistes del seu procés d'aprenentatge i del procés dels altres.
La implantació d'un pla de formació dels professors lligat al projecte educatiu del centre
ÀMBIT DE LA GESTIÓ I LA PARTICIPACIÓ
La participació de les famílies en processos decisoris, avaluadors i educatius i la relació i la cooperació amb els serveis educatius i socials, d'acord amb els procediments de participació prevists en el pla.
ÀMBIT DE LA CONVIVÈNCIA I LES RELACIONS INSTITUCIONALS
La creació d'un clima de convivència positiva al centre, a partir d'activitats encaminades a la prevenció dels conflictes que fomentin la creació de vincles positius entre els membres de la comunitat escolar i que dotin els alumnes d'eines que millorin la seva autonomia i competència social

Així hem aconseguit un gran marc de feina on ubicar els objectius d'aquets Pla d'Innovació els quals es concreten en propostes d'intervenció , anomenades Programes.

Aquests es detallen cada un d'ells en un quadre que recull tots aquells aspectes que s'estipulen a les bases de la convocatòria que ens ocupa.

a.) ÀMBIT D'INTERVENCIÓ D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

OBJECTIU 1 : Organitzar en el centre diferents tipus d'agrupaments dels alumne, intercicle i internivell, amb la finalitat de treballar interdisciplinàriament amb propostes competencials, significatives i motivadores.

Nom del Programa:	ESPAIS D'APRENENTATGE	
Objectius específics : Oferir propostes obertes i atractives als infants relacionades amb diferents àrees del currículum.: de matemàtiques, artística, ciències socials i naturals i llengües. Prioritzar l'aspecte competencial dels aprenentatges relacionats amb els continguts curriculars. Propiciar l'autoregulació dels aprenentatges		
Línies d'actuació	**Indicadors d'èxit**	**Freqüència de Mesura**
Els espais són quatre punts de trobada preparats per oferir diverses propostes d'aprenentatge en què l'alumne/a desenvolupa activitats de manera autònoma. En aquests espais hi haurà materials que permeten l'autoaprenentatge i d'altres propostes més dirigides. Els espais són: científic, literari, matemàtic i artístic.	Motivació dels alumnes. Assoliment dels objectius plantejats. Transferència dels aprenentatges a la vida quotidiana.	A cada sessió, els mestres ompliran una graella d'observació dels alumnes i els infants reflectiran el que han après en un diari d'aprenentatge al final de la sessió.
Recursos	**Responsables**	**Temporalització**
Espai d'art: material fungible, màquina fotogràfica, llibres d'art, material audiovisual, … Espai científic: lupes, microscopis, llibres de consulta, mapes, maquetes, material de laboratori, amb la finalitat de desenvolupar el mètode científic i aproximar-se a la realitat que els envolta d´una manera empírica. Espai literari: lletres de fusta, contes, màquina d'escriure, lletres per estampar, ràdio, projector, CD'S, teatret, titelles, Espai matemàtic: material Montessori, balances, monedes i bitllets, material de construcció *Kappla*, metres, tangrams, figures geomètriques, …	Mestra de suport. Tutor/a. Alumnes. AL Mestre d'anglès. Mestres del cicle.	Dues sessions de dues hores setmanals a cada espai. Els alumnes canviaran d'espai cada setmana.

Nom del Programa:	LECTURA ENPARELLES	
Objectius específics : Millorar habilitats lectores. Millorar les estratègies lectores . Millorar les estratègies de comprensió . Posar en pràctica estratègies de cooperació. Potenciar la convivència i el coneixement mutu dels alumnes.		
Línies d'actuació	**Indicadors d'èxit**	**Freqüència de Mesura**
A partir de diferents tipologies textuals preparades amb preguntes de comprensió ,els alumnes realitzen una pràctica lectora en veu alta i aprenen a extreure informació d'un text escrit a traves d'estratègies lectores i	D' implicació dels alumnes. Grau de millora de la qualitat lectora dels alumnes. Grau de satisfacció dels mestres. Registres de les rúbriques	Observació de les parelles (setmanal). Base d'orientació (setmanal). Full d'autoavaluació (setmanal) Dossier de LP (setmanal) Coavaluació (setmanal) Rúbriques (setmanal).
Recursos	**Responsables**	**Temporalització**
Espais: aula-classe,passadís, altres aules **Humans: Dos** tutors i mestre suport, **Materials:** Fotocopies, ordinadors portàtils pdi,…	Dos tutors i un mestre de suport cada dos grups. Coordinador de cicle com a supervisor .	Una sessió setmanal de castellà

Nom del Programa:	CLASSES GERMANES	
Objectius específics : Potenciar estratègies de cooperació i col.laboració entre els alumnes del centre. Propiciar el coneixement mutu dels alumnes dels diferents grups de l'escola. Incrementar la motivació dels alumnes Fomentar el treball cooperatiu entres els membres del claustre.		
Línies d'actuació	**Indicadors d'èxit**	**Freqüència de Mesura**
Programa educatiu que pretén la interacció i la construcció col·lectiva entre dues aules del centre les quals realitzen conjuntament i de forma freqüent activitats planificades pels tutors d'ambdues aules. Així es pretén reforçar l'aprenentatge cooperatiu entre grups de diferents edats i reforçar continguts mitjançant l'intercanvi d'experiències. L'emparellament de les dues aules es fa mitjançant sorteig , intentant garantir la major diferència d'edat possible.	Número d'activitats realitzades per aules germanes. Grau de satisfacció dels alumnes participants. Grau de satisfacció dels mestres.	Omplir graella/qüestionari de satisfacció per part dels grups participants.
Recursos	**Responsables**	**Temporalització**
Personals: tutors de les dues classes més un mestre especialista.	Mestres tutors i un mestre de suport.	De forma esporàdica al llarg del curs escolar. Activitats fixes: festes i celebracions escolars

<u>OBJECTIU 2</u> Implementar un model de suport universal on cada membre de l'Equip de suport es responsabilitza de l'atenció d'un cicle i que juntament amb les hores de suport que aporten els mestres contribueixen a oferir atenció i suport educatiu als infants en el context del seu grup de referència.

Nom del Programa:	MODEL DE SUPORT UNIVERSAL	
Objectius específics : Garantir la presència, la participació, el progrés i l'autonomia de tots els alumnes. Potenciar l'equitat i la qualitat educativa per a tots els alumnes, sense excepcions. Apostar per la introducció de models educatius inclusius a les aules. Ajustar les propostes curriculars a les necessitats de tots els alumnes. Donar suport a un model educatiu obert a la diversitat que possibiliti un currículum obert i flexible on els sistemes de suport estiguin presents en tot el currículum i on es fonin amb l'impuls educatiu de tot els membres del centre.		
Línies d'actuació	**Indicadors d'èxit**	**Freqüència de Mesura**
El suport està basat en els principis de l'educació inclusiva on s'entén la diversitat de l'alumnat com una riquesa i on és el sistema el que s'ha d'adequar a tots i cadascun dels alumnes. Els equips docents proposen línies d'actuació a l'aula que respecten les individualitats de l'alumnat pel que fa a les seves necessitats i on tots i totes puguin desenvolupar-se al màxim tenint en compte el seu potencial.	Presència ,participació i progrés de tot l'alumnat en igualtat de condicions dins contextos normalitzats. -	Implementació de les mesures preses en els informes NESE revisades trimestralment mitjançant els fulls de seguiment dissenyats pel centre
Recursos	**Responsables**	**Temporalització**
Els equips docents que fan feina als cicles han de coordinar-se per tal de dissenyar i implementar un currículum més obert i flexible on tots sentin que la responsabilitat de l'alumnat recaigui damunt tots. Un membre de l'equip de suport es vincula a cada cicle per coordinar totes les accions.	Equip docent.	De forma sistematitzada al llarg del curs mitjançant les reunions de cicle i/o diferents coordinacions.

OBJECTIU 3 Establir mecanismes de disseny, supervisó. Control i avaluació de la línia metodològica del centre dotant als membres de la CCP de funcions d'Equip Impulsor, aglutinant també als responsables de diferents programes del centre.

Nom del Programa:	CCP com a equip impulsor de la innovació	
Objectius específics : Fiançar la Comissió com a impulsor de programes d'innovació pedagògica. Establir instruments i mecanismes d'avaluació del funcionament del centre Promoure la divulgació dels projectes que s'hi realitzen al centre i la seva projecció exterior.		
Línies d'actuació	**Indicadors d'èxit**	**Freqüència de Mesura**
Dinamitzar i supervisar innovacions pedagògiques. Difondre de bones pràctiques . Proposar d'accions formatives (Claustres Pedagògics sessions formatives) Possibilitar sessions d'intercanvi de bones pràctiques docents tant entre companys del centre com amb altres centres. Assumir responsabilitats compartides com a estratègia d'optimització del funcionament de centre.	Número d'intervencions dissenyades. Número de claustres pedagògics. Grau de satisfacció del claustre. Índex d'assoliment dels objectius plantejats per la comissió.	Cada intervenció comptarà amb el seu propi instrument d'avaluació (qüestionari de satisfacció, valoració qualitativa, propostes de millora) A més a més en els dos moments d'avaluació establerts pel Projecte de Direcció (gener i juny) es farà una valoració per part de tot el Claustre.
Recursos	**Responsables**	**Temporalització**
Membres de la CCP, coordinador AC, coordinador Formació , coordinador TAC, mestres +1.	Equip Directiu	Tot el curs escolar.

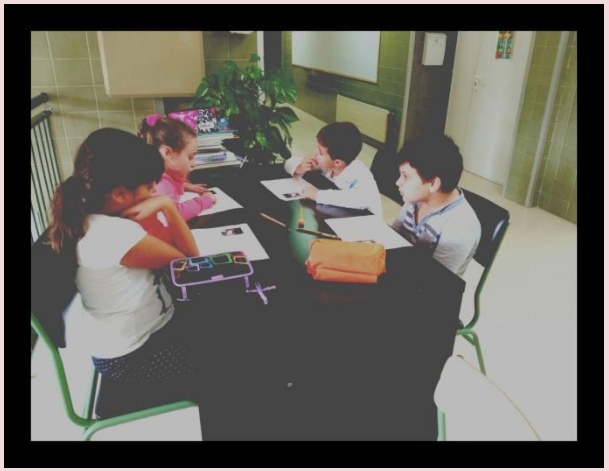
b.) ÀMBIT D'INTERVENCIÓ ACADÈMICA I CURRICULAR

OBJECTIU 4 Dotar d'un caire competencial i significatiu les propostes escolars de manera que els objectius i continguts curriculars siguin presentats als infants mitjançant activitats contextualitzades amb la vida quotidiana i conectada amb els seus interessos.

Nom del Programa:	PROGRAMA DE LECTURES NO OBLIGATÒRIES	
Objectius específics : Descobrir el plaer per llegir. Treballar habilitats lectores de reflexió sobre la forma i el contingut. Interpretar un text i comprendre globalment la lectura. Treballar estratègies lectores i afavorir el desenvolupament de la metacognició. Plasmar les reflexions de la lectura en un quadern lector.		
Línies d'actuació	**Indicadors d'èxit**	**Freqüència de Mesura**
Cada alumne tria un llibre diferent de lectura que aniran intercanviant quan hagi acabat de llegir. Els alumnes tindran a la seva disposició llocs confortables de lectura ubicats a diferents espais del centre. Després del moment dedicat a llegir l'alumne reflectirà les seves reflexions i sentiment al seu quadern lector. Disposarem de moments de la sessió, on la qual a través de diferents metodologies els alumnes compartiran, engrescaran, …als seus companys a motivar-los cap a altres lectures. Es propiciarà la recomanació dels llibres (plafons, vídeo blogs) i estarà permès l'abandonament d'aquelles lectures que no siguin del gust del lector.	Nombre d electures per infant. Qualitat dels quaderns lectors. Motivació d'alumnes. Utilització activa del plafó de recomanacions o dels vídeo blogs.	Observació diària. Seguiment del quadern lector.
Recursos	**Responsables**	**Temporalització**
Espais: Aula classe, punts de lectura ubicats per tot el centre, biblioteca del barri **Personals:** tutora, una mestra de suport. **Materials:** Llibres de lectura, quaderns lectors.	Cap d'Estudis Coordinadora de Cicle. Tutors	Dues sessions setmanals.

Nom del Programa:	PROJECTES DE TREBALL	
Objectius específics : Assolir objectius i continguts curriculars de les àrees de Ciències Naturals, Socials, Matemàtiques , Llengües i Artística. Desenvolupar habilitats de pensament. Construir models que expliquin la realitat que ens envolten. Crear coneixement per transferir-lo. Adquirir i perfeccionar destreses instrumentals Dotar de significativitat els aprenentatges dotant-los d'un caire competencial.		
Línies d'actuació	**Indicadors d'èxit**	**Freqüència de Mesura**
Cada classe tria el projecte que trobi més adient i variarà en el temps en funció dels interessos i motivació.. Al ser un projecte, hi tenen cabuda quasi totes les àrees i competències d'una o d'altra manera. el projecte es planteja com un repte o problema al qual haurem de donar una resposta. Tendrà sentit sempre i quan puguem ajustar les necessitats del mateix en relació a la globalitat del tema o qüestió. Es determinarà un producte final i l seva difusió.	Assoliment dels objectius curriculars plantejats. Desenvolupament de les habilitats de pensament Transferència dels aprenentatges a la vida quotidiana motivació dels alumnes	Abans d'iniciar el projecte ens plantejarem els moments i les eines d'avaluació: Inici del projecte; descobrir els coneixements previs dels infants a través de mapes mentals, maquetes, dibuixos,.. Durant el projecte; avaluar el treball en equip, les creacions, la implicació, les exposicions orals… Al final de projecte; s'avaluarà el producte final i la transferència del que s'ha aprés a altres àmbits. .
Recursos	**Responsables**	**Temporalització**
Espais: Aula classe i altres espais del centre. **PersonalS:** tutor , mestre de suport , visites d'experts. **Materials:** material de consulta i d'altres elaborats pels mestres .	Tutors, mestres assessor	La duració del Projecte es variable. Habitualment dura un curs encara que pot ser més curt. Depèn de les preguntes plantejades i dels continguts curriculars que es puguin anar relacionant.

Nom del Programa:	CONFERÈNCIA	
Objectius específics : Afavorir estratègies d'expressió oral. Afavorir el desenvolupament d'habilitats pròpies de la investigació. Treballar la recerca de informació. Distingir idea principal d'idees secundàries. Adquisició d'una major seguretat per expressar-se en públic. Dotar de significativitat els aprenentatges escolars.		
Línies d'actuació	**Indicadors d'èxit**	**Freqüència de Mesura**
Es proposarà un tema al grup- classe amb diferents opcions per tractar. Cada alumne triarà una opció i prepará una conferència seguint unes pautes que anirà donant la tutora. Els alumnes treballaran l'estructura del text expositiu. Quan l'alumne consideri que està preparat per exposar la seva conferència (i el tutor ho verifiqui), ho farà davant una audiència pública (companys, nins d'altra classe, pares, etc.)	Millora de la qualitat d'expressió oral dels infants Qualitat de les exposicions a classe Motivació i implicació dels alumnes. Recerca d'informació per part de l'alumne.	Es valorarà el desenvolupament de cada sessió d'elaboració dels textos. La qualitat dels textos es valorarà mitjançant rúbriques a l'igual que les exposicions orals.
Recursos	**Responsables**	**Temporalització**
Ordinadors i material d'escriptura. Material de suport visual	Tutors i mestres de castellà.	Una sessió setmanal.



Nom del Programa:	TALLERS D'ESCRIPTURA	
Objectius específics : Millorar les habilitats d'expressió escrita dels nostres alumnes Donar a conèixer les diferents tipologies textuals. Ensenyar estratègies per l'autoregulació dels aprenentatges		
Línies d'actuació	**Indicadors d'èxit**	**Freqüència de Mesura**
Es treballen diferents tipologies textuals. els grup-classe compten amb la tutora i la mestra que duu a terme el taller. ● Identificació de característiques textuals. ● Crear bases d'orientació modelatge. ● Realització conjunta. ● Realització guiada (en equips o parelles). ● Realització individual. ● Autoavaluació i coavaluació.	Assoliment de les diferents tipologies textuals. Millora de l'expressió escrita dels alumnes augmentant la qualitat de les seves produccions. Motivació de l'alumne.	Avaluació de cada producció. Avaluació del desenvolupament de les sessions
Recursos	**Responsables**	**Temporalització**
Espais: aula classe **Personals:** tutors, mestra coordinadora del taller. **Materials:** organitzadors gràfics. quadern de l'alumne i material d'aula, base d'orientació, models tipologies textuals (narratives personals,…),internet, rúbriques	Equip Docent, s'adjudicarà dos o tres mestres per grup.	Una sessió setmanal

Nom del Programa:	AUTOMATISMES MATEMÀTIQUES I LLENGÜES	
Objectius específics : Treballar les operacions bàsiques i resolució de problemes així com normes convencionals que regulen l'escriptura Interpretar dades per desenvolupar una tasca. Desenvolupar estratègies cognitives : atenció, memòria... Fomentar la reflexió. Utilitzar l 'assaig-error com a mètode d 'aprenentatge. Fomentar la coavaluació i l' ajuda mútua.		
Línies d'actuació	**Indicadors d'èxit**	**Freqüència de Mesura**
Els alumnes treballen tots aquells continguts de matemàtiques i de llengües que necessiten de la pràctica, la memorització de procediments i la repetició per a la seva adquisició.	Motivació dels alumnes Superació per part dels alumnes els alumnes els diferents nivells proposats.	Registres d'observació i correcció diària.
Recursos	**Responsables**	**Temporalització**
Espais: aula classe i altres espais del centre. **Humans:** tutora, una mestra de suport. **Materials:** Material Lluis Segarra (7, 8 i 8 9 i ½, Quinzet i material d'Ortografia a partir de 3r de Primària)	Mestre tutor	Dues sessions a la setmana.

c.) ÀMBIT DE LA GESTIÓ I LA PARTICIPACIÓ

OBJECTIU 5 Establir estratègies organitzatives que afavoreixin la participació de tota la Comunitat Educativa en especial la de les famílies en el funcionament del centre a través d'activitats on puguin aportar i compartir experiències amb els alumnes.

Nom del Programa:	GRUPS INTERACTIUS	
Objectius específics : Reforçar els aprenentatges nuclears. Potenciar interrelacions entre alumnes, pares i mestres. Disminuir la competitivitat. Augmentar nivells d'atenció Fomentar la cooperativitat.		
Línies d'actuació	**Indicadors d'èxit**	**Freqüència de Mesura**
Es proposa una sèrie d 'activitats diferents i preferentment de caire manipulatiu al grup classe. Comptam amb suport de 1 o 2 familiars , tutor, mestre de suport i alumnes més grans. Durant la sessió, realitzarem un rotació per tal que cada equip realitzi les diferents activitats.	Consecució dels objectius. Motivació dels alumnes. Participació de les famílies.	Graella d 'observació del funcionament de la sessió. Responsables de cada grup.
Recursos	**Responsables**	**Temporalització**
Espais: Aula classe.Punts de feina del passadís. **Personals:**tutora, una mestra i els familiars. **Materials:** material divers elaborat per les mestres del cicle.	Mestres tutors i mestres de cicle.	Un pic a la setmana.

d.) ÀMBIT DE LA CONVIVÈNCIA I LES RELACIONS INSTITUCIONALS

OBJECTIU 6 :Establir mecanismes per propiciar el coneixement mutu, el sentiment de pertinença i la resolució de conflictes

Nom del Programa:	**FEIM DISSABTE A L'ESCOLA**	
Objectius específics : Afavorir el funcionament de la comunitat educativa. Promoure la seva participació en les activitats del centre. Col·laborar mútuament en la millora del centre. Crear un clima favorable per a la comunicació.		
Línies d'actuació	**Indicadors d'èxit**	**Freqüència de Mesura**
Es creen diferents brigades de treball per dur a terme tasques en diferents punts de l'escola. Les famílies participants trien una de les brigades on col·laborar (pintar parets, penjar plafons, redecorar espais, muntar mobles…) en funcions de les necessitats del centre.	Participació activa de la comunitat educativa Actuacions realitzades.	Anual
Recursos	**Responsables**	**Temporalització**
Espais: Totes les instal·lacions del centre (aules, sales, passadissos, patis…). **Personals**: mestres, famílies i alumnes. **Materials**: material variat en funció de la tasca a desenvolupar (material de bricolatge, material de construcció, fungible…).	Equip Directiu	Un pic a l'any. Preferentment en primavera, abans de que comenci la temporada turística.

Nom del Programa:	MEDIADORS	
Objectius específics : Prevenir els petits conflictes i/o tractament dels mateixos mitjançant els propis alumnes. Aprendre estratègies per a la resolució de conflictes. Enfortir las relaciones interpersonals. Desenvolupar habilitats de comunicació, reflexió i d' autocontrol en la presa de decisions. Afavorir un bon clima d'aula i de centre.		
Línies d'actuació	**Indicadors d'èxit**	**Freqüència de Mesura**
La mediació és una estratègia per tal de resoldre petits conflictes entre dos o més persones, amb l'ajuda d'una tercera/quarta persona imparcial, personalitzat en la figura dels mediadors que regularan el procés de comunicació i els conduiran mitjançant unes senzilles passes en los que, si les parts col·laboren, és possible arribar a una solució en la que tots quedin satisfets en la mesura del possible.	Disminució de la conflictivitat general en les aules i el temps d'esbarjo. Autoregulació per a resoldre petits conflictes entre l'alumnat quan es produieixen.	Es farà un seguiment diari de les intervencions realitzades (mestres de guàrdia de pati) I valoracions puntuals a les Juntes de Delegats.
Recursos	**Responsables**	**Temporalització**
Carpeta de mediació i guardapits identificadors.	Cap d'Estudi, Coordinador de Convivència.	Durant tot el curs escolar.

Nom del Programa:	“FAMÍLIES A L’ESCOLA”	
Objectius específics : Propiciar el coneixement per part de les famílies de la línia de centre. Augmentar el grau de confiança de les famílies en l’enfocament pedagògic del centre. Afavorir el grau de coneixement de tota la comunitat educativa. Aprofitar la presència dels pares com a suport educatiu.		
Línies d'actuació	**Indicadors d’èxit**	**Freqüència de Mesura**
Entrades diàries de les famílies a l’escola (Per acompanyar i recolir als seus fills del centre). Jornades de Famílies a l’escola on poden veure el centre en funcionament. Presència de les famílies a diferents activitats d’aula (grups interactius, conferències, tallers, etc.)	Grau de satisfacció dels participants.	Anual.
Recursos	**Responsables**	**Temporalització**
Canals de comunicació amb les famílies. Circulars, sms, plafons d’inscripcions	Equip Docent.	Anual.

Nom del Programa:	ACONDICIONAMENT DELS ESPAIS DEL CENTRE	
Objectius específics : Fomentar el sentit de pertinença dels alumnes. Propiciar espais confortables i de qualitat pel desenvolupament de les situacions d'enenyament-aprenentatge. Cuidar l'estètica del centre Convertir tots els espais del centre en espais de feina.		
Línies d'actuació	**Indicadors d'èxit**	**Freqüència de Mesura**
Els diferents espais dels centre s'acondicionen i es cuiden estèticament. S'ubiquen punts de feina als passadissos, sofàs i diferents tipus de seients confortables per llegir, es decoren ie s personalitzen els espais de l'escola.	L'ús dels diferents espais i el grau de satisfacció de tota la comunitat educativa.	Anual.
Recursos	**Responsables**	**Temporalització**
Assignació econòmica del centre, donacions de material reciclat.	Equip Directiu del Centre.	Anual.

3.- LA GESTIÓ DEL PLA.

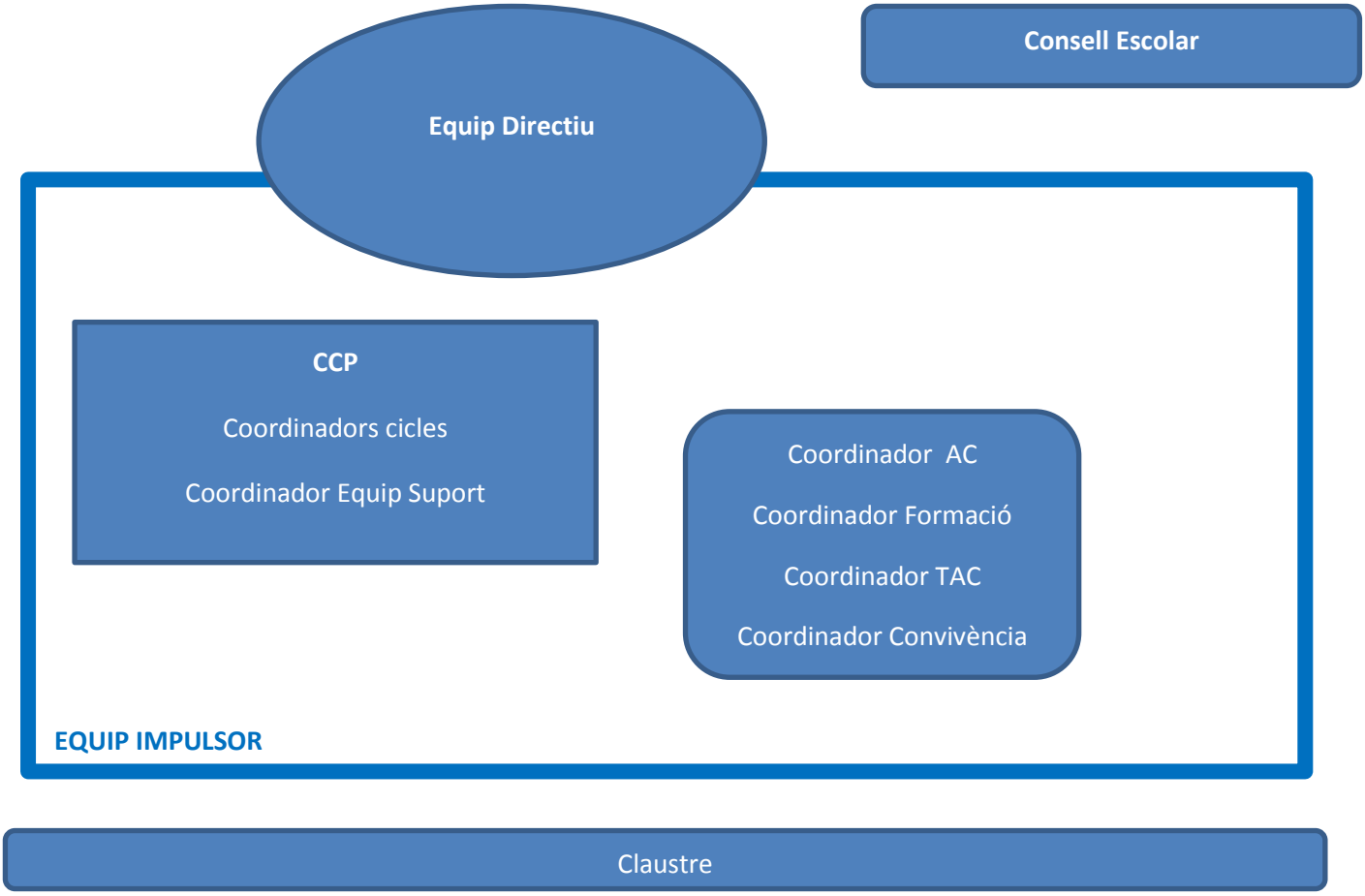
La gestió de totes les accions que es desenvolupen en aquest Pla recauran en l'anomenat EQUIP IMPULSOR.

Estarà format pels membres de la CCP (Coordinador dels Cicles i de l' Equip De Suport) Coordinadora de Formació, Coordinador TAC, Coordinadora d'AC, Assessor Innovació, Mestres +1 (infatil i primària)

Configuració de l'equip Impulsor	Responsabilitats	Tasques q desenvoluparan.
Equip Directiu Coordinadors de cicles. Coordinador Equip de Suport Coordinadora de Formació Coordinador TAC Coordinadora AC Mestres Assessor Mestres +1	Els membres de l'Equip Impulsor dinamitzaran les accions formatives, impulsaran la línia metodològica del centre i vetlaran pel òptim desenvolupament de totes les actuacions educatives. L'Equip Directiu vertebrarà tots els mecanismes necessaris per tal de que la coordinació i les intervencions de l'Equip es puguin dur a terme amb les màximes garanties d'èxit.	Dinamitzar Innovacions pedagògiques. Propostes d'accions formatives. Difusió de bones pràctiques Garantitzar coherència de la línia de centre Proposar sistemes d'avaluació, com poden ser avaluacions 360º o qüestionaris de satisfacció sobre el funcionament del centre. Analitzar resultats acadèmics per proposar accions formatives

Es proposen dues reunions , una setmanal els Dijous de 14 a 15h i una altra, un pic al mes, en horari d'horabaixa (rotatiu que coincidirà amb la guàrdia al centre) de 15 a 17h. En total 7 hores al mes.

La seqüència que representa **la coordinació interna** del centre



RECURSOS QUE ES SOL·LICITEN A L'ADMINISTRACIÓ

1- Un mestre + 1 de Primària que desenvolupi les tasques de ASSESSOR PEDAGÒGIC.

2- Un mestre +2 d'Infantil que possibiliti invertir hores de suport que invertim en reforçar el cicle d'infantil en equiparar hores de suport dels diferents cicles de Primària i a minvar l'impacte que té en l'atenció dels infants la reducció lectiva que te l'Equip Directiu amb tres membres amb perfil de Primària.

3- La continuïtat de tres mestres de la plantilla del present curs en Comissió de Serveis.

4- Possibilitat d'organitzar horaris dotant d'un enfocament globalitzador i interdisciplinari les nostres activitats.

5- Documents d'avaluació coherents amb la nostra línia de centre. Volem poder avaluar els diferents projectes amb un enfocament qualitatiu i no només qualificador.

A continuació es detallen i es justifiquen els recursos sol·licitats

1.- Mestre Assessor

La gestió pedagògica del centre fan cada vegada més necessari el desenvolupament funcions de supervisió i control exercides per l'Equip Directiu i per els membres de la CCP . A més a més, els diferents programes específics del nostre centre fan necessàries tasques de formació, i d'assessorament dels mestres. Especialment els mestres nouvinguts necessiten esser acompanyats per iniciar-se en el Programa d'Aprenentatge Cooperatiu, en l'àmbit de les Habilitats de Pensament i les Estratègies Lectores i en els Projectes de Treball segons el model sistèmic.

Tasques a desenvolupar pel mestre Assessor:

Assessorament Directe*:*

Disseny i desenvolupament d'activitats a l'aula.

Modelització de metodologies a l'aula (Projectes en l'àmbit del Model Sistèmic, Habilitats de Pensament, Estratègies Lectores, Aprenentatge Cooperatiu)

Suport curricular als alumnes.

Assessorament Indirecte:

Disseny d'activitats.

Recerca d'informació.

Documentació Projectes

Establiment i supervisió de línia de Centre.

Proposta de distribució horària Mestre Assessor (+1 de Primària)

	3, 4 i 5 anys	1r i 2n	3r i 4rt	5è i 6è	Total per tipus d'assessorament
Assessorament directe	6h	4h	4h	4h	18h*
Assessorament Indirecte	1h	1h	1h	1h	4h
Total hores d'assessorament	7h	5h	5h	5h	22h

***1 hora per cada un dels Projectes en marxa en el centre.**

2.- **+2 de infantil**

Al nostre centre l'organització d'un model de suport universal que ha suposat un nou marc de gestió i rentabilització dels recursos.

Organitzant-nos en torn a referents de suport per cicle, hem aconseguit una atenció dels infants inclusiva. On el suport és converteix en una intervenció necessària per a tots, imprescindibles pels infants amb més dificultats.

Els següent quadre recull el repartiment d'hores que hem aconseguit oferir als diferents grups, en contraposició a l'antic model de suport només rebien suport els infants amb una valoració psicopedagògica.

ORGANITZACIÓ SUPORT UNIVERSAL

	Mestra +1 Inf.	Mestra AL	Mestra PT1	Mestra PT2	Mestra AD	Hores Sup Cicle	Total Cicle
3, 4 i 5 anys	22h	12h	8h			14h	56h
1r i 2n		10h			22h	20h	52h
3r i 4rt			14h			20h	34h
5è i 6è				6h		18h	24h
Total mestre	22h	22h	22h	6h	22h	72h	166h

Especialment en el cicle d'Infantil acumulem a les hores de cicle, hores generades per mestres que ben podrien dedicar-se als grups de Primària.

No obstant d'això, amb els recursos que hem contat fins ara, hem prioritzat l'atenció dels més menuts de l'escola amb la intenció per una banda d'atendre les dificultats en edats primerenques i per altra amb la intenció de prevenir futurs problemes. Això sí detectam una necessitat de poder dotar els nivells superiors de més hores. Especialment els cicle que a causa de rebre atenció per part de l'Equip Directiu , tenen molt minvades les hores de suport.

Poder comptar amb un mestre +2 pels grups d'Educació Infantil, ens donaria la possibilitat d'equiparar les hores de suport que reben els diferents nivells.

3.- Continuïtat mestres plantilla en Comissió de Serveis

L'organització interna del nostre centre fa de cada vegada més dificultós l'inici d'un nou curs amb professorat que no te formació específica sobre Aprenentatge Cooperatiu i sobre Model Sistèmic de Projectes de Treball.

És per això que seria de vital importància poder tornar a comptar amb els tres mestres que es detallen a continuació, que a més a més de desenvolupar les seves tasques de tutoria, han treballat en el marc de la nostra línia metodològica formant-se amb el claustre i adquirint els coneixements necessaris pel desenvolupament dels nostres Programes.

Demanam la continuïtat al nostre centre en situació de Comissió de Serveis :

La Sra. Joana Oliver Rubio amb DNI 43115154K

Per desenvolupar tasques de tutora de 3r d'Educació Primària i Coordinadora del Programa de Formació del Centre

Aquestes tasques consistiran en :

a. Coordinar l'elaboració del programa de formació.

b. Vetllar pel compliment dels acords adoptats amb el centre de professorat per a la implementació del programa de formació.

c. Convocar i dinamitzar les sessions de formació.

d. Organitzar i coordinar el treball que s'ha de dur a terme, en col·laboració amb la persona assessora de formació del centre de professorat designada a l'efecte.

e. Assistir a les reunions relacionades amb la formació que convoqui el centre de professorat.

f. Encarregar-se de les signatures d'assistència a les activitats formatives i de recollir la documentació que s'elabori o que hagi de formar part de la memòria.

g. Elaborar i lliurar al centre de professorat la memòria final del programa formatiu.

EL Sr. Vicenç Mari Nadal amb DNI43115714Y

Per desenvolupar tasques de tutor de 6è d'Educació Primària i Coordinador de l Programa TAC del Centre.

Aquestes tasques consistiran en :

a. Assessorar el professorat en l'ús didàctic de les TAC i orientar-lo sobre la formació TAC, amb la col·laboració dels serveis educatius de la zona.
b. Assessorar l'equip directiu, els professors i el personal d'administració i serveis del centre en l'ús de les aplicacions educatives i de gestió utilitzades al Centre
c. Vetllar per pel manteniment de les instal·lacions i els equipaments informàtics i telemàtics del centre.
d. Vetllar pel compliment de la reglamentació normativa i dels estàndards tecnològics

La Sra. Maria Remedios Enseñat Sifre amb DNI 43092880B

Per desenvolupar tasques de tutora de 4rt d'Educació Primària i Coordinadora del Programa de Llengües

a. Promoció i coordinació de les activitats previstes en la Programació General Anual en relació a l'àmbit de Llengües.
b. Informació i difusió, als diferents sectors de la Comunitat Educativa dels diferents Programes (Lectures No Obligatòries, Estratègies Lectores , Lectura en Parella, Conferències i Tallers d'Escriptura).
c. Propostes de formació en relació a qualsevol dels Programes Lingüístics del Centre
d. Recollir propostes de millora sobre els diferents Programes
e. Garantir la coherència de la Línia de Centre entre els diferents cicles.

Tots ells, formaran part de l'Equip Impulsor del present Pla.

4.- Possibilitats organitzar horaris enfocament globalitzat

La Correspondència entre les àrees curriculars i les nostres propostes d'aula queda il·lustrada en el següent quadre i d'ell s'extreu la necessitat de poder organitzar tant l'horari com l'ús dels espais d'acord a un emfocament globalitzador i interdisciplinari.

CORRESPONDÈNCIA ÀREES CURRICULARS I PROGRAMES DEL CEIP SON FERRER

Àrees Programes	**Llengua Catalana**	**Llengua Castellana**	**Matemàtiques**	**CN i CS**	**Artística**	**Llengua Anglesa**
Projectes	x	x	x	x	x	
Conferències	x	x		x	x	
Automatismes	x	x	x			x
ESPAIS	x	x	x	x	x	
Programa Lectures No Obligatòries	x	x				
Taller D'Escriptura	x	x		x		

5.-Documents d'avaluació coherents amb la nostra línia de centre. Volem poder avaluar els diferents projectes amb un enfocament qualitatiu i no només qualificador.

Actualment a l'hora d'avaluar el progres dels nostres alumnes utilitzam com a instrument el format d'Informe que estipula la Conselleria. En ell apareixen les àrees curriculars que es qualifiquen independentment. Pensam que seria molt important poder reflectir els progressos dels nostres alumnes en el context dels Programes que desenvolupem a l'escola, respectant el caire globalitzador dels mateixos.

A la vegada que ens agradaria poder prioritzar l'enfocament qualitatiu de l'avaluació davant el merament quantitatiu.

4.- LA TEMPORALITZACIÓ GENERAL, AMB EL CALENDARI D'ACTUACIONS.

Les accions proposades en aquest Pla d'Innovació impregnen tota la dinàmica del centre, durant tot el curs.

De la Memòria del curs anterior es plantegen els ajustaments necessaris que serveixen per modificar els objectius que s'especifiquen a la Programació General Anual.

Cada una de les actuacions du detallades en la seva programació les actuacions i la seva temporalització (veure quadres apartat 2 del present Pla)

5.- EL PROGRAMA DE FORMACIÓ

A partir la formació que conclou a la nostra escola enguany i que es correspon al 3r any d'un Programa de Millora de Centre del CEP de Palma, on ha participat un 71% del claustre s'ha plantejat la continuïtat de línia formativa en l'àmbit del Projectes de Treball dins el model sistèmic.

En principi contarem amb el mateix número d'interessats pel proper curs, a falta de confirmar els companys nous del proper curs.

Ens proposam sol·licitar un **Programa de Formació al Centre que ens permeti conèixer formes de introduir continguts matemàtics, lingüístics i científics dins els Projectes així com enriquir-los amb l'ensenyament de habilitats de pensament.**

La implementació del model Sistèmic de Projectes de Treball ha suposat una veritable transformació de la línia metodològica del nostre centre. Són el veritable vehicle d'un enfocament globalitzat del currículum amb garanties de rigor i qualitat. És per això que trobam indispensable la recerca de maneres de nodrir els Projectes amb continguts científics, matemàtics i lingüístics.

Ja tenim un registre de continguts que garanteix que cada any quedi registrat quin continguts ha vist cada grup per garantir que any darrera any es va progressant en el accés al currículum a partir dels interessos dels infants.

Malgrat això, hem detectat que ens manca formació per englobar continguts que encara tenim tendència a atendre-los de manera descontextualitzada i que pensam que podrien esser inclosos dins els Projectes.

A més a més pensam que les habilitats de pensament possibilitaran als nostres alumnes a millorar significativament en la presa de decisions, argumentació i demés accions analítiques, creatives i crítiques de vital importància tant per la vida escolar com personal. A partir de la lectura compartida per diversos membres del Claustre del llibre " El aprendizaje basado en el pensamiento" de Robert Swartz i altres , hem anant aventurant-nos en l'àmbit del pensament eficaç i consideram imprescindible treballar-ho més i millor amb els nostres alumnes.

6.- LA PREVISIÓ DEL SEGUIMENT I L'AVALUACIÓ DEL PLA.

Als quadres del punt 2 queden especificats per a cada acció plantejada la temporalització, uns indicadors d'èxit observables i mesurables, així com els seus responsables.

L'equip impulsor del Pla d'Innovació serà l'encarregat de recollir les dades, de fer una valoració de les mateixes i de mantenir informat al Claustre i al Consell Escolar en els dos moments d'avaluació ja establerts en el Projecte de Direcció (al mes de gener i a final de Curs).

Cada final de curs, a través de qüestionaris de satisfacció es complementaran les dades a valorar.

Les dades de les proves externes també seran analitzades per l'equip impulsor per poder establir una relació entre la nostra intervenció i els resultats obtinguts pels nostres alumnes i en funció de la mateixa poder proposar els canvis i modificacions necessàries.

L'avaluació del Pla, serà inclosa a la Memòria del Centre, i dins ella avaluada pel Claustre i presentada al Consell Escolar.