

Secció III. Altres disposicions i actes administratius

ADMINISTRACIÓ DE LA COMUNITAT AUTÒNOMA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT

2986

Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 13 de març de 2018 per la qual es convoca el procés de selecció de centres docents de titularitat pública dependents de la Conselleria d'Educació i Universitat per implantar-hi plans d'innovació pedagògica per a la millora educativa dels centres durant el curs 2018-2019

Fets

1. La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 106, de 4 de maig, i suplement en català núm. 11, de 16 de maig), manifesta, en l'exposició de motius, que les reformes educatives han de ser contínues i graduals i que el paper dels legisladors i dels responsables de l'educació no és altre que el d'afavorir la millora contínua i progressiva de l'educació que reben els ciutadans.

Afegeix, també, que, tot i que les administracions han d'establir el marc general en què s'ha de desenvolupar l'activitat educativa, els centres han de tenir un marge propi d'autonomia que els permeti adequar la seva actuació als principis, criteris, objectius i plantejaments educatius del seu projecte educatiu i a les característiques del seu alumnat, amb l'objectiu d'aconseguir l'èxit escolar de tots els estudiants.

Així mateix, l'article 2.2 estableix que els poders públics han de prestar una atenció prioritària al conjunt de factors que afavoreixen la qualitat de l'ensenyament, en especial, la qualificació i la formació del professorat; la seva feina en equip; la dotació de recursos educatius; la recerca, l'experimentació i la renovació educatives; el foment de la lectura i l'ús de biblioteques; l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió; la funció directiva; l'orientació educativa i professional; la inspecció educativa, i l'avaluació.

2. Amb relació a l'autonomia dels centres, l'article 120 de la mateixa Llei orgànica estableix que les administracions educatives han d'afavorir l'autonomia dels centres de manera que els seus recursos econòmics, materials i humans es puguin adequar als plans de treball i organització que elaborin, una vegada hagin estat convenientment avaluats i valorats. Afegeix, també, que els centres, en l'exercici de la seva autonomia, poden dur a terme experimentacions, adoptar plans de treball i formes d'organització o ampliar l'horari escolar en els termes que estableixin les administracions educatives.

Quant al fet de dotar els centres de recursos, l'article 122.2 estableix que les administracions educatives poden assignar dotacions més grans de recursos a determinats centres públics o privats concertats per raó dels projectes que ho requereixin o atenen les condicions d'especial necessitat de la població que escolaritzen.

Pel que fa als perfils professionals, l'article 123.3 preveu que, per complir els seus projectes educatius, els centres públics poden formular requisits de titulació i capacitat professional respecte de determinats llocs de feina del centre, d'acord amb les condicions que estableixin les administracions educatives.

3. La Llei esmentada, en el títol VII, encomana a la inspecció educativa el suport a l'elaboració dels projectes educatius i l'autoavaluació dels centres escolars, com a peça clau per millorar el sistema educatiu.

4. En el context de les Illes Balears, mitjançant el Decret 67/2008 s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les



Illes Balears. En l'exposició de motius s'exposa que l'exigència de proporcionar una educació de qualitat a tots els alumnes, tenint en compte la diversitat d'interessos, característiques i situacions personals, obliga a reconèixer als centres educatius una capacitat de decisió que afecta tant l'organització com el funcionament en els tres àmbits de la seva autonomia: pedagògica, organitzativa i de gestió de recursos.

El foment de l'autonomia dels centres queda recollit, en el Decret esmentat, en l'article 11, més concretament en els apartats 1 i 3, en els quals s'estableix que la Conselleria d'Educació i Universitat ha de fomentar aquesta autonomia mitjançant l'assessorament, la formació i els recursos específics, de manera que els centres puguin adequar les seves possibilitats organitzatives i funcionals als plans de treball que elaborin en el marc de la normativa vigent. També s'hi preveu que els centres, en l'exercici de la seva autonomia, poden adoptar projectes d'innovació, projectes de recerca, plans de treball o formes d'organització que suposin una millora contínua tant dels processos educatius com dels seus resultats, en els termes que estableixi la Conselleria d'Educació i Universitat.

El Decret esmentat reconeix també que l'avaluació és un instrument valuós de seguiment i de valoració dels processos i dels resultats obtinguts.

L'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge és contínua i formativa, i la recollida d'informació sobre el progrés dels alumnes en relació amb els objectius i les competències bàsiques del currículum s'ha de fer amb procediments i instruments diversos, de manera sistemàtica i continuada.

5. D'acord amb aquests plantejaments, la Conselleria d'Educació i Universitat promou, mitjançant aquesta Resolució, la implantació de plans d'innovació pedagògica per a la millora educativa dels centres docents de titularitat pública dependents de la Conselleria d'Educació i Universitat, en l'exercici de l'autonomia que els atribueix la llei. En l'annex 1 s'inclou la definició dels plans d'innovació pedagògica per a la millora educativa dels centres i les característiques, el desenvolupament, els objectius i el contingut mínim d'aquests plans.

La proposta de base que es fa per canviar el funcionament dels centres gira a l'entorn del concepte de *comunitat professional d'aprenentatge*: una organització amb un lideratge distribuït i una autonomia suficient per crear les condicions necessàries per al desenvolupament personal i l'alt rendiment acadèmic dels alumnes en un entorn inclusiu; una organització que fomenta el creixement professional dels docents i fa evident el compromís de cadascun dels membres amb una visió comuna centrada en l'aprenentatge.

6. En espera que s'actualitzi la normativa reglamentària de l'organització i el funcionament dels centres docents de les Illes Balears, convé fer possible que s'adoptin propostes sistematitzades d'actuació dels centres en el marc normatiu explicitat en els paràgrafs anteriors. Així, resulta pertinent dur a terme una convocatòria que permeti a l'Administració educativa donar la possibilitat als centres docents de les Illes Balears de promoure mesures de millora, a fi de fomentar la igualtat d'oportunitats i millorar els resultats educatius dins un entorn inclusiu.

Fonaments de dret

1. La Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació (BOE núm. 159, de 4 de juliol, i suplement en català núm. 7 de 1985).
2. La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 106, de 4 de maig, i suplement en català núm. 11, de 16 de maig), segons la redacció fixada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (BOE núm. 295, de 10 de desembre, i suplement en català de la mateixa data).
3. La Llei 3/2003, de 26 de març, de règim jurídic de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (BOIB núm. 44, de 3 d'abril).
4. El Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 83, de 14 de juny).
5. El Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària i dels col·legis públics d'educació infantil i primària (BOIB núm. 120, de 5 d'octubre).



6. El Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament orgànic dels instituts d'educació secundària (BOIB núm. 120, de 5 d'octubre).
7. L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 2/1983, de 25 de febrer (BOE núm. 51, d'1 de març, i suplement en català núm. 5 de 1983), i reformat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer (BOE núm. 52, de 16 de març, i suplement en català núm. 9, de 16 de març), el qual estableix en l'article 36.2 que, en matèria d'ensenyament, correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.
8. El Decret 24/2015, de 7 d'agost, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (BOIB núm. 120, de 8 d'agost), d'acord amb la redacció fixada pel Decret 18/2017, de 2 de novembre, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual es modifica el Decret 24/2015 (BOIB núm. 135, de 4 de novembre).

Per tot això, i d'acord amb la proposta del director general de Planificació, Ordenació i Centres formulada en data 16 de febrer de 2017, dict la següent

RESOLUCIÓ

Primer

Aprovar la definició, les característiques i els objectius dels plans d'innovació pedagògica per a la millora educativa dels centres (annex 1).

Segon

Convocar el procés de selecció de centres docents d'educació infantil i primària, d'instituts d'educació secundària i de centres d'educació especial de titularitat pública dependents de la Conselleria d'Educació i Universitat per implantar-hi plans d'innovació pedagògica per a la millora educativa dels centres durant el curs 2018-2019 (annex 2).

Tercer

Aprovar el model de sol·licitud d'admissió a la convocatòria per implantar plans d'innovació pedagògica per a la millora educativa dels centres durant el curs 2018-2019 (annex 3).

Quart

Aprovar el calendari de la convocatòria per implantar plans d'innovació pedagògica per a la millora educativa dels centres durant el curs 2018-2019 (annex 4).

Cinquè

Aprovar les orientacions per a l'elaboració i l'avaluació dels plans d'innovació pedagògica per a la millora educativa dels centres (annex 5).

Sisè

Disposar la publicació d'aquesta Resolució en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears*.



Interposició de recursos

Contra aquesta Resolució, que exhaureix la via administrativa, es pot interposar un recurs potestatiu de reposició davant el conseller d'Educació i Universitat en el termini d'un mes comptador des de l'endemà del dia en què es publiqui en el BOIB, d'acord amb els articles 123 i 124 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, i l'article 57 de la Llei 3/2003, de 26 de març, de règim jurídic de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

També s'hi pot interposar directament un recurs contenciós administratiu davant la Sala Contenciosa del Tribunal Superior de Justícia de les Illes Balears en el termini de dos mesos comptadors des de l'endemà d'haver-se publicat en el BOIB, d'acord amb els articles 10 i 46 de la Llei 29/1998, de 13 de juliol, reguladora de la jurisdicció contenciosa administrativa.

Palma, 13 de març de 2018

El conseller d'Educació i Universitat
Martí X. March Cerdà

ANNEX 1

Definició, característiques, objectius i àmbits d'intervenció educativa dels plans d'innovació pedagògica per a la millora educativa dels centres

Primer. Definició i característiques dels plans d'innovació pedagògica per a la millora educativa dels centres

El pla d'innovació pedagògica per a la millora educativa del centre és un document estratègic que, a partir de l'anàlisi de les necessitats detectades pel centre educatiu en les quatre darreres memòries anuals, defineix els objectius de millora i les estratègies i les actuacions necessàries per aconseguir-los. Suposa un acord de col·laboració entre el centre educatiu i la Conselleria d'Educació i Universitat. La posada en marxa del pla esdevé una oportunitat perquè els centres posin en pràctica les actuacions necessàries per:

- Orientar el seu propòsit al desenvolupament de les competències per a la vida: aprendre a ser, aprendre a fer, aprendre a conviure i aprendre a aprendre.
- Millorar els resultats educatius dels alumnes a partir de la millora del seu aprenentatge.
- Assolir una organització al servei de l'aprenentatge, amb fórmules versàtils i cooperatives d'organització dels professors i dels alumnes, flexibles pel que fa a l'ús del temps i l'espai; una organització formativa, capacitada per formar-se i autoavaluar-se.
- Implantar una avaluació competencial i formativa dels aprenentatges a través de processos i instruments que facilitin el desenvolupament cognitiu, físic, social i emocional dels alumnes i que fomentin la seva autoregulació i autoavaluació.
- Promoure la participació de tota la comunitat educativa, especialment la de les famílies.



- Obrir-se a l'entorn i a aliances, al treball en xarxa, per mitjà de projectes i col·laboracions amb altres centres educatius i entitats de la zona (serveis socials, centre de salut, associacions, etc.).

El pla d'innovació pedagògica es fonamenta en l'autonomia dels centres per organitzar els seus recursos i el seu currículum i per respondre de la gestió que fan dels recursos humans i econòmics. Els centres tindran el suport de l'Administració educativa durant el procés de canvi i integració de les actuacions de millora.

El claustre de professors i el consell escolar de cada un dels centres ha d'haver aprovat prèviament que el centre participi en aquesta iniciativa.

Segon. Objectius estratègics dels plans d'innovació pedagògica per a la millora educativa dels centres

Els objectius estratègics dels plans són els següents:

- Promoure l'autonomia dels centres en la recerca de pràctiques educatives innovadores que contribueixin al desenvolupament de les competències de tots els alumnes, dissenyades en el projecte educatiu o en altres documents institucionals.
- Fomentar la coordinació i la feina en equip de tots els docents i dels altres professionals que participen en el procés d'ensenyament-aprenentatge de tal manera que els centres es converteixin en comunitats professionals d'aprenentatge.
- Impulsar l'aplicació de canvis organitzatius i metodològics que permetin donar resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.
- Sistematitzar l'avaluació competencial i formativa per millorar l'aprenentatge i l'ensenyament, aplicar-ho al desenvolupament cognitiu, però també al desenvolupament físic, social i emocional, i fomentar l'autoregulació i l'autoavaluació dels alumnes.
- Fomentar la col·laboració de les famílies en el desenvolupament dels projectes del centre.
- Millorar la coordinació del centre docent amb l'entorn i optimitzar l'ús dels recursos tenen a la seva disposició.
- Promoure la cultura de l'autoavaluació i l'assessorament entre iguals com a pràctica quotidiana dels centres i de tots els seus agents.
- Sistematitzar l'intercanvi de pràctiques educatives de referència, que consisteixen en iniciatives dels professors vinculades al projecte educatiu del centre que evidencien una millora educativa, així com dels materials i els recursos educatius elaborats pels professors, un cop s'han implementat i sempre que aportin millores per a l'aprenentatge.
- Recollir i ordenar les bones pràctiques d'actualització o innovació pedagògica que aporten evidències del canvi que s'ha produït al centre pel que fa a les competències dels alumnes o a l'organització i la gestió.
- Integrar l'oferta d'activitats extraescolars en el projecte educatiu del centre, entesa com un mitjà més per contribuir al desenvolupament integral dels alumnes.
- Promoure l'oferta de serveis complementaris (escola matineria, menjador escolar, etc.) per facilitar la conciliació de la vida familiar.



Tercer. Àmbits d'intervenció educativa

Les línies d'actuació dels plans han de fer referència a alguns dels àmbits d'intervenció següents:

Organització pedagògica: l'adopció de mesures organitzatives, curriculars i pedagògiques que permetin la interdisciplinarietat i la globalització dels aprenentatges i l'enfocament cap a les competències, a partir d'una gestió flexible dels horaris i noves formes de coordinació interdepartamental o entre cicles.

Inclusió: l'adopció de mesures organitzatives, curriculars i pedagògiques enfocades a l'atenció educativa de tots els alumnes de manera inclusiva.

Gestió: la gestió eficient dels recursos humans, basada en la feina coordinada i en equip dels professors i l'assignació clara de responsabilitats dins l'estructura organitzativa, amb especial esment als criteris de confecció cohesionada d'equips de professors i d'equips de tutors.

Formació: la implantació d'un pla de formació dels professors coherent amb la línia pedagògica del centre i els reptes del pla d'innovació.

Avaluació competencial i formativa dels aprenentatges: la implantació de processos i instruments que facilitin el desenvolupament cognitiu, físic, social i emocional dels alumnes i que fomentin la seva autoregulació i autoavaluació.

Convivència: la creació d'un clima de convivència positiva al centre, a partir d'activitats encaminades a la prevenció dels conflictes que fomentin la creació de vincles positius entre els membres de la comunitat escolar i que dotin els alumnes d'eines que millorin la seva autonomia i competència social.

Famílies: la participació de les famílies en processos decisoris, avaluadors i educatius i la relació i la cooperació amb els serveis educatius i socials, d'acord amb els procediments de participació prevists en el pla.

Autoavaluació: el disseny i la posada en pràctica de mecanismes d'autoavaluació dels centres, dels seus projectes i dels seus responsables, així com l'assessorament entre iguals, tant entre els professors com entre els centres, en el cas de plans de zona, per facilitar la reflexió sobre el procés educatiu i la millora de la qualitat educativa.

Quart. Desenvolupament dels plans d'innovació pedagògica per a la millora educativa dels centres

Els plans d'innovació pedagògica per a la millora educativa dels centres tenen una vigència de dos anys, sempre que se superi l'avaluació de seguiment del primer any. Les actuacions d'intervenció educativa per assolir els objectius que hagin resultat eficaces s'han d'integrar en la dinàmica del centre i s'han de concretar en l'actualització del projecte educatiu del centre.

Els plans s'han d'elaborar d'acord amb el guió recollit en aquest annex. En tot cas, han d'estar emmarcats en el context de cada centre i han de partir del diagnòstic inicial, elaborat per l'equip directiu a partir de les memòries de les quatre darreres programacions anuals. Així mateix, els plans han d'incorporar la resta de plans i projectes del centre per facilitar-ne la coordinació i l'execució.

Els plans s'han d'elaborar i executar d'acord amb aquesta temporalització:

Fase 1: elaboració del pla

Els plans d'innovació pedagògica per a la millora educativa dels centres han de contenir, com a mínim, els aspectes següents:



- El **diagnòstic inicial** elaborat a partir de les valoracions de les dades de tots els àmbits del centre i dels resultats acadèmics i de les avaluacions externes. Com a part d'aquest diagnòstic, hi han de figurar específicament els àmbits en els quals es detecta una necessitat de millora. Així mateix, el centre hi pot descriure les actuacions vinculades als àmbits d'intervenció esmentats en el punt tercer d'aquest annex que ha posat en pràctica i l'avaluació d'aquestes actuacions.
- La concreció dels **objectius** que el centre vol assolir, gradualment, dins el període previst en la convocatòria, relacionats amb els àmbits de millora obtinguts del diagnòstic inicial. Aquests objectius han de ser específics, mesurables, assolibles, realistes i temporalitzats.
- Els **indicadors quantitativs** d'avaluació, que han de permetre comprovar en quina mesura s'assoleixen els objectius.
- Les **actuacions** per assolir aquests objectius, que s'han d'agrupar entorn dels àmbits triats pel centre tenint en compte les necessitats de canvi detectades en l'anàlisi de la situació inicial i la realitat d'aquest. Han d'estar relacionades amb els objectius i es valorarà que estiguin relacionades amb els àmbits d'intervenció del punt tercer.
- La **gestió del pla**, que inclou:
 - L'atribució de responsabilitats, amb una atenció especial a l'equip impulsor: determinació dels agents del centre (individuals, òrgans de coordinació didàctica i altres de prevists) que seran els responsables de dur a terme els processos que es deriven de l'aplicació del pla.
 - L'organització i la distribució dels recursos tenint en compte el desenvolupament del pla. Cal definir els recursos que se sol·liciten a l'Administració (econòmics, hores de coordinació, provisió de determinats llocs de feina, etc.).
 - La temporalització general del pla i de l'assoliment dels objectius, amb el calendari d'actuacions.
- El **programa de formació** (convocatòria del Servei de Normalització Lingüística i Formació)
- La **previsió del seguiment i l'avaluació** del pla. S'han d'especificar les actuacions previstes i els procediments de seguiment i d'avaluació que han de permetre, als òrgans de coordinació i de govern del centre, determinar el grau d'assoliment dels objectius plantejats.
- Un **vídeo de presentació d'una durada màxima de 15 minuts** en què s'evidenciï la línia de treball i el projecte del centre.

L'annex 5 inclou orientacions per facilitar l'elaboració i l'avaluació del pla.

Els centres han de desenvolupar el seu pla d'innovació amb la concreció d'actuacions presentada.

Un cop finalitzades i avaluades les actuacions corresponents, s'ha d'elaborar una nova concreció del pla d'innovació per al curs següent. L'assignació de recursos s'ha d'establir en una addenda al programa d'actuació.

Fase 2: incorporació de les actuacions al projecte educatiu del centre

L'objectiu és aconseguir un plantejament únic de centre, a través del qual s'han de dur a terme les actuacions que suposin l'adopció de mesures organitzatives estables als centres educatius. S'ha de donar continuïtat a la feina iniciada en les fases anteriors, de manera que les actuacions previstes contribueixin a promoure models de gestió i organització ajustats a la realitat i a les necessitats de cada



centre. S'han de promoure propostes que siguin sostenibles en el temps, que han de formar part de la «cultura del centre» una vegada finalitzada la implementació del pla.

En tot cas, la direcció del centre ha d'avançar en el disseny d'una organització interdisciplinària i transversal, tenint en compte tots els aspectes educatius aprovats pel claustre de professors.

Així mateix, els centres han de dedicar una atenció especial a la definició i al desenvolupament de bones pràctiques, que serviran a altres centres com a model i experiència.

Una vegada finalitzats els dos anys del pla, la Conselleria d'Educació i Universitat decidirà, a partir del grau de consolidació del projecte i l'extensió d'aquest, quins centres poden continuar disposant d'un suport addicional en forma de recursos i condicions especials. Així mateix, se seleccionaran determinats centres perquè duguin a terme tasques de tutorització d'altres centres i perquè els assessorin i els donin suport en el procés de disseny, seguiment i autoavaluació dels plans de millora i en la concreció d'actuacions, d'acord amb els criteris i les pautes de la Conselleria d'Educació i Universitat.

L'Administració ha de promoure la col·laboració dels centres amb organismes, institucions i entitats de l'entorn mitjançant l'establiment de xarxes d'interacció i coordinació.

Cinquè. Compromisos de les parts

1. Amb caràcter general, tots els centres docents que participin en el programa han de dur a terme les actuacions següents:

- Constituir un equip de responsables, liderat per l'equip directiu, que dinamitzi i promogui el pla i en faci el seguiment.
- Desenvolupar un programa de formació del centre vinculat al pla d'innovació pedagògica per a la millora educativa del centre, en col·laboració amb el centre de professorat de referència, que tenguí com a eix una de les línies estratègiques previstes en el Pla Quadriennal de Formació Permanent del Professorat i d'acord amb les instruccions que, a aquest efecte, dicti la directora general de Formació Professional i Formació del Professorat.
- Participar en la formació d'acompanyament proposada per la Conselleria d'Educació i Universitat.
- Dirigir els processos d'ensenyament-aprenentatge al desenvolupament i a l'avaluació de les competències bàsiques, de manera progressiva i a partir del primer any d'aplicació del pla.
- Fer un seguiment periòdic de les actuacions previstes en el pla.
- Dissenyar i implementar processos globals i parcials d'autoavaluació interna del centre, dels càrrecs de responsabilitat i dels professors.
- Col·laborar amb l'Administració en l'avaluació que dugui a terme del pla.
- Concretar la participació, el compromís i la corresponsabilitat dels agents de la comunitat educativa en la implementació del pla.
- Informar l'Administració educativa i les famílies del procés d'implantació i execució del pla.
- Gestionar i organitzar els recursos d'acord amb les actuacions previstes en el pla.
- Incloure, una vegada acabat el període de dos anys, el pla d'innovació pedagògica en els documents institucionals del centre com a projecte compartit i assumit per la comunitat educativa.

2. La Conselleria d'Educació i Universitat, per mitjà de la direcció general o el departament competent, ha de dur a terme les actuacions següents amb cada un dels centres seleccionats, d'acord amb els



seus plans d'innovació pedagògica per a la millora educativa:

- Assignar recursos als centres, sempre que estiguin degudament justificats en el pla, que estigui prevista l'avaluació de l'impacte que tindran i que estiguin a l'abast de la disponibilitat pressupostària.
- Promoure i garantir l'accés a la formació permanent sol·licitada en el programa de formació del pla.
- Proporcionar l'assessorament necessari per al desenvolupament, el seguiment i l'avaluació del pla.
- Donar suport a la cooperació i a l'intercanvi d'experiències amb altres centres i amb l'entorn.
- Fomentar la formació adreçada a les famílies dels alumnes.
- Aplicar mesures per facilitar l'assignació de professors d'acord amb les característiques del projecte presentat pel centre. Aquesta assignació es podrà fer en la convocatòria anual de comissions de servei. En el cas de professors interins, se'ls demanarà el compromís d'integrar-se en el projecte del centre i de participar en el seu pla de formació. Els plans es podran consultar a la pàgina web de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres.
- Establir un conjunt d'indicadors que permetin l'avaluació objectiva i homogènia dels diferents plans estratègics.

Sisè. Seguiment i avaluació del pla d'innovació pedagògica

La inspecció educativa, els assessors dels centres de professorat i l'equip assessor de la Conselleria faran el seguiment de cada una de les actuacions, dels indicadors d'avaluació dels objectius plantejats i dels responsables directes de la implementació del projecte i dels processos interns que permeten determinar-ne el grau d'assoliment.

Una comissió d'avaluació composta per l'inspector del centre i els assessors del centre de professorat i de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres per als plans d'innovació pedagògica decidirà la continuïtat del pla en cada un dels centres.

Al final de cada un dels cursos en què s'hagi aplicat el pla d'innovació pedagògica, els directors dels centres han d'incloure un apartat específic en la memòria anual amb l'avaluació de l'assoliment dels objectius del pla i les actuacions realitzades, així com les propostes de millora.

ANNEX 2

Procés de selecció de centres per implantar-hi plans d'innovació pedagògica per a la millora educativa dels centres durant el curs 2018-2019

Primer. Objecte de la convocatòria

L'objecte d'aquesta convocatòria és fomentar l'elaboració i la posada en pràctica de plans d'innovació pedagògica per a la millora educativa dels centres docents durant el curs 2018-2019 i establir el seguiment, l'assessorament i l'avaluació d'aquests plans, amb l'objectiu d'anar generalitzant gradualment aquesta mesura.

El nombre màxim de centres docents d'educació infantil i primària, d'educació secundària i d'educació especial de titularitat pública dependents de la Conselleria d'Educació i Universitat que es poden



seleccionar en aquesta convocatòria és de 15. La distribució és la següent: 8 centres d'educació infantil i primària, 4 centres d'educació secundària i 1 centre d'educació especial.

En el cas que les sol·licituds presentades superin aquest nombre, se seleccionaran els centres que hagin obtingut més punts, d'acord amb els criteris expressats en l'apartat cinquè. En cas d'empat, la Comissió de Selecció podrà augmentar fins a dos centres més els seleccionats en aquesta convocatòria. Si es dona el cas que quedi alguna vacant en un tipus de centre, la podrà ocupar un centre d'un altre tipus.

Per accedir al programa, cal haver obtingut un mínim de 20 punts segons els criteris de valoració. Si cap dels plans presentats assoleix aquesta valoració mínima, la convocatòria es podrà declarar deserta.

Segon. Destinataris

1. Poden participar en aquesta convocatòria tots els centres docents d'educació infantil i primària, d'educació secundària i d'educació especial de titularitat pública dependents de la Conselleria d'Educació i Universitat que imparteixen ensenyaments no universitaris regulats per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en l'àmbit de la comunitat autònoma de les Illes Balears.
2. L'equip directiu és el responsable d'elaborar el projecte inicial del pla, per iniciativa pròpia o a proposta d'un conjunt de membres del claustre de professors que suposi, com a mínim, el 30 % dels membres que el conformen. El director ha de presentar el projecte inicial al claustre de professors i al consell escolar del centre perquè facin les aportacions que considerin adients abans de la redacció definitiva.
3. Una vegada s'hagi elaborat la redacció definitiva del pla, aquest s'ha de sotmetre a l'aprovació del claustre de professors i del consell escolar del centre.
4. Cada centre només pot presentar un únic pla en aquesta convocatòria.

Tercer. Presentació de sol·licituds

Per formalitzar la participació en el procés de selecció i documentar l'aplicació dels criteris continguts en l'apartat cinquè d'aquest annex, els centres han de presentar la documentació que s'indica a continuació, que s'ha de trametre a l'adreça electrònica qualitat@dgplacen.caib.es:

- a) L'imprès de sol·licitud oficial (annex 3), que trobareu en format electrònic a la pàgina web de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, emplenat, signat, amb el registre de sortida del centre i degudament escanejat.
- b) El pla d'innovació pedagògica per a la millora educativa del centre, en un únic document en format PDF. El vídeo de presentació pot anar en un enllaç en el document del pla o s'hi pot adjuntar en suport digital.
- c) El certificat, degudament escanejat, que acredita que el claustre de professors i el consell escolar han aprovat la sol·licitud de participació en la convocatòria, en el qual ha de quedar reflectit el tant per cent de membres que hi donen suport en cada cas.
- d) El certificat de la direcció del centre, escanejat, que acredita l'adquisició de compromisos del centre i dels professors, que ha d'incloure, a més:
 - Els noms dels responsables de l'equip que impulsa el pla i les tasques assumides.
 - Els noms i els llinatges dels professors compromesos en la formació vinculada al pla d'innovació pedagògica per a la millora educativa del centre per al curs 2018-2019, amb la indicació del tant per cent que suposen respecte del total del claustre.



- Els noms i els llinatges dels professors que participaran en el procés d'aprenentatge i assessorament entre iguals, amb la indicació del tant per cent que suposen respecte del total del claustre. Aquest procés es basa en l'observació d'aula entre companys d'un mateix centre o d'altres centres, segons la modalitat triada.

Una vegada rebuda la documentació, la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres enviarà un justificant de recepció a l'adreça electrònica de tramesa amb la sol·licitud escanejada amb el registre d'entrada.

El termini de presentació de sol·licituds és fins al 6 d'abril.

Finalitzat el termini per presentar les sol·licituds, la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres ha de fer públiques les llistes provisionals d'admesos i exclosos, amb indicació dels motius de l'exclusió. Aquesta llista es publicarà l'**11 d'abril** a la pàgina web de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres. Amb la publicació es considera realitzada la notificació als interessats.

Els centres exclosos disposen d'un termini de **tres dies hàbils**, comptadors a partir de l'endemà de la publicació de les llistes provisionals, per presentar davant la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres les alegacions per esmenar els defectes que hagin motivat l'exclusió. Les alegacions s'han d'enviar a l'adreça electrònica qualitat@dgplacen.caib.es dins el termini esmentat.

La llista definitiva d'admesos i exclosos es publicarà el **17 d'abril** a la pàgina web de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres. Amb la publicació es considera realitzada la notificació als interessats.

Quart. Instrucció del procediment i Comissió de Selecció

L'òrgan competent per instruir i ordenar el procediment per seleccionar els centres és la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres.

L'estudi i la valoració de les sol·licituds presentades corresponen a la Comissió de Selecció que s'ha de crear a aquest efecte, presidida pel director general de Planificació, Ordenació i Centres o la persona que delegui i integrada pels vocals següents:

- Un funcionari designat per la directora general de Formació Professional i Formació del Professorat.
- Un funcionari designat pel director general d'Innovació i Comunitat Educativa.
- Un funcionari designat per la directora general de Personal Docent.
- Un funcionari designat pel cap del Departament d'Inspecció Educativa.
- Un funcionari designat pel director de l'IAQSE.
- Un funcionari designat pel director general de Planificació, Ordenació i Centres, que hi actuarà de secretari.

La composició de la Comissió de Selecció s'ha de fer pública a la web de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres de la Conselleria d'Educació i Universitat.

Cinquè. Criteris de selecció

La Comissió de Selecció ha de verificar que les sol·licituds rebudes s'ajusten als requisits establerts en aquesta convocatòria i les ha de valorar d'acord amb el barem següent:



Pla d'innovació pedagògica per a la millora educativa del centre: fins a 20 punts.

- a. Diagnòstic inicial del pla: fins a 2 punts.
- b. Adequació, contextualització, coherència i qualitat dels objectius i indicadors: fins a 4 punts.
- c. Àmbits d'intervenció educativa: fins a 6 punts.
- d. Gestió del pla: lideratge de l'equip responsable, estructures de coordinació, assignació de responsabilitats, temporalització i optimització de recursos: fins a 4 punts.
- e. Pla de formació vinculat al projecte del centre: fins a 2 punts.
- f. Previsió de seguiment i avaluació del pla. Fixació de criteris, instruments i moments de l'avaluació: fins a 2 punts.

Tasques realitzades i compromís del centre: fins a 12 punts.

- a. Més del 70 % dels membres del claustre i del consell escolar del centre han estat d'acord a participar en aquesta convocatòria: fins a 2 punts.
 - a.1. L'acord per a la incorporació del centre al programa té el suport de més del 70 % dels professors del claustre: 1 punt.
 - a.2. L'acord per a la incorporació del centre al programa té el suport de més del 70 % dels membres del consell escolar: 1 punt.
- b. El centre ja ha posat en pràctica objectius i actuacions vinculats als àmbits d'intervenció descrits en el punt tercer de l'annex 1: fins a 1 punt.
- c. Percentatge d'alumnes amb NESE del centre (o de l'etapa en la qual es desenvolupa el pla): fins a 2 punts.
 - c.1. Més del 30 % d'alumnes amb NESE: 2 punts.
 - c.2. Més del 20 % d'alumnes amb NESE: 1 punt.
 - c.3. Més del 15 % d'alumnes amb NESE: 0,5 punts.
- d. Percentatge de professors del claustre que han participat en formacions FeC o FiC del centre durant els cursos 2016-2017 i 2017-2018: fins a 3 punts.
 - d.1. Més del 30 % dels professors els dos cursos: 1 punt.
 - d.2. Un any, més del 30 % i l'altre, més del 40 %: 2 punts.
 - d.3. Més del 40 % dels professors els dos cursos: 3 punts.
- e. Percentatge de professors del claustre dels CEIP, CP, CEIPIESO, CEIPEEM i CEE o percentatge de professors de l'etapa en la qual s'implementa el pla d'innovació pedagògica per als IES compromesos a participar en el pla de formació lligat al pla d'innovació per al curs 2018-2019: fins a 2 punts.
 - e.1. Més del 50 % dels professors: 1 punt.
 - e.2. Més del 60 % dels professors: 2 punts.
- f. Percentatge de professors del claustre compromesos a participar en el procés d'avaluació i d'aprenentatge entre iguals propi del pla d'innovació per al curs 2018-2019: fins a 2 punts.
 - f.1. Més del 5 % dels professors: 1 punt.
 - f.2. Més del 10 % dels professors: 2 punts.



La Comissió de Selecció té facultats per resoldre totes les qüestions que sorgeixin durant el procediment de selecció i pot entrevistar les direccions dels centres sol·licitants, quan ho consideri necessari, amb la finalitat de concretar certs aspectes del pla. A més a més, pot demanar el suport i l'assessorament de persones especialitzades en la matèria per valorar els plans d'innovació pedagògica.

Sisè. Resolució de la convocatòria

La Comissió de Selecció, un cop valorats els plans presentats, ha d'emetre un informe, que ha de contenir una **relació dels centres seleccionats**, ordenada per ordre decreixent segons la puntuació obtinguda, i una relació dels centres no seleccionats.

A partir d'aquest informe, la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres ha de fer públiques les **l·listes provisionals** dels centres seleccionats, per ordre de puntuació, i dels no seleccionats. Aquesta llista s'ha de publicar a la pàgina web de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres. Amb aquesta publicació es considera realitzada la notificació als interessats.

Els centres exclosos disposen d'un **termini de cinc dies hàbils**, comptadors a partir de l'endemà de la publicació de les l·listes provisionals, per presentar davant la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres les **al·legacions** que considerin oportunes. En aquest cas no es pot aportar documentació nova. Les al·legacions s'han d'enviar a l'adreça electrònica qualitat@dgplacen.caib.es dins el termini esmentat.

Després d'haver resolt les al·legacions, la Comissió ha de posar a l'abast de les associacions de directors, les associacions de mares i pares i els sindicats tota la informació d'aquest procediment i els n'ha de retre comptes abans de la publicació de la resolució definitiva.

Posteriorment, la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres ha d'eleva la proposta de selecció dels centres que s'han d'incorporar al programa al conseller d'Educació i Universitat, que ha de resoldre el procediment mitjançant una resolució que s'ha de publicar en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears*.

ANNEX 3

Sol·licitud d'admissió a la convocatòria per implantar plans d'innovació pedagògica per a la millora educativa dels centres

_____, director/a del centre _____

[Nom i llinatges]

SOL·LICIT:

Que aquest centre docent sigui admès en la convocatòria per implantar plans d'innovació pedagògica per a la millora educativa dels centres.

Per això, adjunt la documentació següent:

- El Pla d'Innovació Pedagògica per a la Millora Educativa del Centre amb el vídeo de presentació.



- El certificat que acredita el suport donat pel Claustre de Professors i el Consell Escolar a la sol·licitud per participar en la convocatòria.
- El certificat de la direcció del centre que acredita l'adquisició de compromisos del centre i dels professors, que inclou:
- Els noms i els llinatges dels responsables de l'equip que impulsa el Pla i les tasques assumides.
- Els noms i els llinatges dels professors compromesos en la formació vinculada al Pla d'Innovació Pedagògica per a la Millora Educativa del Centre per al curs 2018-2019, amb la indicació del tant per cent que suposen respecte del total del Claustre, o respecte dels professors de l'etapa, en el cas dels IES.
- Els noms i els llinatges dels professors que participaran en el procés d'aprenentatge i assessorament entre iguals, amb la indicació del tant per cent que suposen respecte del total del Claustre. Aquest procés es basa en l'observació d'aula entre companys d'un mateix centre o d'altres centres, segons la modalitat triada.

-----, --__ d'abril de 2018

[Signatura i segell]

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT

DIRECCIÓ GENERAL DE PLANIFICACIÓ, ORDENACIÓ I CENTRES

ANNEX 4

Calendari de la convocatòria per implantar plans d'innovació pedagògica per a la millora educativa dels centres durant el curs 2018-2019

Publicació a la pàgina web de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres (DGPOC) de la resolució amb la composició de la Comissió de Selecció	27 de març
Darrer dia per presentar sol·licituds	6 d'abril
Publicació de la llista provisional d'admesos i exclosos	11 d'abril
Publicació de la llista definitiva d'admesos i exclosos	17 d'abril
Publicació a la pàgina web de la DGPOC de la resolució provisional dels centres seleccionats	27 d'abril
Darrer dia per presentar alegacions a la resolució provisional	7 de maig
Publicació en el BOIB de la resolució definitiva dels centres seleccionats	12 de maig



ANNEX 5

ORIENTACIONS PER A L'ELABORACIÓ I L'AVALUACIÓ DELS PLANS D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA (PIP) PER A LA MILLORA EDUCATIVA DELS CENTRES DURANT EL CURS 2018-2019

Pla d'innovació (màxim, 20 punts)

A. Diagnòstic inicial i adequació del pla al projecte educatiu del centre i al projecte de direcció (2 punts)

Fins a 2 punts

Es fa una anàlisi del context merament descriptiva, sense basar-se en dades internes i externes. No s'esmenten els àmbits de millora o just s'identifiquen punts febles i els recursos del centres. El context del centre és benestant.	Es fa una anàlisi general dels darrers 4 anys, en la qual s'esmenten breument les passes fetes entorn d'algun dels àmbits d'intervenció (punt 3r de l'annex 1), i es tenen en compte resultats interns i externs. S'identifiquen punts febles i algunes àrees de millora. El context del centre és difícil.	Es fa una anàlisi precisa i esquemàtica dels darrers 4 anys entorn de la majoria dels àmbits d'intervenció, dels resultats educatius interns i externs i dels aspectes contextuais del centre (alumnat, famílies i entorn). S'indiquen amb precisió les àrees de millora basant-se en els punts forts i en els febles i es relacionen amb el PEC i el projecte de direcció com a mostra que parteixen d'una feina prèvia. El context del centre és bastant o molt difícil.
--	--	---

B. Definició d'objectius i d'indicadors d'avaluació (4 punts)

Adequació, contextualització i coherència dels objectius amb l'anàlisi del context.

Els objectius han de ser importants (de millora), assolibles i mesurables, formulats en termes relatius o de comparació.

Els indicadors han de mesurar clarament els objectius.

Es valorarà que els objectius incideixin en diversos àmbits d'intervenció (punt 3r de l'annex 1).

Es valorarà que els objectius de millora compreguin més d'un nivell educatiu o cicle i provenguin d'una trajectòria prèvia al centre; per exemple:

- L'evolució dels resultats educatius i l'absentisme i els indicadors corresponents.
- La trajectòria del centre en relació amb els objectius específics plantejats (ja siguin organitzatius o curriculars), de manera que s'han dut a terme canvis en el dia a dia de les aules.
- L'avaluació per competències.
- L'enfocament inclusiu en relació amb el tractament de la diversitat i el tipus de suport que es fa.
- La cohesió en la composició dels equips docents o de cicle, la coordinació d'aquests equips, la renovació dels plans d'acció tutorial o altres iniciatives.
- La millora del clima social del centre i de l'aula i l'educació emocional integrats dins els objectius del pla i reflectits en el dia a dia a través de l'organització de l'aula (l'aprenentatge cooperatiu, les dinàmiques de cohesió i/o les rutines d'aula, etc.).
- El foment de l'autonomia dels alumnes, la participació de la comunitat educativa (especialment les famílies) i l'obertura a l'entorn i a les xarxes (altres centres i entitats).
- La inclusió d'objectius de millora de la competència docent a partir de l'intercanvi i la col·laboració (cohesió d'equips docents i de cicle, coordinació pedagògica, intercanvi de bones pràctiques, filmacions, observacions mútues, claustres pedagògics, etc.).
- Objectius de millora coherents entre si de manera que uns enforceixen els altres.



Fins a 4 punts

- Els objectius són imprecisos i molt generals, tenen poca coherència amb la diagnosi del centre, comprenen un sol nivell i no incideixen gaire en els àmbits d'intervenció proposats.
- Els indicadors no fan referència a l'assoliment dels objectius i/o són imprecisos.

- Els objectius generals apareixen definits amb certa precisió i són coherents amb la diagnosi.
- Els objectius comprenen més d'un nivell educatiu o un cicle complet i estan temporalitzats.
- Els objectius incideixen en alguns dels àmbits d'intervenció proposats.
- Els indicadors mesuren acceptablement els objectius i, algunes vegades, l'assoliment d'actuacions.

- Els objectius estan definits amb precisió, són específics, són importants (comprenen aspectes clars de millora detectats a la diagnosi, àmbits d'intervenció que s'han treballat o bé àmbits nous coherents amb el projecte del centre), són assolibles (es disposa de persones i recursos per fer-ho) i estan temporalitzats.
- Els indicadors mesuren de forma clara i precisa l'assoliment dels objectius i, quan es refereixen a les accions, són molt idonis.

C. Àmbits d'intervenció educativa (6 punts)

Les línies d'actuació incloses als àmbits d'intervenció són coherents amb els objectius.

S'adopten mesures referides a un o més d'un dels àmbits d'intervenció proposats en el punt 3r de l'annex 1 de la Resolució.

Es valorarà que els àmbits d'intervenció comprenguin més d'un nivell educatiu o cicles complets i provinguin d'una trajectòria amb evidències. Es valoraran línies d'actuació com les següents:

- Un organigrama flexible d'horaris que garanteixi la interdisciplinarietat i la globalització (per exemple, que es destini un franja horària a treballar estructures d'aprenentatge cooperatiu, al treball per projectes, estudis de cas, aprenentatge/servei, aprenentatges basats en problemes, etc.).
- El centre educatiu té materials propis d'aprenentatge i posa a disposició dels alumnes ordinadors i entorns d'aprenentatge Moodle, de manera que els llibres de text impresos o digitals no s'empen com a eina principal, sinó de suport.
- Els alumnes empen eines d'autoavaluació i coavaluació. Us de rúbriques en el procés d'avaluació.
- Es promouen les exposicions orals en els projectes i en les matèries i l'ús de rúbriques comunes per avaluar-les, així com el tractament transversal de la comprensió i l'expressió escrites.
- Dins l'horari es destina temps a la lectura lliure individual i/o acompanyada. El treball de l'escriptura segueix un enfocament comunicatiu en diverses tipologies textuals en tots els cicles i suposa una elevada producció textual.
- La competència matemàtica es treballa seguint un enfocament realista.

Fins a 6 punts

- Les actuacions lliguen irregularment amb els objectius.
- Les actuacions comprenen un nivell educatiu i s'actua sobre un o dos àmbits d'intervenció.

- Les actuacions són coherents amb els objectius.
- Les actuacions comprenen més d'un nivell educatiu.
- Les actuacions contenen mesures que permeten la interdisciplinarietat dels aprenentatges i l'enfocament a competències i faciliten l'atenció adequada de tot l'alumnat.

- Les actuacions són coherents amb els objectius.
- Les actuacions comprenen diversos nivells o cicles i són el resultat consolidat de mesures curriculars innovadores enfocades a la interdisciplinarietat dels aprenentatges.
- S'aborden plantejaments per tractar la diversitat a partir d'iniciatives contrastades que assegurin l'atenció adequada de tot l'alumnat.



- Es preveuen actuacions sobre algun altre àmbit d'intervenció.

- A més, es preveuen actuacions sobre diversos àmbits a partir de l'experiència del centre.

D. Gestió del pla (4 punts)

Lideratge de l'equip, estructures de coordinació i assignació de responsabilitats, temporalització i optimització dels recursos assignats en coherència amb el pla d'innovació. Gestió eficient dels **recursos humans**, basada en la feina coordinada i en equip dels professors i l'assignació clara de responsabilitats dins l'estructura organitzativa ¾criteris de confecció d'equips de professors i de tutors.

Participació de les famílies en processos decisoris, avaluadors i educatius i relació i cooperació amb els serveis educatius i socials, d'acord amb els procediments de participació prevists en el pla.

Tasca coordinada i en xarxa amb altres centres, entitats o institucions

Es valorarà que hi hagi evidències dels aspectes següents:

- La implicació de l'equip directiu a partir de les seves responsabilitats i atribucions en l'aplicació de la línia pedagògica del centre.
- Un organigrama que assigni responsabilitats als equips, a les comissions i/o a les persones per al desenvolupament dels projectes i els plans de millora del centre.
- Una assignació de temes pedagògics als equips, a les comissions i als responsables, d'acord amb el pla.
- Criteris de confecció dels equips docents i d'assignació de tutories, d'acord amb la seva experiència i la feina estable dels equips.
- Un pla específic (o mesures) per assolir una visió compartida de centre.
- Mesures d'acollida, formació i acompanyament dels mestres i professors nous.
- Mesures de participació de les famílies en les activitats del centre.

Fins a 4 punts

- El pla no evidencia concrecions en aquest aspecte.
- El pla estableix responsabilitats i reunions de coordinació de departaments / cicles / equips docents i assignacions de grups i espais poc concretes i just les habituals d'un centre.

- El pla estableix a grans trets les responsabilitats i les reunions-estructures de coordinació de departaments / cicles / equips docents, temporalitzades i clarament relacionades amb el pla, així com criteris d'assignació de grups, espais i professors orientats al compliment dels objectius del pla.
- S'apliquen mesures genèriques per a la participació de les famílies.

- El pla fonamenta la seva gestió en acords estables al centre i aprovats pels òrgans col·legiats, en els quals es fa evident una visió compartida de centre.
- S'estableixen les responsabilitats i estructures de coordinació de departaments / cicles / equips docents, amb objectius clarament relacionats amb el pla.
- Hi ha criteris de confecció de grups i d'assignació espais i professors orientats al compliment dels objectius del pla i a l'atenció inclusiva dels alumnes.
- S'estableix la manera d'optimitzar els recursos.
- S'apliquen mesures per a la participació de les famílies amb concreció de la freqüència i lligades al dia a dia.

E. Pla de formació vinculat al projecte educatiu de centre (2 punts)

Implantació d'un pla de formació dels professors lligat al pla d'innovació i a les activitats formatives dels darrers cursos.



Es valoraran també evidències de la trajectòria formativa del centre durant els darrers anys.

Fins a 2 punts

- Es proposa un pla de formació parcialment lligat al pla del centre.

- Es proposa un pla de formació coherent amb els àmbits d'actuació exposats.
- El centre ja ha fet formació lligada al seu projecte en cursos anteriors.

- El centre evidencia una trajectòria de formació coherent amb la línia pedagògica del centre i presenta un pla de formació vinculat als àmbits que s'han de treballar.

F. Previsió de seguiment i avaluació del pla. Fixació de criteris, instruments i moments de l'avaluació (2 punts)

Disseny i posada en pràctica de mecanismes per a l'avaluació dels processos i els projectes inclosos en el pla, seguiment de les accions i valoració temporal dels indicadors de l'assoliment dels objectius. S'especifiquen instruments per al seguiment i la revisió dels objectius i els canvis assolits mitjançant la mesura dels indicadors corresponents.

Es posaran en valor mesures d'autoavaluació del centre per facilitar la reflexió sobre el procés educatiu i la millora de la qualitat educativa.

Es valoraran les evidències documentals que el centre i els docents usen per fer el seguiment i l'avaluació dels seus objectius i activitats, especialment referides al procés d'ensenyament-aprenentatge.

Es valorarà l'avaluació i el seguiment (anàlisi de tendències acumulades) dels resultats acadèmics i educatius, de la millora de la convivència i la reducció de l'absentisme i abandonament.

Fins a 2 punts

- Avaluació general mitjançant les memòries anuals.
- S'especifiquen responsables de fer el seguiment.

- Avaluació temporalitzada i concreta dels objectius.
- Es nomenen responsables.
- S'especifica el protocol per fer propostes de millora.

- Avaluació específica de cada objectiu mitjançant els indicadors establerts.
- Temporalització de l'avaluació.
- S'especifiquen instruments d'avaluació. S'especifica el protocol per fer propostes de millora i els mecanismes per a la revisió en cas de no assolir un objectiu. El centre utilitza eines per documentar el que fa (tant digitals com impreses).

TOTAL PLANS D'INNOVACIÓ (total, 20 punts)

Tasques realitzades i compromís del centre (12 punts)

a) Més del 70 % dels membres del claustre i del consell escolar del centre han estat d'acord a participar en aquesta convocatòria. Fins a 2 punts.

Cal presentar un certificat específic en ambdós casos.



Puntuació	0+0	1+1	Total
a.1. Més del 70 % claustre (1p)	No s'especifica – 70 % o menys	>70 %	
a.2. Més del 70 % del consell escolar (1p)	No s'especifica – 70 % o menys	>70 %	
b) El centre ja ha posat en pràctica objectius i actuacions vinculats als àmbits d'intervenció descrits. Fins a 1 punt.			
Cal adjuntar un annex al pla (màxim, 2 pàgines) amb els objectius assolits i les actuacions dutes a termes vinculats als àmbits d'intervenció descrits en la Resolució.			
c) Percentatge d'alumnes amb NESE del centre (o de l'etapa en la qual es desenvolupa el pla). Fins a 2 punts.			
0,5	1	2	Total
c.3. Més del 15 % d'alumnes amb NESE: 0,5 punts.	c.2. Més del 20 % d'alumnes amb NESE: 1 punt.	c.1. Més del 30 % d'alumnes amb NESE: 2 punts.	
d) Percentatge de professors del claustre que han participat en formacions FeC o FiC del centre durant els cursos 2016-2017 i 2017-2018. Fins a 3 punts.			
			Total
d.1. Més del 30 % dels professors els dos cursos: 1 punt.	d.2. Un any, més del 30 % i l'altre, més del 40 %: 2 punts.	d.3. Més del 40 % dels professors els dos cursos: 3 punts.	
e) Percentatge de professors del claustre dels CEIP o percentatge de professors de l'etapa en la qual s'implementa el pla d'innovació pedagògica, en el cas dels IES, compromesos a participar en el pla de formació lligat al pla d'innovació per al curs 2018-2019. Fins a 2 punts.			
Cal adjuntar els noms i els llinatges dels professors compromesos en la formació vinculada al pla d'innovació pedagògica per a la millora educativa del centre per al curs 2018-2019, amb la indicació del tant per cent que suposen respecte del total del claustre o de l'etapa.			
1		2	Total
e.1. Més del 50 % dels professors: 1 punt.		e.2. Més del 60 % dels professors: 2 punts.	
f) Percentatge de professors del claustre compromesos a participar en el procés d'avaluació i d'aprenentatge entre iguals propi del pla d'innovació per al curs 2018-2019: fins a 2 punts.			
Cal adjuntar els noms i els llinatges dels professors que participaran en el procés d'aprenentatge i assessorament entre iguals, amb la indicació del tant per cent que suposen respecte del total del claustre.			
1		2	Total
f.1. Més del 5 % dels professors: 1 punt.		f.2. Més del 10 % dels professors: 2 punts.	
TOTAL TASQUES (màxim, 12 punts)			
TOTAL (PLA + TASQUES) – (32 punts)			

