

Pla d'innovació pedagògica per a la millora educativa en el CEIP Margalida Florit



ceipmargalida
floritciutadella

Guió

1. Diagnòstic inicial.....	3
2. Concreció dels objectius que es volen assolir.....	7
3. Àmbits d'intervenció educativa.....	8
4. Gestió del pla (com?).....	9
5. Atribució de responsabilitats : determinació dels agents del centre.....	13
6. Organització i distribució de recursos.....	13
7. Programa de formació.....	14
8. Temporització, previsió del seguiment i avaluació del pla.....	17

1. Diagnòstic inicial

El CEIP Margalida Florit és un centre públic d'infantil i primària, situat al carrer Gustavo Más de Ciutadella de Menorca. La barriada en què es troba és al sector B8 i plaça Andalusia, una barriada que per una banda té un parell d'edificis molt antics, un dels quals era de protecció oficial, i per altra banda blocs de pisos i cases de nova edificació. És una zona que encara està en constant creixement i transformació.

Les principals entitats i serveis que es troben a la barriada són: el parc de la zona B8, el club nàutic, el parc des Pins, l'Ajuntament i la Platja Gran, com a espais més significatius del barri.

L'escola es va posar en funcionament el dia 8 de març de 2003. L'edifici és nou, tot i que just després de la seva construcció ja presentava nombrosos desperfectes, pel que des de la direcció del centre i l'APIMA, s'ha lluitat per poder solventar tots els desperfectes. L'any passat va quedar solucionat el problema de les goteres que s'arrossegava des de la seva construcció.

Així i tot, l'edifici, és una construcció moderna de dues plantes amb diferents aules i espais amb molt de llum. També disposa d'un gran gimnàs, un menjador amb una cuina moderna, una sala de psicomotricitat i dos patis un per a primària i un altre per a infantil. En general tots els espais són amplis, excepte les aules, que tot i complir la normativa per a una ràtio de 25 alumnes, per fer segons quins tipus de dinàmiques i agrupaments resulten ser petites. Així mateix, en els grups on es supera la ràtio, aquest inconvenient augmenta.

És un centre de doble línia que en pocs anys ha crescut molt i ha anat augmentat la diversitat i procedència dels alumnes.

El claustre també ha crescut juntament amb l'escola, va passar de 10 mestres a 35, en només 7 anys. Ara, ens mantenim amb una plantilla de 35 mestres, dels quals 4 estan en comissió de serveis, 2 són interines, 1 mestre de religió contractat pel bisbat i 28 mestres definitius.

Quan a la plantilla tenim: 3 mestres d'anglès, 2 d'EF, 1 de música, 8 mestres d'educació Infantil, 14 de primària, 1 d'atenció a la diversitat, 1 d'audició i llenguatge i 2 de pedagogia terapèutica.

Actualment hi ha matriculats al centre 463 alumnes. Tots els grups estan duplicats, excepte un 5è que està triplicat. També hi ha 4 grups, dos de segon i dos de quart que superen la ràtio i es troben amb 28 alumnes cada un. El perfil majoritari d'alumnat és de Menorca, i catalano-parlant. Les famílies estan en un nivell econòmic i cultural mitjà.

El centre té un projecte metodològic aprovat des de l'abril de 2008. És un projecte innovador que es porta a terme en el centre a tots els nivells i amb els recursos propis del centre. Implica un alt grau de compromís per part de tot el claustre de professors i que per portar-lo a terme requereix molt d'esforç personal (per a la formació, la preparació, per a viatjar i conèixer altres escoles...) moltes vegades poc reconegut.

Els principals objectius que ens vam proposar com a escola en el moment d'iniciar el canvi metodològic i que responen a la pregunta QUINA ESCOLA VOLEM? són:

- Una escola entesa com un tot
- Una escola pensada i protagonitzada pels infants.
- Una escola connectada amb el món que l'envolta i orientada a entendre la complexitat del món on vivim.
- Una escola on l'adult acompanya i guia l'aprenentatge se l'infant.
- Una escola centrada a fer els infants competents en la nostra societat actual.
- Una escola on treballam en equip amb uns objectius comuns i compartits
- Una escola transparent amb l'entorn i les famílies.

Aquests objectius obligaven a realitzar una sèrie de canvis que en aquell moment es van dur a terme, actualment els canvis vigents són:

- Deixar de parcel·lar els horaris en àrees d'aprenentatge
- Pensar amb el grup-aula com un espai i un temps on es viuen històries pròpies del grup.
- Utilitzar materials d'aprenentatge diversos i variats, no llibres de text.

- Canviar la concepció de la figura del mestre tutor, no com un transmissor d'informació i aprenentatges, sinó com un guia que acompanya en el procés d'ensenyament-aprenentatge a tots i cada un dels alumnes.
- Fer l'escola transparent (augmentar la participació de les famílies i del barri en la vida del centre)
- Deixar entrar l'entorn a l'escola i sortir a aprendre directament del món exterior.
- Crear espais i temps pels mestres per compartir, dialogar, xerrar i discutir temes pedagògics

Tots aquests canvis fan que a la nostra escola ens organitzem a partir d'unes situacions o contextos, complexes, globals i reals, que serveixen de pretext per treballar processos d'aprenentatge rics i motivadors. Aquestes situacions es troben detallades en el document "Com ens organitzam a l'aula", un document elaborat ja fa molts anys i que requereix una actualització profunda, ja que amb els anys ha quedat obsolet i actualment necessita una revisió per tal d'adaptar-lo a la realitat.

Per altra banda, per fer el projecte de direcció, es va fer un DAFO que reflecteix els punts forts i els punts febles com a factors interns i les oportunitats i les amenaces, com a factors externs.

A partir d'aquestes dades s'estableixen els objectius i les estratègies del centre.

F A C T O R S I N T E R N S	FACTORS POSITIUS		F A C T O R S E X T E R N S
	PUNT FORTS	OPORTUNITATS	
	- Existència d'un bon clima i ambient general d'escola - Bona relació i comunicació de tota la comunitat educativa - Línia metodològica unificada i consensuada per tota l'escola - Bona predisposició dels mestres per fer formació en centre - Treball en equip dels mestres - Bona valoració dels serveis de matinera i menjador que ofereix l'escola	- Bona relació i comunicació amb els serveis externs (EOEP) - Bona oferta d'activitats i tallers per part de l'ajuntament i del consell insular, per poder apropar el centre a l'entorn més proper. - Formar part de la xarxa de centres cooperants. - Gran oferta de formació per part de CEP. - Bon nivell cultural i socioeconòmic de les famílies del centre. - Gran pes social del català en l'entorn. - Estabilitat de la plantilla de mestres.	
	PUNTS FEBLES	AMENACES	

	- Ha baixat el foment de la participació de les famílies, sobretot a primària. - El funcionament i l'organització dels suports a les aules està poc definit. - Hi ha poca col·laboració de les famílies amb l'APIMA. - Puntuació dels resultats de les proves IAQSE per sota el nivell de consolidació en la competència lingüística en anglès. - Sentiment dels mestres d'excés d'exigència i pressió, i manca de temps. - Poca eficàcia de les reunions de mestres. - Molts documents de l'escola fa anys que no es revisen.	- Poca relació entre el centre i els dos IES. - Aules petites, que dificulten l'organització de l'alumnat. - Inestabilitat política que provoca canvis continus de la normativa educativa. - L'equip directiu ha de dedicar moltes hores a aspectes administratius i burocràtics i resten temps als aspectes més pedagògics. - Elevat nombre d'alumnat NESE. - Elevades ràtios en alguns grups (28-29 alumnes)	
FACTORS NEGATIUS			

Anàlisi i valoració de les dades i dels resultats dels darrers anys.

A continuació exposam els resultats dels dos darrers anys de les proves IAQSE que s'han realitzat al nostre centre.

Com es pot veure a les dues taules, la competència amb resultats més baixos és la competència en llengua anglesa obtenint uns resultats mes baixos quan es compara amb la puntuació de consolidació.

La competència en llengua castellana i la competència en matemàtiques també es troben mes avall en comparació amb els centres de l'illa de Menorca. Pel que fa a la llengua catalana és la competència amb millors resultats.

RESULTATS PROVES IAQSE EXPRESSATS EN PUNTUACIONS TRI (CURS 2014-15)

Competència	Puntuació de consolidació °	Menorca	Públics*	Global centre **	Participació (N) **
C. lingüística anglès	510	472	490	484	88 % (51)
C. lingüística castellà	480	495	498	493	88 % (51)
C. lingüística català	475	538	501	528	88 % (51)
Matemàtica	520	516	496	509	88 % (51)

RESULTATS PROVES IAQSE EXPRESSATS EN PUNTUACIONS TRI (CURS 2013-14)

Competència	Puntuació de consolidació	Menorca	Públics	Global mostra centre	Participació *
c. lingüística anglès	455	488	467	452	100 %
c. lingüística castellà	460	500	477	495	100 %
c. lingüística català	450	525	478	539	100 %

2. Concreció dels objectius que es volen assolir

- Repensar les situacions d'aula i revisar el document "com ens organitzam" de manera que les situacions o contextos que es creïn a l'aula siguin reals, propers, motivadors, que facin que els alumnes siguin els protagonistes dels seus aprenentatges, que hi participin activament...

- b) Globalitzar els aprenentatges de manera que tinguin sentit, siguin reals, motivadors i significatius pels infants.
- c) Adaptar el currículum a la realitat de l'entorn, prioritzant aquells continguts com a eines bàsiques per a que l'alumnat es pugui desenvolupar de manera autònoma en tots els seus àmbits de la vida present i futura.
- d) Millorar i revisar el projecte lingüístic per tal d'incloure la competència lingüística en llengua estrangera
- e) Respectar el ritme de tots els alumnes, fomentar el treball en equip cooperatiu, donant responsabilitats a tots i cada un dels alumnes.
- f) Treballar en equip, compartint interessos, maneres de fer, estratègies, aprenent entre iguals i construint el projecte d'escola conjuntament
- g) Seguir el pla de formació en educació socioemocional per tal de crear un bon clima d'escola on infants i adults s'hi trobin a gust.
- h) Fer extensiu la formació en educació socioemocional a les famílies del centre, donant a conèixer els objectius del pla per així aconseguir implicació per part de les famílies.

3. Àmbits d'intervenció educativa

Segons les necessitats de canvi detectades al DAFO i l'anàlisi fet de la situació del centre, es proposen una sèrie d'actuacions per assolir els objectius proposats que fan referència als següents àmbits:

- La innovació metodològica per a la feina per competències, basada en la participació activa dels alumnes perquè esdevinguin els protagonistes del seu procés d'aprenentatge i del procés dels altres.

- L'adopció de mesures organitzatives, curriculars i pedagògiques que permetin la interdisciplinarietat i la globalització dels aprenentatges, a partir d'una gestió flexible dels horaris i noves formes de coordinació interdepartamental o entre cicles.
- L'adopció de mesures organitzatives, curriculars i pedagògiques enfocades a l'atenció educativa de tots els alumnes de manera inclusiva.
- La gestió eficient dels recursos humans, basada en la feina coordinada i en equip dels professors i l'assignació clara de responsabilitats dins l'estructura organitzativa, amb especial esment als criteris de confecció d'equips de professors i d'equips de tutors.
- La implantació d'un pla de formació dels professors lligat al projecte educatiu del centre.
- La creació d'un clima de convivència positiva al centre, a partir d'activitats encaminades a la prevenció dels conflictes que fomentin la creació de vincles positius entre els membres de la comunitat escolar i que dotin els alumnes d'eines que millorin la seva autonomia i competència social.

4. Gestió del pla

OBJECTIUS	ÀMBITS D'INTERVENCIÓ	LÍNIES D'ACTUACIÓ
Repensar les situacions d'aula i revisar el document "com ens organitzam" de manera que les situacions	Innovació metodològica	Demandar a tot el professorat que ompli un formulari i fer un llistat de les diferents situacions o

o contextos que es creïn a l'aula siguin reals, propers, motivadores, que facin que els alumnes siguin els protagonistes dels seus aprenentatges, que hi participin activament...		contextos que es donen a l'aula. Posar-ho en comú. Organitzar diverses reunions per cicles, intercycles i de claustre per posar en comú totes les situacions que es donen.
Globalitzar els aprenentatges de manera que tenguin sentit, perquè siguin reals, motivadors i significatius pels infants.	Gestió flexible dels horaris	Revisar les situacions i contextos descrites en el document "com ens organitzam". Actualitzar-lo. Repensar amb profunditat com es duen a terme els diferents projectes de treball. Explicar algun projecte de treball ja fet. Fer una petita formació o rebre alguna ponència relacionada amb els projectes de treball.
Prioritzar els continguts del currículum per adaptar-los a la realitat de l'entorn, perquè l'alumnat tenguin les eines bàsiques i es pugui	L'adopció de mesures organitzatives, curriculars i pedagògiques que permetin la interdisciplinarietat i la	Plantejar en diferents trobades de cicle, CCP, i claustre per a: Debatre i consensuar com

desenvolupar de manera autònoma en tots els seus àmbits de la vida present i futura.	globalització dels aprenentatges.	es poden prioritzar els continguts de l'extens currículum. Reflexionar sobre la funcionalitat dels deures Reflexionar sobre la funció dels quaderns d'activitats de diferents editorials
Millorar i revisar el projecte lingüístic per tal d'incloure la competència lingüística en llengua estrangera		Sol·licitar estabilitat de l'equip d'anglès. Demandar assessorament extern per elaborar el projecte lingüístic d'anglès. Anar a conèixer altres que tenguin un projecte lingüístic ben consolidat.
Respectar el ritme de tots els alumnes, fomentar el treball en equip cooperatius donant responsabilitats a tots i cada un dels alumnes	Escola inclusiva	Definir la modalitat de suport dins l'aula per atendre totes les necessitats del grup i en especials d'aquells alumnes que més ho necessitin. Aprofitar els suports ordinaris i de mestres de suport (PT) per a fomentar diferents tipus

		d'agrupaments d'alumnes per tal d'atendre a la diversitat des de la inclusió (desdoblaments, treball en petit grup, treball per parelles...). Sol·licitar una mestra d'audició i llenguatge.
--	--	--

Amb l'objectiu de potenciar i liderar el projecte metodològic i l'equip de mestres volem un Equip Directiu que pugui donar prioritat als aspectes pedagògics i no tant als burocràtics.	Gestió eficient	El fet de ser tres mestres d'educació primària dins l'equip directiu dificulta l'organització de les tutories ja que la metodologia interdisciplinària requereix que el tutor/a tengui una disponibilitat horària completa. Per aquest motiu sol·licitem una mestra de primària. Sol·licitem una administratiu/va.
Treballar en equip, compartint interessos, maneres de fer, estratègies, aprenent entre iguals i construint el projecte d'escola conjuntament	Feina coordinada i en equip dels professors	Fer dinàmiques de grup, reunions cicle, intercycles...

Seguir el pla de formació en educació socioemocional per tal de crear un bon clima d'escola on infants i adults s'hi trobin a gust.	Pla de formació dels professors lligat al projecte educatiu del centre	Assessorament per part del CEP Impulsar el projecte socioemocional des de la Comissió socioemocional
Fer extensiu la formació en educació socioemocional a les famílies del centre, donant a conèixer els objectius del pla per així aconseguir implicació per part de les famílies.	La creació d'un clima de convivència positiva al centre	Programar claustres pedagògics per formar-nos conjuntament Compartir activitats i estratègies que es fan a les aules

5. Atribució de responsabilitats : determinació dels agents del centre

Comptam amb una plantilla de mestres molt implicada en tot el projecte de centre i en la formació. L'equip impulsor del pla d'innovació pedagògica serà l'equip directiu amb el suport dels coordinadors/es de cicle i de les diferents comissions de centre.

L'equip directiu es coordinarà amb els diferents agents implicats mitjançant les reunions de Comissió de Coordinació Pedagògica, claustres de mestres, reunions de cicle i intercycles amb l'objectiu d'impulsar i revisar les propostes establertes.

6. Organització i distribució de recursos

i. què sol·licitem (recursos personals...)

D'acord amb el projecte que presentam, veiem molt necessari disposar de més recursos humans per poder donar resposta a tots els objectius del pla.

El fet de ser tres mestres d'educació primària dins l'equip directiu dificulta l'organització de les tutories ja que la metodologia interdisciplinària requereix que el tutor/a tingui una disponibilitat horària completa. Per aquest motiu sol·licitem una **mestra de primària** per poder atendre a les tutories amb un horari de total disponibilitat i per poder donar més suport ordinari a aquelles aules que més ho necessitin ja que disposem de 4 aules amb 28 alumnes cadascuna.

Amb l'objectiu de potenciar i liderar el projecte metodològic i l'equip de mestres volem un Equip Directiu que pugui donar prioritat als aspectes pedagògics i no tant als burocràtics i disposi de més temps per a tasques pedagògiques.

Per aquest motiu sol·licitem un **administratiu/va** que ajudi a agilitzar les funcions de gestió i administració.

Aprofitar els suports ordinaris i de mestres de suport (PT) per a fomentar diferents tipus

d'agrupaments d'alumnes per tal d'atendre a la diversitat des de la inclusió (desdoblements, treball en petit grup, treball per parelles...) és una de les nostres prioritats. Per aquest motiu sol·licitem una **mestra en audició i llenguatge**.

7. Programa de formació

El claustre del CEIP Margalida Florit sempre ha apostat per la formació continuada dels mestres com a eina de millora de la pràctica educativa. Des que ens vam plantejar, en el curs 2006-2007, "*Quina escola volem?*" per definir la línia metodològica del centre, vam creure que era molt important portar a terme una formació amb experts professionals per encaminar i anar construint el nostre projecte. Durant gairebé tots aquests anys hem assistit i hem realitzat diversos seminaris en centre i altres modalitats educatives amb la intenció de millorar la qualitat del nostre ensenyament.

Som conscients que el nou horari d'exclusives del nostre centre no facilita, com fins fa dos anys, la participació en la formació de tots els membres del claustre però pensam que hem de ser responsables i comprometre'ns en fer un esforç col·lectiu per seguir amb la nostra formació. Des de l'equip directiu farem tot el possible per facilitar i garantir la participació de tothom.

Fa un parell d'anys que ens hem adonat que tenim una mancança en quant a com treballar les emocions a l'aula i és per aquest motiu que veiem necessari complementar la feina que es fa des de casa amb aquest aspecte.

Al claustre realitzat dia 30 de juny del 2014 es va dialogar i compartir aquesta necessitat i vam arribar al consens que necessitam formar-nos en aquesta vessant. Es va notar la necessitat d'aquesta formació en equip, de manera conjunta i amb l'objectiu de seguir millorant la nostra feina.

Pensam fermament que els/les mestres som un model i un referent important en la vida dels nostres alumnes i tenim un paper molt important en l'educació de les emocions de l'alumnat; com som i pensam, la metodologia que utilitzam a l'aula, la relació que forjam amb cadascun dels nostres alumnes, les decisions que prenem i com gestionam les emocions a l'aula... per aquest motiu creiem indispensable la necessitat de formar-nos

en aquest aspecte ja que és en el centre educatiu on es crea aquest espai de relació entre alumnes, entre mestres i alumnes – mestres.

Ja fa temps que el paper de docent com a transmissor de coneixements ha deixat pas al de mediador i guia en els aprenentatges i aquest canvi ha creat la necessitat d'ajudar a l'alumnat a desenvolupar-se de manera integral tenint en compte no només l'aprenentatge de coneixement sinó també l'aprenentatge personal. Per això, com a professionals del món educatiu que som, necessitam eines, estratègies i recursos que ens ajudin a gestionar aquestes situacions de la millor manera possible per garantir el benestar personal tant dels alumnes com dels i les mestres.

Un seminari de formació en centres ens permetrà compartir i analitzar els aprenentatges que anem adquirint en equip, de manera col·lectiva i millorar a nivell personal, professional i prevenir i millorar la salut laboral.

Amb la realització d'aquest seminari en centre pretenem:

- a. Dissenyar un programa d'educació emocional que inclogui activitats per donar resposta a les diverses maneres de ser de l'alumnat.
- b. Elaborar un recull d'activitats per desenvolupar la competència emocional dels alumnes.
- c. Impulsar els canvis metodològics i organitzatius i adquirir estratègies didàctiques i organitzatives per a la millora del rendiment acadèmic i personal dels alumnes
- d. Fomentar els processos de reflexió dels equips docents sobre la seva pràctica educativa i consolidar la seva trajectòria formativa.
- e. Contribuir al desenvolupament del currículum oficial de les Illes Balears
- f. Donar suport a la formació del professorat inclosa dins el pla de millora del centre.

La temàtica central de la formació que sol·licitam és la millora de l'estratègia metodològica a nivell de centre i la gestió de centre, la qualitat i el desenvolupament personal sense deixar de banda la millora del rendiment acadèmic i personal dels alumnes.

Amb aquesta formació preveim aconseguir formar els mestres per potenciar l'aprenentatge emocional dels alumnes, millorar a nivell personal i professional i prevenir i millorar la salut laboral.

En la memòria realitzada el curs 2014-2015 es va acordar que la formació s'havia d'ampliar a més anys perquè és un projecte ambiciós que requereix una gran formació a nivell professional i personal. Per aquest motiu es va deixar constància del següent:

"A nivell general, pensam que els objectius proposats no s'han aconseguit aquest any ja que veiem que potser eren massa ambiciosos. Ens hem adonat que per aconseguir-los necessitarem més temps i més formació.

L'objectiu que més hem assolit i hem treballat és el de *"Fomentar els processos de reflexió dels equips docents sobre la seva pràctica educativa i consolidar la seva trajectòria formativa"*.

Aquest objectiu ens ha servit per prendre consciència d'allò que fem i cap a on anem."

Els continguts proposats per a aquesta formació van ser:

1. Millora del rendiment acadèmic i professional
2. Millora d'estratègies metodològiques
3. Gestió de centres, qualitat i desenvolupament professional.

En general creiem que sí que els hem treballat i ens han ajudat a veure la necessitat de seguir formant-nos en aquest àmbit.

Respecte el projecte inicial, s'ha modificat la modalitat de formació. En un principi, havíem sol·licitat una Formació en Centres (FC) que després hem modificat a Projecte de Millora per adaptar-ho més a les nostres necessitats formatives.

Totes les modificacions introduïdes han anat encaminades a millorar la formació per aconseguir, en tot moment, que la feina no es fes a corre-cuita i per crear un bon clima d'aprenentatge. Per aquest motiu, al llarg de la formació s'han fet també modificacions de dates al calendari inicial.

Al llarg de la formació, s'havien d'anar elaborant una sèrie de productes que hem posposat fins a estar més formats en aquesta vessant.

- *Dissenyar un programa d'educació emocional que inclogui activitats per donar resposta a les diverses maneres de ser de l'alumnat.*
- *Elaborar un recull d'activitats per desenvolupar la competència emocional dels alumnes.*

Com a centre hi hagut un replantejament de millora del projecte pedagògic. Molts dels mestres que han participat en la formació ja han posat en pràctica, en alguna situació concreta, algunes tècniques.

Com que actualment no disposam de la figura d'assessora que es va crear quan es va engegar l'escola, ens hem replantejat les funcions d'aquesta figura i amb els recursos humans que disposam hem intentat crear una figura que englobi les funcions que donaven resposta a les necessitats que tenim com a centre.

Referent a l'Educació Emocional, hem acordat crear una comissió que vetlli perquè tota l'escola i tots els nostres alumnes rebin una educació emocional de qualitat i durant tota l'etapa educativa.

Aquesta formació ens ha servit per adonar-nos de la necessitat i la importància d'oferir una educació que no s'oblidi del cor.

8. Temporització, revisió del seguiment i avaluació del pla

A principi de curs la comissió del pla d'innovació pedagògica es reunirà amb l'objectiu de d'establir un calendari més concret d'actuació per dur a terme durant el curs on es seqüenciaran els diferents objectius previstos.

Els objectius d'aquest pla d'innovació pedagògica s'inclouran dins La Programació General Anual de centre i es valorarà l'assoliment dels objectius a la memòria anual del curs escolar.

Els objectius que no es puguin assolir s'hauran d'analitzar i, en tot cas, tornar-los a repensar, amb la finalitat d'ajustar allò que no hagi funcionat així com s'esperava i fer una proposta en forma d'objectiu dins la següent Programació General Anual.

Finalment, també es passaran enquestes de satisfacció al professorat, a les famílies i als alumnes per tal de conèixer la seva valoració.