

Pla d'innovació (màxim 20 punts)

Aquestes orientacions pretenen facilitar la confecció dels plans i la seva avaluació posterior. L'objectiu és que el seu contingut sigui clar.

IMPORTANT: Es valorarà que s'afegeixi un vídeo de "fins a 20 minuts" per tal de mostrar i evidenciar allò que s'exposi que es fa al centre. Aquest vídeo substituirà les diverses evidències que es demanaven a les orientacions de la convocatòria del curs 17-18

A. Diagnòstic inicial i adequació del pla al projecte educatiu del centre i al projecte de direcció (2 punts)

Fins a 2 punts

Es fa una anàlisi del context merament descriptiva, sense basar-se en dades internes i externes. No es fa esment als àmbits de millora o just s'identifiquen punts febles i els recursos del centres	Es fa una anàlisi general dels darrers 4 anys, on s'esmenten breument les passes fets entorn algun dels àmbits d'intervenció (Annex 1, punt tercer de la resolució 17-18) i es tenen en compte resultats interns i externs. S'identifiquen punts febles i algunes àrees de millora	Es fa una anàlisi precisa i esquemàtica dels darrers 4 anys entorn de la majoria dels àmbits d'intervenció, dels resultats educatius interns i externs i dels aspectes contextuais del centre (alumnat, famílies i entorn). S'apunten amb precisió les àrees de millora en base als punts forts i febles i es correlacionen amb el PEC i el projecte de direcció com a mostra de que parteixen d'una feina prèvia
El context del centre és benestant	El context del centre és benestant	El context del centre és bastant o molt difícil

B. Definició d'objectius i d'indicadors d'avaluació (4 punts)

Adequació, contextualització i coherència dels objectius amb l'anàlisi de context.

Els objectius han de ser importants (de millora), assolibles i mesurables. Formulats en termes relatius o de comparació.

Els indicadors han de mesurar clarament els objectius.

Es valorarà que els objectius incideixin en diversos àmbits d'intervenció (Annex 1, punt tercer de la resolució 17-18),

Es valorarà que els objectius de millora abastin més d'un nivell educatiu o cicle i provinguin d'una trajectòria prèvia al centre. A tall d'exemple:

- L'evolució dels resultats educatius i l'absentisme i els seus indicadors.
- La trajectòria del centre en relació als objectius específics plantejats (ja siguin organitzatius o curriculars), de manera que s'han dut a terme canvis en el dia a dia de les aules.
- L'avaluació per competències.
- L'enfocament inclusiu en relació al tractament de la diversitat i el tipus de suport que es fa.
- La cohesió en la composició dels equips docents o de cicle, la seva coordinació, la renovació dels plans d'acció tutorial o d'altres iniciatives.
- La millora del clima social del centre i de l'aula i l'educació emocional integrats dins els objectius del pla i es reflectits en el dia a dia a través de l'organització de l'aula (l'aprenentatge cooperatiu, les dinàmiques de cohesió i/o les rutines d'aula, etc.)
- El foment l'autonomia de l'alumnat, la participació de la comunitat educativa (especialment les famílies) i l'obertura a l'entorn i a xarxes (altres centres i entitats).
- La inclusió d'objectius de millora de la competència docent a partir de l'intercanvi i la col·laboració (cohesió d'equips docents i de cicle, coordinació pedagògica, intercanvi de bones pràctiques, filmacions, observacions mútues, clautres pedagògics, etc.) .
- Objectius de millora coherents entre sí de manera que uns enforceixen els altres.

Fins a 4 punts

ORIENTACIONS PER A L'AVUACIÓ DELS PLANS D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA (PIP) PER A LA MILLORA EDUCATIVA DELS CENTRES DURANT EL CURS
2018/19

<ul style="list-style-type: none">• Els objectius són imprecisos i molt generals, tenen poca coherència amb la diagnosi del centre, abasten un sol nivell i no incideixen gaire en els àmbits d'intervenció proposats.• Els indicadors no fan referència a l'assoliment dels objectius i/o són imprecisos.	<ul style="list-style-type: none">• Els objectius generals apareixen definits amb certa precisió i són coherents amb la diagnosi.• Els objectius abasten més d'un nivell educatiu o un cicle complet i estan temporitzats.• Els objectius incideixen en alguns dels àmbits d'intervenció proposats.• Els indicadors mesuren acceptablement els objectius i altres vegades l'assoliment d'actuacions.	<ul style="list-style-type: none">• Objectius estan definits amb precisió, són específics (queda clar a què es refereixen), són importants (abasten aspectes clars de millora detectats a la diagnosi, abasten àmbits d'intervenció on es du feina feta o bé àmbits nous coherents amb el projecte del centre), són assolibles (es compta amb persones i recursos per fer-ho) i estan temporitzats.• Els indicadors mesuren de forma clara i precisa l'assoliment dels objectius i quan van referits a les accions són molt idonis.
---	---	--

C. Àmbits d'intervenció educativa (6 punts).

**ORIENTACIONS PER A L'AVALUACIÓ DELS PLANS D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA (PIP) PER A LA MILLORA EDUCATIVA DELS CENTRES DURANT EL CURS
2018/19**

Les línies d'actuació incloses als àmbits d'intervenció són coherents amb els objectius

L'adopció de mesures referides a un o varis dels àmbits d'intervenció proposats: **Organització pedagògica:** l'adopció de mesures organitzatives, curriculars i pedagògiques que permetin la interdisciplinarietat i la globalització dels aprenentatges i l'enfocament cap a les competències, a partir d'una gestió flexible dels horaris i noves formes de coordinació interdepartamental o entre cicles; **Inclusió:** l'atenció educativa de tots els alumnes de manera inclusiva; **Gestió:** especial esment als criteris de confecció cohesionada d'equips de professors i d'equips de tutors; **Formació:** la implantació d'un pla de formació dels professors lligat al projecte educatiu del centre; **Avaluació competencial i formativa dels aprenentatges:** implantació de processos i instruments que facilitin el desenvolupament cognitiu, físic, social i emocional de l'alumnat i fomenti la seva autoregulació i autoavaluació; **Convivència:** la creació d'un clima de convivència positiva al centre; **Famílies:** la participació i implicació de les famílies en processos decisoris, avaluadors i educatius; **Autoavaluació:** el disseny i la posada en pràctica de mecanismes d'autoavaluació dels centres

Es valorarà que els àmbits d'intervenció abastin més d'un nivell educatiu o cicles complets i provenguin d'una trajectòria amb evidències. Es valoraran línies d'actuació com:

- Un organigrama flexible d'horaris que garanteixi la interdisciplinarietat i la globalització, (per exemple que es destini un franja horària en què es treballin estructures d'aprenentatge cooperatiu, treball per projectes, estudis de cas, aprenentatge/servei, aprenentatge basats en problemes...).
- El centre educatiu té materials propis d'aprenentatge i posa a disposició de l'alumnat ordinadors i entorns d'aprenentatge Moodle, de manera que els llibres de text impresos o digitals no s'empren com a eina principal, sinó de suport.
- Els alumnes empren eines d'autoavaluació i coavaluació. Us de rúbriques en el procés d'avaluació.
- Es promouen les d'exposicions orals en els projectes i en les matèries i l'ús de rúbriques comunes per avaluar-les, així com el tractament transversal de la comprensió i expressió escrita.
- Dins l'horari es destina temps a la lectura lliure individual i/o acompanyada. El treball en escriptura segueix un enfocament comunicatiu en diverses tipologies textuals a tots els cicles i suposa una elevada producció textual.
- La competència matemàtica es treballa seguint un enfocament realista.

Fins a 6 punts

**ORIENTACIONS PER A L'AVALUACIÓ DELS PLANS D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA (PIP) PER A LA MILLORA EDUCATIVA DELS CENTRES DURANT EL CURS
2018/19**

<ul style="list-style-type: none"> • Les actuacions lliguen irregularment amb els objectius • Les actuacions abasten un nivell educatiu i s'actua sobre un o dos àmbits d'intervenció 	<ul style="list-style-type: none"> • Les actuacions són coherents amb els objectius • Les actuacions abasten més d'un nivell educatiu • Les actuacions contenen mesures que permeten la interdisciplinarietat dels aprenentatges i l'enfocament a competències i faciliten l'atenció adequada de tot l'alumnat. • Es preveuen actuacions que actuen sobre algun altre àmbit d'intervenció. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les actuacions són coherents amb els objectius • Les actuacions abasten diversos nivells o cicles i són el resultat consolidat de mesures curriculars innovadores enfocades a la interdisciplinarietat dels aprenentatges. • Aborden plantejaments per tractar la diversitat a partir d'iniciatives contrastades que assegurin l'atenció adequada de tot l'alumnat. • A més es preveuen actuacions sobre varis àmbits en base a l'experiència del centre
---	--	---

D. Gestió del pla (4 punts)

Lideratge de l'equip, estructures de coordinació i assignació de responsabilitats, temporització i optimització de recursos assignats en coherència amb el pla d'innovació. La gestió eficient dels **recursos humans**, basada en la feina coordinada i en equip dels professors i l'assignació clara de responsabilitats dins l'estructura organitzativa -criteris de confecció d'equips de professors i de tutors.

La **participació de les famílies** en processos decisoris, avaluadors i educatius i la relació i la cooperació amb els serveis educatius i socials, d'acord amb els procediments de participació previstos en el pla.

La tasca coordinada i en xarxa amb altres centres, entitats o institucions

Es valoraran evidències de:

- La implicació de l'equip directiu a partir de les seves responsabilitats i atribucions en l'aplicació de la línia pedagògica del centre.
- Un organigrama que assigna responsabilitats als equips, comissions i/o persones per al desenvolupament dels projectes i plans de millora del centre.
- Una assignació de temes pedagògics als equips, comissions i responsables acords amb el pla.
- Criteris de confecció dels equips docents i d'assignació de tutories, acords amb la seva experiència i la feina estable dels equips.
- Un pla específic (o mesures) per assolir una visió compartida de centre.
- Mesures d'acollida, formació i acompanyament dels mestres i professors nous.
- Mesures de participació de les famílies en les activitats del centre.

Fins a 4 punts

**ORIENTACIONS PER A L'AVALUACIÓ DELS PLANS D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA (PIP) PER A LA MILLORA EDUCATIVA DELS CENTRES DURANT EL CURS
2018/19**

<ul style="list-style-type: none"> • El pla no evidencia concrecions en aquest aspecte. • El pla estableix les responsabilitats i reunions de coordinació de departaments/cicles/equips docents, així com l'assignació de grups i espais poc concrets i just els habituals d'un centre. 	<ul style="list-style-type: none"> • El pla estableix a grans trets les responsabilitats i reunions -estructures de coordinació de departaments/cicles/equips docents, temporitzades i clarament relacionades amb el pla, així com criteris d'assignació de grups, espais i professorat orientats al compliment dels objectius del pla. • S'apliquen mesures genèriques per a la participació de les famílies. 	<ul style="list-style-type: none"> • El pla fonamenta la seva gestió en acords estables al centre i aprovats pels òrgans col·legiats on es fa evident una visió compartida de centre. • S'estableixen les responsabilitats i estructures de coordinació de departaments/cicles/equips docents, amb objectius clarament relacionats amb el pla • Existeixen així criteris de confecció de grups i d'assignació espais i professorat orientats al compliment dels objectius del pla i a l'atenció inclusiva de l'alumnat. • S'estableix la manera d'optimitzar els recursos • S'apliquen mesures per a la participació de les famílies amb concreció de la freqüència i lligades al dia a dia.
---	--	---

E. Pla de formació vinculat al projecte educatiu de centre (2 punts)

La implantació d'un pla de formació dels professors lligat al Pla d'innovació i a les formacions dels darrers cursos.

Es valoraran també evidències de la trajectòria formativa del centre durant els darrers anys.

Fins a 2 punts

<ul style="list-style-type: none"> • Es proposa un pla de formació parcialment lligat al pla del centre 	<ul style="list-style-type: none"> • Es proposa un pla de formació coherent amb els àmbits d'actuació exposats. • El centre ja ha fet formació lligada al seu projecte en cursos anteriors 	<ul style="list-style-type: none"> • El centre evidencia una trajectòria de formació coherent amb la línia pedagògica del centre i presenta un pla de formació vinculat als àmbits a treballar
--	--	---

F. Previsió de seguiment i avaluació del pla. Fixació de criteris, instruments i moments de l'avaluació (2 punts)

El disseny i la posada en pràctica de mecanismes per a l'avaluació dels processos i projectes inclosos al pla, el seguiment de les accions i la valoració temporal

**ORIENTACIONS PER A L'AVALUACIÓ DELS PLANS D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA (PIP) PER A LA MILLORA EDUCATIVA DELS CENTRES DURANT EL CURS
2018/19**

dels indicadors de l'assoliment dels objectius. S'especifiquen instruments per al seguiment i la revisió dels objectius i canvis assolits mitjançant la mesura dels indicadors corresponents.

Es posaran en valor mesures d'autoavaluació del centre per facilitar la reflexió sobre el procés educatiu i la millora de la qualitat educativa.

Es valoraran les evidències documentals que el centre i els docents usen per al seguiment i avaluació dels seus objectius i activitats, especialment referides al procés d'ensenyament/aprenentatge.

Es valorarà l'avaluació i seguiment (anàlisi de tendències acumulades) dels resultats acadèmics i educatius, de la millora de la convivència i la reducció de l'absentisme i abandonament.

Fins a 2 punts

<ul style="list-style-type: none"> • Avaluació general mitjançant les memòries anuals. • S'especifiquen responsables de fer el seguiment. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avaluació temporitzada i concreta d'objectius. • S'anomenen responsables. • S'especifica el protocol per fer propostes de millora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avaluació específica de cada objectiu mitjançant els indicadors establerts. • Temporalització de l'avaluació. • S'especifiquen instruments d'avaluació. S'especifica protocol per fer propostes de millora i els mecanismes per revisió en cas de no assolir un objectiu. El centre utilitza eines per documentar el que fan (tant digitals com impreses).
---	--	--

TOTAL PLANS D'INNOVACIÓ (total 20 punts)

Tasques realitzades i compromís del centre (12 punts)

a) Més del 70% dels membres del claustre i del consell escolar del centre han estat d'acord a participar en aquesta convocatòria. Fins a 2 punts.

Cal presentar un certificat específic en ambdós casos

**ORIENTACIONS PER A L'AVALUACIÓ DELS PLANS D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA (PIP) PER A LA MILLORA EDUCATIVA DELS CENTRES DURANT EL CURS
2018/19**

Puntuació	0 +0	1+1	Total
a.1) més del 70% claustre (1p)	No s'especifica – 70% o menys	>70%	
a.2) més del 70% Consell Escolar(1p)	No s'especifica – 70% o menys	>70%	
b) El centre ja ha posat en pràctica objectius i actuacions vinculats als àmbits d'intervenció descrits. Fins a 1 punts.			
Cal adjuntar un annex al Pla (màxim 2 pàgines) dels objectius assolits i les actuacions dutes a termes vinculats als àmbits d'intervenció descrits a la resolució.			
c) Percentatge d'alumnes amb NESE del centre (o de l'etapa en la qual es desenvolupa el pla). Fins a 2 punts.			
0,5	1	2	Total
c.3. Més del 15% d'alumnes amb NESE: 0,5 punt.	c.2. Més del 20% d'alumnes amb NESE: 1 punt.	c.1. Més del 30% d'alumnes amb NESE: 2 punts.	
d) Percentatge de professors del claustre que han participat en formacions FeC o FiC del centre durant els cursos 2016-2017 i 2017-2018. Fins a 3 punts.			
			Total
d.1. Més del 30% dels professors els dos cursos: 1 punt.	d.2. Un any més el 30% i l'altre més del 40%: 2 punts.	d.3. Més del 40% dels professors els dos cursos: 3 punts.	
e) Percentatge de professors del claustre dels CEIP o percentatge del professorat de l'etapa on s'implementa el pla d'innovació pedagògica per als IES compromesos a participar en el pla de formació lligat al pla d'innovació per al curs 2018-2019. Fins a 2 punts.			
Cal adjuntar els noms i els llinatges dels professors compromesos en la formació vinculada al pla d'innovació pedagògica per a la millora educativa del centre per al curs 2017-2018, amb la indicació del tant per cent que suposen respecte del total del claustre-			
1	2	Total	
e.1. Més del 50% dels professors: 1 punt.	e.2. Més del 60% dels professors: 2 punts.		

**ORIENTACIONS PER A L'AVALUACIÓ DELS PLANS D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA (PIP) PER A LA MILLORA EDUCATIVA DELS CENTRES DURANT EL CURS
2018/19**

f) Percentatge de professors del claustre compromesos a participar en el procés d'avaluació i d'aprenentatge entre iguals propi del pla d'innovació per al curs 2018-2019: fins a 2 punts.
Cal adjuntar els noms i els llinatges dels professors que participaran en el procés d'aprenentatge i assessorament entre iguals, amb la indicació del tant per cent que suposen respecte del total del claustre

1	2	Total
f.1. Més del 5% dels professors: 1 punt.	f.2. Més del 10% dels professors: 2 punts.	
TOTAL TASQUES (màxim 12 punts)		
TOTAL (PLA + TASQUES) – (32 punts)		