

ÍNDEX

1- Introducció	2
2-Diagnòstic inicial i adequació del Pla de millora al PEC i al projecte de direcció.	2
3-Àmbits d'intervenció educativa.	5
4-Objectius estratègics i indicadors del projecte.	6
5-Gestió del Pla:	11
5.1 Lideratge de l'equip responsable.	11
5.2 Estructura de coordinació.	12
5.3 Assignació de responsabilitats	11
5.4 Temporització	13
5.5 Organització i distribució dels recursos	13
5.5.1- Recursos econòmics que es sol·liciten a l'administració	13
5.6- Temporalització	14
5.7-Programa de formació	14
7-Previsió de seguiment i avaluació del Pla.	15
7.1 Fixació de criteris d'avaluació.	15
7.2 Instruments d'avaluació	15
7.3 Moments d'avaluació.	16

1- INTRODUCCIÓ

El present document és una proposta per implantar un projecte d'innovació educativa durant els propers dos cursos al CEIP Sant Miquel de Son Carrió d'acord amb els objectius bàsics plantejats a la Xarxa d'escoles públiques per la renovació pedagògica. Té el seu punt de partida en la resolució del conseller d'Educació i Universitats de 22 d'abril de 2016 per la qual es convoca el procés de selecció de centres docents de titularitat pública depenents de la Conselleria d'Educació i Universitat per implantar-hi plans d'innovació pedagògica per a la millora educativa dels centres durant el curs 2016/2017. Davant la necessitat que tenim els centres que formem part de la xarxa, i concretament els mestres del CEIP Sant Miquel, de fer un canvi de mirada cap a l'educació, amb aquesta resolució es planteja la possibilitat de treballar en aquest sentit comptant amb el suport institucional. Es tracta d'una oportunitat d'investir un projecte conjuntament entre escoles de la xarxa i administració amb una aposta pel canvi i la innovació.

Aquest projecte ha estat elaborat partint de les necessitats detectades a les memòries de les programacions dels quatre darrers cursos d'acord amb el projecte de direcció, del PEC i seguint les bases de la xarxa.

2-DIAGNÒSTIC INICIAL I ADEQUACIÓ DEL PLA DE MILLORA AL PEC I AL PROJECTE DE DIRECCIÓ.

Seguidament es fa una anàlisi o diagnòstic partint dels punts que considerem febles i aspectes a millorar que hem detectat a ran de la reflexió realitzada entre equip educatiu i famílies. A més, s'han extret aquells punts que l'equip directiu hem considerat important de les memòries dels últims anys i del projecte de direcció. Cada un d'aquests punts crítics s'emmarca amb un títol que farà referència a l'àmbit o col·lectiu on es detecta.

Metodologia:

El CEIP Sant Miquel és un centre que ja fa vuit cursos que du a terme pràctiques innovadores en la seva metodologia que es contemplen en el Projecte Educatiu de Centre: Filosofia 3/18, treball per projectes, dinàmiques d'hàbits de lectura, treball cooperatiu, treball amb material manipulatiu de matemàtiques, ambients i tallers, a més d'aprofitar molt l'entorn i l'aprenentatge directe amb la organització periòdica de sortides i viatges. Veure ANNEX 8

Actualment tenim la necessitat de treballar el que considerem punt clau de l'educació, l'actitud del mestre i el paper que desenvolupa amb els infants, no tant com a transmissor de coneixements sinó com a acompanyant de processos d'aprenentatge. Això suposa un procés individual i personal per part de cada mestre a més de consciència de grup, cosa que exigeix formació permanent així com la posada en pràctica de sistemes d'organització d'espais, temps i recursos, de seguiment de processos, d'acompanyament dels professionals...

Projectes institucionals:

L'elaboració i actualització dels projectes institucionals han passat a un segon terme al nostre centre, tenim la necessitat de posar al dia alguns documents que, per raons de temps, no ens hi hem pogut dedicar. Un dels documents és el Pla de Convivència, que en la nova manera de veure l'educació hauríem de redefinir.

Espai

És un centre dividit en dos edificis, un d'Educació infantil, compartit amb l'escoleta municipal i un edifici d'Educació Primària. Actualment tenim molta manca d'espais, tant educatius com de reunió i administració.

Recursos humans:

La baixa estabilitat de mestres definitius al centre fins ara ha dificultat la consolidació de la metodologia a totes les etapes educatives, però es preveu que pel curs que ve es cobreixin les places que actualment hi ha vacants amb funcionaris de carrera, serà el moment de consolidar un projecte amb garanties d'estabilitat amb l'ajuda del pla d'innovació pedagògica.

Formació i projectes actuals:

Durant el curs 2015/2016 al CEIP Sant Miquel hem iniciat un projecte d'innovació encaminat bàsicament a la introducció d'una metodologia activa, viva, no directiva i respectuosa amb l'infant. Aquest projecte s'ha duit a terme gràcies a la coordinació en xarxa que hem realitzat diferents centres interessats en aquest tipus de metodologia i el CEP de Manacor. Gràcies a l'unió d'esforços hem pogut realitzar formacions conjuntes que ens han ajudat a replantejar-nos alguns aspectes que ara trobam essencials en la pràctica i actitud del mestre. Veure ANNEX 4

Els mestres necessitam formació i treballar l'actitud cap als infants, és una feina que s'ha de fer a nivell col·lectiu, amb espais de reflexió i diàleg i a nivell personal a partir del coneixement d'un mateix i acceptació dels altres.

Per altra banda, des del curs 2013/2014 hem participat al projecte d'innovació "De la terra al currículum", que ens ha permès introduir alguns aspectes per dur a terme pràctiques educatives que parteixen de la natura i l'ecologia. Hem potenciat l'hort i la cuina, que formen part de les programacions didàctiques al nostre desplaçament curricular. També hem tengut l'oportunitat de gaudir de formadors com Carles Parellada que ens ha introduït a la pedagogia sistèmica. Aquest projecte acaba aquest curs. Veure ANNEX 3 i 4

Recursos econòmics:

La metodologia que duim a terme i el sistema organitzatiu requereix inversions significatives en material didàctic, sortides, mobiliari, modificacions estructurals, estètica dels espais, documentació de la metodologia, formació de professorat i assessorament a les famílies.

Amb els recursos econòmics que tenim actualment, sols podem actuar en una part molt limitada del projecte, és a dir, les entrades que tenim quasibé sols permeten inversions en material didàctic i material fungible. El mobiliari que ens proporciona la Conselleria no s'adapta a les necessitats que tenim, per tant, necessitam una forta inversió en aquest tipus de material. Actualment hem aprofitat donacions de mobiliari que han fet les famílies i empreses a més de mobiliari dissenyat amb material de reutilització.

Pensem que els espais exteriors haurien de ser espais educatius, on hi hagués material per desenvolupar habilitats molt relacionades amb l'entorn, la natura, de relació social, de desenvolupament motriu... Actualment no podem oferir aquestes propostes per manca de recursos materials i econòmics, que amb el projecte d'innovació podríem aconseguir.

Al nostre projecte educatiu donam molta d'importància a les sortides, consideram indispensable que l'infant tenguí relació amb el medi i d'aquesta manera relacionar-se i

experimental de forma directe amb l'entorn. La majoria d'aquestes sortides són subvencionades per les famílies.

A continuació es presenta una relació de les entrades econòmiques que hem obtingut i la seva inversió durant el curs 2015/2016.

LA CONSELLERIA	
Assignació mensual a partir de l'1 de gener 2016	S'inverteix en
442'44 €	Material administratiu i d'oficina
	Mobiliari
	Renting fotocopiadora
	Telèfon
	Manteniment informàtic
Programa de reutilització de llibres	S'inverteix en
800,00 €	Material bibliogràfic

AJUNTAMENT	
Subvenció per material didàctic:	S'inverteix en
681'08 €	Material didàctic

FAMÍLIES:	
Aportació anual	S'inverteix en
115,00 €	Material inventariable: 15 €
	Aparells electrònics i informàtics: 15 €
	Material pels ambients: 15 €
	Material fungible i material d'aula: 35 €
	Material didàctic: 10 €
	Programa de reutilització de llibres: 10 €
	Fotocòpies: 15 €
APIMA	S'inverteix en
8598'03 €	Transport de les sortides, acampades i viatges: 5162'94€
	Festes tradicionals: 2655'84€
	Mobiliari: 779'25€

MESTRES: Assessoraments i cursos al CEP	S'inverteix en
949' 27 €	Assessorament i cursos al centre

Recursos materials:

Les metodologies vives, actives requereixen la presentació de molt material didàctic divers i, atractiu. Aquest tipus de material és un material molt costós i exigeix una inversió de doblers molt elevada. També és un tipus de material que necessita d'uns coneixements específics i un bon domini per part dels mestres, per això és molt necessària la formació del professorat en aquesta línia.

Els infants:

Els infants segons l'etapa del desenvolupament on es troben presenten necessitats que hem de satisfer amb un sistema pedagògic i organitzatiu que respecti els ritmes de cada infant, fins ara, amb la periodització estricta de la consecució dels objectius del currículum ha dificultat l'oportunitat que els infants s'acostin als continguts curriculars quan estan preparats i quan ho necessiten.

Les avaluacions externes realitzades el curs passat al grup de tercer de primària, no ens dona informació significativa de les necessitats acadèmiques del centre ja que hi varen participar un tant per cent d'alumnes molt baix i l'informe d'anàlisi que ens va presentar l'IAQSE així ho expressa.

No cal perdre de vista la tasca preventiva que es du a terme al nostre centre en qüestió de prevenció i resolució de conflictes, és necessari establir espais de treball de la intel·ligència emocional i activitats que fomenten la convivència i la cohesió de grup.

Les famílies:

Les famílies necessiten conèixer més la metodologia del centre, tant a nivell de treball acadèmic com a nivell de relacions i acompanyament dels infants.

Xarxa d'escoles:

Un altre fet destacable és la necessitat d'establir lligams professionals amb altres centres iniciats en aquesta línia educativa. Durant aquest curs, hem iniciat el projecte de xarxa d'escoles públiques per a la renovació pedagògica, ens ha permès realitzar intercanvi d'experiències, organitzar cursos de formació, analitzar necessitats dels nostres centres, ens ha facilitat el diàleg amb l'administració, hem realitzat observacions als centres... En definitiva, hem iniciat una experiència que ens enriqueix molt com a centres compromesos amb la innovació i canvi cap a una altra manera de veure l'educació. Aquesta experiència exigeix espais de reunió, reflexió, formació conjunta, intercanvi d'experiències...

3-ÀMBITS D'INTERVENCIÓ EDUCATIVA.

Veure ANNEX 7

Un cop realitzat el diagnòstic, en resum hem detectat que cal intervenir en els següents àmbits:

Necessitat de posar en pràctica la **innovació metodològica** basada en educació viva, activa i no directiva.

Necessitat de **formació dels mestres** en:

Acompanyament respectuós de l'infant.

Metodologia viva, activa i no directiva.

Material manipulatiu específic.

Actualització dels **projectes institucionals** en les noves línies metodològiques.

Clima de convivència positiu partint de les bases de l'acompanyament respectuós amb límits i normes ben definits.

Gestió de l'espai

Aprofitament màxim.

Preparació d'ambients interiors i exteriors.

Consolidació d'un projecte d'innovació ja iniciat gràcies a la participació i implicació d'una plantilla de mestres més o menys fixa per aconseguir una bona **gestió de recursos humans**.

Inversió de **recursos econòmics** en:

Material didàctic.

Mobiliari.

Adequació estètica dels espais.

Material i estructures per a espais exteriors.

Acompanyament, assessorament de famílies.

Documentació de la metodologia.

Necessitat de més **recursos econòmics**.

Treball de la intel·ligència emocional per aconseguir un **clima de convivència positiu**.

Participació de les famílies en la metodologia.

4-OBJECTIUS ESTRATÈGICS I INDICADORS DEL PROJECTE.

Som conscients que la innovació que plantejam en aquest projecte implica el compromís de tots els sectors de la comunitat educativa, per això hem ordenat els objectius relacionant-los amb el sector de la comunitat que afecta.

Cada objectiu es relaciona amb l'àmbit d'intervenció que fa referència, es plantegen unes actuacions per assolir-los i es marquen uns indicadors d'avaluació que permeten comprovar en quina mesura s'assoleixen. A més, s'acompanyen de la seva temporalització.

OBJECTIU	ACTUACIONS	INDICADORS	TEMP.
Coordinar i dinamitzar el procés d'innovació de centre.	Reunions setmanals de metodologia. Jornades de treball. Integrant al nou pla d'innovació el projecte d'innovació iniciat el curs 2015/2016 cap a una metodologia activa, viva, no directiva i respectuosa	Convocatòries i actes de reunions.	2 cursos
ÀMBIT			
Gestió eficient de recursos humans.			

OBJECTIU	Tots els mestres participaran en la programació d'activitats globalitzades a partir de les propostes que actualment ja es duen a terme: Ambients, tallers, projectes d'investigació. Els especialistes seran els responsables de coordinar amb els altres mestres la programació d'activitats o estratègies que treballin els objectius propis de la seva àrea o especialitat.	Anàlisi de l'avaluació trimestral. Memòria de final de curs. Actes de les reunions d'equip educatiu i metodologia	Cada curs escolar
Fer una gestió dels recursos humans en benefici del pla d'innovació. S'ha de facilitar la visió global del projecte a tots els mestres.			
ÀMBIT			
Gestió eficient de recursos humans.			
OBJECTIU	Anàlisi de prioritats i necessitats en les reunions metodològiques i claustres. Reunions d'equip directiu per organitzar les partides pressupostàries. Claustres per informar de la gestió i estat de comptes. Reunions de Consell Escolar aprovar el pressupost anual.	Estat de comptes: Consell escolar, claustre. Aprovació del pressupost: Consell escolar.	Trimestral Anual
Fer una gestió dels recursos materials i econòmics disponibles en benefici de del pla d'innovació potenciant una visió global de les necessitats			
ÀMBIT			
Gestió de recursos materials i econòmics.			
OBJECTIU	Tots els espais han de ser compartits per tots els nivells de cada etapa, no hi ha d'haver aules exclusives per a cada grup. Es prioritzaran els espais educatius als d'administració, reunions... Es cercaran espais municipals adequats. Es potenciarà l'espai exterior com espai educatiu.	Anàlisi en les reunions de metodologia. Anàlisi a les actes d'avaluació trimestral. Anàlisi a la memòria de final de curs.	Durant els propers dos cursos.
Fer una gestió dels espais que afavoreixi el bon desenvolupament del pla de millora.			
ÀMBIT			
Gestió d'espais			
OBJECTIU	Reunions d'equip directiu per analitzar, establir els eixos i redactar.	Documents institucionals actualitzats.	Al final del procés d'innovaci
Revisar i actualitzar els			

documents institucionals necessaris per assegurar la implantació i consolidació de les noves experiències introduïdes a ran del projecte d'innovació.	Claustres per detectar necessitats i avaluar els aspectes pedagògics. Rerunions de Consell Escolar per opinar després de l'anàlisi.		ó
ÀMBIT			
Projectes institucionals			
RESPONSABLE: EQUIP DIRECTIU			

OBJECTIU	ACTUACIÓ	INDICADOR	TEMP.
Treballar l'actitud d'acompanyament respectuós cap als infants i generar actitud de confiança, deixant de banda pràctiques autoritàries.	Formació dels mestres. Observacions entre companys. Reunions metodològiques. Tutories individualitzades. Assamblees d'aula. Preparació d'espais adequats. Realització de programacions encaminades a l'educació autodidacta, on la funció del mestre és la de preparació d'espais que generin necessitats d'aprenentatge i acompanyar en els processos i afavorir la participació dels infants.	Avaluació de final de trimestre. Clima general del centre. Participació i implicació en la formació. Memòria final de curs. Espais muntats.	Durant els propers dos cursos
ÀMBIT			
Innovació metodològica. Formació dels professors.			
OBJECTIU	Formació dels mestres. Reunions metodològiques.	Espais i programacions adaptades als diferents nivells. Avaluacions trimestrals. Memòria final de curs.	Durant 2 cursos.
Aconseguir atendre les necessitats derivades de l'etapa de desenvolupament amb una periodització flexible dels objectius i continguts			

curriculars.			
ÀMBIT			
Innovació metodològica. Formació dels professors.			
OBJECTIU	Formació dels mestres. Reunions metodològiques. Claustres Reunions de Consell escolar. Assamblees d'aula	Participació i implicació en la formació. En el ROF, redacció del document de convivència. Anàlisi de la convivència a reunions de Claustre, Consell escolar i Avaluació. Memòria final de curs.	Cada curs. Al final del procés. Mensual, trimestral. Anual.
Unificar criteris davant la resolució de conflictes i a l'hora d'establir límits i normes.			
ÀMBIT			
Clima de convivència positiva. Formació dels professors.			
OBJECTIU	Formació i assessorament. Visita a altres centres. Adquisició de material i mobiliari. Jornades de treball. Reunions de metodologia	Espais preparats. Avaluació trimestral. Memòria final de curs.	Abans de cada curs i durant el curs.
Preparar espais d'aprenentatge que convidin als infants a desenvolupar tot el seu potencial: Espai físic(aula, parets, finestres...), mobiliari, material didàctic...			
ÀMBIT			
Innovació metodològica. Formació dels professors.			
OBJECTIU	Reunions trimestrals amb cada família Portes obertes setmanals.	Participació de les famílies. Registre de visites amb les famílies.	Durant els dos cursos.
Fomentar l'intercanvi d'informació amb famílies.			
ÀMBIT			
Participació de les famílies			

OBJECTIU	Grups de treball. Preparació d'espai i programacions comuns.	Nombre de mestres implicats i grau d'implicació	Durant dos cursos.
Implicar-se en el projecte global de centre per garantir el bon desenvolupament i la seva consolidació. Veure ANNEX 5 i 9			
ÀMBIT			
Gestió eficient de recursos humans.			
OBJECTIU	Introducció en l'horari escolar de dinàmiques per treballar la intel·ligència emocional, el respecte entre iguals, les habilitats socials, el treball cooperatiu.	Actes d'anàlisi de la convivència al centre a les reunions de claustre i Consell escolar. Memòria de final de curs.	Durant els dos propers cursos.
Fomentar les relacions de respecte i convivència.			
ÀMBIT			
Clima de convivència.	Programació d'activitats que ajudin a fomentar relacions de grup: treball cooperatiu.		
OBJECTIU	Utilitzar estratègies d'aprenentatge no directius. Utilitzar processos d'autogestió de temps i tasques. Elaborar registres d'activitats realitzades i pendents. Realitzar tutories individualitzades. Utilitzar sistemes d'autoavaluació i reflexió sobre els aprenentatges realitzats.	Actes d'avaluació dels infants. Reunions amb les famílies. Valoració a les reunions de metodologia. Seguiment de tutories individualitzades. Anàlisi de graelles de control. Activitats autocorrectives.	Durant els dos propers cursos.
Fomentar l'autonomia i l'interès, perquè es desenvolupin els processos d'aprenentatge i les competències bàsiques necessàries a cada etapa de desenvolupament			
ÀMBIT			
Innovació metodològica			
OBJECTIU	Realització d'assemblees	Actes de les assemblees. Actes de reunions de metodologia, claustres i Consell Escolar.	Cada setmana.
Fomentar la participació dels infants en l'organització escolar.			

ÀMBIT			
Innovació metodològica			
OBJECTIU	Portes obertes. Documentació: Plafons, pàgina web, publicacions, articles. Creació d'espais de reflexió i diàleg amb reunions de metodologia. Participació en la transformació i adequació dels espais del centre.	Activitats realitzades: Portes obertes, tallers, reunions, jornades de treball. Grau de participació de les famílies en les activitats. Material de documentació realitzat.	Durant dos cursos.
Fomentar el coneixement i l'anàlisi de la metodologia del centre a les famílies.			
ÀMBIT			
Participació de les famílies.			
OBJECTIU	Activitats on les famílies interactuin amb els infants: Capses matemàtiques, maletes viatgeres...	Valoració del grau de participació. Reunions amb les famílies i tallers de material específic.	Durant els dos cursos.
Facilitar estratègies de participació en processos educatius			
ÀMBIT			
Participació de les famílies			
RESPONSABLES: MESTRES			

5- GESTIÓ DEL PLA:

A l'apartat sisè de l'annex 2 de la resolució de la convocatòria dels plans d'innovació pedagògica, es fa esment que s'ha de constituir un equip de responsables del pla.

La **comissió** que es responsabilitza de la implementació, de promoure, de dinamitzar i fer-ne el seguiment està composta per:

5.1 LIDERATGE DE L'EQUIP RESPONSABLE.	5.3 ASSIGNACIÓ DE RESPONSABILITATS
--	---

Veure ANNEX 6

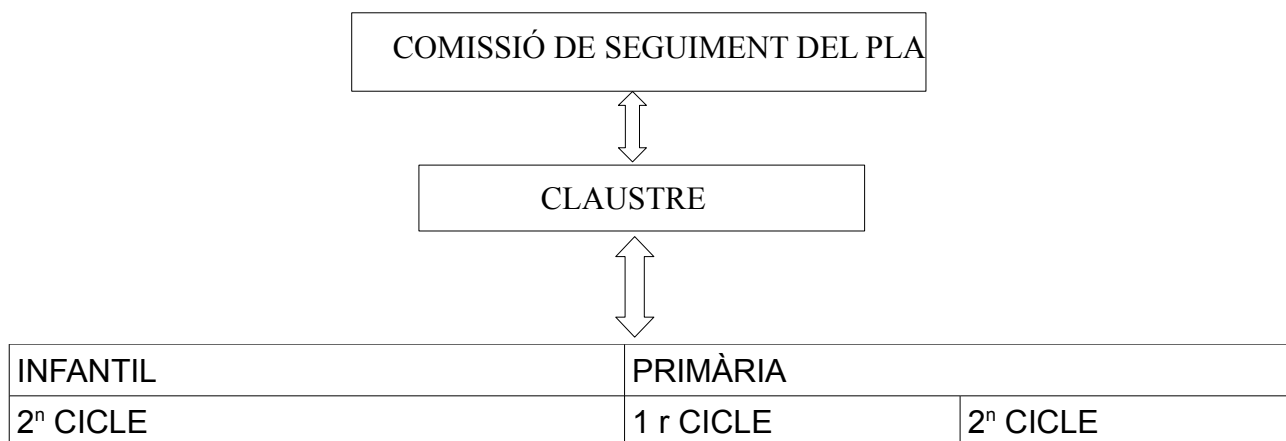
Responsable		Funcions
Equip	Joan Antoni Oliver director i cap d'estudis.	-Coordinar el pla de millora -Assegurar la coordinació pedagògica del pla entre les etapes educatives de l'escola i la implementació progressiva del pla. Representant

directiu		de l'escola a la Xarxa de centres. -Coordinació de la comissió de convivència.
	Maria dels Àngels Flaquer Secretària	-Revisar la documentació i part econòmica de la implantació del pla de millora.
Aina Maria Munar PT		-Coordinar i assegurar que les actuacions pedagògiques que se'n deriven del pla s'encaminin vers a una escola inclusiva. Supervisar la implantació del pla a l'etapa de primària.
Jeroni Santandreu d'educació física i coordinador TIC		Coordinar el projecte de millora d'espais exteriors i patis. -Gestionar els recursos TIC i coordinar transversalment i verticalment l'aprenentatge de les competències digitals.
Maria dels Àngels Flaquer: Coordinadora d'educació infantil.		Coordinar les actuacions del pla de millora a infantil.
Catalina Immaculada Coll Beltran: Coordinadora de Primària		Coordinar les actuacions del pla de millora a Primària.

5.2 ESTRUCTURA DE COORDINACIÓ.

En el CEIP San Miquel treballem a partir de les reunions d'equip educatiu, que hi forma part tot el claustre, en el cas que es plantegin qüestions que afectin les línies generals del centre, o per etapes educatives, en el cas de debatre aspectes concrets d'una sola etapa. Cada setmana es fan reunions d'organització i de metodologia. Després es duen les conclusions a claustre o consell escolar.

Per donar entrada al Pla d'innovació dins l'organització del centre cream la comissió de seguiment del pla, responsable de coordinar i impulsar la implantació del pla sota la responsabilitat de l'equip directiu.



5.4 Temporització

La Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 22 d'abril de 2016 per la qual es convoca el procés de selecció de centres docents de titularitat pública dependents de la Conselleria d'Educació i Universitat per implantar-hi plans d'innovació pedagògica per a la millora educativa dels centres durant el curs 2016-2017, determina que el pla d'innovació s'ha d'implantar durant els cursos 2016-2017 i 2017 i 2018, si l'avaluació de dit pla és positiva durant el primer any.

5.5 ORGANITZACIÓ I DISTRIBUCIÓ DE RECURSOS

Per implantar el pla d'innovació cal que tots els membres implicats tinguin en compte els següents eixos.

1-Responsabilitat i compromís comú en relació a: espais, tan exteriors com interiors, la mirada cap a l'infants i cap a tots els professionals que intervenen al centre,

2-Recursos humans: els mestres són responsables del projecte de centre. Aquesta responsabilitat ha d'esdevenir del compromís i de la professionalitat dels docents.

3-Espais: tots formen part del projecte de centre, per tant són espais oberts als aprenentatges. Hem d'anar transformant la idea d'aula-mestre a espai d'aprenentatge.

4-Material: ús comú per a tots els infants.

5-Recursos econòmics: es prioritzaran per donar compliment als aspectes pedagògics que hem aprovat per claustre i que es defineixen en el pla de millora. Cal fer una gestió eficient amb criteris de transparència i responsabilitat.

5.5.1- RECURSOS ECONÒMICS QUE ES SOL·LICITEN A L'ADMINISTRACIÓ

El centre necessita una especial inversió de recursos econòmics en els següents aspectes:

Material didàctic.

Material manipulatiu de matemàtiques:

Lupes binoculars + material divers de laboratori i experimentació.

Material per a joc simbòlic.

Mobiliari.

Taules de fusta natural de diferents mides:

Cadires, taburets i bancs de fusta de diferents mides:

Prestatgeries de fusta.

Material estètic.

Làmpades.

Quadres.

Cortines.

Espai exterior.

Taules d'exterior.
Estructures de fusta per a desenvolupament motriu.
Estructures de fusta per a joc simbòlic.

La majoria dels recursos necessaris encara s'han de determinar i pressupostar durant l'execució i avaluació del pla. Volem fer una inversió acurada, reflexionada i amb garanties d'èxit. De tots formes, s'adjunten una sèrie de pressuposts de material ja aprovat per claustre. Veure annex 10

5.6- TEMPORALITZACIÓ

La temporalització a la que fa referència l'apartat cinquè de la resolució del BOIB num 54, de 30 d'abril de 2016 per la qual es convoca un procés de selecció de centres docents de titularitat pública depenents de la Conselleria d'Educació i Universitat per implantar-hi plans d'innovació pedagògica per a la millora educativa del centres durant el curs 2016-2017, és de dos anys que tenim previst seqüenciar de la manera següent:

2016-2017, implantació dels objectius explicats a l'apartat 4. 2017-2018, integració dels mateixos objectius i dels suggeriments de millora derivats de l'avaluació de la implantació al curs anterior.

5.7- PROGRAMA DE FORMACIÓ

Durant aquest curs hem duit a terme una iniciativa formativa com a Xarxa d'escoles públiques per la renovació pedagògica que, durant el mes de setembre de 2015, varem dissenyar conjuntament amb el director del CEP de Manacor i un assessor. Un pla de formació que s'adaptava a les necessitats específiques dels nostres centres, amb especial dedicació a una introducció en metodologies actives, vives, no directives i respectuoses. La valoració ha estat molt positiva i els resultats han estat molt profitosos.

Durant el decurs de l'execució del Pla de millora, els eixos bàsics del pla de formació són:

Línia estratègia 1: Metodologies d'aprenentatge:

- Metodologies actives, vives i no directives.
- Material manipulatiu específic.
- Disseny d'espais

Línia estratègia 2. Convivència i educació emocional.

- Acompanyament respectuós
- Rol del mestre

Línia estratègia 3: Actualització científica, tècnica i de col·lectius específics.

- Neurociència .

7-Previsió de seguiment i avaluació del Pla.

7.1 Fixació de criteris d'avaluació.

- L'adequada posada en marxa dels objectius establerts inicialment al pla d'innovació
- Els resultats acadèmics.
- La participació i coordinació de les famílies
- La coordinació de l'equip de mestres
- Els recursos utilitzats.
- L'ambient de convivència del centre.

7.2 Instruments d'avaluació

Dels objectius establerts:

- Anàlisi a partir dels indicadors d'avaluació de cada objectiu.
- Trobada i reflexió als cicles , al claustre, a la CCP i al consell escolar.
- Reunions de la comissió de seguiment de la implantació del Pla de millora

Dels resultats acadèmics:

- Registres d'observació dels infants
- Anàlisi a les reunions setmanals d'avaluació-
- Registre de tutories individualitzades.
- Quaderns de seguiment de cada alumne.
- Mecanismes i registres d'autoavaluació i coavaluació d'activitats concretes.

De la participació i coordinació de les famílies:

- Coordinació amb l'APIMA i reunions periòdiques amb les famílies
- Actuacions dutes conjuntament amb les famílies

De la coordinació de l'equip de mestres:

- Reunions setmanals
- Reunions de la comissió de seguiment del Pla de millora mensualment
- Registres de sessions de seguiments dels alumnes
- Memòria anual del curs

Els recursos utilitzats.

- Informacions recollides per tots els agents de la comunitat educativa

L'ambient de convivència del centre.

- Anàlisi feta per la comissió de convivència.

7.3 Moments d'avaluació.

- Partim de les propostes de millora de les memòries dels quatre darrers cursos, del projecte de direcció i dels resultats acadèmics els quals seràn el nostre punt de partida.
- De manera continuada al llarg del curs per valorar la correcta implantació de la proposta metodològica i redirigir-la si se detecten necessitats de canvi.
- Una avaluació final. S'emetrà un informe específic, independent de la memòria del centre, en el qual es reflectirà tota la informació derivada dels processos d'avaluació que s'hauran realitzat durant l'any.

Cal tenir present que el grup d'investigació Primera Infància de la UIB realitzarà el Projecte d'acompanyament i documentació de la Xarxa de Renovació Pedagògica.

Aquest projecte estructurarà l'avaluació del pla de millora de la xarxa i del nostre centre.