



G CONSELLERIA  
O EDUCACIÓ  
I I UNIVERSITAT  
B DIRECCIÓ GENERAL  
/ PLANIFICACIÓ,  
ORDENACIÓ I CENTRES

# **PROPOSTA D'UN SISTEMA D'INDICADORS PER AL SEGUIMENT I VALORACIÓ DELS PLANS D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA-PIP-**

# Doble tipologia d'indicadors:



**INDICADORS DE PROCÉS**

**INDICADORS DE PROGRÉS**



# INDICADORS DE PROCÉS



Informen sobre si estam aplicant el procés de forma adequada.

Es valorà:

- 1.- **Grau d'aplicació:** Estam fent allò que vàrem dir, allò que planificarem?
- 2.- **Grau d'execució:** Ho feim de la forma com es va acordar, es desenvolupa segons la planificació programada?
- 3.- **Grau d'impacte:** s'ha produït algun canvi després d'implantar el projecte

**Instrument:** Informe valoratiu de l'equip directiu-coordinació del projecte

**Referent:** els objectius apuntats en cada projecte, la seva temporització, les actuacions programades i els indicadors d'avaluació que s'han establert per determinar el grau d'assoliment dels objectius plantejats; el nivell d'eficàcia de les estratègies d'organització i de funcionament per potenciar la participació i el nivell d'eficàcia; la idoneïtat de la dinàmica de coordinació del projecte; l'adequació i la idoneïtat dels recursos materials, funcionals i humans assignats per dur a terme el projecte; l'eficàcia de la planificació de les activitats: el tipus, el nombre i el temps assignat de realització.



## INDICADORS DE PROCÉS

OBJECTIUS



INDICADORS



I SEGUIMENT...



# INDICADORS DE PROGRÉS (1)



- Informen sobre el **canvi o millora** respecte a la situació inicial.
- Interessa determinar si s'ha produït una **transició** d'una situació constatada en el diagnòstic inicial a una més satisfactòria com a resultat de la innovació proposada.
- Implica que s'ha de disposar d'**evidències** per constatar que la innovació produeix el canvi en la direcció desitjada.
- **Mesures de tipus curricular i didàctic** (programacions, recursos, enfocaments metodològics, avaluacions ....)
- **Mesures de tipus organitzatiu** (coordinacions, agrupaments, reforços ... ..)
- **Mesures relacionades amb la les tutories, els valors, les famílies i l'entorn.**
- **Mesures relacionades amb la millora de les competències docents del professorat** (formació en el centre ....)
- **Evolució i resultats**



# INDICADORS DE PROGRÉS (1)



## Mesures de tipus curricular i didàctic (programacions, recursos, enfocaments metodològics, avaluacions ....)

- **Indicador núm. 1.** S'ha avançat cap a un enfocament competencial en la programació (aplicació de coneixements ...)?
- **Indicador núm. 2.** S'ha avançat cap a un enfocament competencial en la metodologia (aprenentatge basat en problemes, aprenentatge entre iguals, l'aprenentatge per ambients, tasques, per projectes, l'aprenentatge integrat, treball cooperatiu...)?
- **Indicador núm. 3.** S'ha avançat cap a un enfocament competencial en l'avaluació?
- **Indicador núm. 4.** S'ha incorporat el tractament de la lectura i l'escriptura en totes les àrees?
- **Indicador núm. 5.** S'ha incorporat el tractament transversal de competències comunes a totes les àrees: aprendre a aprendre, competència digital, autonomia i iniciativa personal, competència social i ciutadana, etc.?



# INDICADORS DE PROGRÉS (1)



## Mesures de tipus organitzatiu (coordinacions, agrupaments, reforços ... ..)

- **Indicador núm. 6.** Ha millorat la coordinació a nivell de cicle, curs, departament, etapa, interetapes, etc.?
- **Indicador núm. 7.** S'han adoptat mesures comunes per atendre millor a la diversitat o revisat les existents dins un marc inclusiu?
- **Indicador núm. 8.** S'han organitzat millor els reforços per alumnat NESE i en situació de risc de fracàs escolar?



## INDICADORS DE PROGRÉS (2)



### Mesures relacionades amb la les tutories, els valors, les famílies i l'entorn

- **Indicador núm. 9.** Seguiment personalitzat de l'alumnat mitjançant l'acció tutorial
- **Indicador núm. 10.** Priorització de valors educatius
- **Indicador núm. 11.** Millora de la convivència i del clima d'aula
- **Indicador núm. 12.** Implicació de les famílies en els processos educatius dels fills
- **Indicador núm. 13.** Coordinacions amb l'entorn (centre de salut, serveis socials, biblioteca municipal, ONG, voluntariat, etc.)





## INDICADORS DE PROGRÉS (3)



### Mesures relacionades amb la millora de les competències docents del professorat

- **Indicador núm. 14.** Formació en el centre per millorar les competències docents del professorat
- **Indicador núm. 15.** Reunions d'equips de professors (reunió de departaments, cicles, d'equips docents, grups de treball) enfocant el seu treball des de la perspectiva de la millora de les competències docents



## INDICADORS DE PROGRÉS (4)



### Evolució i resultats

- **Indicador núm. 16.** S'estan constatant millores en els resultats acadèmics -millora dels aprenentatges dels alumnes-?
- **Indicador núm. 17.** S'estan constatant millores en els hàbits i valors de l'alumnat?
- **Indicador num 18 (ESO):** Ha disminuït l'absentisme o abandonament del sistema ed abans d'obtenir el graduat en ESO?

# Rúbrica per a la valoració dels PIP

| Indicador | 1 – grau mínim                                     | 2- grau baix                                                                                                                                                                                                            | 3- grau mitjà baix                                                                                                                                                                                                                                               | 4-grau mitjà alt                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5- grau màxim                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>  | no es modifica la programació ordinària            | s'incorpora aquest enfocament en la programació, però depèn de cada professor. Es tracta d'una actuació puntual i voluntària per al professorat. A Secundària no incideix en la programació didàctica dels Departaments | hi ha un plantejament a nivell de cicle, departament, etc per incorporar aquest enfocament, però és més teòric que real, s'enuncia en termes molt genèrics i poc operatius                                                                                       | hi ha un plantejament competencial en les programacions a nivell de cicle, departament, etc; té un enfocament pràctic i real. Es porta a la pràctica de l'aula (programació d'aula i activitats d'aula amb aquest enfocament).                                                                | l'anterior s'aplica de forma generalitzada a tot el centre.                                                                                                                                                                                                       |
| <b>2</b>  | no s'incorpora aquest enfocament en la metodologia | hi ha una sensibilització entre el professorat que busca noves fórmules metodològiques, però no s'ha arribat a cap proposta concreta.                                                                                   | de forma puntual algun professor ha iniciat aquests enfocaments metodològics.                                                                                                                                                                                    | hi ha un plantejament a nivell de cicle, departament, etc per incorporar algun tipus d'enfocament metodològic; un percentatge significatiu de professors el porten a l'aula.                                                                                                                  | l'anterior s'aplica de forma generalitzada a tot el centre. A més hi ha un control sobre l'eficàcia dels enfocaments adoptats i es prenen decisions a partir de les dades recollides.                                                                             |
| <b>3</b>  | no s'incorpora aquest enfocament en l'avaluació    | hi ha una sensibilització entre el professorat que busca noves formes d'avaluació, però no s'ha arribat a cap proposta concreta.                                                                                        | de forma puntual algun professor ha iniciat aquests enfocaments d'avaluació.                                                                                                                                                                                     | hi ha un plantejament a nivell de cicle, departament, etc per incorporar algun tipus de plantejament d'avaluació per competències; un percentatge significatiu de professors el porten a l'aula.                                                                                              | l'anterior s'aplica de forma generalitzada a tot el centre.                                                                                                                                                                                                       |
| <b>4</b>  | no s'incorpora aquest enfocament                   | s'incorpora la lectura i l'escriptura, però depèn de cada professor. Es pot dir que és una actuació sectorial i voluntària per al professorat. Pot incloure activitats puntuals d'animació a la lectura                 | s'incorpora la lectura i l'escriptura a nivell de cicle, departament, etc., però és més teòric que real. S'inclou algun tipus de formació del professorat. El centre té un pla d'animació a la lectura, encara que no hi ha control sobre el seu desenvolupament | s'incorpora la lectura i l'escriptura a nivell de cicle, departament, etc. Té un enfocament pràctic i real. Es porta a la pràctica de l'aula. Hi ha un pla de lectura consistent (el pla d'escriptura optatiu). També té un pla d'animació a la lectura que es desenvolupa satisfactòriament. | l'anterior s'aplica de forma generalitzada a tot el centre, té un pla de lectura i escriptura consolidat i molt coherent. També un pla d'animació a la lectura. Hi ha una persona responsable del seguiment dels mateixos. La direcció està àmpliament implicada. |

# AUTOINFORME VALORATIU

| Indicador | Mesures preses/ evidències | Fonts d'informació | Valoració<br>(rúbrica)<br>1-2-3-4-5 |
|-----------|----------------------------|--------------------|-------------------------------------|
| 1         |                            |                    |                                     |
| 2         |                            |                    |                                     |
| 3         |                            |                    |                                     |
| 4         |                            |                    |                                     |
| 5         |                            |                    |                                     |
| 6         |                            |                    |                                     |
| 7         |                            |                    |                                     |
| 8         |                            |                    |                                     |
| 9         |                            |                    |                                     |
| 10        |                            |                    |                                     |
| 11        |                            |                    |                                     |
| 12        |                            |                    |                                     |
| 13        |                            |                    |                                     |
| 14        |                            |                    |                                     |
| 15        |                            |                    |                                     |
| 16        |                            |                    |                                     |
| 17        |                            |                    |                                     |
| 18        |                            |                    |                                     |



## PROPOSTES DE MILLORA



✓ -

✓ -

✓ -

✓ -

✓ -

✓ -